

Самарский государственный экономический университет

ISSN 2414-3936

OlymPlus

Гуманитарная версия

Международный научно-практический журнал

№ 2 (9) - 2019

Народное образование. Педагогика

❖ Психология

Физическая культура и спорт

❖ Правовое регулирование деятельности
в сфере образования и спорте

❖ Экономика и менеджмент в спорте и образовании

Экология человека

❖ Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесбережение

12+

Самара
2019

УЧРЕДИТЕЛЬ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Главный редактор - заведующий кафедрой физического воспитания,
к.п.н., доцент *Л.А. Иванова*

Заместитель главного редактора - доцент кафедры физического воспитания,
к.п.н. *Ю.В. Шиховцов*

Ответственный секретарь - доцент кафедры физического воспитания,
к.п.н., *О.А. Казакова*

Секретарь - преподаватель кафедры физического воспитания
Ю.Ю. Карева

Редакционная коллегия

С.И. Ашмарина - д.э.н., профессор, ректор Самарского государственного экономического университета (СГЭУ);

С.С. Ануфрик - д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой лазерной физики и спектроскопии Гродненского государственного университета им. Я. Купалы;

Т.М. Брук - д.б.н., профессор, академик лазерной академии наук РФ, заслуженный работник высшей школы, зав. кафедрой биологических дисциплин Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма;

Г.В. Глухов - д.п.н., профессор, зав. кафедрой лингвистики и иноязычной деловой коммуникации СГЭУ;

В.П. Губа - д.п.н., профессор кафедры физической культуры Смоленского государственного университета, заслуженный работник высшей школы РФ;

Л.В. Куриленко - д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного национального исследовательского университета им. С.П. Королева;

А.В. Лысенко - д.б.н., профессор, зам. директора по науке Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета;

В.Н. Саяпин - к.п.н., профессор, зав. кафедрой технологического образования Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского;

Н.Н. Саяпина - к.п.н., доцент кафедры методологии образования Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского;

Е.В. Сухова - д.п.н., профессор кафедры экономики труда и управления персоналом СГЭУ;

Ж.И. Сардарова - д.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова;

В.Н. Беленов - к.п.н., доцент, декан института физической культуры и спорта СГСПУ;

И.В. Николаева - к.п.н., доцент кафедры физического воспитания СГЭУ

Журнал издается с 2015 г. Выходит 2 раза в год

Адрес редакции: 443090, г. Самара, ул. Советской Армии, 141

Телефон: (846) 933-88-89

E-mail: ya.olimplus@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Народное образование. Педагогика

Куриленко Л.В., Казакова О.А., Иванова Л.А. Разнообразие форм сотрудничества специалистов социальной сферы	5
Казакова О.А., Иерусалимова М.В., Калинина Т.В., Иванова Л.А. Организация коворкинг-площадки в дошкольных учреждениях Самары.....	8

Психология

Савельева О.В., Голуб Ю.Б. Психосоматика: введение и профилактика	12
Булдыкина Л.В., Курочкина Н.А., Губа В.П., Карева Ю.Ю. Межличностные отношения спортсменов как фактор обеспечения психологического комфорта в волейбольной команде	15

Физическая культура и спорт

Антипов А.В., Губа В.П., Пресняков В.В., Шагин Н.И. Технология выбора комплекса упражнений для начального обучения технике игры в футбол ..	18
Булганина С.В., Булганина А.Е., Белоусова К.В., Лабазова А.В., Иванова Д.С. Социологический опрос спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой	24
Горшунов И.А., Максимова А. А. Белоусова К.В., Лабазова А.В., Булганина С.В. Изучение востребованности услуг спортивной секции.....	29
Грязнова Е.В., Мальцева С.М., Морозова А.П., Мальцева С.Н. Потенциал игрового метода в физическом воспитании дошкольников	36
Губа Д.В., Воронов Ю.С., Николаева И.В. Современные технологии совершенствования учебного процесса по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	40
Губа В.П., Шиховцов Ю.В., Кудинова Ю.В., Николаева И.В. Эффективность тактико-технических действий волейболистов студенческих команд в нападении	44
Данилова А. М., Красильников А.Н., Воронин А.Д. Спортивное мастерство как фактор формирования успешности подростков в процессе спортивной деятельности	48
Засыпкина Ю.В., Мокеева Л.А., Дектярева А.В. Отношение преподавателей вузов к занятиям физической культурой в высших учебных заведениях	51

Мартыросова Т.А., Мелехина Н.Ю. Личностно ориентированный подход в физическом воспитании в вузе	56
Мокеева Л.А., Данилова А.М., Кириллова В.Б. Спортивно ориентированный подход в физической культуре.....	60
Налимова М.Н., Макарова Е.А. Студенческий спорт в России: настоящее и будущее	64
Никитина Т.Р., Мартыросова Т.А. Модернизация физического воспитания студентов в вузе.....	67
Родин А.В. Луганская М.В., Шиховцов Ю.В. Повышение результативности технико-тактических действий спортсменов - игроков на основе использования «Тренерских ключей»	70

Правовое регулирование деятельности в сфере образования и спорте

Смородина Е.А., Калашникова Е.Б. Спортивное право и его взаимосвязь с другими отраслями права.....	75
--	----

Экономика и менеджмент в спорте и образовании

Алексина А.О., Михайлова П.А. Перспективы развития фитнес-услуг для студентов г. Самара.....	78
Мальцева С.М., Булганина С.В., Булганина А.Е., Горшунев И.А., Максимова А.А. Маркетинговое исследование спроса на спортивную экипировку молодежи	81
Налимова М.Н. Настоящее и будущее спортивных объектов в Самаре после чемпионата мира 2018	86
Савельева О.В., Анисимова А.В. Финансирование физической культуры и спорта РФ 2016-2020 годы	88

Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесбережение

Артемьева О.Н., Астафьева О.В., Нефедова О.В., Николаева И.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников с ОВЗ.....	93
Грязнова Е.В., Мальцева С.М. Здоровый образ жизни в религиозных мировоззрениях России и странах Востока: сравнительный анализ	97
Иванова Л.А., Казакова О.А., Каримова С.В., Хусаинова Т.А. Оздоровительная физическая культура как средство профилактики сколиоза у студентов.....	101

Народное образование. Педагогика

УДК 364

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

© 2019 **Куриленко Людмила Васильевна**

доктор педагогических наук, профессор

© 2019 **Казакова Ольга Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский национально-исследовательский университет

им. академика С.П. Королева, Самара

© 2019 **Иванова Лидия Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент

Email: kfv2012@mail.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: специалист социальной работы, субъект-субъектные отношения, сотрудничество, клиент, социальность.

В данной статье авторы рассматривают разнообразие форм сотрудничества специалистов социальной сферы и клиента: дают краткую характеристику по каждой из них. Анализируют и прогнозируют перспективное сотрудничество между специалистами социальной работы и их клиентами по решению жизненных проблем. Логика рассуждения приводит авторов к следующему, что в основе взаимодействия клиентов и специалиста должна, первоначально, лежать сама проблема.

Профессия «социальный работник» относится к профессиям группы «Человек-Человек», поэтому ведущим средством деятельности специалиста по социальной работе является общение с клиентом с целью оказания ему помощи в осознании проблемы, создания условий для ее решения. В этом случае отправной точкой выступает идея активизации клиента, способного справиться с проблемой или облегчить ситуацию при поддержке специалиста. Исходя из этого, предметом взаимодействия между специалистом социальной работы и клиентом должна выступать сама проблема непосредственно, а в основе взаимодействия должны лежать субъект - субъектные отношения [2; 3]. При таком характере совместной деятельности у клиента актуализируется доверие, активность, стремление к действиям, что, безусловно, способствует не только разрешению проблемы, но и влияет на саму личность клиента, обогащая ее новыми качествами и свойствами или совершенствуя имеющиеся.

Практика показывает, что успех социальной работы находится в прямой зависимости от степени сотрудничества специалиста по социальной работе и клиента. В этом случае можно предположить следующее: если клиент свое участие ограничит только послушным выполнением рекомендаций специалиста по социальной работе, то он не сможет достигнуть настоящей социальности и развить себя как индивидуальность, а, значит, обречет себя на положение конформиста, послушного орудия в руках враждебных ему сил. По словам ряда ученых (А.А. Козлова, П.Д. Павленка, М.В. Фирсова, Е.И. Холостовой и др.), клиент должен активно относиться к задачам социальной работы по отношению к себе и стремиться к деятельностным формам их разрешения [1].

Очевидно, что даже такая краткая характеристика связей и отношений в системе социальной работы позволяет констатировать наличие в ней, наряду с другими, закона взаимной деятельностной активности, позволяющего считать партнерство специфической основой отношения участников процесса.

В связи с этим встает вопрос о формах сотрудничества специалиста по социальной работе и клиента на основе партнерства в процессе их взаимодействия [4]. С этой целью их тщательное рассмотрение в иерархическом порядке по принципу возрастания активности клиента представляется актуальным.

Следует отметить, что иерархия форм сотрудничества представляет собой стройную систему поэтапного взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента и включает в себя: введение в деятельность; разделение действий специалиста по социальной работе и клиента; имитируемые действия; поддержанные действия; саморегулируемые действия; самопобуждаемые действия; самоорганизуемые действия; партнерство.

Рассмотрим каждую из форм сотрудничества с точки зрения определения функций специалиста по социальной работе и клиента.

1. Введение в деятельность. Эта форма обеспечивает личную включенность клиента в те задачи, которые перед ним формулирует специалист, на основе смыслов и целей, адекватных поставленным задачам, что позволяет обеспечивать оптимальный выбор обеими сторонами идеальных и реальных целей и задач, совместную разработку программ их достижения. В этом случае и та и другая сторона выступают участниками в организации предстоящей деятельности, выполняя функции побудителя к действию (специалист по социальной работе) и «послушного» исполнителя (клиент).

2. Разделение действий специалиста по социальной работе и клиента позволяет специалисту вовлекать последнего в посильное осуществление деятельности по решению поставленных задач с целью получения конкретного результата на операционально-исполнительном уровне. В этом случае специалист по социальной работе предполагает деятельность обеих сторон, выполняя функцию планирования. Клиент, продолжая быть исполнителем и действуя согласно указаниям специалиста, вместе с тем получает возможность поверить в собственные силы.

3. Имитируемые действия продвигают клиента по пути совместного поиска решения задач к большей инициативе в операционно-исполнительной сфере. В результате складываются условия, способствующие выявлению и мобилизации потенциала клиента, реализации способов его стимулирования и поощрения. Тем самым приостанавливаются негативные моменты в процессе решения задач, связанные с неуверенностью, боязнью, неверием и недоверием и т.д. со стороны клиента.

4. Поддержанные действия расширяют инициативу клиента, подключая сферу контроля и оценки процессов и результатов решения. Более того, возникают ситуации осознания значимости и определения причин достижения результатов. Поддержанные действия интегрируют положительные влияния, которые испытывают как специалист по социальной работе, так и клиент, что, безусловно, создает почву для дальнейших совместных действий на основе взаимодоверия и взаимоуважения.

5. Саморегулируемые действия направлены на достижение взаимно и самоконтроля по отношению ко всем компонентам деятельности: целеполаганию, планированию, принятию решения и др., что позволяет специалисту фиксировать, регистрировать процесс и результаты взаимодействия с точки зрения сильных и слабых сторон клиента, а самому клиенту регулировать свои действия с целью достижения искомого результата. Эта форма сотрудничества выступает своего рода «трамплином» для проявления инициативы клиента, его стремления самостоятельно выйти из трудной жизненной ситуации.

6. Самопобуждаемые действия связаны с изучением клиентом фактического состояния дел, обоснованностью предложенных им самим, а также специалистом по социальной работе различных способов, средств достижения целей. Данная форма сотрудничества позволяет клиенту объективно оценить результаты совместной деятельности, принять новые цели, осознать их, что способствует редукции внешних и процессуальных форм контроля за достижением результата. В этом случае клиенту свойственна функция аналитика, позволяющая ему объективно оценить результаты своей деятельности.

7. Самоорганизуемые действия создают ситуации, побуждающие к общению, проявлению тех или иных качеств клиента, устанавливают субъект-субъектные отношения на основе взаимобмена информацией между специалистом по социальной работе и клиентом. Стержнем самоорганизуемых действий как формы сотрудничества выступает конструктивное взаимодействие и общение с целью решения продуктивных задач, для которых характерно активное изменение позиции участников процесса: и специалист по социальной работе и клиент-партнеры по совместной деятельности.

8. Партнерство определяется переходом к качественно новым отношениям со специалистом на основе саморегуляции всех компонентов в структуре деятельности: организационно-исполнительских, интеллектуальных, коммуникативных, мотивационно-смысловых, что позволяет достигать поставленной цели с вероятной долей эффективности полученного результата, самостоятельно разрабатывать и использовать в дальнейшем варианты выхода из трудных жизненных ситуаций, одновременно клиент приобретает навыки конструктивного общения, повышает степень контактности.

Таким образом, анализ представленных форм сотрудничества наглядно демонстрирует факт наличия скрытого механизма активизации клиента, суть которого заключается в формировании у клиента стремления к самопомощи. Следовательно, партнерство в процессе взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом можно рассматривать как условие формирования навыков самопомощи последнего.

Кроме того, ощущение себя субъектом общения позволяет клиенту интенсивно социализироваться в общество независимо от степени трудности жизненной ситуации, в которую он попал, развивать качества личности, могущие помочь ему в процессе самопомощи: самостоятельность, настойчивость, инициативность, целеустремленность, а также совершенствовать нравственную сферу, что проявляется в выстраивании иерархии мотивов поведения, поступков деятельности в зависимости от социальной ситуации; выявлении определенных мотивов, которые в последующем будут определять общую жизненную позицию клиента; повышении способности к самоконтролю, означающую, когда и в какой ситуации надо брать на себя ответственность за результат действия, насколько контролировать свое поведение в значимых ситуациях.

1. Демидова, Т.Е. Профессиональное общение социального работника / Т.Е. Демидова. - М: Союз, 1994. - 24 с.

2. Казакова, О.А. Психологическая устойчивость специалистов социальной работы как один из критериев профессиональной подготовки / О.А.Казакова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2007. - Т. 13. - № 4. - С. 166-171.

3. Селезнев, А.А. Физическое воспитание как средство становления будущих специалистов социальной работы / А.А. Селезнев, О.А. Казакова, Л.А. Иванова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 2 (7). - С. 34-37.

4. Фромм, Э. Психология и этика / Э. Фромм. - М., 1998. - 152 с.

FORMS DIVERSITY OF COOPERATION AMONG SOCIAL SPECIALISTS

© 2019 Kurylenko Lyudmila Vasilyevna

the doctor of pedagogical sciences, professor

© 2019 Kazakova Olga Alexandrovna

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

Samara National Research University named after S.P. Korolev, Samara

© 2019 Ivanova Lidiya Alexandrovna

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: social work specialist, subject-subject relations, cooperation, client, sociality.

In this article the authors consider the variety of forms of cooperation between social professionals and the client; give a brief description of each of them; analyze and predict promising cooperation between social work professionals and their clients in solving life problems. The logic of reasoning leads the authors to the following, that the problem itself must initially lie at the basis of the interaction between clients and a specialist.

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ КОВОРКИНГ- ПЛОЩАДКИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САМАРЫ

© 2019 Казакова Ольга Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский национально исследовательский университет

имени академика С.П. Королева, Самара

© 2019 Иерусалимова Марина Владимировна

Заведующий

МБДОУ «Детский сад» № 61, Самара

© 2019 Калинин Татьяна Васильевна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад» № 61, Самара

E-mail: ds61@samtel.ru

© 2019 Иванова Лидия Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: коворкинг-площадка, «Дары Фребеля», институт дошкольного образования, игры-занятия.

На сегодняшний день на территории России зарождается использование коворкинг-площадок, проанализировав российский и зарубежный опыт их применения, руководство МБДОУ «Детский сад» № 61 решило перенять данный опыт. Авторы статьи, проанализировали работу коворкинг-площадки МБДОУ «Детский сад» № 61 для обмена и трансляции передового опыта работы педагогов городского округа Самара по применению игрового набора «Дары Фребеля» в различных аспектах дошкольного воспитания и пришли к выводу о положительном результате, который позволит расширить границы познавательной деятельности для специалистов дошкольного образования.

На всём пути своего развития отечественная педагогическая наука уделяла пристальное внимание вопросам дошкольного воспитания детей. Институт дошкольного образования - это социальный институт, целенаправленно созданный и существующий для обеспечения образования детей дошкольного возраста.

Применительно к ребенку дошкольного возраста социальными функциями являются пребывание в детском коллективе, освоение программы воспитания и обучения, осуществление разнообразной игровой и учебной деятельности [2].

Родоначальником возникновения детского сада считается немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания Фридрих Фребель.

Фребель создал целостную систему общественного дошкольного воспитания, под названием детский сад (Kindergarten), которая была оснащена практическими пособиями, где детально прописана методика дошкольного воспитания.

Благодаря его трудам, дошкольная педагогика, была выделена в самостоятельную область знания.

Фребель рассматривал воспитание как двусторонний, затрагивающий ученика и учителя процесс, в котором учитель, руководствуясь педагогическими принципами, воздействует на развитие личности главным образом с помощью множества различных видов деятельности, процесс, подводящий и обучаемого, и учителя к сознательным усилиям, направленным на то, чтобы изменить самих себя. Настоящий педагог всегда в состоянии одновременно «давать и воспринимать, объединять и разделять, предписывать и проявлять терпение, быть строгим и снисходительным, твердым и гибким»[5].

Рассмотрим основные принципы и постулаты воспитания и развития детей по Фребелю.

Ф. Фребель считал, что в основу деятельности детского сада следует положить игры-занятия. Он предложил для них использовать следующие предметы мяч, шар, валик, кубик, дощечки и т.д. Связь между этими предметами заключается в их материальной основе, с их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение, то есть все элементы человеческого знания. На этой основе Фребель ввел для занятий детей новый дидактический материал, назвав его «дарами» - пособие для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространств отношений. Тесно связал развитие речи ребенка с его деятельностью.

Поэтому главной задачей воспитателя было развить в ребенке все, что заложено природой, по средствам правильно направленной игры. При этом абсолютно не требуется какого-либо принуждения, достаточно побудить ребенка сделать то, что он сам бы сделал, если бы понимал себя.

Фребель определил и главный принцип воспитания в детском саду: не мешать ребенку, а помогать, развивая все лучшее, что дала ему природа.

Однако на сегодняшний день в нашем обществе наблюдается увеличение числа социально некомпетентных детей. Это значит, что сегодня у представителей нового поколения чаще встречается неспособность играть друг с другом, участвовать в бесконфликтном общении, понимать и сочувствовать окружающим, строить деловые и личные отношения со сверстниками [1].

На наш взгляд одним из эффективных способов решения указанного выше противоречия, является применение «Даров Фребеля» для реализации многообразных задач дошкольных учреждений.

Цель проекта: «Организация коворкинг-площадки для обмена и трансляции передового опыта работы педагогов городского округа Самара по применению игрового набора «Дары Фребеля».

Коворкинг-пространства уже давно существуют в Америке и Европе, и недавно начали появляться в России. Однако тема коворкинга родителей и детей, в которых родители могут заниматься работой, а дети в это время находятся под присмотром профессиональных педагогов, психологов и других специалистов, остается практически не разработанной в научно-педагогической литературе [3; 4].

Поэтому на базе МБДОУ «Детский сад» № 61 было решено создать коворкинг-площадку для обмена и трансляции передового опыта работы педагогов г. о. Самара по применению игрового набора «Дары Фребеля».

Создание коворкинг-пространства на базе МБДОУ «Детский сад» № 61 стало полезным элементом кластера для сотрудников дошкольных учреждений г.о. Самара. Программа работы этого пространства разнообразна и охватывает все стороны развития личности ребенка (эстетическое воспитание, нравственное, спортивное, интеллектуальное, художественное, экологическое и т.д.).

Специалистами дошкольного образования проводится совместная научно-исследовательская работа по проблеме применения наборов «Дары Фребеля». От качества работы, которых во многом зависит успех всего воспитательного процесса.

14 декабря 2018 г. был проведен первый семинар по обмену опытом для специалистов дошкольных учреждений. В нем приняли участие 9 детских садов г.о. Самары. Были затронуты следующие темы:

- Игровой набор «Дары Фребеля» - теоретический аспект и опыт работы ДОУ, *презентация МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара.*

- Универсальные возможности игрового набора «Дары Фребеля» в развитии дошкольников. «Радость в игре - радость в познании», *мастер-класс МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.*

- Игровой набор «Дары Фребеля» как средство подготовки детей к школе», *презентация опыта работы с элементами мастер-класса МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара.*

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие», *мастер-класс МБДОУ «Детский сад № 466» г.о. Самара.*

- Применение технологии ТРИЗ с использованием игрового набора «Дары Фребеля» с детьми дошкольного возраста, *презентация МБДОУ «Детский сад № 277» г.о. Самара.*

- Предоставление опыта работы по использованию игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с дошкольниками. *Подготовил МБДОУ «Детский сад № 194» г.о. Самара.*

- Мастер-класс по экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Всё обо всем» с применением игрового набора «Дары Фребеля». *Провел МБДОУ «Детский сад № 87» г.о. Самара.*

- Использование игровой логопедической мозаики для развития речи детей на индивидуальных занятиях, *презентация и мастер-класс МБДОУ «Детский сад № 79» г.о. Самара.*

- «От творчества до познания», из опыта работы дошкольных групп *ДО МБОУ ОД-ПО ЦРО г.о. Самара.*

- Использование набора «Дары Фребеля» в игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, «Весёлый футбол», *мастер-класс МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара.*

Обсуждение всех тем было крайне полезным и познавательным для участников коворкинг-площадки. В общем обсуждении всех представителей было принято решение об издании большого методического пособия по «Дарам Фребеля», с целью ознакомления и использования данных разработок всеми детскими дошкольными учреждениями г.о. Самара. Были намечены дальнейшие пути сотрудничества в данном направлении. Было высказано предположение о том, что коворкинг-площадка может в дальнейшем применяться не только для педагогов г.о. Самара, но и стать оптимальной базой для создания коворкинга для родителей и их детей.

Жизнь не стоит на месте и современная ситуация требует не только инновационного подхода, но и внимательного исследования в области применения новых технологий в дошкольном образовании.

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что применение коворкинг-пространства дает огромные возможности для современной дошкольной педагогики. Обмен опытом позволяет расширить границы познавательной деятельности специалистов данной сферы.

1. Иерусалимова, М. В. Влияние физической культуры на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста/ М.В. Иерусалимова, Т.В. Калинина, О.А. Казакова, Л.А.Иванова // Международный научно-практический журнал «OlymPlus». Гуманитарная версия . - 2019. - № 1(8). - С. С.5 -8.

2. Кудинова, Ю.В. Развитие общей выносливости у дошкольников с помощью кружковой работы / Ю.В. Кудинова, Л.А. Иванова Л.А., Н.Е. Курочкина // Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - Т. 7. - № 1 (26). - С. 125.

3. Левинская, О. Как устроен коворкинг для детей и родителей [Электронный ресурс] / О. Левинская // САЙТ BIZ360 о малом бизнесе для малого бизнеса, 2015, 6 ноября. - URL: <https://biz360.ru/materials/kak-ustroen-kovorking-dlya-detey-i-roditeley>. Дата обращения 18.05.2019.

4. Юдаева, М. Мария Юдаева: коворкинг для детей и родителей «Дом Гнома» [Электронный ресурс] // WOMEN & STARTUP | SPACE Федеральная сеть региональных и городских порталов нового формата о женском предпринимательстве, 2015, 15 октября. URL: <https://women-startup.ru/svoe-delo/maria-yudaeva-coworking-for-parents-and-children-house-gnome>. Дата обращения 18.05.2019.

5. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/03/04/ispolzovaniya-igrovogo-naboardary-frebelya-v-rechevom>. Дата обращения: 12.05.2019.

ORGANIZATION COVORKING-SITE IN PRESCHOOL ESTABLISHMENTS OF SAMARA

© 2019 **Kazakova Olga Alexandrovna**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor
Samara National Research University named after S.P. Korolev, Samara

© 2019 **Ierusalimova Marina Vladimirovna**

director

Email: ds61@samtel.ru

© 2019 **Kalinina Tatiana Vasilievna**

senior caregiver

the kindergarten № 61, Samara

© 2019 **Ivanova Lidiya Alexandrovna**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: coworking playground, “Gifts of Frebel”, institute of preschool education, games-classes.

Today, co-working sites are being created in Russia, after analyzing the Russian and foreign experience in their use, the management of the Kindergarten No. 61 has decided to adopt this experience. The authors of the article analyzed the work of the co-working grounds at the kindergarten No. 61 for sharing and broadcasting the best practices of the Samara teachers on the use of the play set “Gifts of Frebel” in various aspects of preschool education and concluded that a positive result would allow boundaries of cognitive activity for preschool education specialists.

Психология

УДК 159.9

ПСИХОСОМАТИКА: ВВЕДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

© 2019 Савельева Ольга Викторовна

старший преподаватель

© 2019 Годуб Юлия Борисовна

E-mail: glaseon12345@mail.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: психосоматика, стресс, социальное здоровье, психоэмоциональное напряжение, профилактика стресса.

Даны основные теоретические понятия, связанные с психосоматикой. Рассмотрены основные причины возникновения психосоматических расстройств. Анализированы мнения специалистов-медиков по выявлению психосоматических нарушений у трудоспособного населения. Определены и расписаны основные приемы по предотвращению стрессовых состояний.

Психосоматика - междисциплинарное научное направление, в котором изучаются психологические, социальные и культурные факторы возникновения соматических, то есть телесных заболеваний [1]. В случае влияния таких факторов на человека возникают психосоматические расстройства - состояния, посредством которых организм реагирует на внешние переживания (желудочно-кишечные болезни, нейродермит, бронхиальная астма и пр).

Актуальность работ в области психосоматики связана со многими причинами, в первую очередь, психологическими. К таковым относятся, например, абсолютизация психологических факторов в развитии различных заболеваний (так называемое «накручивание себя» и состояния тревожности), невозможность бесконфликтного совмещения психологического и медицинского подходов в исследовании (преобладание внутренних переживаний без обращений в надлежащие органы здравоохранения), недостаточное внимание соматическим состояниям в психологии [4].

Как правило, психосоматические нарушения как первичный симптом психосоматического расстройства происходит моментально в результате реакции тела человека на стресс. В основе таких проявлений нарушений, как боль в области шеи или ребер, головы или живота, нервные тики, общая слабость и чувство головокружения. Как отмечает нейропсихолог Николай Французов, чаще всего психосоматические проявления встречаются в результате «нездоровой» адаптации человека к жизненным обстоятельствам, когда нервная система не в состоянии «проглотить» поток данных.

Как говорилось ранее, запущенным состоянием психосоматических нарушений является развитие патологий-расстройств, развитых под влиянием многих психологических факторов (внутренних конфликтов, стрессов и пр.). В таком случае организм не справляется с эмоциональными переживаниями и возникает ответная реакция в виде нарушения в работе органов. Хотя и наличие многих врожденных заболеваний не стоит объяснять стрессом, эмоциональные «скачки» могут развить ранее пассивно-развитую патологию.

По мнению И.Г. Малкина-Пых, специалиста в области психосоматики, от 38 до 42% всех пациентов, посещающих кабинеты врачей, относятся к группе психосоматических больных. Данные П.И. Сидорова и И.А. Новиковой подтверждают о еще большей их распространенности. Они говорят о 50-70% психосоматических заболеваний среди населения трудоспособного возраста, отмечая заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, хронических неспецифических болезней, эндокринные расстройства и другие [4].

Патофизиолог Ганс Селье, изучавший природу стрессовых состояний во второй половине двадцатого века, установил, что стресс бывает условно положительным (эустресс) или условно отрицательным (дистресс) [9]. При столкновении с трудностями организм реагирует на них одним из двух способов: активно (борьба) или пассивно (бегство от сложностей, попытка их перетерпеть). Причём если первая реакция помогает организму адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и ритму жизни, то вторая зачастую ведёт к расходу внутренних ресурсов, недомоганиям и болезням. Получается, что решающим является не сам стресс, а реакция на него.

При влиянии катехоламинов (сочетание гормонов адреналина, норадреналина и дофамина) в ходе стрессовых ситуаций происходит ускорение процессов организма человека. В первую очередь это проявляется в виде учащения дыхания и сердцебиения; также усиливается моторика желудка и работа почек. В данном положении организм подготавливает систему к спасительным действиям - бежать от опасности или отвечать нападением («fightorflight») [3; 4]. Для обеспечения мышечных тканей и органов кислородом, организм увеличивает скорость кровотока в сосудах, сужая их и повышая при этом давление. При выходе из стрессовой ситуации и выплеске эмоций (разрядке организма), работа сосудистой системы нормализуется, однако в обратном случае спазм сосудов может сохраниться и привести к развитию артериальной гипертензии.

Психотерапевт Ольга Лукина приводит случай из собственной практики. Пациент жаловался на регулярную интенсивную боль в области сердца, но патологий в области сердечно-сосудистых заболеваний не было выявлено. Для мужчины было характерно трудолюбие и высокая ответственность, соответствующая должности топ-менеджера в крупной международной компании. Под влиянием новоприбывшего амбициозного босса, требующего от него невозможного, подчиненный часто чувствовал тревожность вследствие упреков и недовольство со стороны начальства. Образовался замкнутый круг: истощённый организм нуждался в полноценном сне, но, когда появлялось время на отдых, последний оказывался невозможным из-за дискомфорта в груди. По словам врача, ещё немного - и её пациент «заработал» бы инфаркт миокарда или инсульт [7].

Таким образом, первопричиной психосоматических заболеваний, как правило, являются внутренние неосознанные конфликты, возникающие под влиянием большой физической, умственной и эмоциональной нагрузки. Под давлением ожиданий со стороны общества, человек приучает себя добиваться целей ради одобрения. Итогом таких действий становится утрата внутреннего равновесия: происходит накопление невыраженных эмоций, растёт внутреннее напряжение и усиливается способность непроявления своего «Я». Организму требуется всё больше сил, и даже незначительный стресс может спровоцировать, например, нарушение гормональных механизмов контроля артериального давления.

Профилактика психосоматических заболеваний проста, однако многие люди склонны забывать о простых психологических приемах, помогающих привести состояние человека в расслабленное. К основным способам релаксации относятся следующие [9]: техники дыхания и релаксации, позитивный внутренний монолог (самовнушение), рациональное объяснение происходящей ситуации и поиск аргументов в свою пользу. Занятия физической культурой, в частности, йогой, растяжкой, пилатесом также имеют положительный

эффект. Однако для более точного решения проблемы, вызывающей переживания, важно осознать причину проблемы и создать иную стратегию поведения [2, 8].

Для комплексного «лечения» психосоматических нарушений важно научиться принимать активную позицию для преодоления жизненных трудностей. Однако при возникновении симптомов расстройства все-таки следует обращаться к медикаментозному лечению под присмотром специалиста. Так, при болях в сердце вначале следует обследоваться у кардиолога, а при проблемах с кожей - нанести визит дерматологу. Если профильный врач подтвердит влияние психосоматики в развитии заболевания, он порекомендует пройти дополнительное обследование у невролога или обратиться к услугам психолога.

1. Буславьева, Д.Д. Психосоматическая патология: особенности формирования и лечения (теоретические аспекты) / Д.Д. Буславьева, В.В. Ковалев // Развитие профессионализма: сетевое приложение к выпуску № 1 (5) 2018 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://developmentonline.ru/sp1-5-18-rukopisi-magistrantov/> (Дата обращения: 31.03.2019).

2. Белянская, И.М. Эффективность занятий Upper Body в вузе / И.М. Белянская, М.М. Разниченко, О.А. Казакова, Л.А. Иванова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 1 (6). - С. 14-16.

3. Казакова, О.А. Универсум здоровья будущих высококвалифицированных специалистов / О.А. Казакова, Л.А. Иванова, В.И. Шеханин // Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - Т. 7. - № 1 (26). - С. 123.

4. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2008. - с 31.

5. Сидоров, П.И. Психосоматические заболевания: концепции, распространенность, качество жизни, медико-социальная помощь больным / П.И. Сидоров, И.А. Новикова [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн., 2010. № 1. - URL: <http://medpsy.ru> - (дата обращения: 31.03.2019.)

6. Фурманов, И. А. Первичная профилактика психосоматических заболеваний с помощью системы психологических технологий / И. А. Фурманов [и др.]; под ред. И. А. Фурманова; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. - Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. - с. 82-94.

7. Lebel, R. D. Moving beyond fight and flight: A contingent model of how the emotional regulation of anger and fear sparks proactivity // Academy of Management Review. - 2017. - Т. 42. - №. 2. - С. 190-206.

8. Ribatti, D. Hans Selye and his studies on the role of mast cells in calciphylaxis and calcergy // Inflammation Research. - 2019. - Т. 68. - №. 2. - С. 177-180.

9. Rosendal, M., Blankenstein A.H., Morriss R., Fink P., Sharpe M., Burton C. Enhanced care by generalists for functional somatic symptoms and disorders in primary care. Cochrane Database of Systematic Reviews 2013, Issue 10. - с. 22-24.

PSYCHOSOMATICS: INTRODUCTION AND PREVENTION

© 2019 Savelyeva Olga Viktorovna

senior lecturer

© 2019 Golub Yulia Borisovna

E-mail: glaseon12345@mail.ru

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: psychosomatics, stress, social health, psycho-emotional stress, stress prevention.

The basic theoretical concepts related to psychosomatics are revealed. The main causes of psychosomatic disorders are considered. The opinions of medical specialists on the identification of psychosomatic disorders in the able-bodied population are analyzed. The basic techniques for the prevention of stress states are defined and described.

УДК 159.9:796.325

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ

© 2019 Булыкина Лариса Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

© 2019 Курочкина Наталья Александровна

аспирант

Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма, Москва

© 2019 Губа Владимир Петрович

доктор педагогических наук, профессор

Смоленский государственный университет, Смоленск

© 2019 Карева Юлия Юрьевна

преподаватель

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: социометрия, волейбол, социально-психологический климат, психологическая атмосфера.

В статье представлены вопросы, связанные с выявлением формальных и неформальных отношений в волейбольной команде, которые являются определяющими при обучении и совершенствовании тактических взаимодействий спортсменов. Рассмотрены данные, которые раскрывают наличие в волейбольных командах игроков-звезд, предпочитаемых, принятых и игнорируемых игроков, а также игроков-изгоев.

Межличностные отношения влияют на процесс и результат деятельности любой группы, как в положительную, так и отрицательную стороны. Благоприятный социально-психологический климат является непременным условием повышения эффективности не только учебно-тренировочного процесса, но и что самое важное положительно влияет на спортивный результат [1, 3, 5].

Хороший психологический климат в коллективе создает условия для успешного протекания учебного и воспитательного процесса. Влияние таких социально-психологических процессов и явлений, как межличностные отношения и психологический климат, лидерство и руководство, сплоченность и совместимость также оказывает серьезное воздействие на успешность спортивной деятельности [2, 6].

Организация исследования. Педагогический эксперимент проходил в 2017-2018 годах на спортивных коллективах волейбольных мужских и женских команд Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). Всего в эксперименте участвовало 42 студента. В исследовании для выявления формальных и неформальных отношений было проведено тестирование с методикой “социометрия”, которая подробно описана во второй главе. Данные тестирования приведены ниже.

В социометрии принято выделять 5 подгрупп в исследуемом коллективе:

- звезды - участники, набравшие наибольшее количество положительных выборов;
- предпочитаемые - участники, близкие к звездам, но получившие меньшее количество положительных выборов;
- принятые - участники, получившие как минимум 1 положительные выбор;
- игнорируемые - участники, сделавшие выборы, но не получившие ни отрицательного, ни положительного выбора;
- изгой (маргиналы) - участники, получившие от группы только отрицательные выборы.

Результаты исследований. Установлено, что в неформальной сфере общения изгой (маргиналы) - участники, получившие от группы только отрицательные выборы, составили 33%, звезды - участники, набравшие наибольшее количество положительных выборов, составили 25%, принятые - участники, получившие как минимум 1 положительный выбор, составили 42%, игнорируемые - участники, сделавшие выборы, но не получившие, ни отрицательного, ни положительного выбора, составили 0%, предпочитаемые - участники, близкие к звездам, но получившие чуть меньшее количество положительных выборов, составили 0%.

Выявлено, что в формальной (профессиональной) сфере общения изгой (маргиналы) - участники, получившие от группы только отрицательные выборы, составили 8%, звезды - участники, набравшие наибольшее количество положительных выборов, составили 8%, принятые - участники, получившие как минимум один положительный выбор, составили 67%, игнорируемые - участники, сделавшие выборы, но не получившие ни отрицательного, ни положительного выбора, составили 0%, предпочитаемые - участники, близкие к звездам, но получившие меньшее количество положительных выборов, составили 17%.

После окончания тестирования сравнению подверглись данные полученные до и после эксперимента. По всем сферам общения в спортивной команде произошел положительный сдвиг, что подтвердило гипотезу поставленную перед работой.

Так же были проведены такие методики как: Шкала «Тренер-спортсмен» и «Шкала психологической атмосферы». Данные обрабатывались до и после эксперимента.

По «Шкале психологической атмосферы» к команде максимальный балл составлял - 70, а минимальный - 10 баллов.

Если результат методики находится от 10 до 30 баллов, то констатируется низкий уровень благоприятности психологической атмосферы; от 30 до 50 баллов - средний уровень; от 50 до 70 баллов - высокий уровень.

Данные до и после педагогического эксперимента достоверно различаются. На рисунке 1 можно наблюдать, что атмосфера воспринимается спортсменами, как более благоприятная, нежели вначале спортивного сезона.

Подтверждение тому, что межличностные отношения и психологическая атмосфера влияет на результат, можно проследить на результате выступлений команды в чемпионате Москвы по волейболу среди студенческих команд в высшем дивизионе.

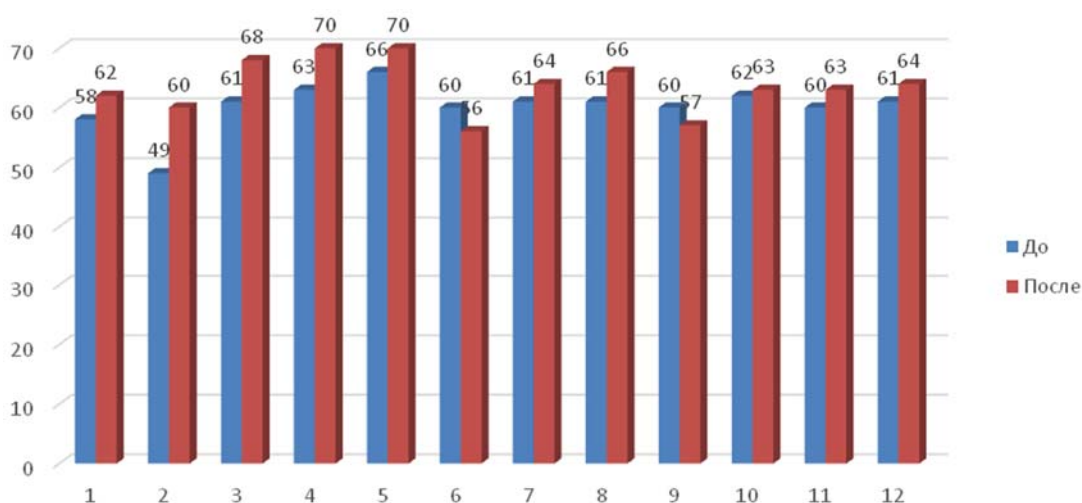


Рисунок 1 - Данные по методике «Психологическая атмосфера» до и после эксперимента

В первом круге сезона всего было сыграно 9 игр, 6 из которых были с положительным результатом и 3 с отрицательным, после внедренных нами рекомендаций, как вид-

но на диаграмме 8, игры с положительным результатом достигли отметки - 8, а с отрицательным - 1.

Заключение. Исследование межличностных отношений в спортивной команде занимают важное место среди других социально-психологических факторов успешной спортивной деятельности, так как, основная их функция заключается в обеспечении сплоченности, тонуса и психологического комфорта у спортсменов на тренировках и уверенности в соревнованиях [4]. Значение этого социально-психологического феномена для достижения более высоких спортивных результатов команд в соревнованиях акцентируется не только специалистами психологии спорта, но и опытными тренерами.

Оптимальный психологический климат в спортивной команде способствует не только плодотворному протеканию тренировочного процесса, более полному осуществлению замыслов тренера и раскрытию функциональных резервов спортсменов, что, в конечном итоге, влияет на спортивный результат.

1. Булыкина, Л.В. Содержание соревновательной деятельности в современном волейболе / А.С. Ананьин, Л.В. Булыкина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - №6(148). - С. 16 - 20.

2. Губа, В.П. Современные подходы к комплексной психолого-педагогической оценке эффективности деятельности тренера в профессиональном спорте / В.П. Губа, В.В. Маринич, Н.В. Поздняк // Спортивный психолог, 2015. - № 1(36). - С. 32-36.

3. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.В. Маринич, В.П. Губа. - М.: Спорт, 2016. - 233 с.

4. Иванова, Л.А. Психолого-педагогические технологии в подготовке спортсменов (на примере женских сборных команд по футболу в вузах) / Л.А. Иванова, О.А. Казакова, А.А.Селезнев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 3 (145). - С. 271-277.

5. Родин, А.В. Социально-психологические взаимодействия спортсменов в командах по игровым видам спорта / А.В. Родин // Современный менеджмент в игровых видах спорта: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ.; под общей редакцией О.В. Жуковой. - М., 2018. - С. 325-331.

6. Родионов, А.В. Психология физической культуры и спорта: учебник / под общ. ред. А.В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

INTERPERSONAL ATHLETES RELATIONSHIPS AS A FACTOR IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL COMFORT IN A VOLLEYBALL TEAM

©2019 Bulykina Larisa Vladimirovna

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

©2019 Kurochkina Natalya Aleksandrovna

postgraduate student

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism, Moscow

©2019 Guba Vladimir Petrovich

the doctor of pedagogical sciences, professor

Smolensk State University, Smolensk

©2019 Kareva Yulya Yur'evna

lecturer

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: sociometry, volleyball, socio-psychological climate, psychological atmosphere.

The article presents the issues related to the identification of formal and informal relations in the volleyball team, which are crucial in the training and improvement of tactical interactions of athletes. The data that reveal the presence in volleyball teams of star players, preferred, accepted and ignored players, as well as rogue players are considered.

Физическая культура и спорт

УДК 796.012.6:796.332

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ИГРЫ В ФУТБОЛ

© 2019 Антипов Александр Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

© 2019 Губа Владимир Петрович

доктор педагогических наук, профессор

Московский государственный областной университет, Москва

© 2019 Пресняков Виталий Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: vvp863@yandex.ru

Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил

Российской Федерации им. А.М. Василевского, Смоленск

© 2019 Шагин Никита Игоревич

кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма, Москва

Ключевые слова: юные футболисты, комплекс упражнений, техническая подготовка, методика тренировки, начальное обучение.

В данной статье представлен материал, раскрывающий проблему технической подготовки футболистов в юном возрасте. Описан эффективный комплекс упражнений для начального обучения детей школьного возраста техническим приемам футбола.

Успешная игровая деятельность любой команды и отдельных игроков требует от них максимального проявления спортивного таланта, высоких моральных качеств, полной самоотдачи на всех этапах учебно-тренировочной работы. Необходимо отметить, что основой спортивного мастерства футболистов является техническая подготовленность, уровень которой во многом определяет результативность и зрелищность игры.

В последнее время специалисты в области футбола отмечают отставание отечественных спортсменов от лучших зарубежных футболистов в мастерстве владения мячом. Истоки причин такого отставания на уровне профессиональных клубов и сборных команд видятся в недостаточной эффективности обучения спортсменов технике футбола в юном возрасте. Многие ведущие тренеры и специалисты по футболу отмечают невысокий уровень технической подготовки на уроках по физической культуре в СОШ, а также на занятиях в ДЮСШ и СДЮШОР, значительно уступающий возросшим требованиям современного футбола. И это несмотря на то, что футбол является одним из самых популярных видов спорта у нас в стране, особенно у молодежи, в том числе у школьников.

Отставание в качестве усвоения техники игры на этапе начального обучения отрицательно влияет на дальнейшую подготовку занимающихся, поскольку, как показывает практика, базовые приемы, которые выполняются с высоким процентом брака в детском возрасте, продолжают оставаться таковыми и в период последующих занятий.

Таким образом, повышение уровня спортивного мастерства отечественных футболистов неразрывно связано с улучшением качества подготовки спортивного резерва.

Чем эффективнее будет осуществляться процесс обучения технике футбола на раннем этапе подготовки в СОШ или ДЮСШ, тем успешнее можно будет вести борьбу за высоты мирового футбола [2; 3]. Наряду с этим остаются малоизученными вопросы методики обучения базовым техническим приемам юных футболистов на начальном этапе обучения, когда закладываются основы техники футбола.

Анализ учебной и научно-методической литературы свидетельствует, что в настоящее время из всего многообразия упражнений для развития технических способностей футболистов, представленных в различных источниках [5], непросто выделить такой комплекс для юных футболистов 8-9 лет, который бы предполагал конкретную последовательность изучения и совершенствования отдельных технических приемов [1].

Цель исследования - разработать и экспериментально обосновать комплекс упражнений для совершенствования технической подготовленности юных футболистов 8-9 лет.

Результаты и методы исследования. Результаты исследований показали, что в тренировочном процессе юных футболистов, групп начальной подготовки, преобладают, в основном упражнения, обучающие ударным действиям. В то время как элементам техники, связанным непосредственно с управлением мячом, уделено меньше внимания, а существующие упражнения не отличаются разнообразием. Именно в возрасте 8-9 лет, когда закладывается основа технических навыков, освоение таких технических элементов, как прием, передача и контроль мяча имеет важное значение. Предположительно такой небогатый диапазон обучающих упражнений в тренировочном процессе может явиться одним из факторов, ограничивающих уровень технической подготовки в целом.

Наличие существующей проблемы подтолкнуло к поиску эффективного подхода для совершенствования существующей методики технической подготовки юных футболистов, на наиболее важном, по мнению многих специалистов, этапе спортивной подготовки [7].

Основой совершенствования методики технической подготовки явилось расширение многообразия упражнений для обучения приемам, передачам, контролю мяча и обыгрыша соперника за счет индивидуального мастерства, а также включением предлагаемых упражнений в рабочую программу по физической культуре СОШ и программу спортивной подготовки по футболу ДЮСШ и СДЮШОР [6].

Представленный комплекс упражнений имеет логическую, постепенно усложняемую, последовательность, с постепенным увеличением координационной сложности. Именно с этих упражнений, по нашему мнению, рекомендуется начинать обучение технической подготовки детей исследуемого возраста.

Упражнение № 1 (рисунок 1).

Цель упражнения. Обучение техники передачи мяча левой и правой ногой и остановки мяча двумя ногами.

Организация упражнения. 4 фишки + один мяч, можно иметь резервные мячи, чтобы выполнять упражнение без остановки.

Содержание упражнения. 2 игрока передают мяч друг другу в два касания. Мяч принимать правой ногой так чтобы пас отдавать левой. Мяч должен быть всегда в движении, приём/пас.

Подсказка тренера. Игрок находится всегда в движении к мячу, после паса один/два метра возвращается назад в исходное положение, чтобы создать пространство для движения к мячу. Мяч принимать под левую/ правую ногу впереди себя, чтобы находится постоянно в движении. Тренер располагается между двумя игроками, или подсказывает каждому игроку отдельно.

Методика выполнения. Упражнение можно выполнять вчетвером и вшестером, когда юные футболисты могут хорошо выполнять упражнение и после передачи мяча бегут к группе напротив.

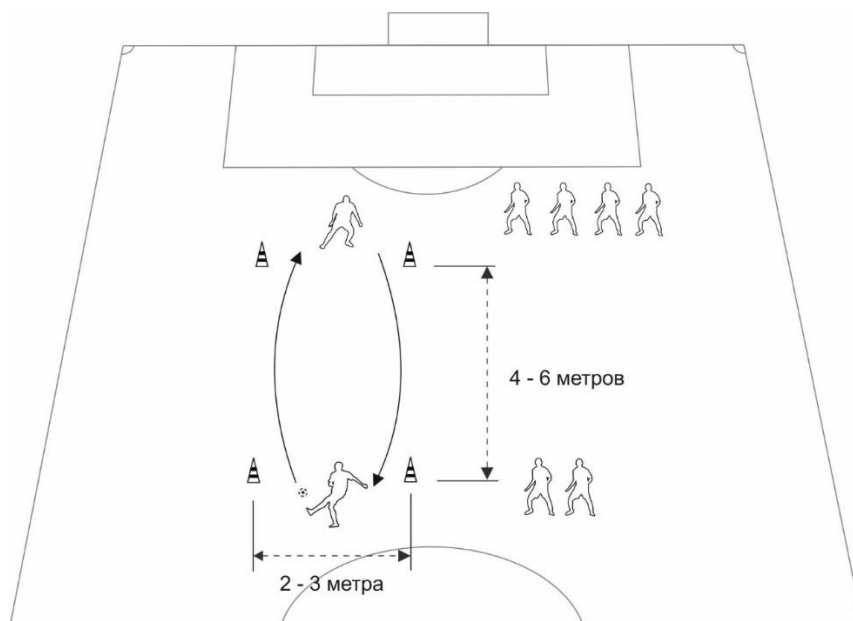


Рисунок 1 - Упражнение № 1

Упражнение № 2 (рисунок 2).

Цель упражнения. Обучение приема мяча с уходом в сторону на свободное место. Игра двумя ногами: прием + передачи мяча.

Организация упражнения. 2 фишки + один мяч, можно иметь резервные мячи.

Содержание упражнения. Игрок В подает игроку А, который просит мяч под левую ногу и принимает мяч под правую ногу с уходом вправо. Игрок В просит мяч под левую ногу и принимает мяч так, чтобы сделать передачу мяча правой ногой. Игроки двигаются за фишкой вправо/влево.

Подсказка тренера. Игрок располагается 1-2 метра за фишкой. Прием мяча с уходом под правую/левую ногу, мяч постоянно в движении.

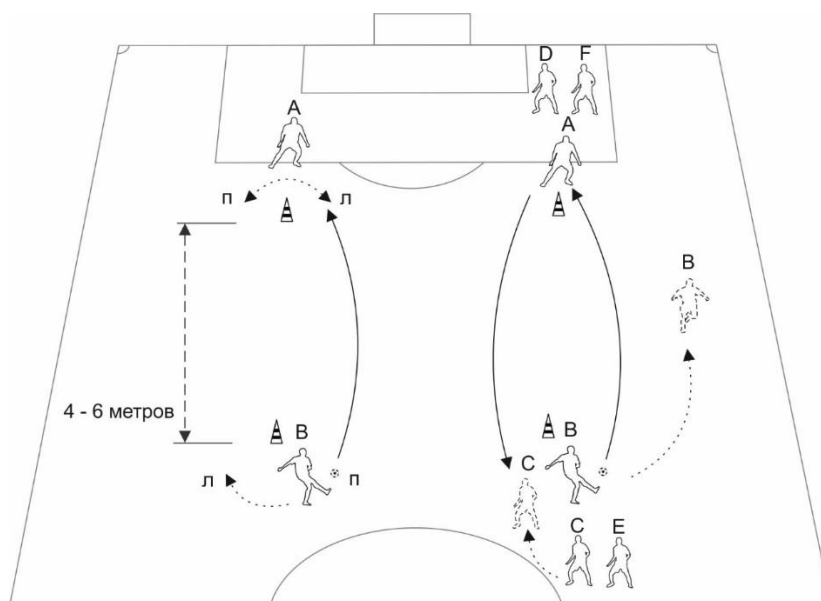


Рисунок 2 - Упражнение № 2

Методика выполнения. Упражнение начинать выполнять с двумя игроками. Если игроки выполняют упражнение на хорошем уровне, то можно выполнять упражнение с 6 или 8 игроками. После паса игрок двигается за мячом в другую группу.

Упражнение №3 (рисунок 3).

Цель упражнения. Обучение контролю и обводки игрока 1 на 1.

Организация упражнения. Фишки и мячи.

Содержание упражнения. Группа игроков в количестве 6-8-10 человек, каждый игрок со своим мячом. Игроки контролируют мяч правой и левой ногой, подъемом, внешней и внутренней частью подъема. По команде тренера игроки делают переступание одной ногой через мяч и внешней стороной подъема другой ноги убирают мяч с уходом в сторону. Упражнение выполняется в квадрате 12×12 метров, где игроки двигаются с мячом в произвольные стороны.

Подсказка тренера. Мяч держать на ноге, делать дриблинг с изменением направления, мяч контролировать двумя ногами. Смотреть не только на мяч, а также на других игроков и ситуацию в квадрате. Переступание можно делать одной ногой и правой и левой вместе. Игроки должны двигаться друг на друга, создавая помехи для контроля мяча.

Методика выполнения. Упражнение выполняется в движении 8-10 минут.

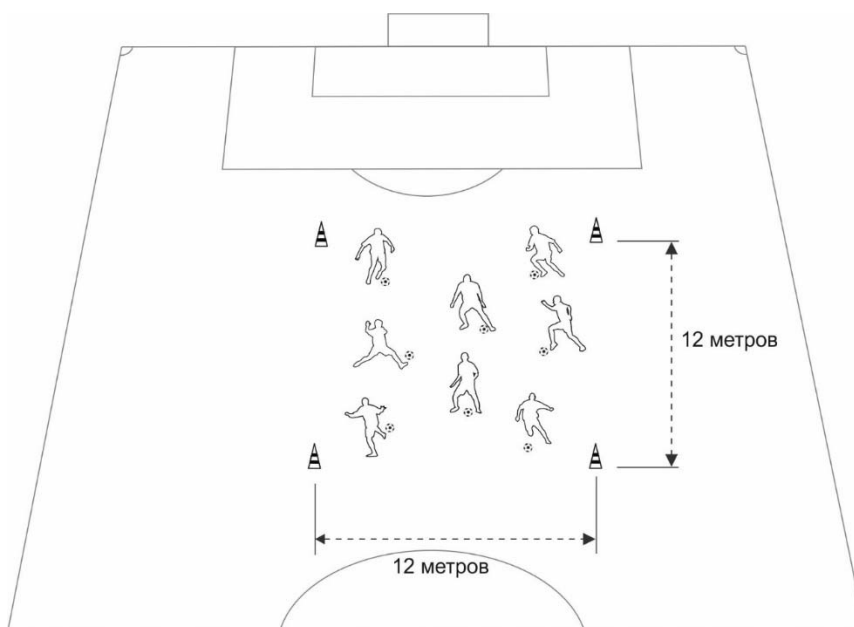


Рисунок 3 - Упражнение № 3

Упражнение № 4 (рисунок 4).

Цель упражнения. Обучение дриблинга и владение мячом в ситуации один в один.

Организация упражнения. Мячи, фишки (можно стойки).

Содержание упражнения. Две группы игроков стоят друг против друга на расстоянии 14-16 метров. Два игрока стартуют одновременно на встречу друг к другу и обводят 3-4 фишки и потом двигаются друг к другу обыгрывая финтом вправо и влево после чего отдают пас другому игроку. Два игрока начинают опять одновременно выполнение упражнения.

Подсказка тренера. Фишки обводить левой и правой ногой. Контроль мяча попеременно внешней и внутренней частью подъема, а также другой ногой. Правой - левой ногой касание мяча два раза. После обведения фишек два игрока двигаются друг на друга и делают переступание через мяч. Игроки переступают правой ногой и левой убирают мяч в сторону двигаясь вперед к другой группе.

Методика выполнения. Упражнение можно выполнять с 4-6-8 игроками. Время выполнения 8-10 минут.

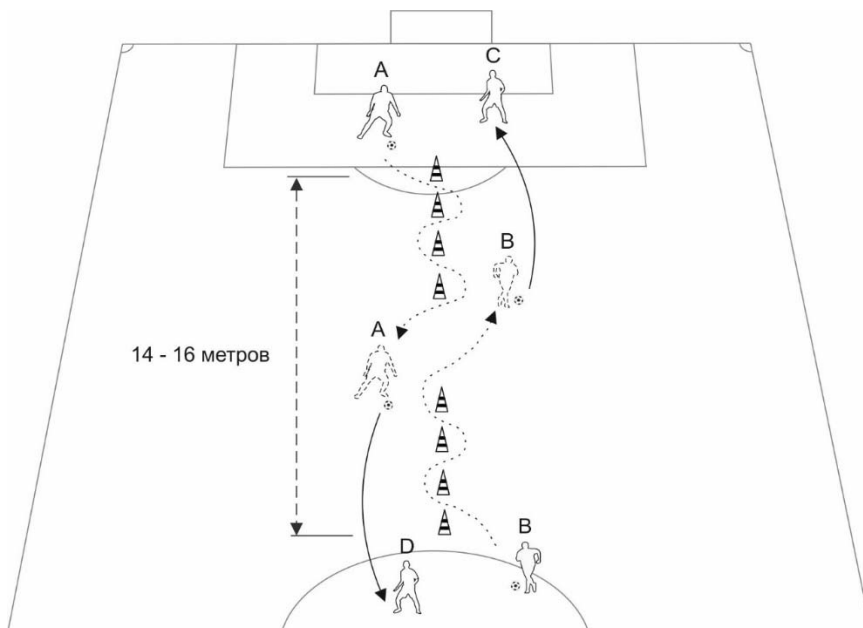


Рисунок 4 - Упражнение № 4

Упражнение № 5 (рисунок 5).

Цель упражнения. Обыгрыш соперника и отбор мяча один на один.

Организация упражнения. Маленькие ворота - 4, фишки, мячи, манишки двух цветов для двух команд.

Содержание упражнения. Одна команда начинает с мячом, другая не имеет мячей, но может также забивать. Игра один на один, каждый игрок забивает и защищает двое маленьких ворот (4-6 метров друг от друга). Игра без ограничения касаний в поле 10×12 метров. Игрок А стартует с мячом и должен обыграть игрока В, чтобы забить в одни из двух маленьких ворот. Игрок В пробует отобрать мяч и забить его в ворота игрока А. Игроки имеют 30 секунд на выполнение упражнения.

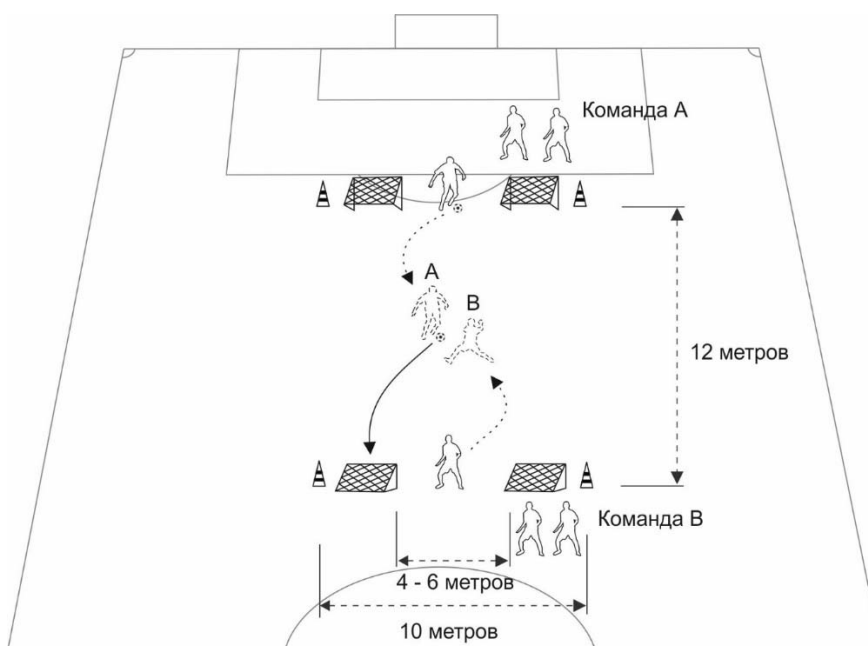


Рисунок 5 - Упражнение № 5

Подсказка тренера. Игрок с мячом должен обыграть соперника на скорости. Нужно выбирать место в середине квадрата, чтобы обыгрывать в две стороны. Забивать только

при полном обыгрыше соперника. Игрок без мяча не должен давать сопернику пространства и времени для обыгрыша.

Методика. Выполнять с 6-8 игроками в течение 8-10 минут.

Упражнение № 6 (рисунок 6).

Цель упражнения. Обыгрыш соперника с помощью индивидуальных действий и комбинаций. Завести мяч за линию дриблингом.

Организация упражнения. Квадрат 12×14 метров. Фишки, манишки, мячи

Содержание упражнения. Два игрока с мячом должны обыграть двух игроков и завести мяч с помощью дриблинга за линию защищающей двойки. В свою очередь, эта двойка после отбора мяча может также заводить мяч с помощью дриблинга за линию другой двойки. Длительность упражнения 40с - 1мин, потом стартуют следующие двойки.

Подсказка тренера. Игрок с мячом может обыгрывать соперника индивидуально и с помощью комбинации 1×2 с игрой в пас. Игрок без мяча выбирает правильную позицию для получения паса и передвигается за спину соперника. Двойка без мяча прессингует плотно и стараются отобрать мяч на половине соперника, чтобы быстрее завершить свою атаку. Тренер стимулирует индивидуальные и совместные действия игроков.

Методика. Упражнения для двух команд по 2, 4, 6-8 игроков в каждой команде.

Таким образом, разработанный комплекс упражнений для детей, занимающихся футболом, 8-9 лет должен стать основой в совершенствовании существующей методики технической подготовки, что позволило эффективнее повысить техническое мастерство учащихся общеобразовательных школ и юных спортсменов на этапе начальной подготовки[4] и создать необходимый фундамент для дальнейшего совершенствования в процессе многолетней тренировки.

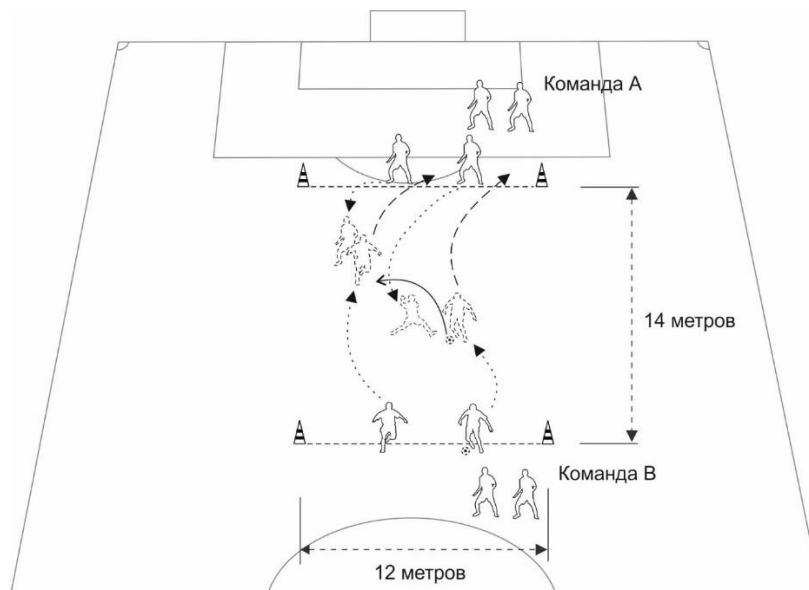


Рисунок 6 - Упражнение № 6

Приведенные упражнения расширяют методическую базу и помогают учителю физической культуры, тренеру спортивной школы или специалисту в области футбола в вопросах выбора средств и методов технической подготовки занимающихся футболом детей и юношей школьного возраста.

1. Губа, В.П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта: дис. ... д-ра пед. наук / В.П. Губа - М., 1997. - 334 с.
2. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфо-биомеханический подход): монография / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с.

3. Губа, В.П. Интегральная подготовка футболистов / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А.В. Антипов. - М.: Советский спорт, 2010. - 208 с.

4. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - М.: Советский спорт, 2013. - 536 с.

5. Казакова, О.А. Значение модельных характеристик в спорте для спортивного отбора и управления тренировочным процессом / О.А. Казакова, А.А. Решетин, Л.А. Иванова, Д.Н.Азаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2019. - № 2 (168). - С. 183-186.

6. Золотарев, А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе: дис. ... д-ра пед. наук / А.П. Золотарев - М., 1997. - 444 с.

7. Лаптев, А.П. Юный футболист: учебное пособие для тренеров / А.П. Лаптев, А.А. Сучилин. - М.: Физическая культура и спорт, 1983. - 254 с.

CHOICE TECHNOLOGY OF EXERCISES COMPLEX FOR INITIAL TEACHING TO TECHNIQUE OF FOOTBALL GAME

© 2019 **Antipov Alexandr Viktorovich**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

© 2019 **Guba Vladimir Petrovich**

the doctor of pedagogical sciences, professor

Moscow State Regional University, Moscow

© 2019 **Presnyakov Vitali Vladimirovich**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

E-mail: vvp863@yandex.ru

Military Academy of Army Air Defense of the Armed Forces of the Russian Federation named after A.M. Vasilevsky, Smolensk

© 2019 **Shagin Nikita Igorevich**

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism, Moscow

Keywords: young football players, set of exercises, technical training, training technique, basic training.

The material opening a problem of technical training of football players at early age is presented in this article. The effective set of exercises for elementary education of children of school age to football techniques is described.

УДК 316:796.4

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

© 2019 **Булганина Светлана Викторовна**

кандидат технических наук, доцент

© 2019 **Булганина Анастасия Евгеньевна**

© 2019 **Белоусова Ксения Владимировна**

© 2019 **Лабазова Анастасия Васильевна**

© 2019 **Иванова Дарина Сергеевна**

E-mail: bulgsv@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, Нижний Новгород

Ключевые слова: социологическое исследование, спорт, опрос, художественная гимнастика.

Приведены результаты социологического исследования девушек-гимнасток. Показаны варианты тренировок по художественной гимнастике: требования к их продолжительности и регулярности, владение предметами (обручем, мячом, скакалкой, булавами и лентой).

Художественная гимнастика - один из видов спорта, отличающийся зрелищностью и грацией, заключающийся в выполнении под музыку (индивидуально или группой из пяти девушек) различных гимнастических упражнениях без предмета (для юных спортсменок) или с предметом (обручем, мячом, скакалкой, булавами и лентой) и танцевальных дорожек.

Художественная гимнастика включена в программу летних Олимпийских видов спорта. Каждая спортсменка, выходя на ковер, должна блистать, и это касается не только красивых купальников для выступлений [2, 5], усыпанных стразами, но и качества и изящности выполнения элементов, которые отрабатываются в рамках длительных усилённых тренировок [6].

С целью изучения требований к тренировочному процессу авторами в феврале 2019 году был проведен социологический опрос гимнасток. Выборка составила 130 человек, девушек-гимнасток и их родителей (отвечали на вопросы анкеты за юных спортсменок), занимающихся художественной гимнастикой в Нижнем Новгороде. Как видно из рисунка 1, в данном виде спорта присутствует разная категория возрастов. Начиная с 8 лет, заканчивая 18 годами. Самый большой процент опрошенных находится в возрасте 14-16 лет - 38,5%; 11-13 лет, а также 18 лет составляет - 23,1%; 8-10 лет - 15,4%.

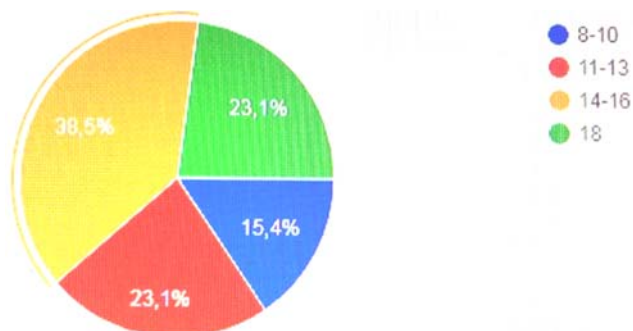


Рисунок 1 - Возраст респондентов (составлено авторами)

Анализируя собранные данные выявлено, что продолжительность занятий опрошенных гимнасток варьируется от 1 года до более 8 лет (рисунок 2). Самый большой процент опрошенных ответили, что занимаются данным видом спорта 6-8 лет - 53,8%; далее 23,1% ответили, что занимаются больше 8 лет; 1-3 года - 7,7%; 4-5 лет - 7,7%.

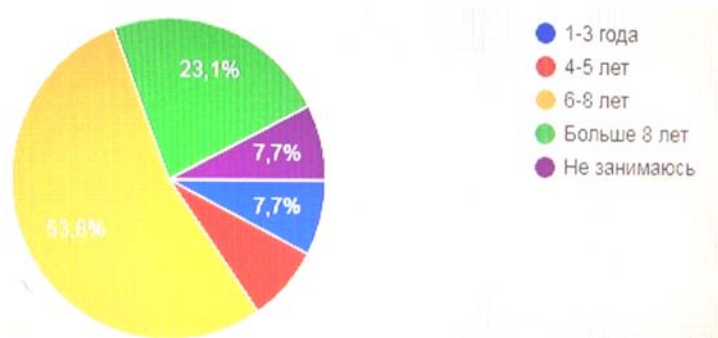


Рисунок 2 - Средняя продолжительность занятий художественной гимнастикой (составлено авторами)

В ходе опроса выявлено, что средняя продолжительность занятий в неделю составляет 4-5 раз, а так же ежедневные тренировки - 38,5%; далее следует ответ 2-3 раза в неделю, на него ответили-15,4%; и 1 раз в неделю - 7,7% (рисунок 3). Как можно заметить по данным рисунка 4 средняя продолжительность тренировочного процесса составляет 4-5 часов - 53,8%; процент опрошенных, которые дали ответ более 5 часов - 23,1%; далее следует ответ 2-3 часа - 15,4%; и самый маленький процент опрошенных ответили,

что их тренировка длится 1 час - 7,7%. Данные подтверждают необходимость регулярных продолжительных тренировок для получения результатов в данном виде спорта.

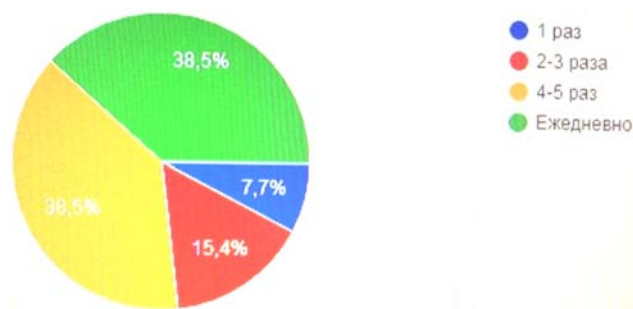


Рисунок 3 - Средняя продолжительность занятий в неделю (составлено авторами)

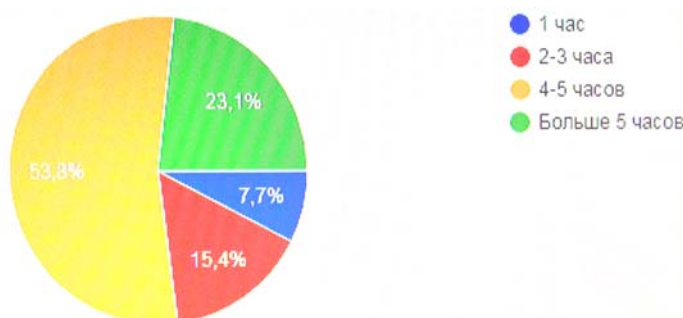


Рисунок 4 - Продолжительность тренировочного процесса (составлено авторами)

Нужно отметить, что большинство опрошенных гимнасток уже почувствовали во Всероссийских турнирах и их процент составляет - 84,6%, а 15,4% гимнасток не принимали участия в соревнованиях данного уровня (иные спортсменки). При этом 53,8% респондентов указали на регулярное участие в соревнованиях международного класса, т.к. планируют подтвердить разряд КМС (15,4%) и звание Мастер спорта - (23,1%).

Существует три разновидности тренировок по художественной гимнастике: силовые (ОФП), на выносливость и для улучшения координации и ловкости (работа с предметами) [3; 4]. Самый большой процент опрошенных ответили, что они предпочитают тренировки на координацию - 92,3%; 30,8% ответили, что любят силовые тренировки; а тренировки на выносливость предпочитают 15,4%. Большинство опрошенных ответили, что на тренировках они работают с обручем - 76,9%, а так же с лентой и мячом - 69,2%; с булавами работают 61,5% опрошенных; работа со скакалкой составляет - 46,2%, что отражено в таблице 1.

Таблица 1 - Работа с предметами на тренировках (составлено авторами)

Предмет	Доля ответов, %
Обруч	76,9
Мяч	69,2
Лента	69,2
Булавы	61,5
Скакалка	46,2

Результаты анкетирования показали, что у большинства опрошенных гимнасток любимый предмет это мяч и обруч - 33,3%; а так же наиболее популярным ответом стала лента, ее выбрали - 16,7%; скакалку и булавы любят - 8,3% гимнасток (рисунок 5), что в целом соответствует работе с предметом на тренировках, показанной в таблице 1.

Наиболее распространённая фирма гимнастических предметов это Sasaki, ее выбрали - 53,8% опрошенных; фирму Chacott и Pastorelli выбрали - 23,1% гимнасток, указанные марки являются профессиональными и ориентированы на высокую платежеспособность потребителей.

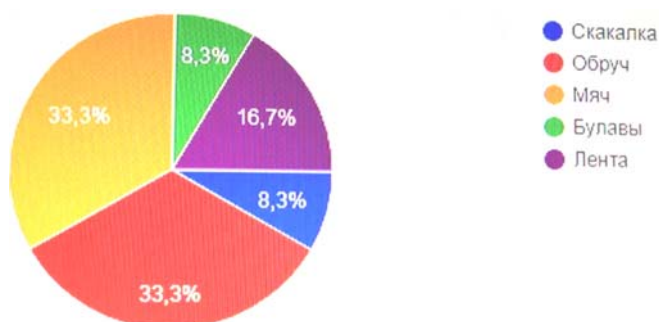


Рисунок 5 - Самый любимый предмет в художественной гимнастике у спортсменок (составлено авторами)

Рассмотрев, данные ответов респондентов (таблица 2), можно сделать вывод о том, что большинство гимнасток предпочитают классическую музыку для своих упражнений - 53,8%; на следующей позиции идет латинская музыка - 30,6%; выбор самба, джаз и народной музыки составляет - 15,4%. Для выполнения танцевальных дорожек и элементов 92,3% гимнасток занимаются хореографией помимо гимнастических тренировок, что показано на рисунке 6.

Таблица 2 - Предпочтения в жанре музыки для постановки программ (составлено авторами)

Музыкальное сопровождение выступлений	Доля ответов, %
Классическая музыка	53,8
Латинская музыка	30,6
Самба	15,4
Джаз	15,4
Народная музыка	15,4

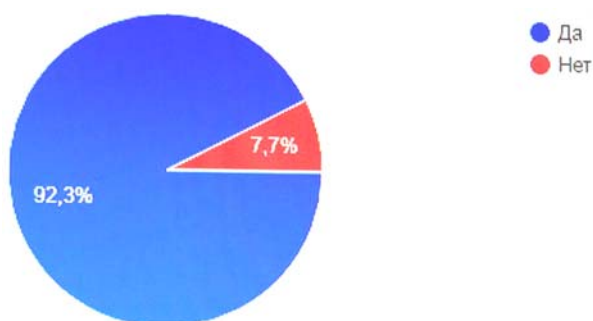


Рисунок 6 - Занятия хореографией гимнастками (составлено авторами)

При ответах на вопрос, какую выбирают спортивную одежду для тренировок [1], получено, что лосины и футболка - 76,9%; но так же некоторые опрошенные предпочитают тренироваться в майке с шортами - 30,8%; меньше всего гимнастки выбирают комбинезон - отметили 7,7% опрошенных, что в целом может завесить от температуры воздуха в залах для тренировок.

Таким образом, проведенное авторами анкетирование показало, что в настоящее время художественная гимнастика становится все более актуальным видом спорта. Об этом говорит не только количество школ и центров художественной гимнастики в Нижнем Новгороде, занимающихся в них гимнасток 7-14 лет и приведенных родителями девочек 4-5 лет ежегодно, но и ее лидерство в Олимпийских играх с другими странами. Художественная гимнастика воспитывает не только силу и выносливость у девочек, но и спортивный характер. Благодаря этому опросу выявлена информация о тренировках (качестве и продолжительности), целях и задачах их посещения самими гимнастками, а также о требованиях к спортивной амуниции, критерии выбора музыкальных композиций для постановки программ с предметами.

1. Булганина, А.Е. Маркетинговое исследование предпочтений гимнасток при выборе костюмов для выступлений / А.Е.Булганина, М.В. Зайцева, С.А.Усова // В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. - С. 101-104.

2. Булганина, А.Е. Роль технологии и декорирования при создании образа спортсмена для выступления / А.Е. Булганина, Т.В.Погодина // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2018. - С. 121-124.

3. Иванова, Л.А. Психолого-педагогические технологии в подготовке спортсменов (на примере женских сборных команд по футболу в вузах) / Л.А. Иванова, О.А. Казакова, А.А. Селезнев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 3 (145). - С. 271-277.

4. Казакова, О.А. К вопросу о мотивации физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза / О.А. Казакова, Л.А. Иванова // В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РОЛЬ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА Международной научно-методической конференции. Отв. редактор Т. И. Руднева, 2014. - С. 318-320.

5. Лебедева, Т.Е. Маркетинговое исследование потребителей ателье по пошиву костюмов для выступлений / Т.Е. Лебедева, С. В. Булганина, А.Е. Булганина. // Костюмология. - 2018. - Т. 3. - № 1. - С. 5.

6. Челнокова, Е.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов высшей школы в области физической культуры / Е.А. Челнокова, Е.В.Лукина, А.Е.Терехина // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61-2. - С. 232-235.

THE SOCIOLOGICAL SURVEY OF SPORTSMEN OCCUPIED BY ARTISTIC GYMNASTICS

© 2019 **Bulganina Svetlana Viktorovna**

the candidate of technical sciences, associate professor

© 2019 **Bulganina Anastasia Evgenievna**

© 2019 **Belousova Ksenia Vladimirovna**

© 2019 **Labazova Anastasia Vasilievna**

© 2019 **Ivanova Darina Sergeevna**

E-mail: bulgsv@mail.ru

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod

Keywords: sociological research, sports, survey, rhythmic gymnastics.

The results of a sociological study of girls gymnasts. Showing options for training in rhythmic gymnastics: the requirements for their duration and regularity, possession of objects (hoop, ball, rope, clubs and tape).

ИЗУЧЕНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ УСЛУГ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

© 2019 Горшунов Иван Анатольевич
© 2019 Максимова Алиса Александровна
© 2019 Белоусова Ксения Владимировна
© 2019 Лабазова Анастасия Васильевна
© 2019 Булганина Светлана Викторовна

кандидат технических наук, доцент

E-mail: bulgsv@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина,
Нижний Новгород

Ключевые слова: социологическое исследование, спорт, самбо, опрос.

Приведены результаты социологического исследования. Показаны занятия спортом детей в секциях самбо, отношения родителей к занятию их детей борьбой, ценовой диапазон тренировок, предпочтения по времени и месту занятий, маркам одежды для тренировок, требования к спортивным залам и тренерам.

Одним из самых распространенных видов спорта можно назвать - самбо. Данный вид спорта имеет богатую историю и множество дисциплин. 88 национальных федераций являются членами Международной Федерации Самбо. Этим можно объяснить популярность данного спорта [2; 5]. Самбо пользуется популярностью не только среди юношей, но и среди девушек. Самбисты развивают свои физические способности, но вместе с этим развивают психологические, волевые, мотивационные способности, а также выносливость и многие другие качества.

С целью изучения востребованности услуг секции борьбы самбо авторами было проведено социологическое исследование в декабре 2018 года. Выборка составила 30 человека. В опросе приняли участие респонденты - родители детей, занимающихся борьбой в секциях г. Н. Новгород. Возрастная группа детей от 6 до 10 лет составила - 40 %, в возрасте от 11 до 14 лет - 33,3%, а 26,7% - от 15 до 18 лет (рисунок 1). Большинство занимающихся (60%) мужского пола, остальные 40% - женского пола (рисунок 2).

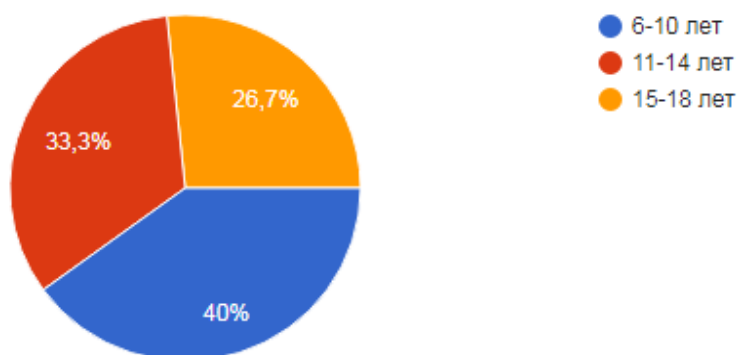


Рисунок 1 - Распределение детей респондентов по возрасту (составлено авторами)

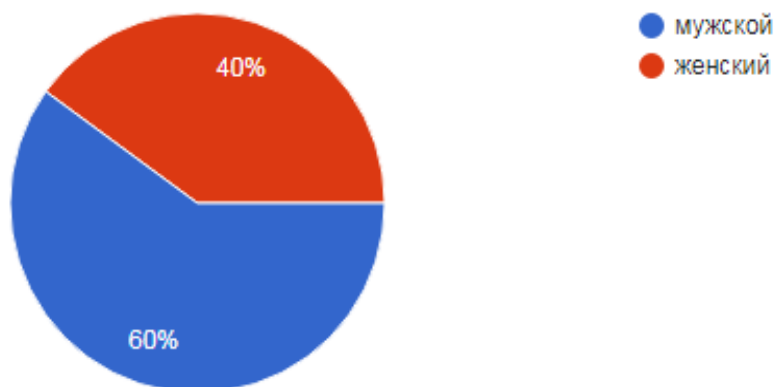


Рисунок 2 - Распределение детей респондентов по полу (составлено авторами)

Большинство родителей хотят, чтобы их ребенок был крепким (50%). На втором месте - сильным и ловким (36,7%). На третьем месте - смелым (33,3%). 3,3% респондентов хотят, чтобы их ребенок побеждал на соревнованиях и занимался делом, что показано на рисунке 3.

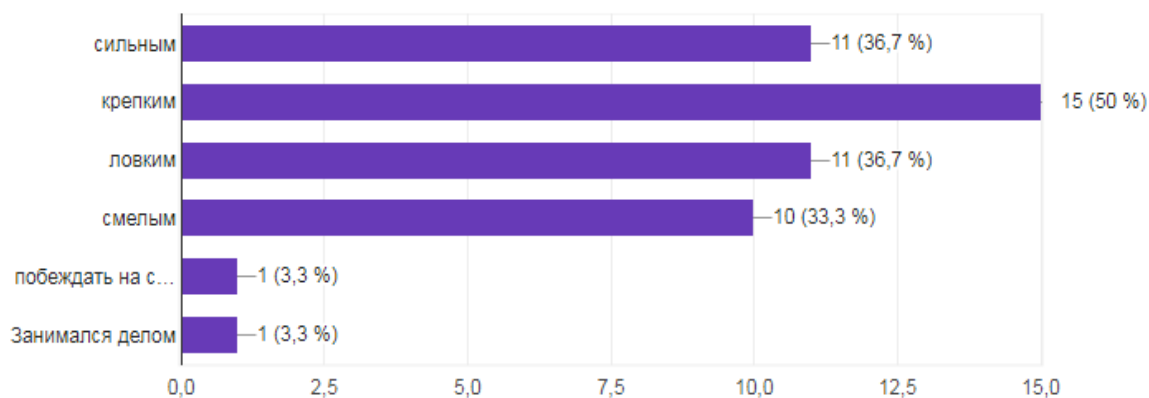


Рисунок 3 - Какие качества родители хотят развить в своих детей, занимающихся борьбой (составлено авторами)

В основном, ребенок занимается борьбой потому, что этого захотели родители (50%). 30% респондентов ответили, что это был личный выбор ребенка. Причиной для 20% опрошенных, по которой ребенок занимается именно борьбой, стало «отсутствие поблизости других секций» (рисунок 4).



Рисунок 4 - Причина, по которой ребенок занимается именно борьбой (составлено авторами)

Большинство родителей к данному увлечению относятся положительно (73,3%), 23,3% - нейтрально, незначительная часть - отрицательно, т.к. любой вид спорта травмоопасен, что видно из рисунка 5.

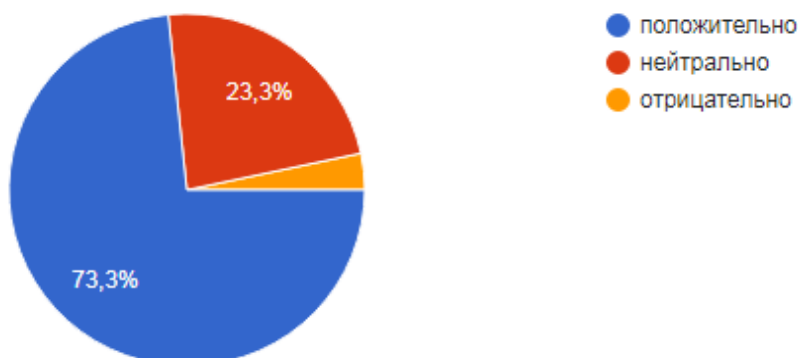


Рисунок 5 - Отношение родителей к занятиям их ребенка борьбой (составлено авторами)

У большинства родителей (36,7%) ребенок занимается самбо от 1 года до 3 лет, у 26,7% - меньше года, «более 5 лет» - так ответили 23,3% опрошиваемых, 13,3% респондентов ответили - от 4 до 5 лет.

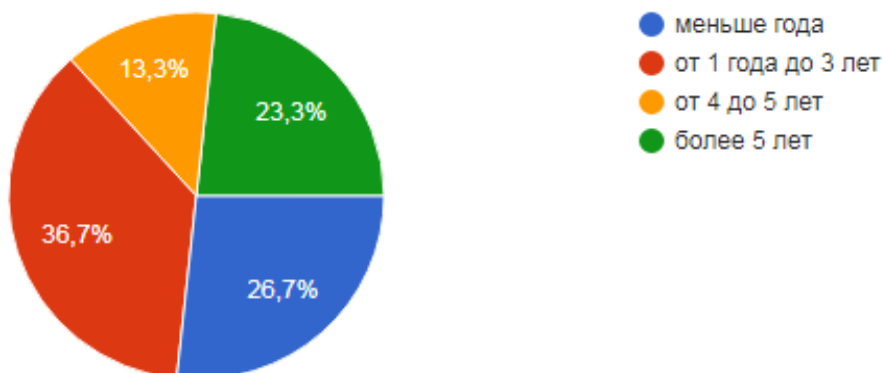


Рисунок 6 - Продолжительность занятий ребенка борьбой (составлено авторами)

Большинство детей участвует в соревнованиях раз в несколько месяцев (40%). 26,7% - вообще не участвуют, несколько раз в месяц участвуют - 20% детей. 13,3% - всего раз в месяц, что отражено на рисунке 7.

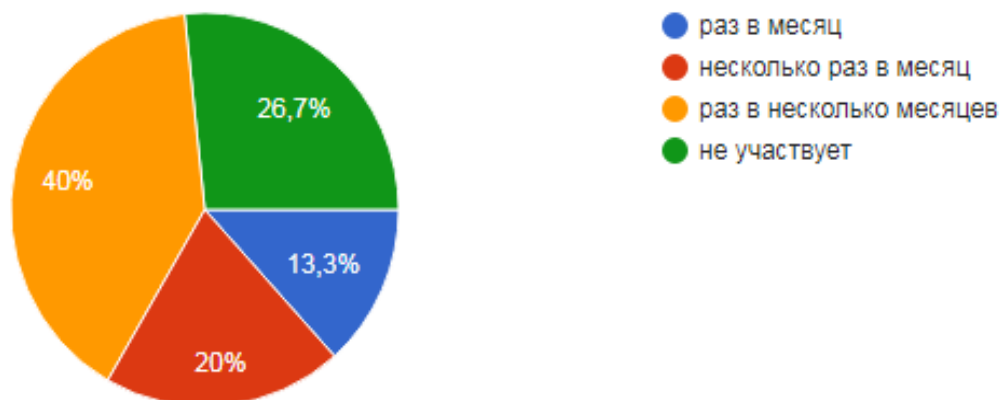


Рисунок 7 - Частота участия ребенка в соревнованиях (составлено авторами)

Большинство детей занимаются в СДЮСШОР (33,3%) или в секции при школе (33,3%), остальные либо в государственной спортшколе (16,7%), либо в частной (16,7%), что иллюстрирует рисунок 8. 76,7 % респондентов место занятий устраивает. Для 16,7% опрошенных место занятий не имеет значений, для остальных место занятий расположено далеко от места жительства (рисунок 9).

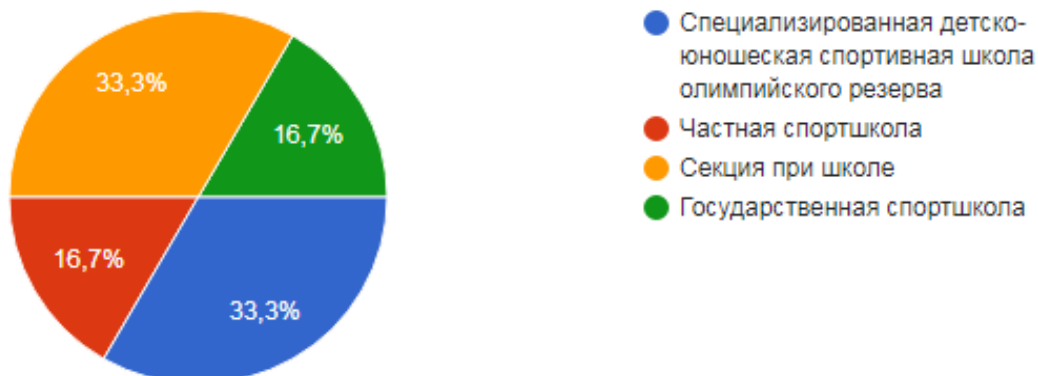


Рисунок 8 - Место занятий ребенка борьбой (составлено авторами)



Рисунок 9 - Удобство расположения места занятий в секции (составлено авторами)

Почти у половины детей (46,7%) занятия проводятся вечером, днем занятия проводятся у 36,7% детей, а у 16,7% - утром, что показано на рисунке 10, что чаще всего связано с посещением школы и детского сада, возможности родителей приводить в секцию после работы. 66,7 % удобно время занятий ребенка в секции. Для 30% респондентов данный фактор не имеет значения, для остальных время занятий слишком поздно или рано.

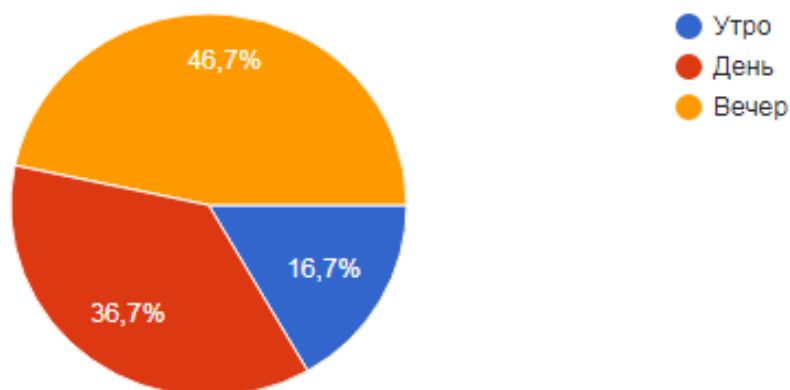


Рисунок 10 - Время, в которое проводятся занятия (составлено авторами)

Средняя стоимость занятий - 1500 рублей. У 43,3% респондентов стоимость занятий в месяц составляет - 1500-2000 руб. У остальных стоимость занятий составляет - 2000-2500 рублей (рисунок 11).

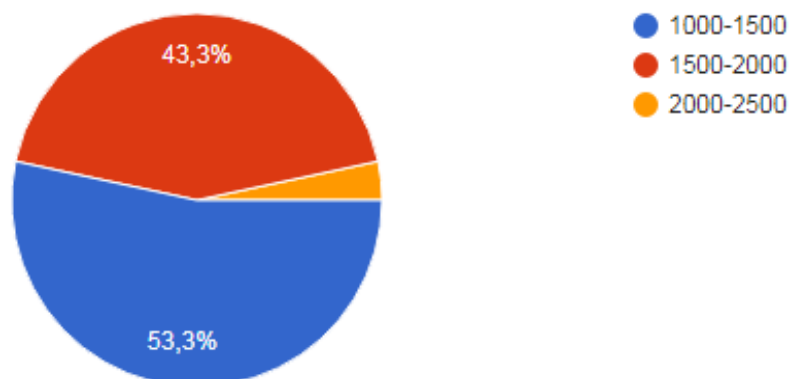


Рисунок 11- Стоимость занятий ребенка борьбой в месяц в рублях (составлено авторами)

Большинство родителей устраивает стоимость занятий (56,7%). Небольшое поднятие стоимости не скажется на бюджете семьи для 30% респондентов, а для 13,3% - дорого. Исходя из опроса, большинство родителей (56,7%) готовы платить за час индивидуальных тренировок 250 рублей, около 26,7% опрошиваемых готовы платить 500 рублей. Остальные респонденты либо не готовы платить, либо считают, что хватает групповых тренировок.

Нужно отметить, что 46,7 % готовы приобрести новую форму для ребенка раз в несколько лет. 33,3% - приобретают при любой необходимости. 20% респондентов покупают новую форму раз в несколько месяцев (рисунок 12). Наибольшей популярностью пользуется фирма «КрепышЯ» (70%). Среди 20% опрошиваемых популярна марка Samboo Style, 16,7% выбирают - Firuz, Green Hill выбрали 13,3% опрошиваемых.

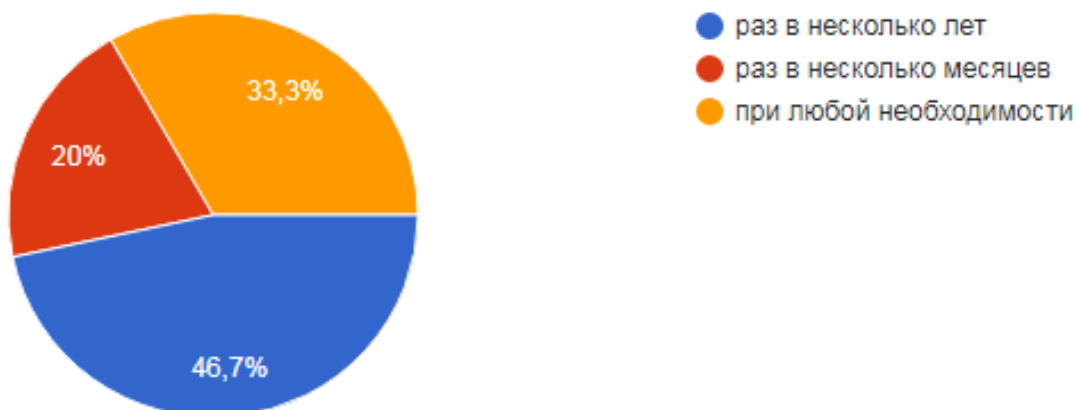


Рисунок 12 - Готовность приобрести форму ребенку для борьбы (составлено авторами)

Выявляя, какие требования родители, предъявляют к спортзалу, установлено, что главным требованием является безопасность оборудования (63,3%), далее идут качественный ремонт (30%), вид покрытия пола (26,7) и достаточная освещенность зала (20%). Подавляющее большинство родителей (80%) довольны качеством зала для занятий их детей, а 20% считают, что требуется небольшой ремонт, капитальный ремонт в секциях респондентов не требуется. Родители чувствуют, что их ребенок, находясь в

секции, в безопасности (56,7%). 40 % родителей считают, что дети скорее в безопасности. Остальные всегда волнуются за ребенка.

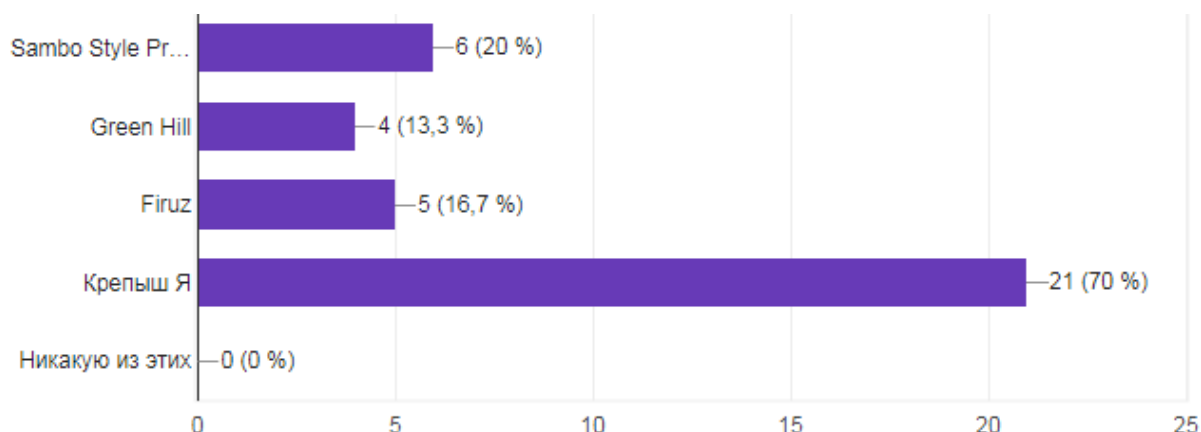


Рисунок 13 - Самые популярные торговые фирмы для приобретения респондентами формы для борьбы (составлено авторами)

В рамках опроса получено, что 70% опрошенных родителей положительно относятся к тренеру, 30% имеют нейтральное отношение. Ни один родитель не относится к тренеру своего ребенка отрицательно. Наиболее популярные качества тренера - специалист (50%), приятный (40%), справедливый (33,3%), мотивирующий (30%). Менее популярны, оказались качества - мягкий (20%), равнодушный (16,7%), грубый (6,7%), дилетант (3,3%), что видно из рисунка 14. Впечатления о занятиях борьбой самбо их детьми у всех родителей оказались положительными. Большинство родителей всё устраивает, и замечаний к работе секций практически нет. Подавляющее большинство - 90% респондентов порекомендовали бы секцию, в которой занимается его ребенок своим знакомым.

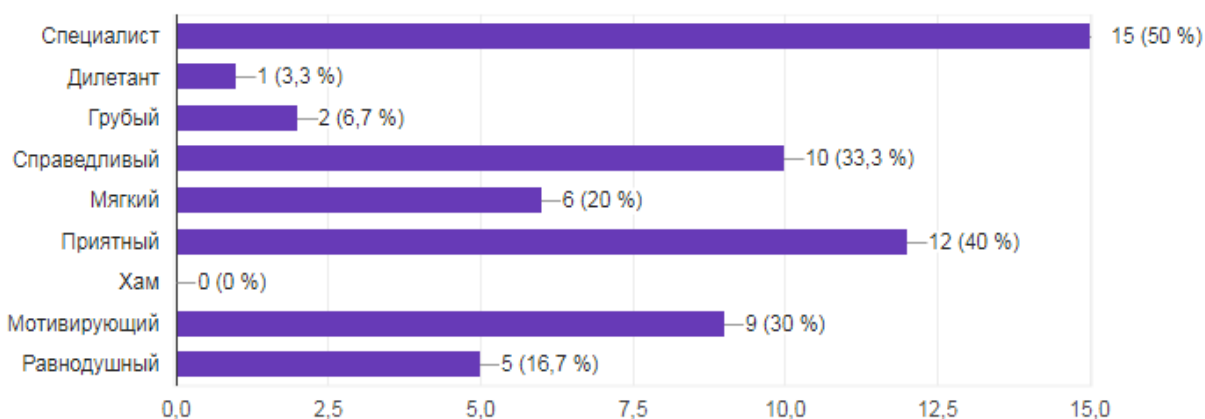


Рисунок 14 - Характеристика тренера ребенка с позиции родителей (составлено авторами)

Таким образом, проведенное социологическое исследование показало, что большей популярностью секции борьбы пользуется у мужского пола, чем у женского. Дети респондентов занимаются борьбой самбо для того, чтобы быть крепкими, сильными и ловкими. Большинство детей участвует в соревнованиях раз в несколько месяцев[1]. Почти у половины детей занятия проводятся вечером, а у остальных занятия проводятся днем или утром.

Средняя стоимость занятий в месяц - 1500 рублей, которая устраивает большинство родителей детей. За час индивидуальных тренировок они готовы платить 250 рублей [3; 4]. Главным требованием родителей к спортивному залу является безопасность оборуд-

дования. Впечатления о занятиях борьбой самбо их детьми у всех родителей оказались положительными. Работа тренерского состава устраивает и большинство родителей готовы порекомендовать секцию борьбы своим знакомым.

1. Казакова, О.А.К вопросу о мотивации физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза / О.А. Казакова, Л.А. Иванова // В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РОЛЬ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА Международной научно-методической конференции. Отв.редактор Т. И. Руднева, 2014. - С. 318-320.

2. Малыгина, О.И. Сохранение физического здоровья в период адаптации к высоким нагрузкам юных спортсменов, занимающихся борьбой самбо / О.И. Малыгина, Т. Охрименко // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2016. - № 44. - С. 126 -130.

3. Попова, А.О. Экономическая составляющая индустрии услуг физической культуры и спорта в России и за рубежом / А.О. Попова, Л.А. Иванова, А.Ю. Алексин // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2017. - № 1 (4). - С. 80-84.

4. Попова, А.О. Ориентиры развития систем физической культуры и спорта в России и Германии / А.О. Попова., А.О. Салмина, Л.А. Иванова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2017. - № 1 (4). - С. 35-39.

5. Савельева, О.В. К вопросу о реализации культурно-целевой программы по развитию физической культуры и спорта в РФ // О.В.Савельева, Л.А. Иванова, Д.Р.Суркова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 5 (135). - С. 198-202.

STUDYING THE SPORT SECTION SERVICES DEMAND

© 2019 Gorshunov Ivan Anatolyevich

© 2019 Maksimova Alisa Aleksandrovna

© 2019 Belousova Ksenia Vladimirovna

© 2019 Labazova Anastasia Vasilievna

© 2019 Bulganina Svetlana Viktorovna

the candidate of technical sciences, associate professor

E-mail: bulgsv@mail.ru

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod

Keywords: sociological research, sport, sambo, survey

The results of a sociological research are given. Children's sports activities are shown in sambo sections, parents' attitude to wrestling their children, price range of trainings, preferences for time and place of classes, brands of training clothes, requirements for gyms and coaches.

ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВОГО МЕТОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2019 **Грязнова Елена Владимировна**

доктор философских наук, профессор

E-mail: egik37@yandex.ru

© 2019 **Мальцева Светлана Михайловна**

кандидат философских наук, доцент

E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

© 2019 **Морозова Анжела Павловна**

магистрант

E-mail: egik37@yandex.ru

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород

© 2019 **Мальцева Светлана Николаевна**

воспитатель

E-mail: swetlanamal31@gmail.com

МБУДО Детский сад № 77 "Елочка", Нижний Новгород

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, физическое воспитание, игровой метод, здоровье, двигательные способности, здоровый образ жизни.

Основной идеей статьи является изучение возможности и эффективности использования игрового метода для физического воспитания дошкольников. Здоровый образ жизни отдельной личности - неотъемлемая составляющая здоровья общества в целом. Эта величина выражает как качество жизни индивидов и групп, так и создает возможности благоприятного развития государства. В условиях растущей экономической, политической и культурной конкуренции это становится особенно важно. Формирование именно здорового отношения к своему организму необходимо начинать с раннего возраста, со времени осознания себя личностью - с дошкольного возраста. Так как игровая деятельность является основной для данной социальной группы, необходимо использовать ее потенциал в процессе формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. В работе проведен анализ мнений и точек зрения различных ученых по данному вопросу вообще и по вопросу применения игры как метода физического воспитания в частности. В заключении автор делает вывод о том, что игра должна быть одним из главных средств физического развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Дошкольный возраст несомненно является важным этапом жизни каждого человека, в частности он связан с формированием отношения к физической активности, влияющего на все последующие этапы развития личности. Важно, чтобы это отношение сформировалось как к значимой составляющей здорового образа жизни. Многочисленные педагогические исследования, проведенные в России и за рубежом, доказывают, что целенаправленное физическое воспитание вносит незаменимый вклад в процесс как эмоционального, психомоторного, так и умственного и развития детей дошкольного возраста [2, 7]. Это подчеркивает исключительное значение не только физического развития, но и физического воспитания дошкольников и необходимость поиска путей и методов его дальнейшего совершенствования в условиях основных направлений развития дошкольного образования в нашей стране.

Особое значение в вопросе физического развития и воспитания ребёнка отводится игре - важному виду деятельности. Игра является результативным фактором формирования моральных физических особенностей личности ребенка-дошкольника. Коэффициент воспитательного значения игры прямо пропорционален профессионализму воспитателя, от багажа его знаний психологии, возрастных и личностных свойств до-

школьника. Также на это значение оказывают влияние правильное методическое руководство взаимоотношениями воспитанников, четкая организация проведения игр.

Во время занятий подвижными играми раскрываются исключительные обстоятельства для развития физических свойств, подлинный характер дошкольника. Именно тогда ребенком приобретаются социально важные черты характера: умение работать в коллективе, упорство и настойчивость, ответственность и честность, смелость принятия решений, происходит становление духовных и физических свойств ребенка.

Игры, являясь одним из наиболее естественных видов деятельности дошкольников, при помощи которой проходит становление и развитие интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражение, самостоятельность, представляют собой очень важный элемент в ряду средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

Игровые методы должны не только способствовать закреплению и улучшению выполнения изученных упражнений, но и умению решать задачи самостоятельно, развивая в процессе физические качества. Укрепляя здоровье ребенка, подвижные игры помогают формировать двигательные качества, переводя их в разряд навыков, совершенствуя ритмичность и точность движений [13, С.102].

Важно отметить, что, организуя игры с детьми старшего дошкольного возраста, надо учитывать определенную специфику их физического развития [6; 11].

Также необходимо отметить, что педагогическая эффективность конкретной игры зависит и от методики проведения, и от организаторских способностей воспитателя, его умения доходчиво и увлекательно объяснить правила игры, умело управлять ее процессом, следить за степенью физических нагрузок, быть объективным и участливым при оценке игровых действий ребят. В качестве материала в учреждениях дошкольного образования чаще всего применяются подвижные и спортивные игры в виде забавы, эстафеты. Методами и формами выступают игровой и соревновательный. Контроль процесса должен стремиться перейти в самоконтроль в целях стимулирования интереса и осознанного участия, используя ритуалы поддержки и поощрения воспитанников, групповые дискуссии и индивидуальные беседы, наказания и поощрения.

Таким образом, многие педагоги и ученые в области образования свидетельствуют о том, что игровой метод является наиболее эффективным в развитии физических качеств и формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Так, еще выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский высоко оценивал роль игр. Он утверждал, что игры необходимы и незаменимы в процессе решения оздоровительных, учебных и воспитательных задач [3, С. 43].

Знаменитый педагог подчеркивал большое значение правильного управления играми со стороны старших детей или педагогов, настаивая, что при сохранении необходимых условий игра должна развивать здоровье, или быть отдыхом для ума. Игры также, по мнению ученого, должны соответствовать возрасту. Он призывал обратиться к многовековому опыту и потенциалу народных игр разных народов.

Украшением игры Ян Амос Коменский считал «подвижность тела», жизнерадостность, соблюдение постоянных правил, мотивацию достижения успеха. И напротив, он осуждал вялость в играх, нарушение правил, недоброжелательные отношения между игроками, крики и переход на личности.

Известный православный богослов и философ Епифаний Славинецкий в своем оригинальном педагогическом труде «Гражданство обычаев детских» обращал внимание на то, что занятия играми должны способствовать укреплению здоровья и развивать физические силы детей. В книге целая глава посвящена данной теме. Она называется «Об играни». Автор отмечает, что играть надо честно, при помощи игр следует воспитывать

«благоразумие, сдержанность, бескорыстие. Игроки же должны проявлять настойчивость, приучаться к современным действиям, уважать более слабых игроков» [14, С.62].

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци считал, что для детей в свободное время игры могут служить разумным развлечением. В играх, указывал автор, лучше всего познается характер и наклонности ребенка. Задача воспитателя это подметить и использовать. Высоко оценивал подвижные игры, особенно популярные среди дошкольников, которые вызывают у детей положительные эмоции, игры, в которых дети чувствуют себя непринужденно и в полной мере проявляли свое внутреннее «Я» и развивались физически лучше, чем дети ведущие пассивный образ жизни [3, С.44].

Русский врач и писатель Кондратий Иванович Грум пропагандировал идею использования детьми подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и учебных задач, при чем в их взаимодействии. Он провел методический анализ игры, рассмотрев ее как средство физического воспитания, а также рекомендовал формировать у детей такие умения в подвижных играх, которые будут в дальнейшем помогать в их обучении сложным движениям [12, С. 63].

Не исчерпали своего значения мысли Константина Дмитриевича Ушинского касательно применения народных подвижных игр, а также игр с образными сюжетами на занятиях с дошкольниками. Он считал их естественными образцами физических упражнений, где гармонично сочетаются и учитываются физические и психические возможности ребенка. Народные игры также способствуют формированию национальной идентичности и патриотизма как неотъемлемых черт личности.

Научные исследования в области педагогики и психологии установили, что желание игровой деятельности у ребенка дошкольного возраста имеет ведущий и существенный характер (Л. С. Выготский). Ребенок сам движется во время игры, проявляет творчество и настойчивость, но и игра как бы вкладывает в него свою энергию. Именно национальные игры создают лучшие условия по сравнению с общекультурными для формирования и совершенствования нужных двигательных умений и навыков, способствуя развитию телесных и духовных сил, воспитывают положительные черты национального характера [12, С.64].

Петр Францевич Лесгафт, известный русский биолог, антрополог и педагог, также признавал, что подвижные игры могут быть одним из важнейших средств физического воспитания. В своей педагогической системе он исходил из единства физического и духовного развития личности. Все органы человека и его разум должны упражняться параллельно. Ученый указывал, что в процессе игры ребенок лучше всего учится справляться с трудностями. Игры для него являлись базовым методом познания. Методика организации игры, разработанная педагогом, действует и в настоящее время. Физические упражнения он разделил на четыре вида: простые двигательные, с растущим двигательным напряжением, требующие понимания пространственных и временных отношений и систематические действия в процессе простых и более сложных игр [5].

Разнообразные подвижные игры как средства воспитания детей высоко оценивались выдающимися педагогами и психологами. Подчеркивая педагогическую направленность народных игр, А.П. Усова писала: «В народных играх нет даже тени педагогической назойливости, и вместе с тем все они вполне педагогические» [4, С.12]. Игра учит ребенка входить в группу играющих, договариваться, уступать мнению коллектива, успешно взаимодействовать с ровесниками, формирует самооценку, взаимную оценку, понимание общности интересов. Мысль о необходимости «пропитать» всю жизнь маленького ребенка игрой встречается у А. С. Макаренко.

В настоящее время существует несколько методов управления играми дошкольников. Д.В. Менджеричкой предложен метод управления содержанием игры, когда воспитатель становится партнером, беря на себя какую-либо сюжетную роль и тем самым обучая новым игровым приемам и обогащая сюжет [8]. Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова рассматривают игру с точки зрения деятельностного подхода. Воспитатель здесь должен «втянуть» детей в игру, участвуя в ней вместе с ними; играть постоянно, постепенно усложняя игру; нужно научить дошкольников самостоятельно объяснять правила другим новым участникам, и взрослым, и сверстникам [9]. Третий метод принадлежит Е. В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой. Это метод комплексного руководства (активно участвовать, обучать и своевременно изменять) [10].

Развитие ребенка дошкольного возраста - очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте ребенок должен очень многое понять, именно поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Задачей воспитания данного возраста заключается в постижении окружающего мира, природы и человеческих отношений, в этом всё игра является самым верным, позитивным и полезным помощником.

1. Балашова, Е.С. К вопросу о формировании предметных результатов образовательной деятельности студентов гуманитарных специальностей в контексте кросскультурной коммуникации / Е.С.Балашова, А.В. Богачева, А.А.Воронкова, С.М. Мальцева // Карельский научный журнал. - 2018. - Т. 7. № 1 (22). - С. 12-15.
2. Грязнова, Е.В. Информационная социализация личности / Е.В. Грязнова // Социология власти. - 2010. - № 1. - С. 18-25.
3. Дзикович, И.Б. Физкультура в жизни ребенка/ И.Б Дзикович. Минск: Беларусь, 1983. - 48 с.
4. Доронина, М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. М. : 2007. - №4. - С. 10-14.
5. Иванова, Л.А. Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста через новые здоровьесформирующие технологии / Л.А. Иванова, О.А. Казакова, М.В. Иерусалимова // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2014. - № 12. - С. 151-155.
6. Кудинова, Ю.В. Развитие общей выносливости у дошкольников с помощью кружковой работы / Ю.В. Кудинова, Л.А. Иванова, Н.Е. Курочкина // Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - Т. 7. - № 1 (26). - С. 125.
7. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения /сост. И. Н. Решетень. М., 1990.
8. Мальцева, С.М. Интегративно-модульный подход к разработке содержания профессионального образования / С. М. Мальцева, О.И.Ваганова, Е.А. Алешугина // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-3. - С. 172-175.
9. Махмудов, Т.Г. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России и мире / Т.Г.Махмудов, О.В. Савельева // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2017. - № 2 (5). - С. 36-38.
10. Менджеричкая, Д. В. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателей детского сада / Д.В. Менджеричкая. - М.: Просвещение, 1982. - 128 с.
11. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Мозаика-синтез, 2001. - 156 с.
12. Новоселова, С. Л. Игра дошкольника / С.Л. Новоселова. - М.: Просвещение, 1989.
13. Ториев, А. Ш. Игровые методы в физическом воспитании / А.Ш. Ториев [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 102-103.
14. Численко, Н.Д. "Гражданство обычаев детских" и его польский источник / Н.Д. Численко // Зарубежные славяне и русская культура : [Сб. ст.] / отв. ред. М.П. Алексеев . Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978 .

THE POTENTIAL OF GAME METHOD IN PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

© 2019 Gryaznova Elena Vladimirovna

the doctor of philosophical sciences, professor

E-mail: egik37@yandex.ru

© 2019 Maltceva Svetlana Mikhaylovna

the candidate of philosophical sciences, associate professor

E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

© 2019 Morozova Angela Pavlovna

undergraduate

E-mail: egik37@yandex.ru

Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minin, Nizhny Novgorod

© 2019 Maltceva Svetlana Nikolaevna

educator

E-mail: swetlanamal31@gmail.com

the kindergarten 77 "Herringbone", Nizhny Novgorod

Keywords: preschool children, physical education, game method, health, motor abilities, healthy lifestyle.

The main idea of the article is to study the possibility and effectiveness of using the game method for physical education of preschool children. A healthy lifestyle of an individual is an integral part of the society health as a whole. This value expresses both the quality of life of individuals and groups, and creates opportunities for favorable development of the state. In the context of growing economic, political and cultural competition, this becomes especially important. The formation of a healthy attitude to your body is necessary to start from an early age, from the time of self-awareness - from preschool age. Since gaming is the main activity for this social group, it is necessary to use its potential in the process of forming a healthy lifestyle of the younger generation. The article analyzes the views and points of view of various scientists on this issue in general and on the application of the game as a method of physical education in particular. In conclusion, the authors conclude that the game should be one of the main means of physical development and education of a preschool age child.

УДК 796.5

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

© 2019 Губа Денис Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва

© 2019 Воронов Юрий Сергеевич

доктор педагогических наук, профессор

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Смоленск

© 2019 Николаева Ирина Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент

niv2017@bk.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: спортивно-оздоровительный туризм, студенты вуза, качество образования, информационные технологии, картографический материал.

В статье рассматриваются проблемы повышения качества образования в высших учебных заведениях физической культуры, спорта и туризма. Анализ профессиональной деятельности специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму показал, что они участвуют в разработке и внедрении новых типов туристского снаряжения и инвентаря, проводят походы вы-

ходного дня и дальние путешествия, поддерживают тесные контакты с научными учреждениями. В этой связи обоснованы наиболее перспективные направления повышения качества учебного процесса, ориентированные на внедрение информационных технологий и приоритетное использование невербального картографического материала.

Проблема повышения качества учебного процесса в вузах физической культуры, спорта и туризма постоянно находится в поле зрения профессорско-преподавательского состава. Данная проблема возникла не сегодня, однако, как отмечают многие специалисты, в настоящее время отечественная система образования вступила в критическую фазу своего развития. Это вызвано тем, что произошли и происходят глубокие изменения в мировой и российской экономике, информация быстро обновляется, внедряются новые технологии [2].

Профессиональная деятельность современного специалиста в области спортивно-оздоровительного туризма предполагает умение разрабатывать новые типы туристского снаряжения, постоянно обновлять свои знания и специализированные навыки. Основы такой профессиональной подготовки закладываются в высшем учебном заведении. Следует отметить, что в настоящее время вузы являются равноправными участниками рыночной экономики. Они стремятся привлечь деньги потребителей в обмен на образовательные услуги, которые имеют ряд характеристик. Одной из таких характеристик является качество образования - главное конкурентное преимущество вуза.

Основная часть. При характеристике понятия «качество образования», обычно выделяют несколько основных показателей: качество содержания учебного процесса, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, качество образовательных технологий и качество материально-технического оснащения учебного процесса [4, 5, 7].

В этой связи, специалистами предлагаются различные пути повышения качества высшего образования. Одним из таких направлений является внедрение балльно-рейтинговой системы, которая включает абсолютные значения оценки успеваемости студентов. Естественно, что переходный процесс изменения системы высшего образования на основе повсеместного применения балльно-рейтинговой системы будет непростым. В то же время, высшее образование России является частью Европейского образования, и российским вузам не следует отставать от процесса модернизации, направленного на повышение конкурентоспособности и академической мобильности выпускников на современном рынке образовательных услуг [1, 9].

Обращается внимание на внедрение в учебный процесс практических занятий, которые направлены на повышение картографической грамотности студентов, которая подразумевает умение читать спортивные и топографические карты, понимать рельеф местности, использовать компас для определения направления движения [8].

Картографические работы профессионального содержания только иногда выполняются студентами старших курсов в процессе изучения специальных дисциплин или в процессе подготовки дипломного проекта.

Одним из самых острых вопросов, многократно обсуждаемых в периодической печати и научных публикациях, является трудоустройство молодых специалистов, которое во многом определяет качество результатов образования.

Проведённый нами опрос на основе применения специально разработанной анкеты [3], в котором приняли участие студенты четвёртого курса Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, обучающиеся по направлениям подготовки «Физическая культура» (спортивное ориентирование), «Туризм», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» показал, что более 90% респондентов пла-

нировали по окончании академии работать по избранной специальности. Свою готовность к предстоящей трудовой деятельности они оценивают в 7,1 балла (по десятибалльной шкале). При этом оценки распределяются в интервале от 6 до 9 баллов. В качестве основных мер повышения качества учебного процесса предлагается: а) увеличить количество учебных дисциплин по профилю подготовки (66,7% респондентов); б) переработать учебники по изучаемым дисциплинам, добавив в них современную актуальную информацию (35,6%); в) целенаправленно внедрять в учебный процесс современные информационные технологии (23,8%); г) большую часть учебного процесса реализовывать в виде практических занятий (13,3%). Как мы видим, результаты опроса студентов СГАФКСТ во многом совпадают с мнением профессорско-преподавательского состава вуза.

Следующим направлением повышения качества образования является внедрение передовых информационных технологий, при этом внедрение не на словах, а на деле. Например, наши студенты с удовольствием принимают участие в самостоятельной подготовке спортивно-топографических карт, которая осуществляется на местности в виде практических занятий.

В процессе практических занятий студент решает авторскую задачу в области картографии, содержание которой является его проектом, частью его жизненного опыта и поэтому он мотивирован на успех, так как от качества спортивной карты во многом будет зависеть и результат преодоления соревновательной дистанции, ведь её наносят каждому студенту на его самостоятельно изготовленную карту. Сформированные в процессе такой деятельности практические компетенции студент сможет эффективно применять в жизненных или профессионально-ориентированных ситуациях[6].

После полевых работ, карту нужно вычертить при помощи специализированного графического редактора «OCAD», что предполагает наличие хорошо оборудованного компьютерного класса, именно для студентов кафедры. Понятно, что такой возможности у вуза нет, поэтому работу по корректировке карты они проводят самостоятельно в домашних условиях. Однако, при самостоятельном использовании редактора, также возникает ряд проблем: каждому студенту необходимо показать возможности интерфейса и порядок его настройки, научить приемам работы в редакторе, операциям с картами и т.д. Для этого опять нужен специализированный учебный класс, но и этого мало, у самого преподавателя должен быть практический опыт работы в таком графическом редакторе.

Всё это говорит о том, что использование современных информационных технологий в совокупности с приоритетным использованием картографического материала даёт возможность значительно повысить **информационную культуру студентов, как** умения целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи необходимых знаний и умений.

Таким образом, анализ научно-методической литературы и передового практического опыта показал, что повышение качества учебного процесса студентов вузов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, должно быть направлено на приоритетное использование в учебном процессе невербального картографического материала в виде: а) самостоятельного изготовления спортивных карт; б) корректировки различных форм рельефа; в) планирования соревновательных дистанций по туризму и ориентированию; г) участия и проведении соревнований и т.д. Такие навыки можно сформировать, только внедрив в учебный процесс картографическую практику. Для решения этой задачи также требуется такие педагогические технологии, которые бы

обеспечивали развитие самостоятельности студентов, чувства коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Хорошо известно, что как только подлежащий усвоению учебный материал возбуждает интерес, обучение становится привлекательным. Связь обучения с жизненным опытом - это необходимое условие получения осознанных и прочных знаний. С этих позиций именно технология *витагенного обучения* обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, являющегося основой новых образовательных стандартов. Витагенное обучение - обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Жизненный опыт - это информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в различных ситуациях практической деятельности. Иными словами - это то, что в современной педагогике называется компетенциями. При применении витагенных технологий преподаватель выступает не столько в роли информатора, сколько соучастника и вдохновителя, умеющего не только вести за собой, но и обладающего способностью сопереживать успехам и неудачам студентов. При этом витагенное образование использует ресурсы человека, скрытые в подсознании. Опора на интуицию в обучении - это, прежде всего, процесс творчества в самых разных его проявлениях. Именно интуиция, как и способность к творчеству, отражает витагенный опыт, актуализация которого является одним из эффективных инструментов для организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

1. Баум, В.В. Система зачетных единиц (кредитов) как один из инструментов признания квалификаций: учебное пособие / В.В. Баум, В.Н. Чистохвалов, В.М. Филиппов. - М.: РУДН, 2008. - 166 с.
2. Власова, Т.И. Образование для экономики или экономика для образования / Т.И. Власова // Вестник национальной академии туризма. - 2018. - №1 (45). - С. 39-45.
3. Воронов, Ю.С. Основы научного исследования туризма: состояние, проблемы, технологии: монография / Ю.С. Воронов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 302 с.
4. Ефременкова, И.А. Подготовка специалистов в сфере физического воспитания и спорта за рубежом: монография / И.А. Ефременкова, К.Н. Ефременков, М.М. Ковылин. - Смоленск: СГАФКСТ, 2015. - 128 с.
5. Иванченко, И.В. Проблемы повышения качества образования в вузе / И.В. Иванченко // Молодой учёный. - 2016. - №5(109). - С. 18-21.
6. Казакова, О.А. Компетентность и компетентностный подход в физическом воспитании студентов высшей школы / О.А. Казакова, Л.А. Иванова, Н.Е. Курочкина // Международный научно-исследовательский журнал. - 2014. - № 2-3 (21). - С. 37-40.
7. Кузьминская, Т.П. Проблемы повышения качества образования в вузах России / Т.П. Кузьминская, Н.Н. Бурова // Вопросы регулирования экономики. - 2017. - Том 8. - №2. - С. 118-132.
8. Наумова, У.В. Проблемы использования картографического материала в учебно-тренировочном процессе студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / У.В. Наумова, А.А. Бескостова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2018. - №10. - С. 232-237.
9. Химичева, Д.П. Использование балльно-рейтинговой системы при преподавании информатики в вузе / Д.П. Химичева // Инновации в науке. - 2013. - № 16. - С. 117-120.

**MODERN TECHNOLOGY WAYS OF IMPROVING THE QUALITY
OF EDUCATION STUDENTS ENROLLED IN FIELD OF STUDY
«RECREATION AND SPORTS TOURISM»**

© 2019 Guba Denis Vladimirovich

the candidate of pedagogical Sciences, associate professor
Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism, Moscow

© 2019 Voronov Yuriy Sergeevich

the doctor of pedagogical Sciences, professor
Smolensk State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Smolensk

© 2019 Nikolaeva Irina Valer'evna

the candidate of pedagogical sciences, associate professor
Samara State University of Economics, Samara

Keywords: sports and health tourism, university students, quality of education, information technology, cartographic material.

The article deals with the problems of improving the quality of education in higher educational institutions of physical culture, sports and tourism. The analysis of professional activity of specialists in recreation and sports tourism showed that they are involved in the development and implementation of new types of tourist equipment and inventory, conduct weekend trips and long trips, maintain close contacts with scientific institutions. In this regard, the most promising areas of improving the quality of the educational process, focused on the introduction of information technology and the priority use of non-verbal cartographic material are proved.

УДК796.325

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ
ВОЛЕЙБОЛИСТОВ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД В НАПАДЕНИИ**

© 2019 Губа Владимир Петрович

доктор педагогических наук, профессор
E-mail: smolguba67@mail.ru

Смоленский государственный университет, Смоленск

© 2019 Шиховцов Юрий Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: shikhovtsovy@bk.ru

©2019 Кудинова Юлия Викторовна

старший преподаватель
E-mail: lulu9625@mail.ru

© 2019 Николаева Ирина Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: niv2017@bk.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: волейбол, нападающий удар, студенческая команда, студенты, показатели, эффективность, педагогические наблюдения, соревновательная деятельность, блокирование, передача, тактико-техническая деятельность.

В статье обсуждаются вопросы эффективности нападающих ударов в соревнованиях женских студенческих команд. Приведены показатели частоты использования нападающих ударов в зависимости от зоны атаки, характера передачи для нападающего удара и разновидности блокирования соперника. Определены показатели эффективности завершения атак в соответствии с изучаемыми параметрами наступательных действий команды.

В современном студенческом классическом волейболе наблюдается устойчивая тенденция преобладания тактико-технического мастерства волейболистов-нападающих

над подготовленностью волейболистов-защитников. Результаты проведенных авторами исследований, в которых участвовали волейболисты студенческих женских команд Самарской области подтверждают указанный выше факт. Показатели эффективности завершения атак волейболистами студентами в условиях соревновательной деятельности достигают 70,0% [3].

Создавшиеся в практике студенческого волейбола положение имеет ряд негативных последствий, которые проявляются в потере зрелищности и привлекательности игрового процесса в связи с сокращением активной игровой фазы; снижении массовости волейбола как популярной в прошлом «народной» спортивной игры; сокращением притока полноценного резерва в команды мастеров [2, 4, 6, 8]. Противоречие между современным состоянием представленной в статье проблемы и практической потребностью ее разрешения, а также слабая теоретическая разработанность данного вопроса в специальной литературе определили особую актуальность настоящего исследования.

Цель исследования - изучить современное практическое состояние тактико-технической деятельности волейболистов студенческих команд в нападении в условиях соревнований. Основной задачей исследования является выявление особенностей использования атакующих тактико-технических средств волейболистами-студентами в процессе соревнования. Достижение цели и решение поставленных задач осуществлялось методом педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью с использованием средств компьютерной и видеотехники, а также других современных методов научного исследования [1]. Педагогические наблюдения производились на соревнованиях женских студенческих команд Самарской области в 2017-2019 гг. Всего было записано 46 волейбольных встреч.

Представим результаты педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью волейболисток. В соревнованиях студенческих команд волейболистки атакующей команды в одной встрече выполняют 150-180 нападающих ударов (НУ). Число ударов варьируются в широком диапазоне и определяются мастерством команд-соперниц. В тоже время число НУ, представляющих непосредственную угрозу для защищающейся команды значительно меньше, поскольку 25,0% ударов выполняются в сетку, аут или с техническими ошибками. Эффективность атакующих действий в женском классическом волейболе колеблется в пределах 57,3-70,0 % в зависимости от предпочитаемых волейболистами зон атаки, качества приема подачи, передачи на удар и разновидности блокирования [5].

Рассмотрим показатели успешности завершения атак волейболистами в зависимости от характера передачи для НУ. Самые высокие показатели эффективности нападения приходятся на атаки с укороченных (менее 1,0 м над сеткой) и низких (1,0 над сеткой) передач. Однако, в студенческом волейболе также атаки производятся редко - 18,2 % случаев. Подавляющее большинство НУ студентки производят с высоких (54,0%) и средних (27,8%) передач. Невозможность ускорения игры в нападении путем использования НУ с ускоренных и низких передач связана с низким качеством «доводки» мяча при приеме подач соперника и при реализации «доигровочных» ситуаций. Анализ передач с точки зрения их удаленности от сетки показал, что студентки, как правило, выполняют НУ с близких к сетке передач (не далее 1,0 м от сетки) - 89,3%. Атаки с отделенных от сетки передач (далее 1,0 м от сетки) встречаются гораздо реже - 10,7%. Показатели эффективности НУ с рассматриваемых передач свидетельствуют о большей результативности атак с близких к сетке передач (59,6%) по сравнению с атаками с отделенных от сетке передач (27,6%).

Известно, что успешность наступательных действий команды во многом определяется качеством противодействия блокирующих игроков соперника. Волейболисты-студентки чаще всего атакуют против двойного блока соперника - 59,2%. При этом эффективность нападения равна 63,0%. Реже атаки производятся против одиночного блока - 38,8% при эффективности, равной 63,3%. Ситуации завершения атак без постановки соперником блока встречаются в 7,7% случаев при достаточно высоких значениях эффективности выполнения НУ - 91,8%. Крайне редко противодействуют нападающим игрокам при помощи тройного блока (0,6%). Результативность атаки против тройного блока составляет 48,0%.

В процессе педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью волейболистов зафиксирована частота использования нападающими игроками зон атаки. Волейболистки студенческих команд атакуют из всех зон атаки передней линии. Игроки задней линии подключаются к атакующим действиям очень редко. Определено, что зоны атаки при организации наступательных действий в студенческих командах загружаются неравномерно. В большинстве случаев волейболисткам приходится атаковать из зоны 4 - 58,5% (эффективность атак равна 64,6%). Значительно менее загруженной является зона 3 - 20,5% из всех атак (эффективность атак равна 63,6%). Из зоны 2 выполняется 21,0% НУ (эффективность атак равна 63,3%). Указанные выше показатели частоты использования зон атаки не соответствуют модельным характеристикам игроков высокого класса, согласно которым игроки должны чаще атаковать из зоны 3 (35,0%) и из зоны 2 (25,0%). Из зоны 4 необходимо завершать атаки в 40,0% случаев. Представленные показатели загруженности зон атаки в студенческих командах при сравнении их с модельными характеристиками игроков высокого класса предполагают необходимость целенаправленной работы тренеров студенческих команд над повышением тактического разнообразия завершения атак с целью достижения модельных параметров высококвалифицированных волейболисток.

В волейбольном соревновании игроки выполняют различные по силе и направлению НУ. Авторами была использована трехуровневая шкала классификации НУ: скоростные (сильные) НУ, НУ с переводом по горизонтали или вертикали, медленные (обманные или «скидки») НУ. При ведении наступательных действий спортсменки предпочитают выполнять сильные НУ - 56,3%, реже - НУ с переводом - 30,8%. Медленные НУ студентки используют редко - 12,9%, что существенно обедняет арсенал атакующих действий волейболисток студенческих команд. Наиболее часто медленные НУ выполняются из зоны 3 - 18,1%. Несколько реже обманные удары производятся из зоны 2 - 13,8% и, наконец, 10,8% медленных ударов выполняются из зоны 4.

Вывод. Имеющийся тактико-технический арсенал атакующих действий волейболисток студенческих команд в процессе соревновательной деятельности используют нерационально: большинство нападающих ударов выполняются с высоких и средних близких к сетке передач с применением сильных НУ. Более высокие по сравнению с модельными характеристиками показатели эффективности завершения атак у волейболисток-студентов свидетельствуют о преобладании уровня тактико-технического мастерства волейболисток-нападающих над уровнем подготовленности волейболисток-защитников.

Полученный в ходе исследования материал позволит тренерам студенческих команд оптимизировать процесс подготовки волейболистов в соответствии с модельными характеристиками игроков высокого класса.

1. Губа, В.П., Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований / В.П. Губа, В.В. Пресняков // Учебно-методическое пособие - Москва. - 2015.
2. Карева, Ю.Ю., Хроноалгоритм тактико-технических действий волейболиста, принимающего подачу соперника / Ю.Ю. Карева, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева, П.П. Николаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 6 (148). - С. 98-103.
3. Карева, Ю.Ю. Системный анализ игровых действий атакующей и защищающейся команд в классическом волейболе / Ю.Ю.Карева, И.В. Николаева, Ю.В. Шиховцов, Ю.В. Кудинова, Л.А. Иванова, Г.А. Хрусталева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2018. - № 5. - С. 38-40.
4. Кудинова, Ю.В. К вопросу о совершенствовании тактических действий и взаимодействий волейболистов в защите: практический аспект / Ю.В. Кудинова, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева, Ю.Ю. Карева, Л.Г. Шиховцова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 3 (145). - С. 118-124.
5. Моделирование - эффективный метод исследования спортивной деятельности / Ю.Ю. Карева, Ю.В. Кудинова, Л.К. Федорова, Ю.В. Шиховцов // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2016. - № 2 (3). - С. 40-42.
6. Николаева, И. В. Современный подход к методике формирования навыков приема подачи у квалифицированных волейболистов: монография / И. В. Николаева, Ю. В. Шиховцов, Л. А. Иванова. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 116 с.
7. Шиховцов, Ю.В. Технические устройства для исследования защитных действий в волейболе / Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева, Ю.В. Кудинова, Л.Г. Шиховцова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 1 (131). - С. 281-287.
8. Шиховцов Ю.В., Волейбол - универсальное средство оздоровления студенческой молодежи / Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева, П.П. Николаев // В сборнике: Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение на современном этапе: перспективы развития материалы Всероссийской научно-технической конференции. - 2012. - С. 154-155.

TACTICAL AND TECHNICAL ACTIONS EFFICIENCY OF COLLEGE TEAMS VOLLEYBALL PLAYERS IN ATTACK

© 2019 Guba Vladimir Petrovich

the doctor of pedagogical sciences, professor

E-mail: smolguba67@mail.ru

Smolensk State University, Smolensk

© 2019 Shikhovtsov Yuri Vladimirovich

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

E-mail: shikhovtsovy@bk.ru

© 2019 Kudinova Yuliya Viktorovna

senior lecturer

E-mail: lulu9625@mail.ru

© 2019 Nikolaeva Irina Valerevna

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

E-mail: niv2017@bk.ru

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: volleyball, spike, college team, students, indicators, efficiency, pedagogical observation, competitive activity, block, set, tactical and technical activity.

In the article issues of spikes efficiency in college teams competition are discussed. Indicators of spikes use frequency depending on a zone of attack, the kind of set for spike and the kind of rival's block are given. Efficiency of attacks completion according to studied parameters of offensive actions are defined.

СПОРТИВНОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2019 Данилова Алла Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет, Самара

© 2019 Красильников Алексей Николаевич

кандидат биологических наук, доцент

©2019 Воронин Александр Дмитриевич

аспирант

E-mail: sasha-voronin-1994@mail.ru

Самарский государственный технический университет, Самара

Ключевые слова: успех, учебно-тренировочный процесс; успешность; мастерство; спорт, деятельность.

В статье описано влияние спортивного мастерства на формирование успешности подростков в процессе спортивной деятельности. Помимо этого, был произведен теоретический анализ понятий «успешность» и «успех», описаны различия данных понятий. Авторами статьи были рассмотрены стадии формирования успешности в профессиональной деятельности и предложен ряд факторов, который, с их точки зрения, более точно обуславливает спортивные достижения. Кроме того, авторами предоставлен ряд показателей, с помощью которых становится возможным достичь успешности, как в профессиональной деятельности, так и в спортивной.

Непрерывно изменяющаяся окружающая реальность обуславливает необходимость в мастерах, владеющих способностью к саморазвитию и самообновлению. Новый метод процесса роста профессионального мастерства совпадает с характером и природой деятельности мастеров, формирует установку, готовность к проблемному видению действительности, умению замечать грамотные примеры решения различных проблем. Собственно подобное качественное развитие знаний, умений и навыков необходимо на сегодняшний день в условиях быстроменяющейся общественной практики [1].

В разнообразных видах деятельности понятие «успешность» исследовалось в работах А.Г. Харчева, В.Д. Шадрикова, Ю.М. Орлова, С.В. Ковалева, С.И. Голода, и других психологов. Чаще всего, феномен успешности исследуется в рамках адаптации человека в процессе его индивидуальной и совместной деятельности. Необходимо выделить, что в характеристике успешности деятельности между понятиями «успешность» и «успех» существуют различия. Понятие «успех» определяется с точки зрения личностно-значимого достижения и характеризуется присутствием действенных способов деятельности в процессе достижения цели, а «успешность» рассматривается как социально-оцениваемое достижение [2, С. 61]. Н.В. Лейфрид полагает, что понятие «успех» фиксирует объективные достижения, а понятие «успешность» отражает чувство переживания успеха [3, С. 95].

В процессе самореализации человека в обществе достижение определенного успеха выступает важным условием, но его одного недостаточно. Понятие «успешность» также делает упор на другие сущностные черты человека. Оно является совокупностью всех факторов, которыми овладел индивид: теоретические знания, практический опыт и специальные навыки в избранной сфере деятельности [4, С. 147].

Успешность трудовой деятельности зависит не столько от индивидуальных качеств научно-теоретической подготовки человека, сколько от его владения именно профессиональным мастерством. В любой трудовой деятельности формирование профессионального мастерства при подготовке специалиста является одной из важнейших задач, а

решение данной задачи определяет не только основное содержание, но и методы его профессионального обучения. К достижению высокого уровня мастерства необходимо стремиться в любом виде деятельности. И.П. Андриади считает, что мастерство - это искусство, выражаемое в высоком профессионализме, смешении духовной культуры с интеллектуальной и профессиональной реализации полученных знаний в практической деятельности, а мастер - это индивид, овладевший высоким уровнем искусства в своем деле [5, С. 53].

Согласно высказыванию одного из основоположников теории деятельности С.Л. Рубинштейна человек «в своих деяниях, актах творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, он в них создается, поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть» [6, С. 78]. Достичь успеха в своем деле - это очень тяжелый труд, а еще труднее стать успешным специалистом в своем деле. Но прежде чем достичь успеха, человеку нужно сформироваться как субъект деятельности. Формирование человека как субъекта деятельности - это следствие преодоления им возникающих сложностей на своем пути развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоения профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствования профессионального мастерства.

Отсюда можно выделить несколько стадий формирования успешности в профессиональной деятельности:

1. Возникновение намерений освоить определенной вид деятельности. На данном этапе человек должен грамотно подойти к выбору определенного вида деятельности (выбор профессии, спорт, музыка и т.д.).

2. Происходит обучение в избранном виде деятельности.

3. Самостоятельное выполнение трудовой деятельности в избранной профессии. Если человек удовлетворен тем, что он делает и у него высокие производственные показатели, значит, у него происходит успешное развитие, и совершенствуется мастерство.

4. Достижение успеха. Характеризуется высоким уровнем развития профессиональных умений и навыков качеств, широкой ориентировкой в избранном виде деятельности, как правило, подтверждающимися формальными показателями его профессиональной квалификации (разряд, категория, звание).

Для того чтобы подросток стал наиболее успешен в своей деятельности, он должен иметь желание, характер, способности, стремление и проявить упорство к самосовершенствованию.

К числу главных показателей достижения успешности, как в профессиональной деятельности, так и в спортивной деятельности относятся:

1) перевыполнение работником нормативных плановых показателей (по объему производства, производительности труда, распределению рабочего времени);

2) творческая активность личности, связанная с деятельностью, и направленная на нестандартное решение задач, способствующее улучшению работоспособности и производительности;

3) саморазвитие личности в процессе деятельности.

Что касается формирования и совершенствования мастерства в спортивной сфере, то здесь можно говорить о том, что одной из основных движущих сил развития этого мастерства является постоянная конкуренция. Эта конкуренция в совокупности со стремлением спортсменов подростков к самосовершенствованию стимулируют увеличение спортивных результатов и достижений, большинство из которых приближается к максимуму человеческих возможностей. Все это приводит к тому, что успехов достигают только наиболее подготовленные спортсмены, придерживающиеся в своей подготовке системы развития и совершенствования спортивного мастерства. Лишь детально

продуманная, грамотно выстроенная и научно обоснованная система подготовки и ее осуществление позволят спортсмену в дальнейшем достичь высочайшего уровня мастерства и показать выдающиеся достижения как внутри страны, так и на международной арене.

Совершенствование мастерства в определенном виде спорта позволяет человеку овладеть сложными двигательными навыками, сформировать психические, физические и нравственные показатели до наивысшего уровня, что делает их более успешными по сравнению с теми людьми, которые занимаются физической культурой и массовым спортом.

Опыт многолетней подготовки лучших спортсменов планеты, а также данные современных теоретических и экспериментальных исследований позволяют сделать вывод о том, что прогресс высшего спортивного мастерства и достижение успехов в спортивной деятельности зависит от четырех неразрывно связанных и взаимообусловленных факторов:

- 1) высоких физиологических, двигательных и психологических качеств борца;
- 2) совершенной методики спортивной тренировки, хорошо разработанной и продуманной системы соревнований и восстановления;
- 3) хорошо оснащенных по всем современным стандартам спортивных сооружений для тренировок, соревнований и восстановления;
- 4) фундаментальных знаний и педагогического мастерства тренера, стремления к самосовершенствованию спортсмена в учебно-тренировочном процессе.

1. Иванова, Л.А. Формирование когнитивных способностей на занятиях в специальном учебном отделении / Л.А. Иванова, О.А. Казакова, Т.А. Звонова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2014. - № 3 (23). - С. 70-79.

2. Лейффрид, Н.В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке: Дис. ... канд. психол. наук / Лейффрид Н.В. - Омск, 2005. - 220 с.;

3. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. / Р. Мертенс. - М.: Физкультура и спорт, 1997. - 176 с.;

4. Панченко, В.И. Прикладная этика / В. И Панченко - К.: «Центр учебовой литературы», 2012. - 392 с.;

5. Поповичева, О.Н. Модель повышения педагогического мастерства специалистов учреждений дополнительного образования / Поповичева О.Н. // Социально экономические явления и процессы. - 2013 - №11 (57) - С. 182--188.;

6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб: Питер, 2000. - 712 с.

SPORTS SKILLS AS A FACTOR OF FORMATION THE TEENAGERS' SUCCESS IN SPORT ACTIVITIES

© 2019 **DanilovaAllaMihaylovna**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor
Samara State University of Economics, Samara

© 2019 **Krasilnikov Alexey Nikolaevich**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

© 2019 **Voronin Alexander Dmitrievich**

postgraduate student

Samara State Technical University, Samara

Keywords: achievements, educational and training process, success skill, sports, activity.

The article describes the influence of sports skills on the formation of the success of teenagers in the process of sports activities. In addition, it was carried out a theoretical analysis of the concepts of "success" and "successfulness", explains the differences of these concepts. The authors of the article reviewed the stages of success in professional activity and suggested a number of factors that, from their point of view, more accurately determine athletic achievements. In addition, the authors provided a number of indicators by which it is possible to achieve success both in professional activities, as well as in sports.

УДК 378:796

ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

© 2019 **Засыпкина Юля Валериевна**

старший преподаватель

E-mail: julia100872@rambler.ru

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара

© 2019 **Мокеева Людмила Алексеевна**

старший преподаватель

E-mail: lamokeeva@mail.ru

© 2019 **Дектярева Анастасия Валерьевна**

E-mail: dektyareva@bk.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: физическая культура, физическая нагрузка, физическая активность, здоровый образ жизни, активный отдых, занятия физкультурой.

Данная статья посвящена изучению отношения преподавателей вузов к занятиям физической культурой в высших учебных заведениях, их личном опыте занятий спортом и физической культурой. В ходе исследования был проведен социологический опрос преподавателей двух вузов г. Самара: Самарского государственного социально-педагогического университета и Самарского государственного экономического университета.

Активная пропаганда здорового образа жизни, правильного питания, физического воспитания на сегодняшний день заметна невооруженным глазом. Занятия физической культурой сопровождают школьников и студентов высших образовательных учреждений до окончания обучения.

Главной задачей физического воспитания молодежи является вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом с учетом состояния здоровья, физической подготовки и интересов обучающихся [1, 2].

Несмотря на то, что активный образ жизни сегодня в тренде, в последнее время все чаще встречается неудовлетворенность обучающихся методами проведения занятий физической культуры, нежелание посещать занятия на базе высшего учебного заведения. Сегодня школьники и студенты предпочитают самостоятельно выбирать вид спорта, и посещать занятия в бассейне, аквааэробику, растяжку, танцы и т.д. Во многом, это способствовало тому, что в современных высших учреждениях были введены секции - баскетбол, аквааэробика, стретчинг, занятия легкой и тяжелой атлетикой, посещая которые, студент также, как и основная группа (те, кто посещают физическую культуру) получают по окончании семестра «зачет» [5].

Несколько иначе выглядит взгляд преподавателей в высших учебных заведениях на занятия физической культурой и спортом. Педагоги разделились на две группы - на тех,

кто считает, что занятия физической культурой и спортом необходимы для студентов, и на тех, кто категорически считает, что занятия физической культурой должны проводиться на добровольной основе и исключительно по желанию студентов, а часы, выделенные на практические занятия спортом, должны быть перераспределены на более важные, профилирующие предметы [4].

Для изучения отношения преподавателей вузов к занятиям физической культурой, было проведено социологическое исследование. Исследование проходило на базе двух высших учебных заведений г. Самара - Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ) и Самарского государственного экономического университета (СГЭУ). В ходе исследования был проведен опрос в форме анкетирования, где преподавателям предлагалось ответить на 6 вопросов.

Целью исследования является изучение отношения преподавателей высших учебных заведений к занятиям физической культурой и спортом, а также изучение отношения педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности в целом. В исследовании дается оценка отношения преподавателей к занятиям физической культурой и необходимости наличия занятий в учебном плане студентов.

В ходе исследования использовались метод анализа документов, социологический опрос в форме анкетирования и методы математической статистики. В опросе приняли участие 12 человек, по 6 преподавателей из Самарского государственного экономического университета и Самарского социально-педагогического университета.

Респондентам были предоставлены анкеты, затем была произведена их проверка, обработка, и завершающим этапом опроса стало обобщение полученных результатов в диаграммы.

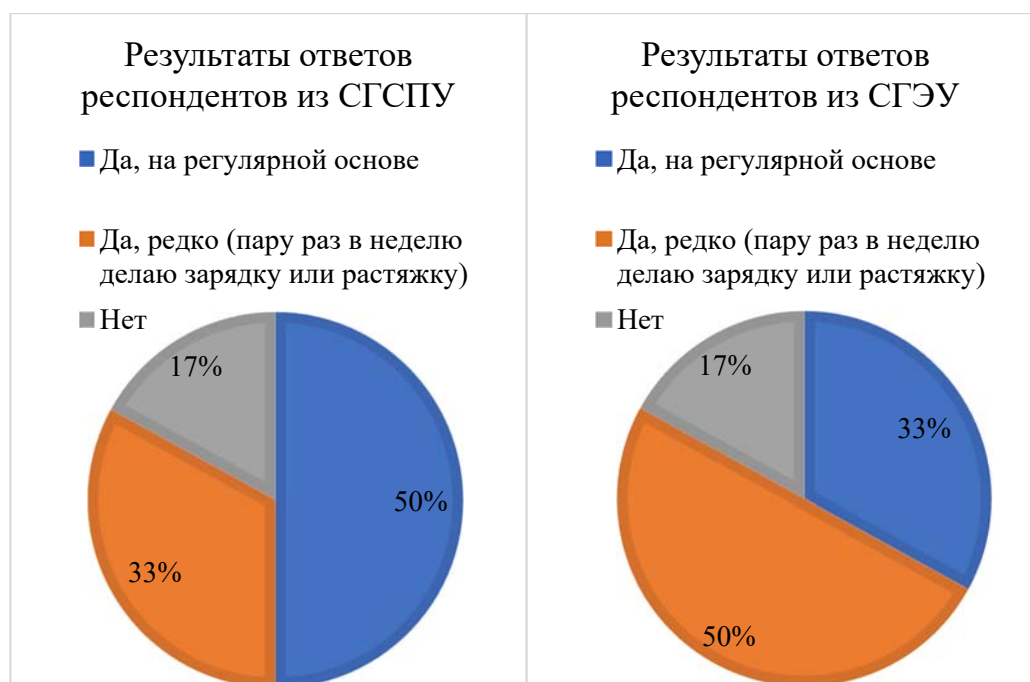


Рисунок 1 - Вы сами занимаетесь спортом? (составлено авторами)

Проанализировав ответы респондентов, и сравнивая их, стоит отметить, что всего лишь 17% респондентов совсем не занимаются спортом, редко занимаются спортом в СГСПУ 33% респондентов, в СГЭУ 50%, регулярно занимаются спортом чаще преподаватели из Самарского государственного социально-педагогического университета, там показатель составил 50%, преподаватели самарского государственного экономического

университета занимаются спортом реже, только 33% респондентов постоянно занимаются спортом и уделяют внимание физическому воспитанию.

На вопрос: «Считаете ли вы, что в процессе занятий физическо культурой, происходит социализация студентов?» в СГСПУ 83% респондентов ответили, что однозначно в процессе занятий спортом студенты учатся взаимодействовать с другими учениками, и 17% считают, что социализация никак не связана с занятиями спортом, и студент наоборот в процессе занятий концентрирует внимание и ориентируется на достижение личных, а не командных результатов. Преподаватели СГЭУ считают иначе: по мнению 67% педагогов благодаря спорту студент проходит процесс социализации, учится взаимодействовать с другими, и 33% преподавателей считают, что социализация невозможно в процессе занятий спортом и физической культурой.

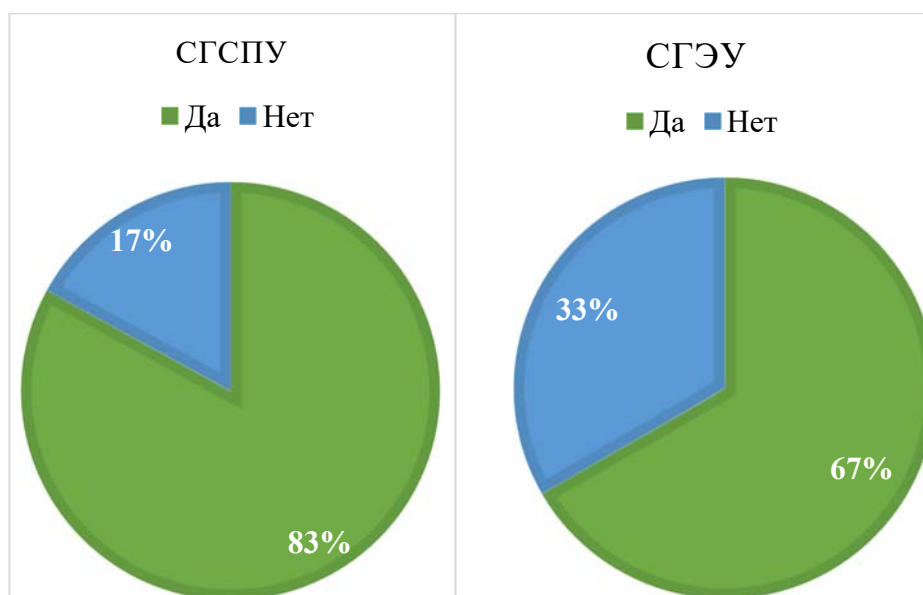


Рисунок 2 - Считаете ли вы занятия спортом обязательными в учебной программе студентов? (составлено авторами)

Стоит также обратить внимание, что 67% респондентов из СГЭУ считают занятия физической культурой обязательными для студентов высших образовательных учреждений, 33% считают, что уроки физической культуры должны проводиться на добровольной основе, или должны внедряться новые методики ведения занятий и преобразование занятий в факультативные. Респонденты из СГСПУ в количестве 50% уверены, что физическая культура обязательно должна входить в учебный план высших учебных заведений, 33% солидарны с мнением, что занятия по физической культуре должны быть добровольными, и лишь 17% респондентов затрудняются ответить на вопрос.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватели СГЭУ на 16% больше уверены, что физическая культура - это неотъемлемая часть учебного плана современных учебных заведений. Обе группы респондентов в равной степени проголосовали за то, что занятия должны проводиться на добровольной основе или существовать в форме факультативов.

По мнению большинства респондентов в случае, если занятия физической культурой проводились бы на добровольной основе или в форме факультативов, интерес студентов к спорту, здоровому образу жизни и правильному питанию в целом возрос бы. Более половины респондентов обеих групп уже сегодня замечают, что интерес студентов к активному образу жизни, а также различным видам физической активности (пла-

вание, танцы, йога, стретчинг) непрерывно возрастает, так считают около 75% всех опрошенных.

На сегодняшний день в вузах уделяется большое внимание организации культурно-спортивных мероприятий: олимпиад, соревнований по различным видам спорта (межвузовские соревнования по волейболу, футболу, баскетболу) [2]. Такие мероприятия вызывают интерес не только у студентов, но и у самих преподавателей, которые посещают спортивные мероприятия на базе вузов и поддерживают своих студентов, а также наблюдают за спортивными достижениями команд других вузов. Более активно посещают и интересуются спортивными мероприятиями преподаватели из СГЭУ, около 67% регулярно посещают или узнают из газет и с официальных сайтов о прошедших спортивных мероприятиях на базе вуза, 33% не интересуются спортивными мероприятиями вовсе. В СГСПУ лишь 33% респондентов ответили, что посещают спортивные мероприятия и интересуются ими, что в два раза меньше показателя из СГЭУ. Остальные респонденты никогда не посещали подобные мероприятия и не интересуются спортивными событиями из жизни вуза. Результаты представлены на рисунке 3.

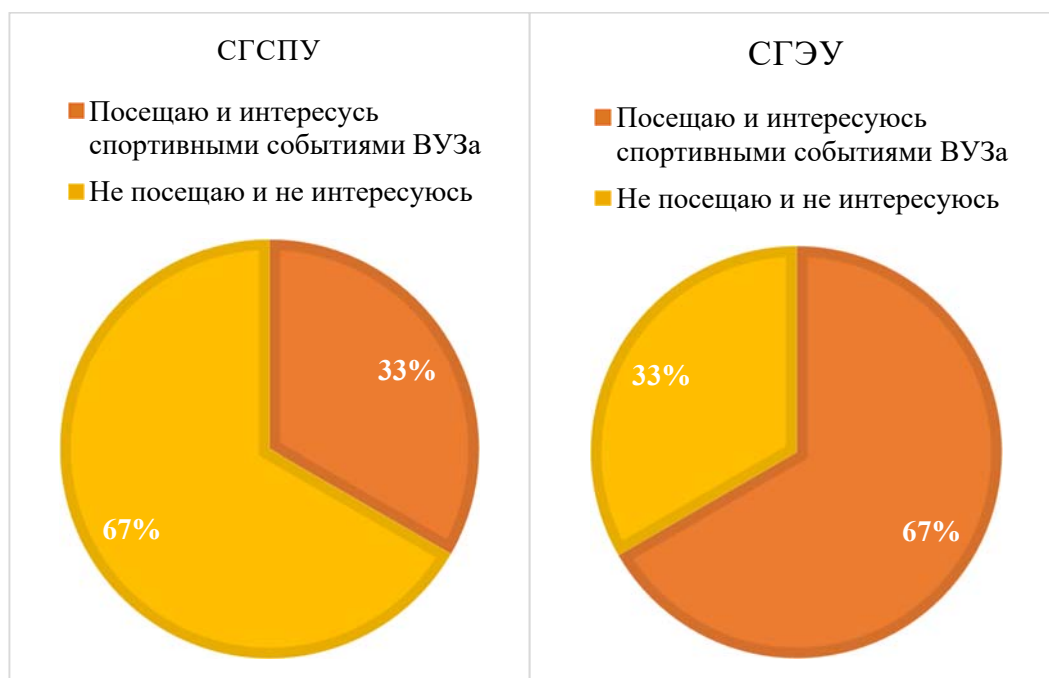


Рисунок 3 - Интересуетесь ли вы событиями из спортивной жизни вашего вуза? (составлено авторами)

Таким образом, по итогам исследования можно сделать выводы о том, что в 2-х университетах интерес к спортивным мероприятиям со стороны преподавателей находится примерно на приблизительно одинаковом уровне. По результатам проведенного опроса, можно сделать вывод о том, что более 65% преподавателей обоих вузов уверены, что занятия физической культурой положительно влияют на процесс становления личности - социализацию, и позволяют студентам учиться взаимодействовать с другими студентами, а также находить выходы из конфликтных ситуаций.

Только около 17% респондентов обоих вузов совсем не занимаются спортом, а 83% занимаются спортом регулярно, или самостоятельно хотя бы несколько раз в неделю. Несмотря на примерное равенство в уровне проявления интереса к занятиям физической культурой, преподаватели СГЭУ более охотно посещают спортивные мероприятия на базе своего и других вузов.

В целом, по результатам опроса можно сделать вывод о том, что большинство преподавателей признает важность занятий физической культурой на базе университета, или в крайнем случае, признает необходимость самостоятельных занятий студентами в секциях, спортивных комплексах и т.д. Данные проведенного социологического опроса преподавателей выявляют по ряду показателей позитивное отношение преподавателей к вкладу занятий физической культурой в общее развитие студентов, укреплению их здоровья и повышению уровня физической активности [2; 3].

1. Алексина, А.О. Кадровый аспект в сфере физической культуры и спорта // А.О. Алексина, А.М. Данилова, Л.А. Иванова, О.А. Казакова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 3 (145). - С. 9-14.

2. Григорьев, В.И. Образ жизни и здоровье студентов : учебно-методическое пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2015. - 119 с.

3. Григорьев, В. И. Физическая культура глазами студентов / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. - №1 (59). [Электронный ресурс] - URL: <tps://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-glazami-studentov> (дата обращения: 11.12.2018).

4. Корольков, Е. П. Спорт и общественное сознание / Е.П. Корольков // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. - №2 (156) [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-i-obschestvennoe-soznanie> (дата обращения: 11.12.2018).

5. Шириязданова Ю.А. Значение физической культуры и спорта в жизни человека / Ю.А. Шириязданова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6 (33). [Электронный ресурс]. - URL: [http://sibac.info/archive/guman/6\(33\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/6(33).pdf) (дата обращения: 12.12.2018).

THE ATTITUDE OF UNIVERSITY PROFESSORS TO PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© 2019 **Zasypkina Yulya Valerievna**

senior lecturer

E-mail: julia100872@rambler.ru

Samara State Social and Pedagogical University, Samara

© 2019 **Mokeyeva Lyudmila Alekseevna**

senior lecturer

E-mail: lamokeyeva@mail.ru

© 2019 **Dektyareva Anastasia Valeryevna**

E-mail: dektyareva@bk.ru

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: physical culture, physical load, physical activity, healthy lifestyle, active recreation, physical education classes.

This article is devoted to the study of the attitude of university professors to physical education in higher educational institutions, their personal experience in sports and physical culture. In the course of the study, a sociological survey of teachers from 2 universities of the city of Samara - Samara State Socio-Pedagogical University and Samara State Economic University was conducted.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ВУЗЕ

© 2019 **Мартиросова Татьяна Александровна**

доктор педагогических наук, доцент

© 2019 **Мелехина Надежда Юрьевна**

Сибирский государственный университет им. М.Ф. Решетнева, Красноярск

Ключевые слова: физическое воспитание, личностно ориентированный подход, физическая культура, спорт, студенты.

В статье рассмотрены теоретические основы формирования физического воспитания на основе спортивно ориентированного подхода для студентов, который очень важен в жизни студента, т.к. предполагает усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности. В работе отмечается, что современная система образования высших учебных заведений в области дисциплины «Физическая культура» характеризуется поиском эффективных подходов в организации физического воспитания студенческой молодежи.

На сегодняшний день стоит вопрос о модернизации физического воспитания в вузе посредством использования новых путей и организационно-методических решений, обеспечивающих повышение качества двигательной деятельности студентов.

Физическое воспитание для эффективного функционирования в современных условиях должно учитывать многосторонние социальные запросы и требования, интересы и потребности молодежи [2].

Многие авторы подробно рассматривают теорию спортивно ориентированного физического воспитания во всех аспектах его проявления и утверждают, что данный подход наиболее эффективно влияет на личностное развитие человека, позволяет успешно самореализоваться в разнообразных сферах деятельности [6].

Физическая культура и спорт имеют общее предметное основание как виды двигательной деятельности, побуждаемые и направляемые одними и теми же интересами. Тем самым, усиливая мотивацию к занятиям по физическому воспитанию, целесообразно отталкиваться от личностных желаний каждого студента на базе конкретного выбранного вида спорта, где открывается реальная перспектива эффективного физического совершенствования в согласии с индивидуальными потребностями и способностями [1].

Актуальность данной темы вытекает из реальных процессов формирования доминанты физического воспитания в вузе, из необходимости его переориентации на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов.

В программу физического воспитания вуза входят различные виды спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, плавание, гимнастика. На каждый вид отведено определенное количество часов. Однако интерес студентов к занятиям физической культурой, несмотря на разнообразие учебной программы с каждым годом снижается. Чтобы повысить мотивацию студентов к занятиям по физической культуре была проведена работа по привлечению студентов к занятиям отдельными видами спорта с учетом их личностных мотивов и потребностей.

Цель данной работы - создание спортивно ориентированного образовательного пространства в вузе на основе объединения педагогических и материально-технических ре-

сурсов общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов студентов к занятиям отдельными видами спорта.

Задачи исследования:

- определить общее отношение к занятиям физической культурой и индивидуальную потребность к занятиям спортом на основе анкетирования студентов с начала обучения в вузе;

- предоставить полную информацию о физкультурно- спортивной деятельности вуза (секция, тренер-преподаватель, расписание) и воспитать позитивное отношение к спортивной деятельности в целом;

- привить устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом на длительный период обучения в вузе, повысить развивающий и тренирующий эффект физкультурно- спортивных занятий.

Исходя из поставленных задач, были проведены исследования по выявлению отношения студентов к занятиям физической культурой и определению индивидуальных потребностей к занятиям отдельными видами спорта на базе Оренбургского государственного университета.

Анализ результатов анкетирования показал, что у студентов есть понимание пользы занятий физической культурой и спортом (96 %). При этом 30 % опрошенных студентов отмечают, что занятия спортом и физкультурой несут заряд бодрости, хорошее настроение, снимают психологическое напряжение; 48 % считают, что занятия физической культурой способствуют поддержанию физической формы, формируют красивую фигуру. Так же 18 % студентов твердо уверены, что физическая культура и спорт активно влияют на формирование здорового образа жизни. Но даже 4 % негативно настроенных студентов к занятиям физической культурой и спортом теоретически выбрали один из видов спорта, входящих в учебную программу дисциплины, которым они бы желали заниматься в случае свободы выбора.

Исходя из этой, статьи можно сделать вывод, что, таким образом, в высших учебных заведениях необходимо создавать условия для занятий студентов физической культурой с учетом их личных мотивов и потребностей.

Результаты научных исследований и наблюдений за состоянием традиционной практики физического воспитания студентов свидетельствует о ее низкой педагогической эффективности. Это проявляется как в относительно низких показателях здоровья, физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей организма, физической активности, внутренней мотивации занятий физическими упражнениями, так и в тенденции их снижения в период обучения в ВУЗе. В качестве одной из причин сложившейся ситуации указываются ограниченные возможности удовлетворения индивидуального своеобразия физкультурно-спортивных интересов и потребностей студентов в отношении вида и содержания занятий физическими упражнениями, их формы и индивидуально приемлемого результата.

Основным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности человека, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

При этом индивидуальность рассматривается как неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни. Это своеобразие определяется совокупностью черт и свойств психики, формирующейся на основе наследственных природных задатков в процессе воспитания и в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого субъекта обучения.

Физкультурное воспитание предполагает усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности. Оно нацелено на превращение студента из объекта социально-педагогического воздействия в активного субъекта творческой деятельности на основе развития мотивов к самосовершенствованию и самоопределению.

Для совершенствования организации физического воспитания молодежи необходимо учитывать индивидуальные морфофункциональные и психологические особенности человека, соответствие содержания физической активности ритмам возрастного развития личности, а также предусматривать свободу выбора форм и интенсивности занятий, содействующих физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Решение задач, поставленных перед физическим воспитанием, должно осуществляться через реализацию интереса занимающихся к тому или иному виду физической культуры. Физическое воспитание оказывает благотворное, развивающее влияние только в том случае, когда со стороны субъекта проявляется творческая активность, которая обуславливается повышенным интересом молодежи к занятиям.

Совершенствование системы физического воспитания должно осуществляться на основе принципов гуманистической педагогики и психологии, где личность человека есть высшая социальная ценность [2].

Принципиальными особенностями новой концепции проектирования системы физического воспитания молодежи в высших учебных заведениях являются:

- согласование целей системы физического воспитания с целями личности;
- приоритетность воспитательных задач (духовно-нравственных и эстетических) по отношению к задачам обучения (формирования знаний, умений и навыков) и развития способностей человека (физических, психических);
- направленность педагогического процесса на создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций учеников, а не на формирование личности с заданными свойствами;
- правильная топологическая конфигурация, архитектура педагогических воздействий на ученика, а не их сила, так как малые, но правильно организованные (резонансные) воздействия на человека гораздо эффективнее сильных, но бессистемных влияний.

В.Г. Шилько на основе результатов 10-летнего эксперимента был сделан вывод, что наиболее перспективным направлением модернизации существующей системы физического воспитания является внедрение личностно ориентированных инновационных технологий. В ходе исследования им разработана трехкомпонентная модель проведения занятий по физической культуре студентов, которая включает:

- спортивно-видовые технологии учебно-тренировочных программ по наиболее популярным видам спорта у студентов;
- общеразвивающие технологии, предполагающие использование элементов спортивно-видовых технологий и учебно-тренировочных программ на занятиях ОФП, легкой атлетикой и лыжами;
- оздоровительные технологии, разработанные с учетом распространенных в студенческой среде заболеваний.

Применение этих технологий рекомендуется осуществлять с учетом физкультурно-спортивных интересов и потребностей занимающихся, пола, состояния здоровья, уровня общей и специальной физической подготовленности, мотивационной сферы, а также психоэмоциональных особенностей студентов.

Таким образом, физкультурно-образовательные технологии модернизации системы физического воспитания позволили определить основные принципы реализации личностно ориентированного содержания двигательной активности студентов: свободный выбор физкультурно-спортивной деятельности; организация тренирующих воздействий; формирование учебно-тренировочных групп с учетом личностных характеристик физической подготовленности, мотивов и интересов; оптимальность тренировочных нагрузок.

Личностно ориентированный подход выступает как объективная и закономерная тенденция развития неспециального физкультурного образования, которое нацелено на воспитание личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры.

1. Бальсевич, В.К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: Образовательный и социальный аспект / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. - 2002. - №3 - С. 19 - 22.

2. Выдрин, В.М. Физическая культура студентов вузов: учеб. пособие / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Потоненко. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. - 128 с.

3. Казакова, О.А. Анализ отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом в вузе / О.А. Казакова, Л.А. Иванова, Я.А. Чегаринская, Е.В. Махова. // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 2 (7). - С. 17-20.

4. Лубышева, Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. - 2002. - №3. - С. 11-14.

5. Столяров, В.И. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ) / В.И. Столяров, С.А. Фирсин, С.Ю. Баринов. Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2012 - 268с.

6. Столяров, В.И. Понятие и формы спортивной культуры личности. Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов. Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. - С. 366-370.

PERSONALITY ORIENTED APPROACH IN PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

© 2019 Martirosova Tatyana Aleksandrovna

the doctor of pedagogical sciences, associate professor

© 2019 Melekhina Nadezhda Yurievna

Siberian State University of Science and Technology named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

Keywords: physical education, personality-oriented approach, physical culture, sports, students.

The article discusses the theoretical foundations of the formation of physical education on the basis of a sports-oriented approach for students, which is very important in the student's life, because involves increasing attention to the personality of each person as the highest social value. In the article is noted that the modern education system in higher educational institutions in the field of discipline «Physical culture» is characterized by search of effective approaches to the organization of students physical training.

СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

© 2019 **Мокеева Людмила Алексеевна**

старший преподаватель

E-mail: Lamokeeva484@mail.ru

© 2019 **Данилова Алла Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент

© 2019 **Кириллова Валерия Борисовна**

E-mail: kalerade62@gmail.com

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: спортивно-ориентированный подход, индивидуально-психологические особенности личности, способности человека, индивидуальные качества человека, физическое воспитание.

В статье рассматриваются индивидуальные психологические особенности человека, их влияние на выбор спортивной специализации. Выявлена необходимость лично-ориентированной парадигмы для определения способностей человека в спортивной деятельности. Описаны личностные различия студентов, избравших для занятий по физическому воспитанию определенные виды спорта. Показана взаимосвязь индивидуальных качеств учащихся с особенностями их физического развития.

С давних времен, физическая культура является неоспоримой частью общества, она не только представляет собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, но и совершенствует его двигательную активность и способствует формированию здорового образа жизни и социальной адаптации. Физическая культура обладает огромной потенциальной силой, которая не только способствует всестороннему развитию подрастающего поколения, но и студенческой молодежи и лиц, занятых в производственной сфере. Для осуществления спортивного потенциала требуется пересмотр ценностных приоритетов личности. Необходимо уделить особое внимание своему организму и здоровью в целом. Исходя из вышесказанного, будет востребовано создание формирующей оздоровительной системы для подрастающего поколения, а также берегающей и поддерживающей оздоровительной системы для трудоспособного населения. Предшествующая советская система была ориентирована на физическое становление организма ребенка, но в ее основе лежали программно-нормативные правила, не учитывающие неповторимых качеств и интересов у обучающихся. Необходимо задать установку на положительную мотивацию регулярных спортивных занятий для сохранения хорошей физической формы и поддержания здорового образа жизни. В нашем понимании, за основу новой стратегии берегающей и поддерживающей оздоровительной системы должна лечь ориентированная парадигма. Она необходима для того, чтобы предусмотреть все риски, связанные с индивидуально-психологическими особенностями человека. Парадигма будет являться не только соотношением форм, средств и методов обучения, но и предоставлять свободу выбора деятельности индивиду. Следует заметить, что она также будет отвечать личностным склонностям и способностям занимающегося. Для этого требуется новаторское преобразование сути физического воспитания, которая должна приобрести оздоровительную направленность [4, 7, 8, 9, 10, 11].

Инновационная деятельность в образовании сегодня - это поиск и изучение различных способов познания. Для того, чтобы значительно повысилась результативность образовательного процесса, все стремления должны быть направлены на субъект, т.е. личность, с ее неповторимыми ценностями. Обучение надлежит организовать так, что-

бы оно увеличивало мотивацию к дальнейшему обучению, а также стремление получить познания в этой сфере деятельности.

В пошлом столетии в России появилась необходимость повысить качества воспитания молодого поколения. Все усилия были направлены на физическое, нравственное и духовное просвещение молодого поколения, которое бесспорно требует поиск инновационного подхода к разработке и усовершенствованию образовательных технологий [3]. Данная проблема остается актуальной и в наши дни. Воздействие спортивной деятельности влияет на формирование личности. Спортивная деятельность - это специальная деятельность в определенном виде спорта. Качества, которые вырабатываются в процессе спортивной деятельности, зависят от особенностей определенного вида спорта. В процессе тренировки спортсмены развивают только необходимые качества для своего вида спорта. Но следует заметить, что развитие других качеств - это залог продуктивности и достижения конкретного результата. Спортивная деятельность формирует в человеке индивидуальные качества и ориентирует на достижение высокого результата в определенной спортивной дисциплине. Благодаря этому, создаются условия для интенсификации физической подготовки детей, подростков и молодежи, что подтверждается проведенными исследованиями [2, 3].

Главными принципами для занятий и тренировок становятся индивидуальная активность и осознание своей деятельности. Требуется четко представлять, какая именно двигательная задача стоит, и с какой целью будут выполняться те или иные физические упражнения. Также необходимо осознавать в какой степени они соответствуют потребностям субъекта деятельности. Физические упражнения - фундамент физического воспитания, а двигательная деятельность - является составной частью целостной деятельности человека, которая непосредственно связана с ее содержанием и структурой [6, 7]. Физические нагрузки - вариант перцептивной деятельности [6]. Перцептивная деятельность - совокупность психических процессов, которые отражаются в сознании человека. Человек начинает действовать только в полном осознании ситуации. На формирование мотива и на принятие человеком какого-либо решения, существенное влияние оказывает его интерес и склонности. Первичные потребности оказывают влияние на формирование и развитие мотивационной сферы человека. Интерес к физической культуре обусловлен рядом потребностей в физических нагрузках, коммуникации, свободного времяпровождения в кругу близких и друзей, в отдыхе, развлечении, эмоциональной разгрузки, самоактуализации и т.п. Систематические занятия физическими упражнениями, достижение определенных результатов, возрастные особенности, индивидуальные особенности и ориентиры, принципы, социализация и устоявшиеся в обществе нормы - все это определяет дальнейшее развитие мотивации к активной деятельности. Чтобы быть мотивированными, занимающимся необходимо получать удовольствие от процесса физической активности. В конечном итоге устанавливается цель для удовлетворения желаний. Человек выбирает направление, по которому будет двигаться к конечному результату. Процесс повторения успешных действий можно назвать закреплением, или законом результата [1]. Для того, чтобы побудить себя к занятию спортом, необходимо четко сформулировать цель и пути ее достижения. Через интерес человек осознает для себя привлекательность занятий спортом. Рассмотрим более подробно из каких компонентов состоит интерес и как он проявляется в таблице 1.

Свободный выбор физкультурно-спортивных занятий свидетельствует о наличии у индивида осознанной заинтересованности. Интересы обычно возникают на основе мотивов и целей физкультурно-спортивной деятельности, которые связаны:

1. С удовлетворением процессом занятий (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.);

Таблица 1 - Различия интересов по компонентам

Эмоциональный	Познавательный	Поведенческий
Занимающийся по отношению к своей деятельности испытывает определенные эмоции, чувства и ощущения. Он получает удовлетворение и удовольствие от своей деятельности, повышается значимость его действий и происходит процесс самопознания.	У человека появляется осознанность в удовлетворении потребностей и поиск способов их компенсации.	Заметны мотивы и цели деятельности, а также рациональные способы удовлетворения потребности. В зависимости от активности человека интересы могут быть реализованными и нереализованными.

2. С результатами (приобретение новых умений и знаний, навыков и др.);
3. С перспективой занятий (гармоническое развитие и др.).

Потребность в физической культуре бесспорно главная побудительная и регулирующая сила поведения личности. Необходимо сопоставлять мотивы занимающегося с его возможностями и желаниями для формирования мотивации к занятиям спортом [11]. Результаты проведенных нами исследований по реализации спортивно-ориентированной направленности в системе физического воспитания Самарского государственного экономического университета (СГЭУ) показали, что студенты, в соответствии со своими предпочтениями, выбравшие для занятий по физическому воспитанию определенный вид спорта, существенно отличаются от своих индивидуально-психологических особенностей. В ходе опроса и в качестве результата исследования была составлена диаграмма личностных особенностей студентов-спортсменов СГЭУ и характеристика спортивной специализации конкретного индивида в процессе внеучебной и спортивной деятельности (рисунок 1).

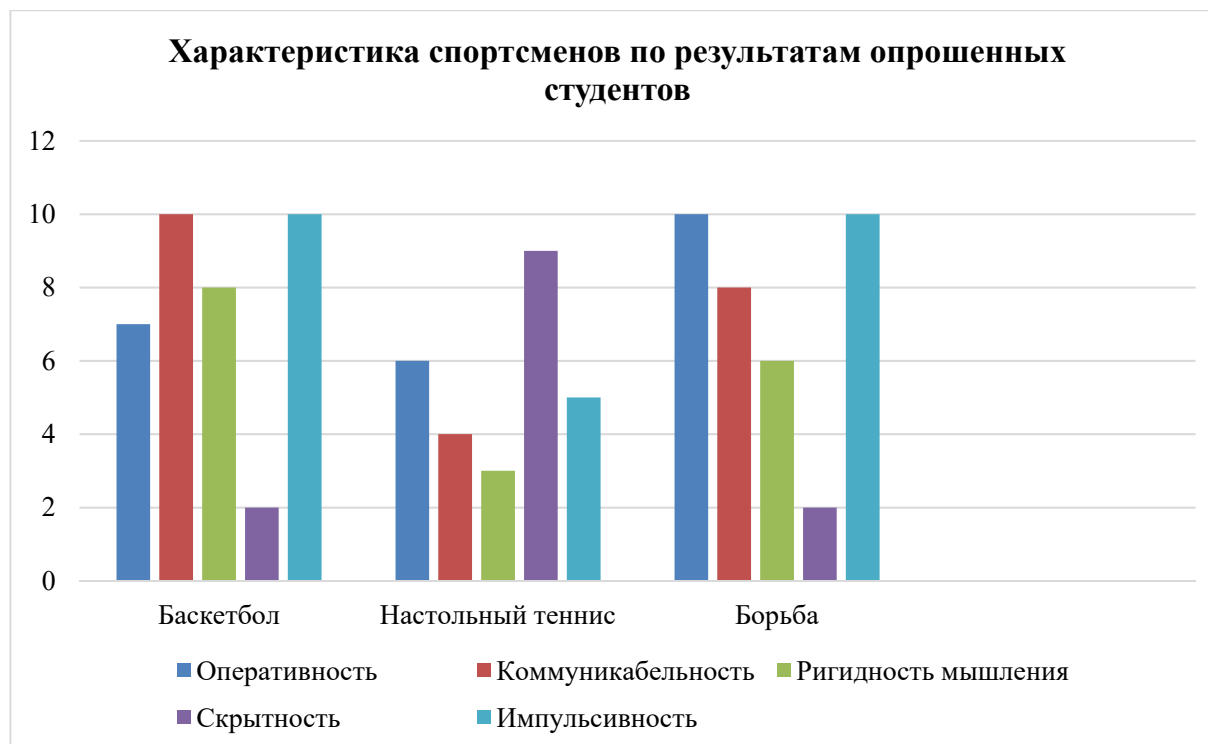


Рисунок 1 - Диаграмма личностных особенностей студентов-спортсменов СГЭУ и характеристика спортивной специализации конкретного индивида в процессе внеучебной и спортивной деятельности

В качестве примера более подробно рассмотрим в таблице 2 секции спортивного воспитания в СГЭУ и анализ личностных особенностей студентов.

**Таблица 2 - Виды физической нагрузки в СГЭУ
и анализ личностных особенностей студентов**

Борьба	Баскетбол	Настольный теннис
<ul style="list-style-type: none"> • Оперативность • Импульсивность • Непостоянство • Развитое воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ригидность мышления • Осторожность • Недоверие • Сопротивление переменам • Низкая дисциплина 	<ul style="list-style-type: none"> • Скрытность • Молчаливость • Обособленность • Самостоятельность • Впечатлительность • Принятие собственных решений

Реализация спортивно-ориентированного подхода обуславливает комплексный учет индивидуальности личности при выборе спортивной специализации. Необходимо создать оптимальные условия для того, чтобы человек был мотивирован на занятия спортом. Для этого нужно обратить особое внимание на индивидуальные качества личности и физические данные.

По результатам исследования спортивно-ориентированного подхода в СГЭУ наиболее выраженными на фоне других мотивов оказалось стремление студентов к физическому развитию и желание принимать участие в спортивных мероприятиях. Приведенные примеры доказывают, что выбор вида спортивной специализации значительно взаимосвязан с индивидуальными чертами личности, которые обуславливают проявления двигательных способностей. Для качественного результата требуется учитывать, как характер личности со всеми дополняющими, так и физические данные спортсмена. Таким образом, выявив и проанализировав личностные особенности студентов, необходимо совершенствовать организацию учебного процесса и построить курс на достижение большего эффекта от занятий. Успешное развитие двигательных способностей занимающихся и удовлетворенность собственной деятельностью станут для них сильным стимулом для дальнейшего повышения двигательной активности.

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг // пер. с англ. С. К. Мордовина. 10-е изд. СПб.: Питер, 2010. - 848 с.

2. Бальсевич, В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников / В.К. Бальсевич, М.П. Шестаков // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997. - Вып. 7. - С. 232-237.

3. Бальсевич, В. К. Концепция информационно-образовательной компетенции по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С.11-17.

4. Васильченко, Л. В. Славянские практики здоровьесбережения в современной педагогике / Л.В. Васильченко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 5. - С.48- 50.

5. Демчук, А.Г Перцептивная антиципация в диагностике психических качеств боксеров /А.Г. Демчук , Л.А. Иванова А.О. Алексина Н.Е. Курочкина, О.А. Казакова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 10 (164). - С. 373- 378.

6. Запорожец, А. В. Психология действия / А.В. Запорожец. М.; Воронеж. - 2000. - 736 с.

7. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т./ А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1. - 392 с.

8. Надышева, Т. Б. Психологическое здоровье детей и подростков / Т.Б. Надышева // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - № 6. - С.14 - 17.

9. Попова, А.О. Ориентиры развития систем физической культуры и спорта в России и Германии / А.О. Попова, А.О. Салмина, Л.А. Иванова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2017. - № 1 (4). - С. 35-39.

10. Сальников, В. А. Индивидуальность личности в системе инновационного физического воспитания / В.А. Сальников, Е.М. Ревенко, С.Е. Бебинов // Образование и наука. -2012. - № 8. - С.153- 161.

11. Яшина, Г. А. От здоровьезатратных педагогических технологий - к здоровьесберегающим / Г.А. Яшина, А.С.Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2012. - № 6. - С.21 - 25.

SPORTS-ORIENTED APPROACH IN PHYSICAL CULTURE

© 2019 Mokeeva Lyudmila Alekseevna

senior lecturer E-mail: Lamokeeva484@mail.ru © 2019 Danilova AllaMikhailovna
the candidate of pedagogical sciences, associate professor

© 2019 Kirillova Valeria Borisovna

E-mail: kalerade62@gmail.com Samara State University of Economics, Samara

Keywords: sport-oriented approach, individual psychological features of the personality, abilities of the person, individual person qualities, physical education.

The article deals with the individual psychological characteristics of a person, their influence on the choice of sports specialization. Identified the need for personality-oriented paradigm for determination of abilities in sports activity is revealed. Personal differences of the students who have chosen for physical education classes certain kinds of sports are described. The interrelation of individual qualities of pupils with peculiarities of their physical development is shown.

УДК 378:796

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В РОССИИ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

© 2019 Налимова Марина Николаевна

старший преподаватель

© 2019 Макарова Елена Алексеевна

E-mail: pmn-marina@yandex.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенческий спорт, физическая культура, массовый спорт, ассоциация студенческих спортивных клубов.

В статье рассмотрено и проанализировано текущее состояние студенческого спорта в России в рамках Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года.

На сегодняшний день в России согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 активно проводятся программы по повышению ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет в 2024 году, а к 2030 году - до 80 лет, а также по увеличению доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, и до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом. В связи с этим, Правительству РФ предстоит решить такие важнейшие задачи, как: создание системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, в том числе к здоровому питанию и отказу от вредных привычек, создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня

обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва. Это напрямую касается и кластера студенческого спорта в России. Очевидно, что развитие данного направления необходимо для пополнения резерва спорта высших достижений, продвижения среди молодёжи спортивной культуры и ценностей здорового образа жизни.

Цель исследования - провести анализ состояния организации, поддержки и развития студенческого спорта в Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1) охарактеризовать текущее состояние студенческого спорта в России согласно концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года;

2) выявить проблемы, препятствующие улучшению положения студенческого спорта в России;

3) оценить возможности массового развития студенческого спорта в России в будущем.

Методы исследования: 1) теоретический анализ программ развития физической культуры и спорта в России; 2) теоретическое обобщение; 3) прогнозирование.

Данная тема является более чем актуальной сегодня, ведь студенческий спорт можно смело назвать связующим звеном между массовым спортом и спортом высших достижений. Именно в средних специальных и высших учебных заведениях формируются кадры сборных команд страны для последующих выступлений в важных для России международных соревнованиях.

В настоящее время студенческий спорт в России развивается в двух основополагающих направлениях:

1) в качестве части массового спорта, включая систему массовых физкультурных и спортивных мероприятий, организуемых на различных уровнях, а также физкультурно-спортивную и оздоровительную работу со студентами;

2) в качестве части спорта высших достижений, включая отбор и подготовку кадров спортивного резерва из числа студентов с целью их участия во всемирных универсиадах и различных спортивных мероприятиях международной федерации студенческого спорта.

Все большую поддержку в развитии студенческого спорта оказывают общероссийские спортивные федерации и студенческие спортивные лиги, ассоциация студенческих спортивных клубов (АССК) России [1]. На сегодняшний день созданы 15 студенческих спортивных лиг.

Существующая организационная система студенческих физкультурных и спортивных мероприятий в России включает в себя проведение:

- многоэтапных мероприятий (универсиады, фестиваль студенческого спорта в России);

- ежегодных всероссийских соревнований по видам спорта;

- соревнований студенческих спортивных лиг в течение учебного года.

В настоящий момент стоит отметить, что существуют и достаточно обостренные проблемы, которые, к сожалению, пока не позволяют кластеру студенческого спорта стать надежной опорой для формирования здорового образа жизни молодежи и развития российского спорта в целом:

- несовершенство и относительно абстрактное текущее состояние нормативно-правовой базы для развития студенческого спорта в России;

- дефицит финансирования данного направления;

- дефицит спортивных объектов и сооружений, находящихся в открытом доступе для студентов;
- недостаточная мотивация и заинтересованность участия молодёжи в различных спортивных соревнованиях и развитии студенческого спорта;
- недостаток квалифицированных кадров в области тренинга.

С целью решения перечисленных выше остро стоящих проблем согласно концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо реализовать целый комплекс планомерных мероприятий, направленных на поддержку и совершенствование условий студенческого спорта в России. Реализация концепции разделена на два основных этапа: 2017-2020 годы и 2021-2025 годы.

Соответственно на первом из этапов было запланировано: разработка непосредственно плана мероприятий первого этапа реализации концепции, а также предложений, касающихся второго этапа; совершенствование законодательства в сфере студенческого спорта; разработка и обеспечение программ по повышению квалификации кадров, задействованных в области студенческого спорта. На втором этапе продолжится проведение мероприятий с учетом инноваций в области развития студенческого спорта в России [2]. В течение всего периода реализации концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года федеральными органами власти РФ в сфере культуры и спорта, органами субъектов РФ, а также сторонними заинтересованными организациями будет осуществляться постоянный мониторинг реализации концепции, оценка эффективности проводимых мероприятий и ожидаемых результатов.

Итак, в исполнении концепции намечены следующие целевые показатели:

- 1) увеличение численности студентов, занимающихся физической культурой и спортом, до 80% уже к 2020 году и до 90% к 2025 году;
- 2) увеличение доли учащихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) до 70% от общего числа студентов, принявших участие в выполнении нормативов ГТО к 2020 году и до 80% к 2025 году;
- 3) успешные выступления российской студенческой сборной на универсиадах [3,4];
- 4) увеличение численности работников в системе студенческого спорта, освоивших курс по повышению квалификации до 80% к 2020 году и до 100% в 2015 году от общего числа кадров сферы студенческого спорта в России;
- 5) увеличение числа студенческих спортивных лиг с 15 до 20 к 2020 году, до 30 в 2025 году.

Таким образом, можно сделать вывод, что после реализации концепции в Российской Федерации сформируется эффективная социально-экономическая модель системы студенческого спорта, которая позволит нашей стране повысить конкурентоспособность и привлекательность на международной спортивной арене [5].

Поддержка российского студенческого спорта со стороны Правительства РФ, а также различных некоммерческих и коммерческих спортивных организаций обеспечит значительный приток учащихся к занятиям спортом, создаст условия для физической подготовки студентов с целью их участия, как в соревнованиях международного уровня, так и на территории нашей страны.

Студенческая молодежь России всегда была мощным двигателем прогресса, который определяет перспективы развития страны в целом. Но сегодня это своё назначение молодёжь способна выполнить только в условиях грамотно последовательно и эффективно организованной политике государства, нацеленной соответственно на развитие физического потенциала учащихся, совершенствование спортивных достижений при

активном включении физической культуры и спорта в повседневную жизнь студентов, заинтересованных в результативной деятельности в данной сфере.

1. Алексина, А.О. Влияние физической культуры на формирование личности студента / А.О. Алексина, В.И. Шеханин, А.Ю. Алексин // OlymPlus. Гуманитарная версия. -2018. - № 1 (6). - С. 11-13.
2. Галкин, А.А. Роль спорта и физической культуры в современном социуме / А.А. Галкин, М.Н. Пискайкина, А.Г. Королев // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма материалы XII Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 566-570.
3. Казакова, О.А. Развитие фитнес-движения в Самарском государственном экономическом университете / О.А. Казакова, Л.А.Иванова А.О.Алексина // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 2 (7). - С. 21-24.
4. Пискайкина, М.Н. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / М.Н. Пискайкина, У.В. Смирнова // OlymPlus. Гуманитарная версия. -2017. - № 2 (5). - С. 39-41.
5. Смирнова, У.В. Социальные функции спорта и основные направления в развитии спортивного движения / У.В. Смирнова, М.Н. Налимова // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма Материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры физического воспитания УГАТУ, 2019. - С. 162-165.

STUDENT SPORT IN RUSSIA: PRESENT AND FUTURE

©2019 **Nalimova Marina Nikolaevna**
senior lecturer

©2019 **Makarova Elena Alekseevna**
E-mail: pmn-marina@yandex.ru
Samara State University of Economics, Samara

Keywords: healthy lifestyle, student sports, physical education, mass sports, association of student sports clubs.

The article considers and analyzes the current state of student sports in Russia in the framework of the Concept of student sports development in the Russian Federation for the period up to 2025.

УДК 378: 7961

МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

© 2019 **Никитина Татьяна Руслановна**
© 2019 **Мартиросова Татьяна Александровна**
доктор педагогических наук, доцент

Сибирский государственный университет им. М.Ф. Решетнева, Красноярск

Ключевые слова: модернизация, физическая культура, физическое воспитание, студенты, высшие учебные заведения.

В статье рассмотрена методология модернизации системы физического воспитания в вузе, которая будет объединять в себе как теоретические знания о здоровье, так и возможности, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

Развитие современного общества охарактеризовано более обширным вниманием к миру личности и ее развитию, персоналистическими тенденциями в культуре и в образовании. На данный момент, в рамках действующей системы физического воспитания

студентов в вузе преобладает модель традиционного набора средств физической культуры с ее узкими задачами.

Изменение социокультурной ситуации, а также смена образовательных парадигм влечет за собой и необходимость переосмысления всего функционального назначения физической культуры в формировании личности и ее мировоззрения.

Данные изменения руководствуются тем, что образование в области физической культуры перестает быть лишь выполнением физических упражнений, оно становится элементом культуры современного общества, которое подготавливает студентов как к физической, так и к социокультурной деятельности.

Насколько известно, цель вузовского курса физической культуры как учебной дисциплины - это создание устойчивой мотивации у студентов к здоровому и продуктивному образу жизни, а также формирование потребностей в физическом совершенствовании [5; 6].

Для достижения поставленной цели через курс «Физическая культура» предусматривается решение следующих задач:

- Воспитательных;
- Образовательных;
- Развивающих;
- Оздоровительных.

Ученые разных стран, в том числе и России, ставят вопрос о необходимости существенной перестройки в рамках физического воспитания на основе принципов гуманистической педагогики и психологии.

Речь идет о том, что для совершенствования организации физического воспитания студентов необходимо также учитывать их индивидуальные и психологические особенности, предусматривать для них свободу выбора интенсивности и форм занятий, которые направлены на укрепление здоровья и физическое состояние.

Решение задач, поставленных перед физическим воспитанием, должно осуществляться через реализацию интереса занимающихся к тому или иному виду физической культуры. Физическое воспитание оказывает свое положительное влияние только тогда, когда со стороны субъекта проявляется повышенный интерес к занятиям. Поэтому для организации физического воспитания необходимо выявить следующие особенности:

- Потребность к какой-либо физической активности;
- Мотив, направленный на определенный вид физической активности;
- Развитие мотивации к занятиям.

В настоящее время при выборе содержания занятий все большее распространение принимает тенденция, которая учитывает потребности и возможности отдельной личности. Имеет место быть разделение занятий для студентов, имеющих более развитую физическую подготовку и для студентов, являющихся более «слабыми».

С точки зрения физкультурного образования «физическая культура» - это, прежде всего, педагогический процесс, который содержит в себе две основные его составляющие: обучение и воспитание, целостность которого характеризуют явления, процессы, системы с точки зрения наличия в них основных компонентов, обеспечивающих в единстве и взаимосвязи полноценное его функционирование [1].

Из данного определения следует, что при правильном обучении физической культуре студенты осваивают все три стороны изучаемого материала: теорию, умения и навыки. Физически культурный человек - человек, постоянно совершенствующий себя физически, включенный в активную физкультурно-оздоровительную деятельность.

Формы физической культуры, выступающие как составные элементы воспитательной системы (двигательная деятельность, физкультурная деятельность, занятия физ-

культурой), могут быть охвачены понятием «физическое воспитание», но применимы они только к непосредственным участникам.

Физическая культура применяется для решения следующих социально значимых задач:

- Физическое совершенствование;
- Сохранение, а также укрепление здоровья;
- Формирования нравственной и эстетической культуры;
- Культуры общения, отдыха и т.д.

Данная интерпретация физической культуры позволяет осуществить переход от физических упражнений, выступающих в роли основного средства физического воспитания, к понятию физкультурной деятельности, выступающей основным технологическим звеном в формировании физической культуры личности студентов.

Очень важно отметить, поскольку программы, по которым работают педагоги в вузах, а, следовательно, и характер действия вышеперечисленных технологий весьма различен, то только их использование в комплексе способно сформировать у студентов стойкую мотивацию к здоровому образу жизни и полноценное развитие.

В соответствии с этим, физкультурное образование должно пониматься гораздо шире, чем способ организации всех сторон оздоровления и выполнения общепринятых норм и правил здорового образа жизни.

В целом, концепция физкультурного образования в рамках образовательного учреждения позволяет решать следующие задачи, проводимые в логике формирования физической культуры личности [7]:

- изучение локального опыта реализации различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном пространстве региона;
- создание и обоснование авторских программ и воспитательных систем физкультурно-оздоровительной ориентации;
- адаптация и совершенствование ранее апробированных подходов физической культуры к реальным условиям образовательного учреждения;
- теоретическое обоснование новых подходов в области физической культуры исходя из потребности расширения автономии образовательных институтов;
- интеграция знаний, полученных в различных областях оздоровительной деятельности;
- разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего не только выявлять и оценивать качество реализации предлагаемых услуг в области физической культуры и их результатов, но и обосновывать необходимость в их дальнейшем развитии;
- выявление и изучение факторов, предопределяющих логику и качество образовательного пространства в области физической культуры.

Таким образом, заложена идея физкультурного образования студентов, суть которой состоит в том, чтобы научить учащихся заботиться о своём здоровье, используя методы самообразования, в течение всей жизни.

1. Бурцев, В.А. Теоретико- методологические аспекты спортивной культуры личности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева., Н.Д. Бобырев // *Фундаментальные исследования*. - 2015. - № 2. Ч.25. - С. 5655-5659.

2. Драндров, Г.Л. Характеристика интереса студентов к физической культуре / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, А.З. Шамгуллин // *Фундаментальные исследования*. -2014. - № 3. Ч.2. - С. 383-387.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. - М.: Наука, 2008. - 134 с.

4. Иванова, Л.А. Влияние учебной и профессиональной деятельности на студентов / Л.А. Иванова, О.А. Казакова, В.И. Шеханин, Д.Н. Азаров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2018. - №2 (156). - С. 63 - 66.

5. Казакова О.А К вопросу о мотивации физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза / Казакова О.А., Иванова Л.А. // В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РОЛЬ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА. Международной научно-методической конференции. Отв. редактор Т. И. Руднева. - 2014. - С. 318-320.

6. Лубышева, Л.И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту [Текст] // Теория и практика физической культуры / Л.И. Лубышева, В.А. Магин. - 2003. - №12. - С.13-16.

7. Наскалов, В.М. Физическое воспитание студентов вузов на современном этапе / В.М. Наскалов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки» / В.М. Наскалов. - 2010. - №12. - С.87-92.

MODERNIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY

© 2019 **Nikitina Tatyana Ruslanovna**

© 2019 **Martirosova Tatyana Aleksandrovna**

the doctor of pedagogical sciences, associate professor

Siberian State University of Science and Technology named after M.F. Reshetnev,
Krasnoyarsk

Keywords: modernization, physical culture, physical education, students, higher education institutions.

The article discusses the methodology of modernization of the educational system in the university, which will combine theoretical knowledge of health and opportunities that ensure the formation of the physical culture of the personality.

УДК 796.012.4

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СПОРТСМЕНОВ-ИГРОВИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ТРЕНЕРСКИХ КЛЮЧЕЙ»

© 2019 **Родин Андрей Викторович**

кандидат педагогических наук, доцент

© 2019 **Луганская Мария Владимировна**

преподаватель

Смоленская государственная академия физического спорта и туризма, Смоленск

© 2019 **Шиховцов Юрий Владимирович**

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: волейбол, баскетбол, тренерские ключи, команды, индивидуальное мастерство.

Технико-тактическая подготовка квалифицированных спортсменов, специализирующихся в волейболе и баскетболе определяется применением разнообразных и эффективных методических приемов, которые способствуют формированию спортивного мастерства. Экспериментальное

обоснование методического приема «Тренерские ключи» позволяет существенно повысить уровень индивидуального технико-тактического мастерства за счет специализированных команд воздействия на двигательные действия спортсменов.

В процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов тренер должен умело применять различные указания в выполнении того или иного двигательного действия с последующим формированием у игроков самоприказов, обеспечивающих концентрацию на правильном выполнении движения [1, 3, 5; 6].

Практика работы тренеров по волейболу и баскетболу свидетельствует о том, что большинство из них в процессе совершенствования технико-тактического мастерства игроков применяют такой методический прием, как «Тренерские ключи», который не нашел должного обоснования в экспериментальных условиях [2, 4].

В связи с этим весьма актуальным является теоретическая разработка и внедрение в тренировочный процесс спортсменов методического приема «тренерские ключи» для его обоснования в экспериментальных условиях и последующего внедрения в практику подготовки квалифицированных команд.

Цель исследования - изучить эффективность технико-тактических действий в процессе применения методического приема «Тренерские ключи» при подготовке квалифицированных волейболистов и баскетболистов.

Организация исследования. Исследование проводилось с 2014 по 2017 гг. на базе кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта. В исследовании приняли участие квалифицированные волейболисты (n=32 человека) и баскетболисты (n=44 человека) представляющие студенческие команды вузов, которые принимают участие в играх Студенческой волейбольной ассоциации России и Ассоциации студенческого баскетбола России.

Основным методом исследования явился формирующий педагогический эксперимент, который был направлен на разработку и экспериментальное обоснование эффективности применения методического приема «Тренерские ключи» в процессе технико-тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта. Для этого из числа волейболистов и баскетболистов было сформировано две группы: контрольная (КГ; n=38 человек) и экспериментальная (ЭГ; n=38 человек).

Особенностью тренировочных занятий экспериментальной группы явилось то, что в процессе технико-тактической подготовки применялся такой инновационный методический прием, как «тренерские ключи».

Сущность экспериментального методического приема заключалась в том, что каждому «ключу» соответствовала команда тренера - короткое повелительное указание-приказ, отражающее основное действие (движение) игрока. Например: «строго по центру!» - тренерская команда на удар по центру мяча при выполнении планирующей задачи.

В свою очередь игрок должен найти и применить на практике собственные самоприказы - самокоманды, которые помогают ему концентрироваться на правильном выполнении движения. Например: «Смотреть на ноги!» - самоприказ на зрительный контроль за движением ног атакующего баскетболиста в процессе ведения.

Следует подчеркнуть, что тренерские команды - это прямая связь, самоприказы игрока - это обратная связь технико-тактической подготовки спортсменов. Произносимые на сленге, понятным только им двоим - тренеру и игроку, эти связи необходимы в процессе формирования индивидуального технико-тактического мастерства спортсменов.

Весьма характерно, то, что в процессе технико-тактической подготовки спортсменов контрольной группы данный методический прием не применялся и исправление ошибок в упражнении осуществлялось с помощью разъяснения, после остановки тренировочного задания.

Результаты исследования и их обсуждение. Соревновательная деятельность квалифицированных волейболистов предъявляет к ним повышенные требования при выполнении нападающих ударов и приема мяча, которые во многом определяют достижение высоких спортивных результатов как отдельно взятого игрока, так и команды в целом.

Исследования позволили установить, что до начала формирующего педагогического эксперимента у квалифицированных волейболистов КГ и ЭГ показатели эффективности выполнения нападающего удара (38,9 и 39,7%) и приема мяча (47,5 и 44,8%) достоверно не отличались друг от друга ($p > 0,05$; рисунок 1).

В результате внедрения в учебно-тренировочный процесс волейболистов экспериментальной группы «тренерских ключей» показатели эффективности выполнения нападающего удара и приема мяча существенно увеличились к концу формирующего педагогического эксперимента до 57,8 и 72,4%, соответственно ($p < 0,05$).

Следует обратить внимание на то, что после окончания формирующего педагогического эксперимента у волейболистов контрольной группы показатели эффективности выполнения нападающего удара и приема мяча улучшились до 41,5 и 51,7%, соответственно ($p > 0,05$).

Полученные данные позволяют констатировать, что применение «Тренерских ключей» способствует более существенному приросту результатов в показателях эффективности выполнения нападающего удара и приема мяча в процессе соревновательной деятельности.

Анализ результатов исследования позволил установить, что перед началом формирующего педагогического эксперимента у квалифицированных баскетболистов КГ и ЭГ показатели эффективности выполнения броска мяча со средней дистанции (30,2 и 32,9%) и передачи мяча (57,2 и 54,5%) в процессе соревновательной деятельности достоверно не отличались друг от друга ($p > 0,05$; рисунок 2).

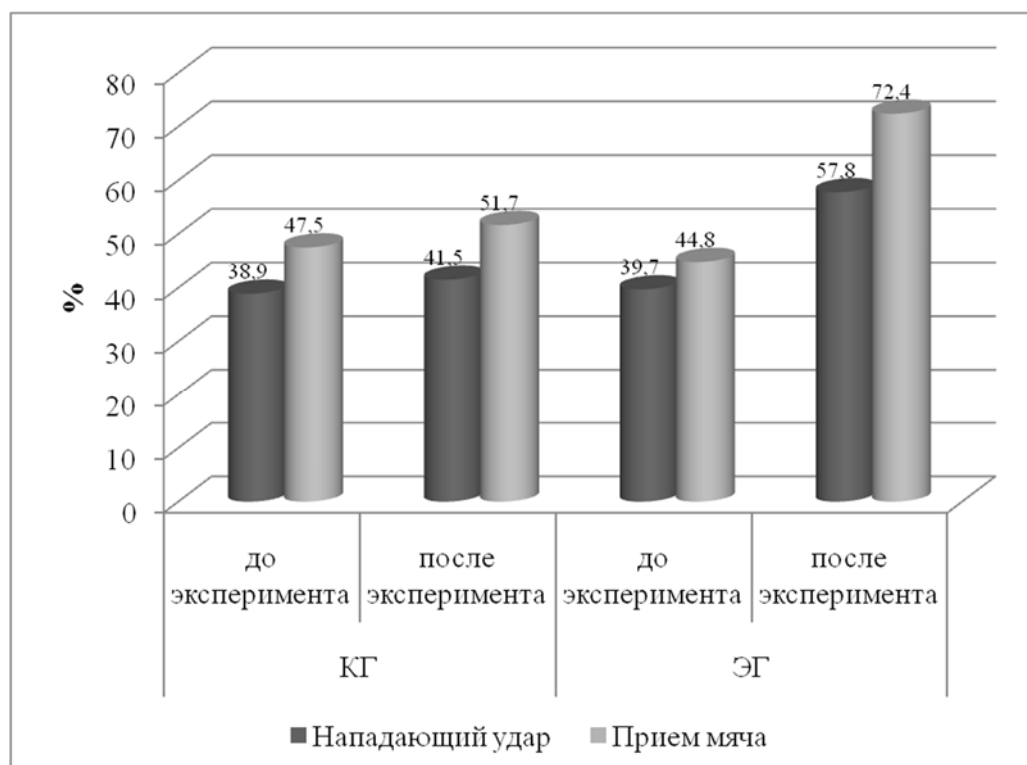


Рисунок 1 - Эффективность технико-тактических действий волейболистов КГ и ЭГ в процессе формирующего педагогического эксперимента (составлено авторами)

Внедрение в учебно-тренировочный процесс квалифицированных баскетболистов экспериментальной группы «Тренерских ключей» позволило существенно повысить к концу формирующего педагогического эксперимента показатели эффективности выполнения броска мяча со средней дистанции и передачи мяча до 59,3 и 78,3%, соответственно ($p < 0,05$). Весьма характерно, что в контрольной группе к концу формирующего педагогического эксперимента показатели броска мяча со средней дистанции и передачи мяча улучшились до 35,1 и 61,9% ($p > 0,05$).

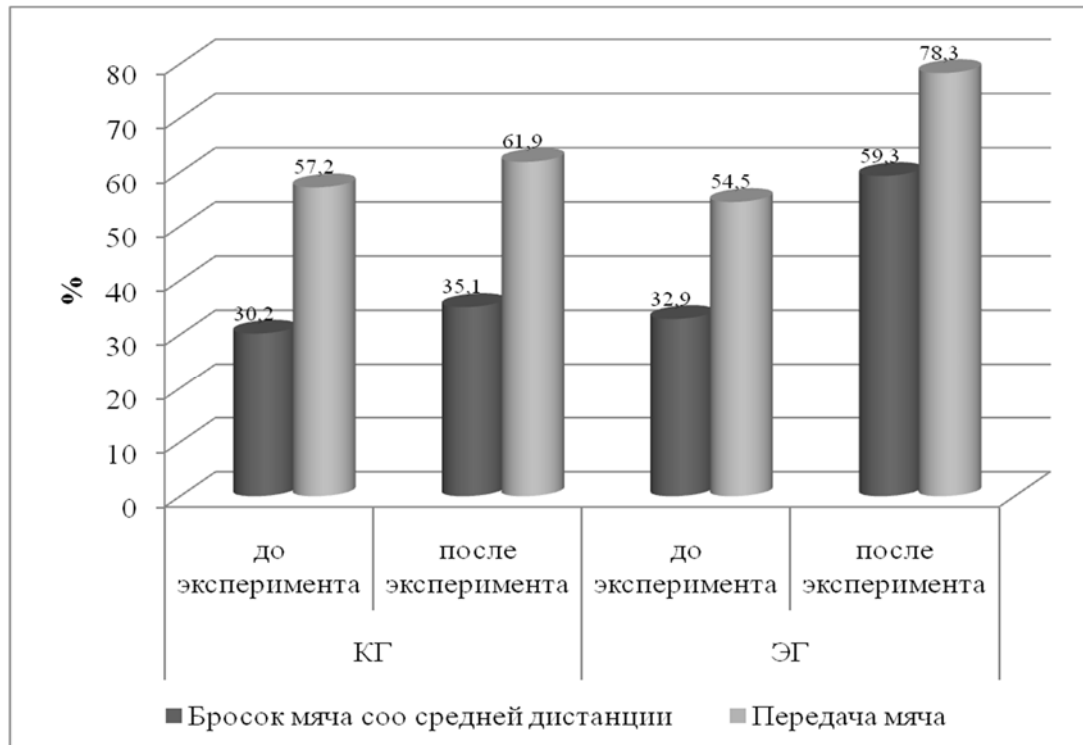


Рисунок 2 - Эффективность технико-тактических действий баскетболистов КГ и ЭГ в процессе формирующего педагогического эксперимента (составлено авторами)

Установлено, что применение в тренировочном процессе квалифицированных волейболистов и баскетболистов методического приема «тренерские ключи» позитивно отражается на повышении индивидуального технико-тактического мастерства, так как существует прямая и обратная связь между тренером и спортсменом. Эффективность данного подхода обуславливается активным применением со стороны тренера указаний-приказов, а со стороны спортсмена - самоприказа, что позволяет концентрироваться на правильном выполнении движения.

1. Губа, В.П., Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Советский спорт, 2009. - 164 с.

2. Демчук А.Г. Перцептивная антиципация в диагностике психических качеств боксеров / А.Г. Демчук, Л.А. Иванова, А.О. Алексина, Н.Е. Курочкина, О.А. Казакова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 10 (164). - С. 373-378.

3. Макаров, Ю.М. Методология формирования игровой деятельности у юных спортсменов в игровых видах спорта: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.М. Макаров. - СПб., 2013. - 325 с.

4. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие / А.В. Родин. - М.: Советский спорт, 2009. - 168 с.

5. Усков, В.А. Педагогическая технология программирования тактико-технической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.А. Усков. - М., 2004. - 54 с.

6. Чесноков, Ю.Б. Уроки Юрия Чеснокова / Ю.Б. Чесноков // Время волейбола. - 2008. - №6(19). - С. 82-84.

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF TECHNICAL
AND TACTICAL ACTIONS OF SPORTSMEN - PLAYERS BASED
ON THE USE OF «TRAINING KEYS»**

© 2019 **Rodin Andrey Victorovich**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

© 2019 **Luganskaya Maria Vladimirovna**

lecturer

Smolensk State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism

© 2019 **Shikhovtsov Yuriy Vladimirovich**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: volleyball, basketball, «Trainer's keys», teams, individual skill.

Technical and tactical training of qualified athletes specializing in volleyball and basketball is determined by the use of various and effective teaching methods that contribute to the formation of sportsmanship. Experimental substantiation of the method «Trainer's keys» allows to significantly increase the level of individual technical and skill due to the specialized commands of influence on the motive actions of athletes.

Правовое регулирование деятельности в сфере образования и спорте

УДК 34:796

СПОРТИВНОЕ ПРАВО И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОТРАСЛЯМИ ПРАВА

© 2019 Смородина Екатерина Александровна

© 2019 Калашникова Елена Борисовна

кандидат исторических наук, доцент

E-mail: kalashnikova-helen@yandex.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: спортивное право, право, спорт.

Спортивное право - это отрасль права, которая регулирует отношения в спортивной индустрии. Оно может затрагивать вопросы, касающиеся профессиональных спортсменов, относится к законам, которые регулируют отношения между молодежью и любительским спортом. В данной статье показано, что спортивное право тесно взаимодействует с другими отраслями права.

Спортивное право - одна из самых молодых отраслей права, выраженная в базовом нормативном правовом акте - Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [6]. Он осуществляет функцию системообразующего центра, регулирующего принципы государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и олимпийского движения России, устанавливает основы деятельности физкультурно-спортивных организаций с помощью различных положений. Данный Федеральный закон рассматривает спорт как средство укрепления здоровья и работоспособности граждан, которое воспитывает в них патриотизм, что способствует улучшению отношений разных народов [5].

Спортивное право - это широкий термин для многих различных отраслей права, которые влияют на то, как люди занимаются спортом как в профессиональном, так и в развлекательном плане. Например, профессиональный спортсмен полагается на договорное право в отношении игрового контракта. Так, какая-либо торговая марка может защитить команду, за которую она играет. Если спортсмен получает травму внутри или за пределами игрового поля, в действие может вступить закон [1]. Помимо профессиональных спортсменов, спортивное право распространяется и на самых маленьких детей, которые занимаются спортом. Спортсмены школ и университетов также чувствуют влияние спортивного права. Но как взаимодействует спортивное право с другими отраслями права?

Наиболее известной областью права, которая взаимодействует со спортивным правом, является договорное право. Контракты между профессиональными спортсменами и командами, которые их используют, имеют решающее значение. Для звездных спортсменов, контракты могут включать миллионы долларов. В договоре должны быть четко прописаны условия исполнения. Спортивные юристы часто выступают не только в качестве юристов, но и в качестве юридических посредников. Спортивное право за-

трагивает не только спортсменов, но и тренеров. Тренеры и менеджеры также нуждаются в спортивных контрактах. Юристы, которые практикуют спортивное право, часто являются и составителями договоров, и переговорщиками [7].

Телесные повреждения могут иметь отношение к спортивному праву. Несмотря на то, что спортсмен может подать судебный иск после получения травмы, миллионы болельщиков, посещающих спортивные мероприятия, также могут иметь претензии по поводу той или иной травмы, которую они получили во время спортивного мероприятия. В любом месте, где проводятся спортивные мероприятия, должны позаботиться о том, чтобы избежать любых ситуаций, которые могут привести к травме. У администрации спортивных объектов есть обязанность обеспечивать безопасность для клиентов, которые покупают билеты на мероприятия [2].

Профессиональные спортивные команды зависят от своих торговых марок. Нарушение торговой марки является сложной областью спортивного права для адвокатов, которые занимаются защитой товарных знаков от имени профессиональных спортивных команд. Мерчендайзинг часто столь же важен для дохода профессиональной команды, как продажа билетов. Спортивные юристы выполняют важную функцию по защите прав на товарные знаки команд, которые они представляют [3].

Спортивное право может включать закон о личной собственности. Спортивные памятные вещи могут быть проблемой в спортивном праве. Закон о спорте может определить, кто владеет предметом спортивных памятных вещей, когда право собственности оспаривается [4]. В качестве альтернативы, когда развод связан со спортивными памятными вещами, спортивный закон может включать и семейное право.

Спортивное право не стоит на месте. Оно так же непредсказуемо, как любое спортивное состязание. Поскольку проблемы в сфере спорта продолжают расти и изменяться, спортивные юристы должны работать с возникающими проблемами и новыми вопросами права.

1. Брагинский, М.И. Договорное право. Общие положения. / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. - Статут, 2001.

2. Кузнецов, И.С. Спортивное право России как отрасль Российского законодательства [Текст] / И.С. Кузнецов // Спорт: экономика, право, управление. - 2004. - № 4. - С. 2.

3. Кузнецова, А.А. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере физической культуры спорта / А.А. Кузнецова, Л.А. Иванова, Т.А. Звонова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2017. - № 1 (4). - С. 73-75.

4. Сихарулидзе, А.Т. Актуальные проблемы спортивного права и спортивного законодательства на современном этапе [Текст] / А.Т. Сихарулидзе, С.В. Алексеев // Спорт: экономика, право, управление. - 2011. - №2. - С. 3-10.

5. Стелагина, К.С. Спортивное право как отрасль права/ К.С. Стелагина., Е.Б. Калашникова // OlymPlus. Гуманитарная версия. -2016. - №1(2). - С.65-67.

6. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 03.11.2015) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

7. Дельцова, Н.В. Правовое регулирование отношений в сфере профессионального спорта / Н.В. Дельцова, М.Н. Зубкова, Л.А. Иванова, Ю.Ю.Карева, М.К Кот. и др. // Под общей редакцией кандидата юридических наук, доцента Е.В. Меденцевой. - Самара, 2019.

**SPORTS RIGHT AND ITS INTERFACE
WITH OTHER RIGHTS INDUSTRIES**

© 2019 Smorodina Ekaterina Alexandrovna

© 2019 Kalashnikova Elena Borisovna

the candidate of historical sciences, associate professor

E-mail: kalashnikova-helen@yandex.ru

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: sports, sports law, law.

Sports law is a branch of law that regulates relations in the sports industry. It may raise issues relating to professional athletes, refers to the laws that govern the relationship between youth and amateur sports. This article shows that sports law works closely with other branches of law.

Экономика и менеджмент в спорте и образовании

УДК 470.43

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИТНЕС - УСЛУГ ДЛЯ СТУДЕНТОВ Г. САМАРА

© 2019 Алексина Анастасия Олеговна

старший преподаватель

© 2019 Михайлова Полина Александровна

Самарский государственный экономический университет, Самара

E-mail: ms.anastasia1992@mail.ru

Ключевые слова: абонемент, акции, молодёжь, студенты, фитнес-клубы

В данной статье поднимаются вопросы выявления перспектив фитнес-услуг в Самаре для студентов. Представлены основные критерии при выборе абонемента в тот или иной фитнес-клуб. Рассмотрен ценовой диапазон популярных фитнес-клубов Самарской области, а также выявлены «специальные предложения» на абонементы фитнес-услуг для студентов.

Актуальность развития спортивной деятельности в жизни студентов характерно обусловлена увеличением физических, моральных нагрузок на организм молодого поколения, а также ростом рисков, тесно связанных с усложнением общественной структуры, возрастания техногенного фактора. Индустрия фитнес-услуг в г. Самара активнее начала развиваться в течение пяти последних лет, так как именно она даёт предпосылки к дальнейшему развитию здорового состояния у человека [6].

Целью работы является выявление перспектив развития фитнес - услуг для студентов в г. Самара.

Для достижения поставленной цели, нами будет рассмотрено несколько задач:

- изучение рынка фитнес-услуг в г. Самара;
- выявление основных критериев при выборе абонемента в фитнес-клуб студентами;
- выявление диапазона цен на абонементы услуг в фитнес-клубы.

Под сущностью фитнеса, учёный А.Д. Новиков понимает не только ежедневный курс здорового и полноценного питания, но и стабильную поддержку душевного равновесия [4].

Фитнес-индустрия на сегодняшний день является неотъемлемой частью человеческой жизни. На данный момент, по оценке экспертной комиссии, данная индустрия занимает третье место после развивающихся научных технологий и медиа [7]. Как показывает российская практика, за последние пять лет вклад человека именно в своё здоровье стал вполне окупаемым. Главенствующими чертами рыночного роста фитнес-услуг являются моральные установки на корректировку своего тела и эффективное проведение своего свободного личного времени индивидом [6].

Среди возрастных групп населения самой активной является группа 18-25 лет. При проводимом исследовании в фитнес-клубах большее количество девушек ходят для того, чтобы сбросить вес, нарастить мышечную форму, завести приятные знакомства [2].

Основными факторами роста фитнес-услуг является престижность занятий, увеличение повышенного внимания населения к физическому здоровью.

В городе Самара развитие данного рынка услуг происходит благодаря качественно-му подходу к каждому клиенту, введение новых тренировочных программ, применению скидок на абонементы длительного по времени пользования [1].

Характерной чертой Самарской области является малое количество фитнес-клубов, предоставляющие «привлекательные цены» на абонементы.

В Самаре насчитывается на сегодняшний день только 110 действующих фитнес-клубов. Перспективными из них являются те, которые имеют возможность предоставления возможностей для семейного досуга, предлагая большой спектр услуг, индивидуальные, как и групповые занятия, современное установленное оборудование, соответствующее всем определённым мировым стандартам [8].

Эксперты в данной отрасли уверены, что Самарская область на 5-7 лет отстаёт от столицы, так как именно в Москве и в Санкт-Петербурге развита инфраструктура, впоследствии влияющая на интенсивное развитие всевозможных рыночных сегментов [3].

В процессе данного исследования было выявлено, что на данный момент времени обособленных клубов по России насчитывается больше, чем сетевых, данное предположение подтверждается и в Самарской области. Из 110 фитнес-клубов только Ботек, Alex Fitness, Физкультура, СССР, X-Fit являются сетевыми, остальные 100 - обособленными.

При покупке абонемента в фитнес-клуб потребители определяют для себя ряд критериев, которые определено влияют на их выбор. Проведем опрос среди студентов Самарского государственного экономического университета (СГЭУ) и Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ) и выявим основные критерии при выборе того или иного фитнес-клуба (таблица 1).

Таблица 1 - Основные критерии при выборе абонемента на фитнес-услуги

Основные критерии при покупке абонемента в фитнес-клуб	Месторасположение	Стоимость абонемента	Рекомендации друзей	Престиж фитнес-клуба
Ответы студентов СГЭУ (%)	23	32	28	17
Ответы студентов СГСПУ(%)	23	42	26	9

Таким образом, данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что основными критериями при выборе абонемента в фитнес-клуб являются стоимость (32% и 42% голосов) и рекомендации друзей (28% и 26% ответивших).

На сегодняшний день, в Самарской области недостаточное количество фитнес-клубов, которые могут предоставить специальные цены для такой категории населения, как студенты. Данная проблематика является актуальной и требует решения.

В процессе нашего исследования были выявлены самые популярные фитнес-клубы среди студентов СГЭУ и СГСПУ, ими являются «СССР», «New Gym», «Ботек», «Спорт завод», «Alex Fitness». Рассмотрим ценовой диапазон абонементов в данные спортивные организации (таблица 2).

Из выше приведённых данных можно сделать вывод, что стоимость абонементов в фитнес-клубы «Спорт завод» и «New Gym» является достаточно высокой, но при этом в данных клубах имеются определенные цены на абонементы для студентов. Другие же клубы снижают цены, предоставляя выгодные абонементы именно на шесть месяцев, каждый с заморозкой на два месяца.

Таблица 2 - Ценовая политика самарских фитнес-клубов

Название клуба	Стоимость годового абонемента, руб (2019-2020)	Стоимость месячного абонемента, руб	Предоставление «скидок» для студентов
Ботек	18000	От 6500	нет
Спорт завод	28970	4970	есть (3 месяца за 3990)
Alex Fitness	8600	-	нет
СССР	16900	1400	нет
New Gym	21000	1750	(для студентов 1300, вместо 1750 абонемент на месяц)

Таким образом, рынок фитнес-услуг, ориентированный на студентов практически не развит. А ведь такая категория населения является самой активной в распространении информации о клубе, т.к. молодежь очень много времени проводит в интернет-среде, выкладывая в социальные сети, как и где они проводят свободное время. Сейчас быть здоровым, заниматься спортом, посещать фитнес-клубы и спортивные комплексы, как и делать ежедневные фото и видеотчеты является модным среди молодого поколения, поэтому владельцам фитнес-клубов необходимо разрабатывать маркетинговую политику, ориентированную на студентов, которые в свою очередь могут сыграть главную роль в его пиаре.

1. Алексин, А.Ю. Развитие спортивного маркетинга в Самаре / А.Ю. Алексин, А.О. Алексина, Л.А. Иванова, О.А. Казакова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 1 (6). - С. 63-65.
2. Альциванович, К.К. 1000 +1 совет о питании при занятии спортом / К.К. Альциванович. - Мн.: Современный литератор, 2015. - 288 с.
3. Казакова, О.А. Развитие фитнес-движения в Самарском государственном экономическом университете / О.А. Казакова, Л.А. Иванова, А.О. Алексина // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 2 (7). - С. 21-24.
4. Курьсь, В.Н. Основы познания физического упражнения / В.Н. Курьсь. - Ставрополь, 2018. - 129 с.
5. Лафта, Дж.К. Эффективность менеджмента организации. Учебное пособие / Дж.К. Лафта. - М.: Русская Деловая Литература, 2017.
6. Семёнова, Е.В. Популяризация спорта среди молодёжи в г. Самаре: сборник Российская наука. / Е.В. Семёнова, А.О. Алексина // Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции. - Москва, 2018. - С. 337- 340.
7. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова // Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2015. - 160 с.
8. Официальный сайт клуба нового поколения New Gym. [Электронный ресурс]. - 2019. - URL: <https://sportgyms.ru/samara/6417-fitness-klub-new-gym.html> (дата обращения 06.06.2019).

THE PROSPECTS OF FITNESS-SERVICES DEVELOPMENT FOR STUDENTS OF SAMARA

© 2019 Aleksina Anastasia Olegovna
senior lecturer

© 2019 Mikhaylova Polina Alexandrovna
E-mail: ms.anastasia1992@mail.ru
Samara State University of Economic, Samara

Keywords: subscription, stocks, youth, students, fitness clubs.

In this article questions of identification of prospects of fitness services in Samara for students are brought up. The main criteria when choosing the subscription are presented to this or that fitness club. Price range of popular fitness clubs of the Samara region is considered and also "special offers" on subscriptions of fitness services for students are revealed.

УДК 339.138:796.02

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПРОСА НА СПОРТИВНУЮ ЭКИПИРОВКУ МОЛОДЕЖИ

- © 2019 **Мальцева Светлана Михайловна**
кандидат философских наук, доцент
© 2019 **Булганина Светлана Викторовна**
кандидат технических наук, доцент
© 2019 **Булганина Анастасия Евгеньевна**
© 2019 **Горшунов Иван Анатольевич**
© 2019 **Максимова Алиса Александровна**
E-mail: bulgsv@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина,
Нижний Новгород

Ключевые слова: маркетинговое исследование, спорт, опрос, экипировка.

Приведены результаты маркетингового исследования. Показаны критерии выбора спортивной экипировки молодежью, ценовой диапазон, предпочтения марок, требования к ткани, мест покупок и способов оплаты.

Спорт является одним из способов поддержания здоровья каждого человека. В настоящее время занятия спортом является модным трендом среди молодежи [1,3,4]. Занятия спортом способствуют повышению работоспособности людей, при этом интересно выявить какие критерии выбора молодежи видов спорта, влияют ли семейные традиции на их выбор и какие требования молодежь предъявляет к спортивной экипировке [2]. С целью изучения потребительских предпочтений молодежи, авторами проведено маркетинговое исследование в апреле 2019 года. Выборка составила 32 человека (28,1% мужчин и 71,9% женщин.). Опрос прошли люди следующих возрастов: 14-15 лет - 6,3%, 16-18 лет - 37,5%, 19-20 лет - 21,9%, 21-25 лет - 18,8%, 26-30 лет - 6,3%, 30 лет и более - 9,4%, что отражено на рисунке 1.

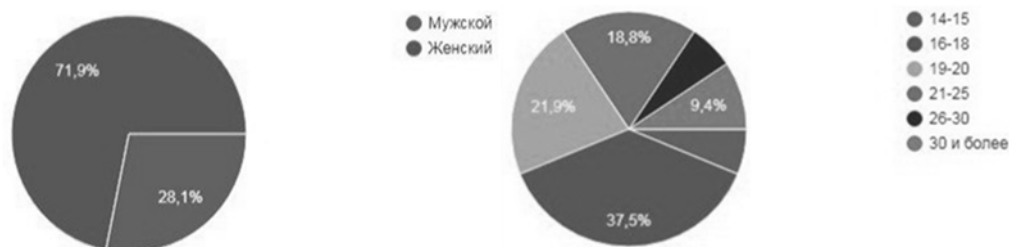


Рисунок 1 - Распределение по полу и возрасту респондентов (составлено авторами)

Род деятельности респондентов следующий: 51,3% - студенты, 25% - имеющие работу, 21,9% - школьники. При исследовании было выявлено, что 81,3% человек занимаются спортом, только 18,8% спортом сейчас не занимаются, что показано на рисунке 2.

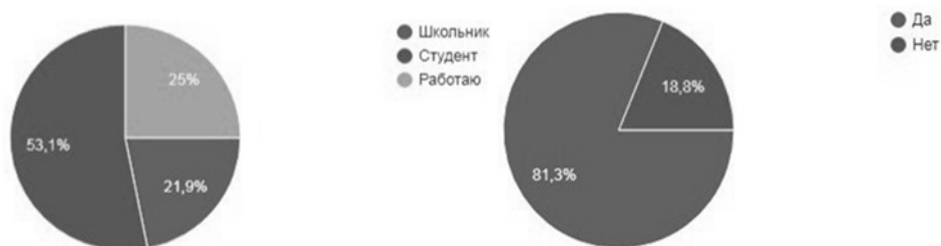


Рисунок 2 - Род деятельности и доля респондентов, занимающихся спортом (составлено авторами)

По результатам опроса было выявлено, каким видом спорта занимаются респонденты (рисунок 3): баскетбол - 12,5%, футбол - 6,3%, легкая атлетика - 25%, степ-аэробика - 21,9%, аэробика - 28,1%, бадминтон - 3,1%, волейбол - 21,9%, плавание - 12,5%, бокс - 18,8%, спортивная гимнастика - 15,6%, тяжелая атлетика - 12,5%, художественная гимнастика - 3,1%, горнолыжный спорт - 6,3% и не занимаюсь - 18,8%.

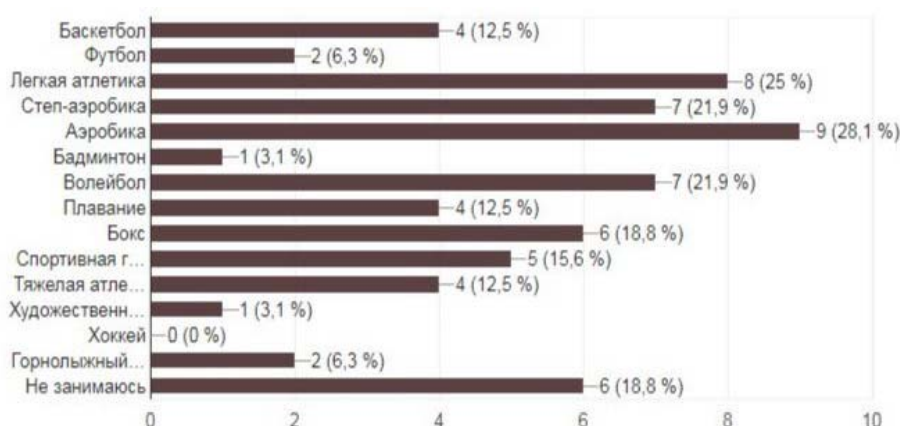


Рисунок 3 - Виды спорта, которыми занимаются респонденты (составлено авторами)

Молодым людям был задан следующий вопрос: «Насколько спорт важен для человека? Оцените по 5-балльной шкале». По результатам опроса в среднем оценка составила 4,34 балла из 5, что в целом соответствует высокой значимости спорта в жизни людей (рисунок 4).

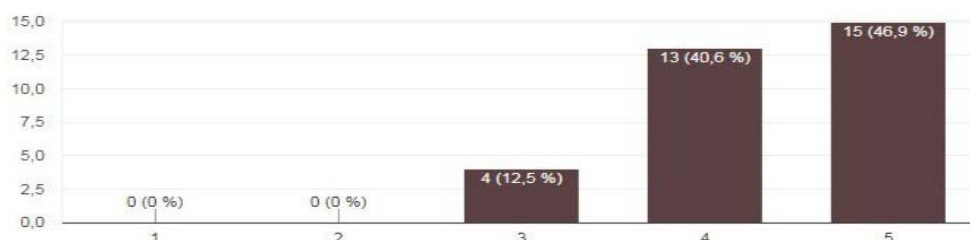


Рисунок 4 - Насколько спорт важен для человека (оценивалось по 5-балльной шкале) - (составлено авторами)

Так же было важно выяснить, как часто респонденты занимаются спортом, результаты следующие: 1-2 раза в неделю - 40,6% , 3-4 раза в неделю - 37,5%, 5-6 раз в неделю - 6,3%, каждый день -- 6,3%, не занимаются лишь 9,4%. Среди людей, прошедших опрос, большинство являются спортсменами - любителями, их численность составляет 68,8% из общего результата опроса, всего 15,6% профессионалов и, к сожалению, 15,6% не занимающихся спортом, что видно из рисунка 5.

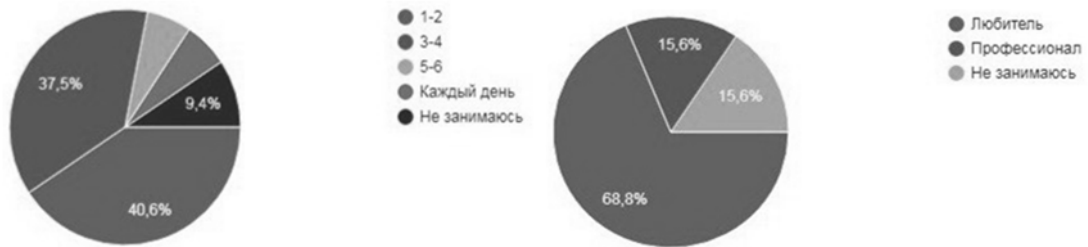


Рисунок 5 - Частота занятий в неделю физической культурой и спортом, и уровень подготовки респондентов (составлено авторами)

Так же было интересно, кто именно повлиял на то, чтобы респонденты занимались спортом. По результатам опроса 68,8% человек указали, что это их решение, 12,5% людей не занимаются спортом, 9,4% ответили, что на них повлияли родители, 3,1% людей написали, что им посоветовали друзья, 3,1% опрошенных предложили коллеги и 3,1% порекомендовали врачи. При проведении опроса было интересно, а занимаются или занимались родители респондентов спортом, выяснилось, что 59,4% человек подтвердили, что их родители занимаются (-лись) спортом, а 40,6% человек ответили отрицательно, что отражено на рисунке 6. То есть у большей половины молодых людей родители (или один из них) занимались тоже спортом и стали примером для юного поколения.

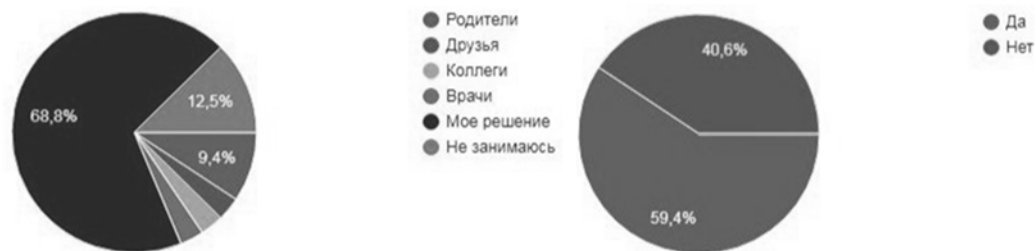


Рисунок 6 - Кто предложил начать заниматься спортом и семейные спортивные династии (составлено авторами)

Следовательно, стало интересно, каким именно видом спорта занимались родители респондентов. Так как родители могут повлиять на выбор вида спорта своего ребенка. В результате опроса выявлено: легкая атлетика - 18,8%, баскетбол - 3,1%, футбол - 15,6%, хоккей - 3,1%, горнолыжный спорт - 12,5%, волейбол - 6,3%, художественная гимнастика - 6,3%, спортивная гимнастика - 9,4%, бокс - 18,8%, борьба - 12,5%, что говорит о том, что видимо родители учитывали способности детей, т.к. не все пошли "по стопам" старшего поколения, что видно из рисунка 7 при сравнении с результатами рисунка 3.

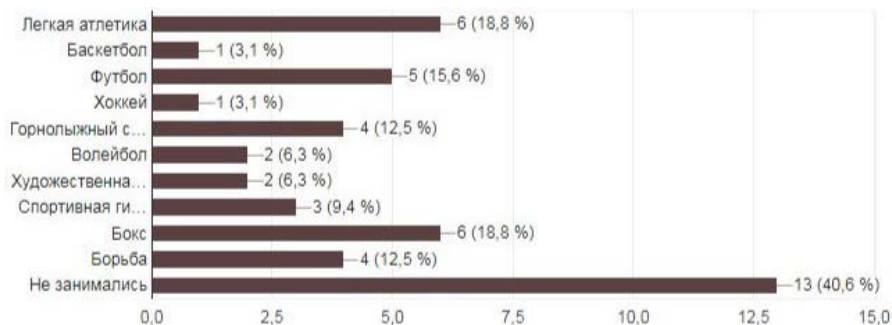


Рисунок 7 - Процентное соотношение ответов на вопрос: "Каким видом (видами) спорта занимались в вашей семье?" (составлено авторами)

Каждому спортсмену, который занимается любительским и профессиональным спортом нужна экипировка и спортивный инвентарь. В рамках опроса было выявлено, что на экипировку или инвентарь большинство людей могут тратить от 3500 и до 5000

рублей - это составляет 40,6% из общего числа респондентов, 28,1% людей могут позволить себе подобные затраты не более чем до 3 000 рублей, 18,8% могут потратить от 6 500 -10 000 рублей, 6,3% готовы отдать за инвентарь и экипировку от 10 000 рублей и 6,3% не покупают. По результатам опроса было выявлено, что спортивную форму (инвентарь) 37,5% человек покупают редко, 31,3% респондентов приобретают её раз в полгода, один раз в год 18,8% человек, всего 6,3% покупают спортивную форму (инвентарь) 1 раз в месяц и 6,3% человек покупают часто (рисунок 8).

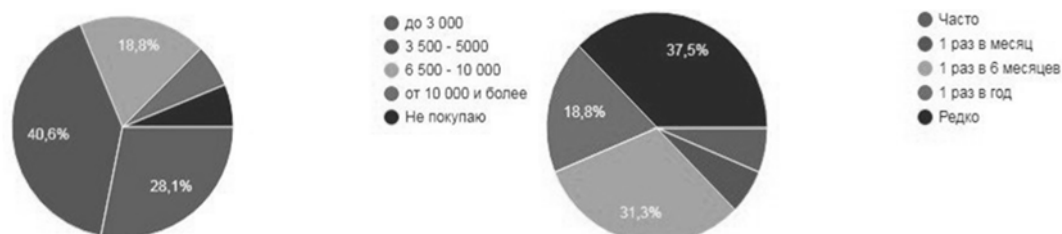


Рисунок 8 - Допустимая стоимость экипировки и частота ее покупки (составлено авторами)

Также получены данные, какие торговой марки спортивной формы (инвентаря) предпочитает молодежь: Adidas - 43,8%, Nike - 53,1%, Columbia - 18,8%, Reebok - 59,4%, Puma - 28,1%, Fila - 15,6%, New Balance - 3,1%, Asics - 18,8%, Umbro - 6,3%, нет предпочтений - 21,9% и K-Swiss - 0,0%, что отражено на рисунке 9.

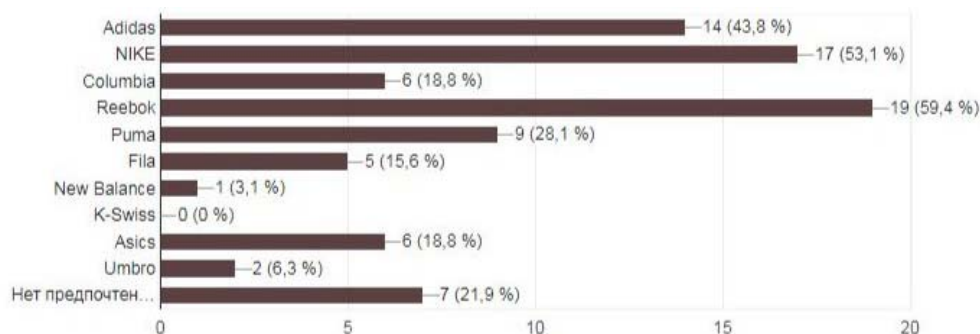


Рисунок 9 - Наиболее востребованная спортивная марка (составлено авторами)

Исходя из предыдущего вопроса, необходимо было узнать, какие качества важны при ее выборе: 1) качество - 78,1%, 2) практичность - 56,3%, 3) цена - 53,1%, 4) дизайн - 53,1% и 5) популярность - 12,5%. На вопрос: «Кто вам посоветовал торговую марку, которой вы пользуетесь?» 78,1% человек ответили - это был их выбор, 6,3% - посоветовали друзья, 6,3% - порекомендовал тренер. Отвечая на вопрос: «Какой тип ткани для спортивной формы вы предпочитаете?», большинство предпочло форму, изготовленную из хлопка - указали 71,9% респондентов, далее по популярности отметили варианты: трикотажная сетка - 43,8%, синтетические материалы - 37,5%, около 9,4% выбрали футер, и только по 6,3% трикотажный велюр, Poly Tricot (трикотажное полотно с зачесом на изнаночной ткани) и лен - 6,3%. Анализируя, какими свойствами должна обладать ткань для спортивной одежды, получены следующие результаты: 1) легкость, мягкость, комфортность - 50%, 2) повышенная износостойкость и воздухопроницаемость - по 43,8%, 3) эластичность - 34,4%, 4) гигиеничность - 28,1%, 5) тепло регулирующие свойства - 25%, 6) гигроскопичность - 9,4%. Далее было интересно узнать, какую цветовую гамму спортивной формы предпочитают респонденты. Большинство предпочло яркие цвета - 37,5% человек, 31,3% выбрали темный цвет, чуть меньше выбрали черный цвет - 21,9% и всего лишь 9,4% белый цвет. При этом при выборе спортивной экипировки молодежь руководствуется следующими критериями: 56,3% респондентов считают важ-

ным внешний вид (дизайн), 40,6% человек считают, важным качество и удобство и всего 3,1% самостоятельно не покупают спортивную форму.

Покупки совершаются как в спортивных магазинах - 53,1%, так и в торговых центрах - 50%, периодически в фирменных магазинах - 34,4% и через интернет - 15,6%. Предпочтительным способом оплаты за товар являются: оплата наличными - 71,9%, банковской картой - 71,9%, мобильным телефоном с технологией NFC - 12,5%, кредитной картой - 6,3% и электронная картой - 3,1%.

Таким образом, проведенное маркетинговое исследование показало, что приемлемой стоимостью экипировки (инвентаря) для большинства респондентов является сумма от 3500 до 5000 рублей. Спортивные марки предпочитают Adidas, Nike, Reebok. Главными критериями выбора спортивной одежды и экипировки являются: качество, цена, дизайн и практичность. Наиболее предпочтительные варианты ткани - хлопок, синтетика и трикотажная сетка, которые должны обладать легкостью, мягкостью, комфортностью при занятиях спортом, воздухопроницаемостью, повышенной износостойкостью, эластичностью.

1. Агаев, Н.Ф. Физическая культура как фактор формирования культуры здоровья у студентов / Н.Ф. Агаев, Е.А. Челнокова, Н.Е. Житникова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58- 2. - С. 8- 11.

2. Калугина, Н.К. Тайный покупатель в маркетинге / Н.К. Калугина, С. В. Булганина // В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина, 2015. - С. 86- 88.

3. Попова, А.О. Экономическая составляющая индустрии услуг физической культуры и спорта в России и за рубежом // А.О. Попова, Л.А. Иванова, А.Ю. Алексин // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2017. - № 1 (4). - С. 80-84.

4. Челнокова, Е.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов высшей школы в области физической культуры / Е.А. Челнокова, Е.В. Лукина, А.Е. Терехина // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61- 2. - С. 232- 235.

MARKETING RESEARCH OF THE DEMAND FOR SPORT EQUIPMENT FOR YOUNG PEOPLE

© 2019 Maltseva Svetlana Mikhailovna

the candidate of philosophical sciences, associate professor

© 2019 Bulganina Svetlana Viktorovna

the candidate of technical sciences, associate professor

© 2019 Bulganina Anastasia Evgenievna

© 2019 Gorshunov Ivan Anatolyevich

© 2019 Maksimova Alisa Aleksandrovna

E-mail: bulgsv@mail.ru

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K.Minin, Nizhny Novgorod

Keywords: marketing research, sport, survey, equipment.

The results of marketing research are given. Showing the criteria for choosing sports equipment by young people, price range, brand preferences, requirements for fabrics, places of purchase and methods of payment.

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ В САМАРЕ ПОСЛЕ ЧЕМПИОНАТА МИРА 2018

© 2019 **Налимова Марина Николаевна**

старший преподаватель

E-mail: pmn-marina@yandex.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: футбол, Чемпионат мира, спортивные объекты, стадион, мундиаль, волонтеры, спортивная культура.

В статье рассмотрено и проанализировано использование спортивных сооружений после проведения Чемпионата мира 2018. Определено насколько результативно и эффективно использованы спортивные объекты, построенные и реконструированные в рамках мундиаля.

Чемпионат мира по футболу 2018 - важнейшее событие в жизни нашего региона, оставившее след в его истории. Участие города- организатора Самары открыло новые горизонты и возможности в развитии, как футбола, так и других различных видов спорта [2]. Самара сегодня находится на стадии планирования, оценки рентабельности и востребованности спортивных объектов ЧМ-2018, региону необходимо задействовать все приобретённые ресурсы Чемпионата в целях собственного социально-экономического и спортивного развития[3].

Цель исследования - определить эффективность использования спортивных объектов, построенных и реконструированных в рамках ЧМ-2018.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- 1) охарактеризовать планируемое использование спортивных объектов ЧМ-2018, изложенное до проведения Мундиаля;
- 2) провести анализ эксплуатации и развития инфраструктуры объектов спортивной сферы на сегодняшний день в Самаре.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ эксплуатации спортивных объектов Самары после завершения ЧМ-2018, сравнительный анализ, теоретическое обобщение, прогнозирование.

На стадионе «Самара-Арена» прошли заключительные матчи Чемпионата Мира по футболу, и Россия попрощалась с Мундиалем, но приобрела колоссальное наследие: отремонтированы старые дороги и проложены новые, отреставрированы дома, благоустроены территории, ну и, конечно же, построено огромное количество спортивных объектов.

Стадион «Самара-Арена» вместимостью почти сорок пять тысяч зрителей передали Самарской футбольной команде «Крылья Советов». Когда стадион находился ещё только в проекте, существовало огромное количество планов по тому, как выжать из стадиона максимум выгоды после окончания Чемпионата. Изначально на территории стадиона собирались разместить: танцевальную школу, детскую комнату, фитнес клубы, центр спортивной медицины и паралимпийского спорта, гостиницу для спортсменов и каток [4].

Одним из грандиозных планов было создание на будущей «Самара-Арене» академии футбола. Действительно, два футбольных поля, огромное количество свободных площадей, возможность для строительства пищевого блока и гостиницы для размещения приезжих спортсменов позволяет создать устойчивую инфраструктуру для подготовки будущих чемпионов. Однако все это осталось только в планах и дальнейшая судьба стадиона туманна даже для Правительства Самарской области. Так, временно

исполняющий обязанности министра спорта Самарской области Дмитрий Анатольевич Шляхтин в разговоре с представителями местных СМИ указал на то, что не все планы могут быть осуществлены в силу того, что проект стадиона 4-5 раз отправлялся на доработку и корректировку и большая часть инфраструктурных единиц ушла из проекта, оставив за собой свободные площади.

В данный момент главное правильно определить направление дальнейшего использования стадиона. Он не должен остаться всего лишь памятным знаком прошедшего чемпионата, а обязан приносить максимальный эффект от эксплуатации и наполнения. Дмитрий Игоревич Азаров заверил граждан, что тренировочные площадки стадиона будут переданы детским спортивным школам и именно массовый детский спорт будет в приоритете при утверждении концепции наследия чемпионата в Самарской области. Концепция будет содержать список вариантов прочего коммерческого использования стадиона (массовый просмотр спортивных трансляций на большом экране, проведение мероприятий от спонсоров, проведение фестивалей, концертов, городских праздников, организация любительских спортивных состязаний и т.д.).

Руководитель области сообщил также о том, что жители Самарской области могут повлиять на судьбу арены и внести свои предложения по ее дальнейшему использованию.

Существует задумка о застройке пустующих территорий вокруг стадиона дополнительными тренировочными площадками, однако в такой ситуации нужно учитывать специфику региона [5]. Нет смысла строить комплекс для занятий тем видом спорта, который мало развит или вообще не представлен в регионе и не имеет квалифицированных специалистов для зарождения новой спортивной культуры.

Последним решением, принятым 30 ноября 2018 года, на совещании под руководством губернатора Самарской области было создание на территории стадиона инклюзивного игрового парка. Его строительство планируется на последней миле стадиона «Самара-Арена» на территории восьми тысяч квадратных метров. Уже в конце декабря планируется подписание соглашения на сотрудничество в реализации проекта с фондом «Обнаженные сердца» и компанией «Coca-Cola».

Также прорабатывается вопрос о переквалификации временных помещений, таких как медиацентр Чемпионата Мира. Предполагается что демонтаж или перенос центра в другое место не актуален, его следует переоборудовать. Александр Фетисов выступил с предложением о размещении на подобных площадках команд по пляжным видам спорта.

Одним из сдерживающих факторов развития стадиона является то, что сооружение находится в федеральной собственности. Стадион «Самара - Арена» перейдет в собственность Самарской области в 2020 году, а не в 2019-м, как планировалось ранее. Об этом сообщил министр управления финансами Андрей Прямилов. Что бы наладить самокупаемость стадиона, федеральные власти рекомендуют предусмотреть возможность освобождения объекта от налогов на землю и имущество.

Так как «Самара-Арена» стала домашней для команды «Крылья Советов», остро встает вопрос, что же делать с их бывшей тренировочной базой - стадионом «Металлург», реконструкция которого планируется в 2019 год. В планах сделать модернизированный стадион областной площадкой для проведения соревнований по легкой атлетике и спортивной гимнастике, а так же сделать его резервной тренировочной площадкой команды «Крылья Советов», которым они планируют пользоваться преимущественно в зимнее время что бы сократить затраты на обогрев огромной территории «Самара-Арены».

Помимо наследия, которое у всех на виду, Чемпионат оставил после себя не менее важное нематериальное богатство. Речь идет о волонтерах, которые во время проведе-

ния Мундиаля зарекомендовали себя как крепкая слаженная общественная структура, которой под силу даже такие сложные задания как проведение мероприятий подобного масштаба [1].

Можно подвести итог, что чемпионат мира по футболу 2018 оставил Самаре большие возможности, но не оставил указания на то, как ими распорядиться. К сожалению, пока инфраструктура чемпионата приносит только значительные затраты бюджету по их содержанию, но хочется надеяться, что в дальнейшем они станут объектами сосредоточения спортивной культуры области.

1. Алексин А.Ю. Развитие спортивного маркетинга в Самаре / А.Ю. Алексин, А.О. Алексина, Л.А. Иванова, О.А. Казакова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 1 (6). - С. 63-65.

2. Джиландзе Н.М. Перспективы России на Чемпионате мира по футболу / Н.М. Джиландзе, У.В. Смирнова, М.Н. Пискайкина // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 1 (6). - С. 17-19.

3. Иванова Л.А. Социологические исследования отношений населения к проведению чемпионата мира по футболу 2018 г / Л.А. Иванова, А.О. Алексина, П.А. Михайлова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 1 (6). - С. 69-71.

4. Налимова М.Н. Итоги Чемпионата мира по футболу 2018 // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2019. - № 1 (8). - С. 50-52.

5. Пискайкина М.Н. Будущее спортивных сооружений самарского региона, построенных к Чемпионату мира 2018 г / М.Н. Пискайкина, Е.А. Макарова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 1 (6). - С. 39-42.

PRESENT AND FUTURE OF SPORTS FACILITIES IN SAMARA AFTER THE FIFA WORLD CUP 2018

© 2019 Nalimova Marina Nikolaevna

E-mail: pmn-marina@yandex.ru

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: football, World Cup, sports facilities, stadium, Mundial, volunteers, sports culture.

The article considers and analyzes the use of sports facilities after the FIFA World Cup 2018. There is determined how effectively and efficiently were used sports facilities built and reconstructed within the FIFA World Cup.

УДК 336.146:796

ФИНАНСИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РФ В 2016-2020 ГОДЫ

© 2019 Савельева Ольга Викторовна

старший преподаватель

© 2019 Анисимова Арина Валерьевна

Email: anisimova.ari@gmail.com

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: финансирование, физическая культура, спорт, источники финансирования, федеральный бюджет.

Одной из основных социально-экономических целей государства на данный момент является создание условий для обеспечения возможности регулярных занятий граждан физической культу-

рой и спортом. В связи с этим государству приходится сталкиваться с множеством задач. Например, такими, как: развитие инфраструктуры, необходимой для развития физической культуры, учитывая также ее доступность лицам с ограниченными возможностями, проведение технических и организационных мероприятий, обеспечивающих защиту инфраструктурных объектов от различного рода воздействий, обеспечение развития научной деятельности в сфере физической культуры и спорта и др. Становится очевидным, что для реализации поставленных целей и задач особое значение необходимо предавать возможности государства финансово обеспечить сферу физической культуры и спорта, а также необходимости определения источников финансирования. Так, в статье рассматриваются основные направления финансирования физической культуры и спорта, анализируются источники финансирования за последние годы, а также проблемы финансирования физической культуры и спорта.

Основополагающей задачей государственной политики является создание условий для роста благосостояния населения Российской Федерации, национального самосознания и обеспечения долгосрочной социальной стабильности. Создание базы для сохранения и улучшения *физического и духовного здоровья граждан* в значительной степени способствует решению указанной задачи.

Становится очевидным, что для реализации поставленных целей и задач *особое значение необходимо предавать возможности государства финансово обеспечить сферу физической культуры и спорта*, а также необходимость определения источников финансирования.

Цель исследования: проанализировать финансирование физической культуры и спорта за 2016-2020 г.г.

Задачи:

1. Установить источники формирования средств, обеспечивающие развитие и поддержание физической культуры и спорта в Российской Федерации;
2. Рассмотреть основные направления расходов на физическую культуру и спорт;
3. Выявить проблемы финансирования физической культуры и спорта

В последние годы на государственном уровне принимаются решения, которые направлены на увеличение финансирования физической культуры и спорта. Согласно федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» объем финансирования Программы составляет 94,33 млрд. рублей, в том числе:

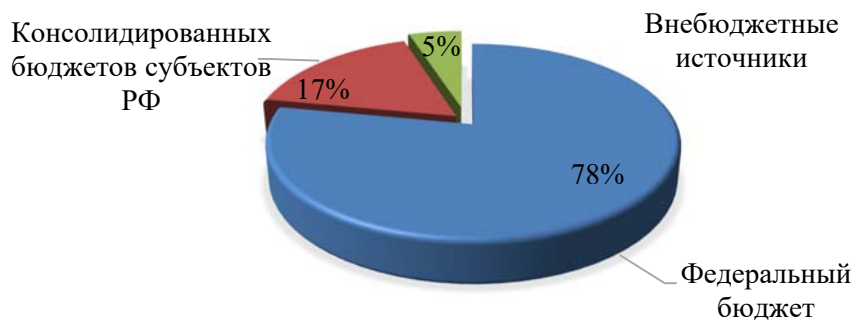


Рисунок – Объем финансирования Программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 гг."

В связи с этим, необходимо уделить внимание источникам средств, благодаря которым становится возможным существование и развитие физической культуры и спорта в РФ.

Финансирование физической культуры и спорта в РФ осуществляется за счет трех источников средств:

- 1) федерального бюджета;

2) консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации, который включает в себя бюджет субъекта РФ и бюджет муниципального образования;

3) внебюджетных (к ним относят: доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности, поступления из разнообразных внебюджетных фондов содействия развитию физической культуры и спорта, от спонсоров, спортивных лотерей, а также других доходов, не запрещенных законодательством) [2].

При этом большая доля средств принадлежит бюджетным источникам, это связано с тем, что такие экономические субъекты, как фирмы (предприятия) не заинтересованы в финансировании спорта, так как они не могут иметь с этого явно выраженной экономической выгоды. По этой причине государству приходится прилагать значительные усилия и средства для укрепления спортивной отрасли.

В последние годы на государственном уровне принимаются решения, которые направлены на увеличение финансирования физической культуры и спорта.

Согласно федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" объем финансирования Программы составляет 94,33 млрд. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета - 72,46 млрд. рублей; за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации - 15,85 млрд. рублей; за счет средств внебюджетных источников - 4,5 млрд. рублей [5].

Основываясь на данных Сводных отчетов по форме федерального статистического наблюдения №1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» за 2016-2017гг., рассмотрим представленные показатели финансирования физической культуры и спорта [2].

Так, на 31 декабря 2017 года всего было израсходовано на развитие физической культуры и спорта 522 448 358,1 тыс. рублей из которых 423 510 227,0 тыс. рублей бюджетных средств, большая часть которых представляет собой бюджет субъектов РФ и муниципальных образований. По сравнению с 2016г. общий объем средств, израсходованных на развитие физической культуры и спорта вырос на 163 655 977,5 тыс. рублей.

Таблица 1 – Основные направления расходов физической культуры и спорта (на основе данных Минспорта РФ)

Статьи расходов	Израсходовано в 2015 г (тыс. руб.)	Израсходовано в 2016 г. (тыс. руб.)	Израсходовано в 2017 г. (тыс. руб.)
Проведение спортивных мероприятий	37 760 227,5	40 741 839,6	48 006 992,9
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	19 843 290,3	17 512 589,7	17 274 596,5
Капитальный ремонт спортсооружений	10 331 552,6	11 944 035,1	9 793 643,5
Инвестиции на реконструкцию и строительство спортивных сооружений	62 029 567,0	36 623 379,4	60 966 643,0
Заработная плата работников физической культуры и спорта	188 533 813,3	171 409 578,4	262 761 908,8
На содержание спортивных сооружений	43 329 824,1	32 300 157,3	47 714 837,7
Другие	59 774 919,4	48 260 801,1	75 929 735,7

Таким образом, мы видим, что произошло увеличение расходов по многим статьям с 2015 г. по 2017 г. При этом наибольшее количество средств было выделено на зара-

ботную плату работников, это связано с тем, что обеспечение квалифицированных кадров является одним из важнейших факторов прогрессивного развития физической культуры и спорта.

Также, в связи с федеральной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" планируется осуществление мероприятий, на которые будут направлены средства, в размерах, указанных в таблице 2.

Таблица 2 – Средства, выделенные на развитие физической культуры и спорта 2018-2020 гг. (на основе данных Минспорта РФ)

Направления расходов	2018 г. (млн. руб.)	2019 г. (млн. руб.)	2020 г. (млн. руб.)
Совершенствование условий для развития массового спорта	3450	6300	5700
Совершенствование условий для развития спорта высших достижений	694,8	637,5	1308,7
Создание условий для формирования молодежного спортивного резерва	2725,6	2725	1246,62
Общепрограммные мероприятия	109	104	102,8

Проанализировав данные за период с 2015 по 2020 годы, мы можем отметить тенденцию роста развития физической культуры и спорта в РФ и нарастающую заинтересованность данной сферой лиц исполнительных органов власти и вышестоящего руководства страны. Несмотря на это заинтересованность спонсоров, инвесторов и других негосударственных учреждений в финансировании физической культуры и спорта находится не на должном уровне. Таким образом, одной из основных целей для привлечения средств извне является популяризация спорта.

Ярким примером стал Чемпионат мира по футболу FIFA 2018. Помимо средств выделенных международной федерацией футбола на строительство стадионов и других спортивных объектов, а также средств, выделенных привлечёнными спонсорами, уровень патриотизма и активное внимание со стороны болельщиков со всего мира, подняло уровень спорта на недостижимый ранее уровень. Подтверждением этого может служить огромное количество людей, которые стали чаще посещать игры местных команд, т.е. поддерживать функционирование спортивных объектов. Кроме того, дети и молодое поколение, вдохновившись успехами нашей сборной по футболу, отправились в частные футбольные школы. Все это, несомненно, способствует развитию сферы физической культуры и соответственно привлечению денежных потоков в данную область.

А такая проблема, как отсутствие качественного механизма взаимодействия органов государственного финансового контроля, законодательной и исполнительной власти, приводит к неэффективному контролю выделенных средств и как следствие к недостаточно рациональному их распределению.

Стоит отметить, что лишь консолидировав все возможные ресурсы, можно добиться успеха в построении и поддержании полноценно и качественно действующей системы физической культуры и спорта.

1. Иванова, Л.А. Государственная политика финансирования физической культуры и спорта в России / Л.А. Иванова, Д.С. Минасян, О.А. Казакова, Е.В. Махова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - 2018. - № 2 (7). - С. 62-65.

2. Сайт министерства спорта РФ [Электронный ресурс] - URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> - Дата обращения: 23.10.2018.

3. Сайт Учебные материалы онлайн [Электронный ресурс] - URL: https://studwood.ru/2020288/ekonomika/vnebyudzhethoe_finansirovanie_fizicheskoy_kultury_sporta - Дата обращения: 20.10.2018.

4. Сайт Энциклопедия Экономиста [Электронный ресурс] - URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/fizicheskaya-kultura.html> - Дата обращения: 22.10.2018.

5. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] - URL: <http://government.ru> - Дата обращения: 20.10.2018.

FINANCING OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT OF THE RUSSIAN FEDERATION 2016-2020

© 2019 **Savelyeva Olga Viktorovna**
senior lecturer

© 2018 **Anisimova Arina Valeryevna**
Email: anisimova.ari@gmail.com

Samara State University of Economics, Samara

Keywords: financing, physical culture, sports, sources of financing, the federal budget.

One of the main socio-economic goals of the state at the moment is to create conditions for ensuring the possibility of regular physical training and sports for citizens. In this regard, the state has to face many challenges. For example, such as: developing the infrastructure necessary for the development of physical culture, considering also its accessibility for persons with disabilities, carrying out technical and organizational measures ensuring the protection of infrastructure facilities from various influences, ensuring the development of scientific activity in the field of physical culture and sports and go on. It becomes obvious that in order to achieve the goals and objectives set, special importance must be given to the state's ability to financially secure the sphere physical culture and sports, as well as the need to identify sources of funding. Thus, the article discusses the main areas of financing of physical culture and sports, analyzes the sources of funding in recent years, as well as the problems of financing physical culture and sports.

Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесбережение

УДК 371.71:373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Артемьева Ольга Николаевна

воспитатель

Астафьева Олеся Владимировна

учитель-логопед

Нефедова Ольга Вячеславовна

педагог-психолог

МБ ДОУ детский сад № 373, Самара

Николаева Ирина Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: niv2017@bk.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

Ключевые слова: здоровый образ жизни, педагогический проект, физическое и психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии.

Рассматривается опыт работы социально-психологической службы МБДОУ по формированию здорового образа жизни у старших дошкольников с ОВЗ, и разработанный с этой целью проект «Я выбираю здоровый образ жизни», направленный на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива МБДОУ, медицинского персонала и родителей. Вырастить ребенка здоровым - это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Специалистами нашего учреждения были выявлены следующие проблемы старших дошкольников с ОВЗ:

- слабое развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, эмоциональная неустойчивость;
- незрелость высших психических функций;
- нарушение осанки;
- излишний вес;
- нарушение координации движений.

Поэтому с целью реализации комплексного подхода к решению проблемы формирования у дошкольников с ОВЗ здорового образа жизни и укрепления здоровья, специалистами нашего МБДОУ был разработан педагогический проект «Я выбираю здоровый образ жизни».

Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Задачи:

- Расширять представления детей об организме человека, об основных составляющих компонентах здоровья и здорового образа жизни;
- Формировать потребность в новых знаниях о способах укрепления и сохранения здоровья;
- Выбатывать навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать ценностное отношение к здоровью.

Гипотеза. Ценностное отношение к здоровью будет формироваться, если формирование основ здорового образа жизни пронизывает все виды детской деятельности.

Ожидаемые результаты: получена новая информация, расширен кругозор, обогащен внутренний эмоциональный мир ребенка, изменено поведение, благоприятная атмосфера в группе. Внедрены здоровьесберегающие технологии во все виды деятельности [3,5,8]. Все участники проекта овладели знаниями о здоровом образе жизни, осознали ответственность за свое здоровье, сформированы ценностные ориентиры.

Участники проекта: старшие дошкольники с ОВЗ, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра, родители воспитанников.

Технологии и методики:

Игровая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности [6].

Здоровьесберегающие технологии:

1. Ритмопластика А. И. Бурениной (система физических упражнений, позволяющих выразить различные эмоциональные состояния, образы) [4].
2. Игровой стретчинг Е. В. Сулим (упражнения на растяжку мышц) [11].
3. Фитбол-гимнастика [10].
4. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой [14].
5. Техника оздоровления на принципе резонанса и вибраций Т.Ф. Акбашев [2].
6. Гимнастика А. Ковалик (разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности) [1].

Технология познавательно-исследовательской деятельности (Н. А. Короткова):

1. Опыты (экспериментирование).
2. Коллекционирование (классификация)

Коррекционные технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Психотерапевтические прогулки В. Г. Алямовская, С. Н. Петрова (пешая прогулка спортивной ходьбой, где на остановках проводят психологические мини-тренинги в соответствии с поставленной задачей) [1].
3. Сказкотерапия (метод, раскрывающий многогранный внутренний потенциал человека, позволяющий актуализировать чувства, расширяющий сознание) [9, 13].
4. Арт-терапия (метод творческого самовыражения), цветотерапия [10].
5. Логоритмика (двигательные упражнения сочетаются с произнесением речевого материала).
6. Музыкалотерапия.
7. Биоэнергопластика (совместные движения руки и артикуляционного аппарата) [4].
8. Кинезиологические упражнения (развитие головного мозга и физического здоровья через определенные двигательные упражнения).

9. Аутогенная тренировка (занимательный аутотренинг, развивающий способность к саморегуляции состояния, обеспечивающий эффективную адаптацию в окружающем мире, результативность любой деятельности) [1].

10. Психогимнастика (выразительная передача в мимике и движениях эмоциональных состояний, произвольное снятие напряжения) [15].

Информационные технологии.

Современные информационные технологии в дошкольном образовании позволяют не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме.

Проведенные мероприятия:

1. Сюжетно-ролевые игры «День здоровья в поликлинике», «Мы - туристы».
2. Социологический опрос «Главная ценность жизни» (дети-корреспонденты опрашивали взрослых);
3. Семейные спортивные праздники: «Я люблю спорт», «Футбол, футбол...»
4. Акция «Книжка малышам» (изготовление книги «На зарядку становись» с подборкой стихов про зарядку, иллюстрированную детьми);
5. Занятие-практикум со стоматологом «Секрет красивой улыбки».
6. Семейный фитнес в парах (взрослый-ребенок).
7. Утренний сбор «Прекрасное настроение»
8. Экспериментирование: с продуктами - «Вредные чипсы», «Газировка», «Крахмал»; гигиена - «Грязные руки». Занятие-практикум «Делаем сок».
9. Коллекционирование: Совместная акция «Что такое здоровье?» (принести предмет, ассоциирующийся со здоровьем). Создание выставки;
10. Фестиваль сказок собственного сочинения о спорте (выступление детей);
11. Психотерапевтические оздоровительные прогулки: «Дышится легко», «За здоровьем» (организовано туристическое агентство «Здоровячок»);
12. Акция «Праздник души» (дети изготавливают смайлики, педагоги пишут на них высказывания про улыбку, смайлики с высказываниями помещают в ящик).
13. Спектакль «Доктор Айболит».

Мероприятия для родителей:

1. Родительские собрания: «Здоровая семья - здоровый ребенок», «Взаимодействие детей с современными гаджетами»;
2. Мини-тренинг «Быть здоровым - легко»;
3. Круглый стол «Как вырастить ребенка здоровым» [11];
4. Книга «Календарь здоровья» (семейные секреты по созданию крепкой, здоровой семьи).

Анализ и оценка результата проекта:

Гипотеза полностью подтвердилась. Реализация проекта позволяет использовать полученные знания в дальнейшей работе по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья детей.

Оценка эффективности по итогам работы проводилась по трем направлениям: дети, родители, педагоги.

Дети:

- Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.
- Проанализирован уровень заболеваемости. Отмечено снижение заболеваемости на 15,7%.

- Проведена диагностика эмоционального благополучия детей в группе. Климат в группе - благоприятный.

Родители:

- Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через их участие в проведении совместных мероприятий, анкетировании.

Анализ анкет показал:

Заинтересованность родителей в подобных мероприятиях - 94,7%;

Положительная оценка эффективности проекта - 89,4 %.

Педагоги:

- Оценка деятельности педагогов отслеживалась по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта.

Результативность образовательного процесса повысилась с применением инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий.

1. Алямовская, В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. - 80 с.

2. Затымина, Т. А. Музыкальная ритмика /Т. А. Затымина, Л. В. Стрептова. - М.: Глобус, 2009. - 76 с.

3. Иванова, Л.А. Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста через новые здоровьесформирующие технологии / Л.А. Иванова, О.А. Казакова, М.В. Иерусалимова // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2014.- № 12 - С. 151-155.

4. Иксанова, С. В. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения / С.В. Иксанова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 96 с.

5. Иерусалимова, М. В. Влияние физической культуры на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / М. В. Иерусалимова, Т.В.Калинина, О.А.Казакова, Л.А.Иванова // Международный научно-практический журнал «OlymPlus». Гуманитарная версия . - 2019. - № 1(8). - С. 5 - 8.

6. Кареева, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников /Т.Г. Кареева. - Волгоград: Учитель, 2012. - 170 с.

7. Кудинова, Ю.В. Развитие общей выносливости у дошкольников с помощью кружковой работы / Ю.В. Кудинова, Л.А. Иванова, Н.Е. Курочкина // Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - Т. 7. № 1 (26). - С. 125.

8. Куриленко, Л.В. Особенности формирования навыков саморегуляции в системе дошкольного воспитания // Л.В. Куриленко, А.А. Селезнев, О.А. Казакова, Л.А.Иванова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 10 (152). - С. 133-138

9. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ / Н.И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 218с.

10. Овчинникова, Т. С. Двигательный игротренинг для дошкольников / Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук - СПб.: Издательство «Речь», 2002. - 176 с.

11. Стожарова, М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. - Ростов н/ Д: Феникс, 2007. - 208 с.

12. Сулим, Е. В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг /Е.В. Сулим. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 107 с.

13. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой - СПб.: Речь, 2002. - 254 с.

14. Щетинин, М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой для детей / М.Н. Щетинин. - М.: Метафора, 2012. - 155 с.

15. Чистякова, М. И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

**THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE
FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

© 2019 Artemeva Olga Nikolaevna
educator

© 2019 Astafeva Olesya Vladimirovna
speech therapist

© 2019 Nefedova Olga Vyacheslavovna
Psychologist
the kindergarten № 373, Samara

© 2019 Nikolaeva Irina Valerevna
The candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Samara State University of Economics, Samara

Keywords: healthy lifestyle, pedagogical project, physical and mental health, health saving technology.

The article is devoted to the analysis of the experience of the kindergarten № 373 (Samara) social and psychological service in the formation of healthy lifestyle among senior preschool children with disabilities. It also is described the project "I choose a healthy lifestyle", aimed at maintaining and strengthening the physical and psychological health of preschool children.

УДК 796.011:2

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В РЕЛИГИОЗНЫХ МИРОВОЗЗРЕНИЯХ
РОССИИ И СТРАНАХ ВОСТОКА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

© 2019 Грязнова Елена Владимировна
доктор философских наук, профессор
E-mail: egik37@yandex.ru

© 2019 Мальцева Светлана Михайловна
кандидат философских наук, доцент
E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

©2019 Хватова Елена Андреевна
магистрант

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород

©2019 Бякова Екатерина Евгеньевна
E-mail: byackova2012@yandex.ru

Университетский центр психологии и развития детей
ФГБОУ ВО «ПИМУ Минздрава России», Нижний Новгород

Ключевые слова: здоровый образ жизни, религиозное мировоззрение, факторы здорового образа жизни, буддизм, православие.

Формирование «здорового образа жизни» населения является одной из приоритетных задач в нашей стране. Однако сложности наблюдаются уже даже с формулировкой этого понятия, не говоря о конкретных мероприятиях. Сравнительный анализ показал, что существует существенная разница между трактовкой данного понятия в странах Востока и России. На Востоке потенциал организма человека нужно сохранить на протяжении как можно большего периода жизни. В России здоровый образ жизни чаще остается декларацией, о которой вспоминают, когда потенциал практически растрачен и выбора не остается. Большое значение в формировании соответствующей культуры и мировоззрения играет религия. Восточные религии тесно связаны с практикой, а потому идея здоровой жизни в основном не расходится с делом. Российское православие также включает схожие идеи, но нацелено на то, чтобы человек сам осознал их ценность и пришел к ним. К сожалению, часто это происходит, когда налицо необратимые последствия. На взгляд авторов, государство вместе с церковью может и должно использовать опыт своих восточных соседей в формировании :здорового образа жизни».

Изучение вопроса о содержании и смысле понятия «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ), показало, что подходы к его определению неоднозначны. Особенно видна разница при сравнении концепций ЗОЖ в странах Востока и России. Вероятно, что одной из основных причин являются состояние базовых компонентов этого показателя - медицина, экология, гармония внутреннего мира человека. Не секрет, что на Востоке эти критерии являются приоритетными и составляют основу мировоззрения современных религиозных течений и концепций. В России, конечно же, православное христианство, как основное вероисповедание также проповедует эти главные показатели ЗОЖ. Однако разница заключается в том, что восточные вероисповедания претворяются в жизнь, а вот в России не все и не всегда.

Так, например, приверженцы буддизма и близких к нему мировоззрений, полагают, что для достижения духовного и физического совершенства и благополучия во всех сферах жизни человека необходимо понять и принять положение о том, что причинами болезней человека являются качество и количество пищи, а также соответствие образа жизни природе человека и климату в котором он живет [9, 11, 17].

Иными словами, в рамках подходов к определению ЗОЖ, формулируемых на основе восточных религий, цели достаточно просты и понятны: сохранение самого здоровья на протяжении всей жизни. Подчеркнем, именно сохранение потенциала человека, данного ему природой.

Действительно, одним из главных пороков в восточном мировоззрении является некомпетентность к жизни, то есть, невосприимчивость к новым знаниям, умениям и навыкам, что порождает депрессивные и пессимистические настроения, склонность к девиантному поведению, а также личностную несостоятельность с частыми проявлениями гнева, как на себя, так и на окружающих.

Следующим, и не менее важным фактором ЗОЖ, по восточным традициям, является отказ от отрицательного эмоционального воздействия и ведение неразумного образа жизни, включающего в себя и речь (как внутреннюю, так и внешнюю), и грамотное распределение умственного и физического труда, а также нет месту в ЗОЖ подчинению своего существования только идее личного обогащения [16, 17].

Заключительным фактором поддержания здоровой личности представляет собой константа содействию себе, то есть - постоянство в обязательной необходимости в своем развитии и саморазвитии для умения критически мыслить, не заблуждаться в своих суждениях, и умение грамотно и практически безболезненно выходить из состояния стагнации, если она возникает.

Вероятно, что следование этим принципам и дает результат - высокие показатели состояния здоровья населения страны.

Для подтверждения вышеупомянутой информации, приведем статистические данные. Так, по показателям рейтинга под названием Bloomberg Global HealthIndex 2019, основанном на данных Всемирной организации здравоохранения, отдела народонаселения ООН и Всемирного банка, страны Востока по показателям здоровья, продолжительность жизни, меры по борьбе с курением и ожирением, доступ к чистой воде и медицине, экологическая обстановка находятся на порядок выше [1, 2]. К примеру, у представителей стран Востока, таких как Китай, Япония, Южная Корея и др., средний индекс здоровья составляет 81,2 %, тогда как в России ситуация диаметрально противоположна - ниже 42 %, что прямым образом в цифрах и фактах отражает ситуацию здоровья в стране на 2019 год.

Обращаясь к проблеме ЗОЖ в России, можно с уверенностью сказать, что православное христианство как основное вероисповедание в нашей стране в плане базовых догматов тоже содержит критерии и принципы ЗОЖ. Однако если на Востоке культура

ЗОЖ и религия традиционно являются единым целым, т.е. слово не расходится с делом, то в России это далеко не так.

Рассмотрим конкретные примеры.

Так, например, еще в 1802 году П.Н. Енгальчевым была написана интересная работа, в которой изложены принципы ЗОЖ очень схожие с принципами, которым следуют по сей день люди с другой части света [12]. Перечислим самые важные из них: слушай себя и свое тело, не истощай жизненные силы негативными эмоциями, будь целомудрен и умерен в пище и мыслях, следи за собой и др. Собственно, они и есть основные принципы православия.

Что же мы имеем с реализацией принципов ЗОЖ сегодня в России?

Изучение программы долгосрочного социально-экономического развития РФ, утвержденной сроком до 2030 года, показало следующее. Профилактические мероприятия и создание эффективной модели, обеспечивающей населению качественную своевременную доступную медицинскую помощь, основаны на показателях снижения потребления алкогольной продукции до 10 литров на человека, табака среди взрослых на 25 %, среди подростков и детей на 15 %, увеличение продолжительности жизни до 74 лет [15]. Получается, что главный вопрос в России о ЗОЖ, который нужно решить - это ограничение того, что несет сильный вред организму [14].

Анализируя вышесказанное, выходит так, что мы имеем концептуальные отличия в подходах к пониманию здоровья и здорового образа жизни в странах Востока и России. Если восточные религии культивируют принцип сохранения здоровья, то в России принцип его утраты, а потом восстановления.

Но даже и эта концепция не дает нужного эффекта в нашей стране. Дело в том, что утрачивать здоровье - стало основным «модным» брендом культурой жизни россиян, пришедшим из культуры Запада [5, 3]. Что же касается его восстановления, то здесь Российская медицина, как говорится, бессильна. Приведем данные о качестве оказания медицинских услуг в медицинских учреждениях России (таблица 1) [13].

Таблица 1 - Мнения пациентов о работе медицинских учреждений

Довольны ли вы работой медицинских учреждений в вашем городе?	2012 г.	2013 г.
Да, полностью довольны	9%	9%
Да, скорее довольны	25%	27%
Нет, скорее недовольны	35%	32%
Полностью недовольны	50%	50%
Доля тех, кто полностью или в основном доволен работой здравоохранения в России	10%	15%

Как следствие реализации концепции восстановления, а не сохранения здоровья, в России показатели качества и уровня жизни населения одни из самых низких в мире, что подтверждается в «Докладе о человеческом развитии в Российской Федерации за 2018 год» [10].

Причины столь печального положения в системе здравоохранения России тесно взаимосвязаны с системными проблемами в социальном управлении и образовании. Данную взаимосвязь мы исследовали в ряде наших публикаций [6, 7, 8].

Позиция формирования ЗОЖ у населения России объявлена на государственном уровне одной из приоритетных. Данное направление требует межотраслевого исполнения и новых нестандартных решений, поиска оптимальных путей и технологий организации формирования ЗОЖ. Возможно, решению данной проблемы будет способствовать опыт стран, где религия традиционно является основой культуры. Именно она формирует культуру питания, культуру питья, культуру формирования внутреннего мира человека и т.д., т.е. культуру здорового образа жизни.

1. Bloomberg: Рейтинг стран мира по состоянию здоровья их жителей в 2019 году. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. - 25.02.2019 URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2019-02-24/spain-tops-italy-as-world-s-healthiest-nation-while-u-s-slips>. Дата Обращения 10.06.2019.
2. TASS: Россия заняла 95-е место. [Электронный ресурс] // Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» - 12.05.2019 URL: <https://tass.ru/obschestvo/6156240>. Дата Обращения 10.06.2019.
3. Балашова, Е.С. Политкорректность в современном мире: социокультурный аспект / Е. С. Балашова, С.М. Мальцева, А. Д. Бурков // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2018. - № 7- Том 1 (33). - С. 29- 33.
4. ВОЗ: продолжительность жизни и показатели здоровья. [Электронный ресурс] // ВОЗ. - 11.05.2019 URL: <http://www.euro.who.int/ru/media-centre/sections/press-releases/2018/europeans-live-longer-and-healthier-lives-but-progress-is-uneven,-new-who-report-says>
5. Грязнова, Е.В. Информационная социализация личности / Грязнова Е.В. // Социология власти. - 2010. - № 1. - С. 18- 25.
6. Грязнова, Е.В. Информационное неравенство в информатизации муниципального управления / Е.В. Грязнова, Е.А. Вересова, В.В. Михеева // Социодинамика. - 2015. - № 9. - С. 93- 105.
7. Грязнова, Е.В. Корпоративная информационная культура в менеджменте здравоохранения / Е.В. Грязнова, И.Н. Есакова // Национальная безопасность / nota bene. - 2014. - № 5 (34). - С. 816- 825.
8. Грязнова, Е.В. Тревожные тенденции в системе российского образования: анализ мнений ученых и педагогов / Е.В.Грязнова, И.А.Треушников, С.М.Мальцева // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 2 (38). - С. 47- 57.
9. Гутарева, Н. Ю. Сравнительный анализ культур Востока и Запада / Н.Ю. Гутарева, Н.В.Виноградов // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 1468- 1470.
10. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2018 год / под ред. С. Н. Бобылева и Л. М. Григорьева. - М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2018. - 172 с.
11. Дудченко, З. Ф. Психология здорового образа жизни: актуальные вопросы / З. Ф. Дудченко // Вестник Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. - 2004. - № 4. - . 80- 83.
12. Енгальчев, П.Н. О продолжении человеческой жизни, или Домашний лечебник / П.Н. Енгальчев // Том 1. Часть 1-4. Санкт Петербург, 1867. - 240 с.
13. Зубец, А.Н. Частное финансирование здравоохранения в России / А.Н. Зубец // Финансы. - 2014. - №2. - С. 56 - 58.
14. Мальцева, С.М. Невротические ценности в культуре общества потребления / С.М. Мальцева, И.Д. Сулимова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. - № 7- Том 2 (33). - С. 51- 56.
15. Министерство экономического развития: Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития. - 11.05.2019 URL: <http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf>. Дата обращения 10.05.2019.
16. Никифоров, Г. С. Здоровая личность / Г.С.Никифоров. - Речь, 2013. - С. 356-367.
17. Никифоров, Г.С. «Концепция здорового образа жизни: история становления» / Г.С. Никифоров, З.Ф. Дудченко // Ученые записки СПбГИПСР. Выпуск 1. - 2017. - Том 27.- С.99 - 106.
18. Савельева О.В. К вопросу о реализации культурно-целевой программы по развитию физической культуры и спорта в РФ / О.В. Савельева, Л.А. Иванова, Д.Р. Суркова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 5 (135). - С. 198-202.
19. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» [Электронный источник] / URL:<http://kremlin.ru/acts/bank/35262>. Дата обращения 10.05.2019.

**HEALTHY LIFESTYLE IN RELIGIOUS WORLD VIEWS
OF RUSSIA AND THE EAST COUNTRIES: A COMPARATIVE ANALYSIS**

© 2019 **Gryaznova Elena Vladimirovna**

the doctor of philosophical sciences, professor

E-mail: egik37@yandex.ru

© 2019 **Maltceva Svetlana Mikhaylovna**

the candidate of philosophical sciences, associate professor

E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

© **Khvatova Elena Andreevna**

undergraduate

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod

© **Byakova Ekaterina Evgenievna**

E-mail: byakova2012@yandex.ru

University Center of Psychology and Development of Children, Nizhny Novgorod

Keywords: healthy lifestyle, religious Outlook, factors of healthy lifestyle, Buddhism, Orthodoxy.

The formation of a healthy lifestyle of the population is one of the priorities in our country. However, there are difficulties even with the formulation of this concept, not to mention specific activities. Comparative analysis showed that there is a significant difference between the interpretation of this concept in the East and Russia. If in the East the potential of the human body should be preserved for as long as possible period of life. In Russia healthy lifestyle often remains as a Declaration, which is remembered when the potential is almost wasted and there is no choice. Religion plays a great role in the formation of appropriate culture and worldview. Eastern religions are closely related to practice, and therefore the idea of a healthy life is basically not at odds with the case. Russian Orthodoxy also includes similar ideas, but it is aimed at making people aware of their value and come to them. Unfortunately, this often happens when there are irreversible consequences. In the authors' opinion, the state together with the Church can and must use the experience of its Eastern neighbors in the formation of a healthy lifestyle.

УДК 796:378:611

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СКОЛИОЗА У СТУДЕНТОВ**

© 2019 **Иванова Лидия Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент

Email: kfv2012@mail.ru

Самарский государственный экономический университет, Самара

© 2019 **Казакова Ольга Александровна**

кандидат педагогический наук, доцент

© 2019 **Каримова Светлана Владимировна**

старший преподаватель

© 2019 **Хусаинова Татьяна Алексеевна**

преподаватель

Самарский национальный

исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара

Ключевые слова: сколиозы, психо-эмоциональное напряжение, правильная осанка, деформация позвоночника, оздоровительная физическая культура.

К моменту поступления в высшее учебное заведение многие абитуриенты имеют проблемы со здоровьем. Среди наиболее распространенных заболеваний значительное место занимает сколиоз. Авторы статьи проанализировали выявленную проблему и разработали методику оздоровительной физической культуры. Особенность данной методики заключалась в том, что она направлена на

применение средств физической культуры на восстановление утраченных в связи с болезнью функций организма и профилактику обострений у студентов вуза.

Рост числа заболеваний среди студентов вузов продолжает стремительно увеличиваться. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию ряда заболеваний способствует психо-эмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения, трудностями организации здорового образа жизни в вузе. На современном этапе актуальной становится задача обеспечения высшего образования без потерь здоровья обучающихся.

Цель работы: разработать методику оздоровительной физической культуры для профилактики прогрессирования сколиоза у студентов в условиях их учебной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по данной теме.
2. Провести исследование по наличию заболевания сколиозом студентов 1-2 курсов.
3. Установить основные причины появления сколиоза и его негативные последствия.

4. Разработать методику для профилактики сколиоза у студентов вузов г. Самара.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы; статистический анализ.

В настоящем исследовании мы хотели бы остановиться на самом распространенном заболевании среди студенческой молодежи - сколиозах. Согласно мнению многих ученых-медиков, сколиоз - это искривление позвоночника вправо или влево относительно своей оси. Наиболее часто встречаются сколиозы поясничного и грудного отделов позвоночника, нередко наблюдается и многоплоскостное искривление позвоночника [1; 3].

Это заболевание чаще всего выявляется во время полового созревания. Современные ученые утверждают, что у девушек данное заболевание проявляется в три-шесть раз чаще, чем у юношей. Доказано, что при сколиозе страдают нервная, дыхательная, мочевыделительная, сердечно-сосудистая системы, т.е. весь организм в целом.

По локализации различают шейно-грудной, грудной, грудопоясничный, поясничный и пояснично-крестцовый сколиозы.

Деформация может быть односторонней (искривление в какую-либо одну сторону), S-образной (искривление вправо и влево), C-образной и кифосколиотической (отличительными признаками являются: сутулость, слабые мышцы спины, появление горба и сужение грудной клетки).

Условно различают четыре степени развития деформации:

Сколиоз I степени - наблюдается угол искривления (Коба) равен приблизительно 1-10° практически незаметно визуально. Развивается в результате дистрофических процессов на фоне рахита или других заболеваний, вызывающих слабость нервно-мышечного аппарата. Деформация выражена незначительно и исчезает в положении лежа.

Сколиоз II степени - угол до 25-30°, имеется легкая торсия (поворот позвонков вокруг вертикальной оси позвоночника) позвонков. Рентгенологически определяется деформация тел позвонков на вершине искривления. Сколиотическое искривление частично устраняется после нескольких курсов лечения специалистами.

Сколиоз III степени - угол 40-50°, имеется значительная торсия позвонков и реберный горб. Рентгенологически на вершине искривления выявляются клинообразно измененные позвонки, межпозвонковые щели на вогнутой стороне позвоночника сужены, на выпуклой - расширены.

Сколиоз IV степени - угол искривления более 40-50°. Деформация обезображивает туловище, вызывает его скручивание и отклонение. Реберный горб формируется сзади и спереди.

Существует две группы сколиозов: врожденные и приобретенные. В основе врожденных сколиозов лежат аномалии развития позвоночника онтогенетического (индивидуальное развитие организма) значения. В основе возникновения и развития приобретенных форм сколиоза лежат различные заболевания, перенесенные ранее [2].

Симптомы сколиоза:

1. Боковое искривление позвоночника, усиливающееся при наклоне пациента вперед.
2. Одно плечо выше другого.
3. Ось лопатки с одной стороны расположена выше, чем с другой.
4. Реберный горб - может возникнуть при искривлении грудного отдела позвоночника.

Если степень искривления позвоночника увеличивается, появляются болевые ощущения. Они появляются из-за мышечных спазмов, компрессии спинного мозга или нервных окончаний. Также может наблюдаться слабость, боль в ногах или снижение чувствительности. Если угол искривления слишком большой, возникает затруднение при ходьбе.

Основные причины появления сколиоза:

1. Неравномерные нагрузки на позвоночник.
2. Наследственная предрасположенность.
3. Травмы позвоночника, его повреждения.
4. Врожденная слабость и неразвитость связочно-мышечного аппарата.

Самое опасное для позвоночника - это постоянно сидячий образ жизни, поэтому студенты в связи с напряженной и продолжительной умственной работой наибольшее время суток находясь в сидячем положении, попадают в группу риска по данному заболеванию.

Мы провели исследование среди студентов на наличие сколиозов, в котором участвовало 247 человек, обучающихся на 1- 2 курсе.

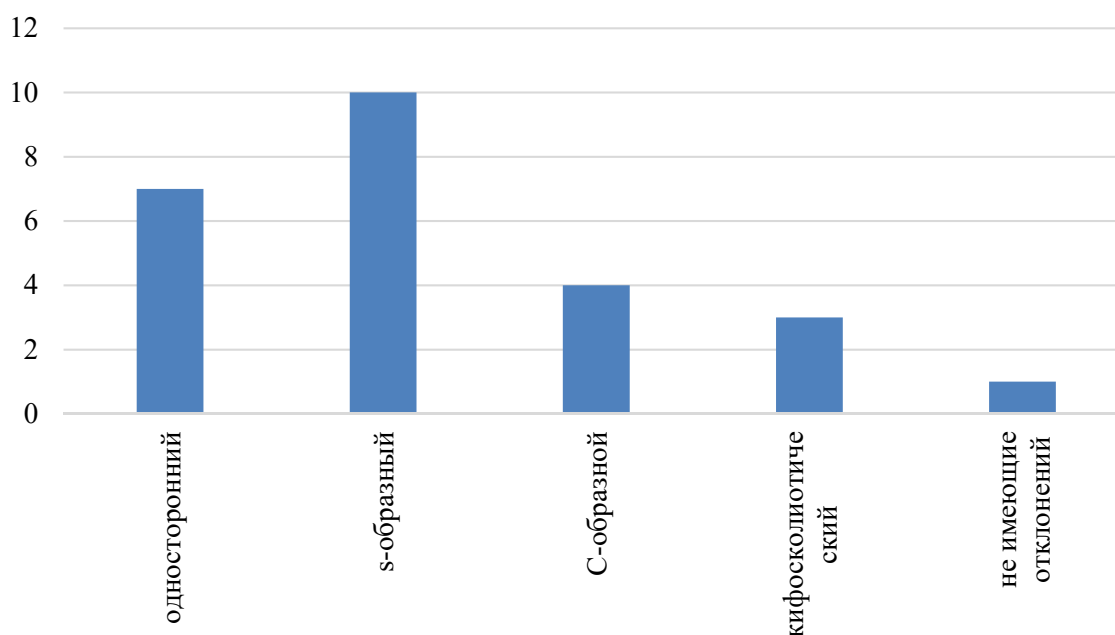


Рисунок - Диагностирование студентов на наличие заболевания сколиоз

В результате обследования (обследование проводил медицинский специалист) из 247 человек студентов с односторонним сколиозом - 64 человек, с S-образным сколиозом - 98 человек, с C-образным - 39 человека, с кифосколиотическим сколиозом - 32 человека и не имеющих отклонений - 14 человек.

На основании данного исследования, было выявлено, что у большинства студентов присутствует сколиоз той или иной формы.

Поэтому мы разработали методику для профилактики искривления позвоночника у студентов Самарского государственного экономического университета.

Эффективность применяемых средств физической культуры определялась по показателям субъективного состояния занимающихся [4].

Большое внимание уделялось специальным физическим упражнениям. К ним относились упражнения на расслабление рефлекторно напряженных групп мышц и мускулатуры тела в целом, на растягивание и вытяжение позвоночника.

Были даны практические рекомендации как во время сидячего положения необходимо правильно удерживать осанку: сесть на всю площадку стула, чтобы колени были согнуты точно под прямым углом, идеально выпрямить спину и прислонить её к спинке стула, придвинуться ближе к рабочему столу, положить прямые локти на подлокотники или стол.

Каждому студенту рекомендовался двигательный минимум не менее 10000 шагов, он складывается из регулярного выполнения утренней гимнастики, активной ходьбы, активного отдыха, плавания и обязательных занятий оздоровительной физической культуры разработанных по данной теме.

Однако стоит помнить, что эффективное лечение позвоночника возможно только в том случае, если студент сам будет принимать активное участие во всем процессе восстановления. Лечение сколиоза необходимо проводить с обязательным обследованием и наблюдением врача-ортопеда.

В результате данного исследования мы выяснили, что сколиоз является серьезным заболеванием, на которое стоит обращать особое внимание. При появлении симптомов заболевания необходимо сразу обратиться к врачу для предотвращения развития заболевания. Следует учитывать, что лечение сколиоза не кратковременно и занимает годы.

Однако своевременная корректировка в образе жизни студентов позволит избежать многих проблем со здоровьем. Берегите свой организм и старайтесь предотвращать подобные недуги, ведь на практике это не так сложно, а вот лечение может стоить многого.

1. Алексина, А.О. Оздоровительная гимнастика как эффективное средство укрепления опорно-двигательного аппарата / А.О. Алексина, Белова А.А. // OlymPlus. Гуманитарная версия. - № 1 (8) - 2019. - С. 21-23.

2. Красикова, И.С. Сколиоз. Профилактика и лечение / И.С. Красикова. - Издательство: Корона-Принт. - 2016. - 192 с., ISBN: 978-5-7931-0853-9

3. Налимова, М.Н. Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата / М.Н. Налимова, У.В. Смирнова // OlymPlus. Гуманитарная версия. - № 1 (8) - 2019. - С. 93- 95.

4. Иванова, Л.А. Формирование когнитивных способностей на занятиях в специальном учебном отделении / Л.А. Иванова, О.А. Казакова, Т.А. Звонова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2014. - № 3. (23). - С. 70- 79.

**HEALTH PHYSICAL CULTURE AS A MEANS
OF SKOLIOSIS PREVENTION IN STUDENTS**

© 2019 **Ivanova Lidia Alexandrovna**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor
Email: kfv2012@mail.ru

Samara State University of Economics, Samara

© 2019 **Kazakova Olga Alexandrovna**

the candidate of pedagogical sciences, associate professor

© 2019 **Karimova Svetlana Vladimirovna**

senior lecturer

© 2019 **Khusainova Tatiana Alekseevna**

lecturer

Samara State National Research University named after S.P.Korolev, Samara

Keywords: scoliosis, psycho-emotional stress, correct posture, spinal deformation, health-improving physical culture.

By the time they enroll in higher education, many applicants have health problems. Among the most common diseases is scoliosis. The authors of the article analyzed the identified problem and developed a method of health-improving physical culture. The peculiarity of this method was that it was aimed at using physical culture means to restore lost body functions due to illness and prevent exacerbations.

ЖУРНАЛ «OlymPlus. Гуманитарная версия» ПРИГЛАШАЕТ АВТОРОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИИ

К публикации принимаются написанные на русском или английском языках ранее неопубликованные статьи, материалы и методические разработки, содержащие оригинальные результаты исследований.

Для своевременной подготовки сборника все необходимые материалы отправлять по **эл. адресу: ya.olimplus@yandex.ru**

Текст материалов предоставляется в соответствии с правилами, указанными ниже:

Редактор: Microsoft Word (7); язык: русский; размер страниц: А-4; ориентация листа книжная; Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал «Полуторный», отступ абзаца – 1,25 см. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. Первый абзац статьи: слева – УДК; второй абзац статьи: прописными буквами по центру, полужирный шрифт: Times New Roman, размер 14 интервал «единичный» – **ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ СТАТЬИ**. Следующий абзац статьи: строчными буквами по центру – **ФИО авторов** полужирный шрифт: Times New Roman, размер 12 интервал «единичный»; по центру – краткое наименование организации, город – шрифт: Times New Roman, размер 12 интервал «единичный»; следующий абзац: **Ключевые слова**: 5-7 слов, шрифт: Times New Roman, размер 12, интервал «единичный»; пятый абзац: **Аннотация (без слова аннотация)**: от 120 до 150 слов, шрифт: Times New Roman, размер 12, интервал «единичный»; далее – текст статьи и литература (без слова литература). После списка литературы следуют: название статьи, ФИО авторов, организация, ключевые слова и аннотация (**без слова аннотация**) **на английском языке**.

Объем публикации – 3-7 страниц машинописного текста. Ссылки по тексту на соответствующие источники оформляются в квадратных скобках, например [3,5,7]. Каждый рисунок должен быть пронумерован и подписан. Подписи не должны быть частью рисунков. Рисунки обязательно должны быть сгруппированы (т.е. не должны "разваливаться" при перемещении и форматировании); по возможности, **избегайте** использования рисунков и таблиц, размер которых требует **альбомной ориентации страницы**; надписи и другие обозначения на графиках и рисунках должны быть четкими и легко читаемыми; таблицы, рисунки, графики должны иметь порядковую нумерацию. Нумерация рисунков (в том числе графиков) и таблиц ведется отдельно. Если рисунок (таблица) в статье один (одна), то номера не прощаются; в тексте статьи **обязательно** должны содержаться **ссылки** на таблицы, рисунки, графики.

Обратите внимание! Не заканчивайте текст статьи таблицей, рисунком или формулой. Все таблицы и рисунки должны иметь ссылку на автора (если таблица или рисунок заимствованы) или подписаны "Составлено (разработано) автором".

Материалы принимаются только по электронной почте, письмом с вложенными файлами: **Заявка, статья, рецензия, квитанция об оплате** (если деньги переводятся на карту, обязательно указать ФИО первого автора, название статьи) .

Все поступающие статьи проходят внутреннюю проверку на соответствие тематике журнала и оригинальность результатов, проверяются на заимствование из открытых источников. После получения положительного заключения статья публикуется в течение **двух месяцев**.

Статьи публикуются **бесплатно**. Все категории авторов оплачивают лишь расходы на технические издержки в размере 850 рублей за одну публикацию (до 7 стр.), далее – одна страница 100 рублей. Оплата производится наложенным платежом в банках РФ, СНГ по курсу рубля. После согласования с редколлегией на адрес автора будут высланы реквизиты для оплаты.

Печатную версию журнала, при необходимости, можно заказать дополнительно, ее стоимость вместе с пересылкой по РФ составит 350 российских рублей, в страны СНГ – 650 российских рублей. Возможно оказание следующих дополнительных услуг: редактирование списка литературы согласно ГОСТ (200 руб.); справка, подтверждающая факт принятия материалов к печати (РФ-100 руб.; СНГ-150 руб.), диплом участника конференции (РФ – 150 руб., СНГ – 280 руб.). Количество публикаций от одного автора не должно превышать 3-х статей.

Коллеги, обращаем Ваше внимание на необходимость правильного и полного заполнения почтового адреса для отправки сборника.

Статьи **докторов и кандидатов наук** не рецензируются и публикуются по рекомендации главного редактора журнала. **Материалы аспирантов, магистрантов и студентов вузов, преподавателей, педагогов, учителей школ, лицеев, гимназий, дошкольных и средних профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования должны быть либо поддержаны рецензией** научного руководителя, отражающей новизну и значимость материалов, **либо пройти рецензирование экспертом журнала «OlimPlus»** (оплата работы рецензента составит 300 рублей).

Все представленные статьи проходят проверку в программе «**Антиплагиат**» и направляются на независимое (внутреннее) рецензирование. Срок рецензирования – до трех недель. Решение об опубликовании принимается редколлегией при наличии рецензии на статью сторонних рецензентов. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются независимой редакционной комиссией.

Материалы статей публикуются в авторской редакции (авторы / соавторы несут полную ответственность за представленные материалы.)

При использовании материалов журнала ссылка на журнал обязательна. Ссылка оформляется следующим образом:

Казакова, О.А. Физическая культура в мотивационной сфере студенческой молодежи / О.А. Казакова, В.И. Шеханин // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2018. – № 1 (6). – С. 60-62.

Внимание! Если в статье 4 и более авторов, то список литературы оформляется следующим образом:

Физическая культура в мотивационной сфере студенческой молодежи / О.А. Казакова, В.И. Шеханин, Л.А. Иванова, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2018. – № 1 (6). – С. 60-62.

В случае представления материалов с нарушением настоящих требований Оргкомитет оставляет за собой право без дополнительного предупреждения отклонить эти статьи от публикации в журнале.

OlymPlus

Гуманитарная версия

Международный научно-практический журнал

№ 2 (9) - 2019

Главный редактор - заведующий кафедрой физического воспитания,
к.п.н., доцент **Л.А. Иванова**

Издательская группа: ***О.А. Казакова, Ю.В. Карева***

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 15.07.2019. Дата выхода в свет 12.08.2019.
Формат 60x84/8. Бумага офсетная. Гарнитура "Times New Roman". Печать офсетная.
Усл. печ. л. 12,55 (13,5). Уч.-изд. л. 11,49. Тираж 100 экз. Заказ № 339.

Типография Самарского государственного экономического университета.
Адрес: 443090, Самара, ул. Советской Армии, 141.

Издатель - Самарский государственный экономический университет.
Адрес: 443090, Самара, ул. Советской Армии, 141.

Распространяется бесплатно.
При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.

ISSN 2414-3936



9 772414 393009 >