

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и исследовательской работе
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
доктор химических наук, профессор С.Ю. Хаширова



« 06 » 09 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» на диссертацию Хуриева Рустама Вахаевича на тему: «Совершенствование управления системой высшего образования в условиях цифровой трансформации», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.6. Менеджмент (экономические науки)

1. Актуальность темы исследования

Как перед многими странами, так и Россией в сфере высшего образования стоит целый ряд вызовов, связанных с переходом на новый технологический уклад, что обуславливает необходимость постановки и решения новых задач, позволяющих создавать точки роста, условия роста глобальной конкурентоспособности и лидерства российской системы высшего образования. В этих условиях возникает необходимость переосмысления образовательных моделей в вузах, актуальным оказывается не только углубленный анализ эффектов для высшего образования, но и проработка решений, позволяющих нивелировать негативные последствия пандемии и нацеленных на обеспечение устойчивого развития университетов в новых условиях. Как представляется, основные задачи российской системы высшего образования в наше время определяются необходимостью включения России в новую технологическую, или так называемую «четвёртую промышленную» революцию, содержанием которой является переход от массового стандартизированного производства к гибкому, высокотехнологичному выпуску индивидуализированного продукта на основе новейших технологий. Последние включают квантовые технологии, новые и портативные источники энергии, технологии беспроводной связи, большие данные, системы распределённого реестра, робототехнику, нейротехнологии, искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии управления свойствами биологических объектов. Применение цифровизации,

компьютерного проектирования, платформенных решений уже сейчас радикально изменяет функционал компаний и структуру рынков. Выпуск принципиально новых продуктов приведёт к исчезновению многих старых рынков и даст жизнь рынкам будущего, базирующимся на принципах распределённой экономики, то есть на глобальной сети горизонтальных связей между автономными институциональными субъектами. Это предполагает не только обновление структуры экономики, но переформатирование мировой хозяйственной системы с возможностью занять лидерские позиции в глобальном мировом пространстве технологически развитым странам, и соответственно, технологически отсталые страны будут аутсайдерами. Отметим, что в настоящее время в нашей стране на уровне государства и правительства предпринимаются усилия по осуществлению прорывного технологического развития. С этой целью осуществляется стратегическая программа «Национальная технологическая инициатива», рассчитанная на период до 2035 года, реализуются национальные проекты «Цифровая экономика», «Наука», «Образование», «Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и др. В этих условиях приоритетными задачами для России становятся формирование научной базы и образовательной среды, способной отвечать на новые технологические вызовы в настоящем и будущем, создание на базе ведущих высших учебных заведений центров генерации новых технологий и новых рынков, реализация проектов по повышению глобальной конкурентоспособности российских университетов. Университеты будущего названы университетами Национальной технологической инициативы. Но вместе с тем, несмотря на предпринимаемые меры, назрела необходимость трансформации всей системы высшего образования, и прежде всего ее системы управления, для возможности адаптации вузов к новым условиям цифровой экономики и формирования человеческого капитала, способного обеспечить прорывное развитие страны.

В связи с этим, особая значимость проблемы совершенствования управления системой высшего образования в условиях цифровой трансформации определяют актуальность темы диссертационного исследования Хуриева Р.В.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам. Обоснованность научных положений диссертационной работы обеспечена системным характером изложения полученных результатов, обобщением концептуальных положений в области совершенствования управления системой высшего образования, имеющее важное научно-практическое

значение для эффективного развития человеческого капитала в условиях цифровой трансформации экономики.

В процессе диссертационного исследования, в соответствии с требованиями научной методологии, автором использовались проверенные и наиболее распространенные в научных исследованиях приемы и методы: аналитический, графический, абстрактно-логический, экономико-статистический, расчетно-конструктивный, рейтинговой оценки и др. Для реализации обозначенной цели исследования и поставленных задач использовались научные подходы: комплексный, системный, ситуационный, структурный, оптимизационный, динамический, которые в совокупности обеспечили необходимую достоверность теоретических положений, выводов, результатов и практических предложений, содержащихся в работе.

Следует отметить несомненную значимость исследования и обобщения большого количества работ отечественных и зарубежных ученых, а также оценку обширного аналитического материала. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, изложена на 128 страницах, содержит 15 таблиц и 17 рисунков.

Результаты исследований прошли апробацию на конференциях различного уровня, а так же использованы в работе Министерства образования и науки Чеченской Республики и в организации образовательного процесса при формировании цифровой кафедры и цифровой образовательной среды в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», что подтверждается актами о внедрении (акт № 1015107-43 от 03.05.2024; акт № 1116/03-18 от 06.05.2024).

Основные положения диссертации опубликованы в открытой печати, в том числе в пяти статьях, размещенных в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертационной работе, являются научно-обоснованными, подтвержденными собственными расчетами автора.

3. Основное содержание и проблемы, сформулированные автором в рамках диссертационного исследования

Основой диссертационного исследования послужили фундаментальные научные труды отечественных и зарубежных экономистов, посвященных проблемам развития моделей управления высшим образованием.

Информационную базу диссертационного исследования составили законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Чеченской Республики и других субъектов РФ. В диссертации широко использовались официальные материалы федеральных и территориальных органов государственной статистики, Минобрнауки России, а также отчеты и исследования ряда научных организаций и экспертных агентств.

Заимствования и цитирование в тексте выделены ссылками на соответствующие литературные источники. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и представляет основную суть проведенных

исследований.

Состав и содержание диссертации позволяют считать ее завершенной комплексной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему. Структура диссертации позволила автору последовательно, логически обосновано и доказательно представить результаты проведенных исследований.

Во введении изложена актуальность диссертационной работы, сформулированы цель и задачи исследования, указаны научная новизна и положения, выносимые на защиту, ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе диссертации автор изучает теоретические подходы к исследованию особенностей управления системой высшего образования в условиях трансформации социально-экономических систем, конкретизируя сущность, принципы и эволюцию моделей управления системой высшего образования, выявляя адаптивные возможности системы высшего образования и уровней ее управления в условиях перехода к цифровой экономике и анализируя уровень трансформации системы образования для формирования человеческого капитала в современных условиях.

В данном разделе автором уточняется сущность процесса управления системой образования с учетом развития теории управления с позиции его классических и неоклассических концепций, детализируются существующие подходы и модели управления системой образования исходя из уровней управления сферы высшего образования.

Вызывает определенный интерес с точки зрения развития теории управления исследование сущности моделей управления, их эволюции и особенностей современного развития применительно к сфере образования в условиях становления цифровой экономики, где автор систематизировал и детализировал особенности моделей управления с позиции их применения для оценки эффективности системы управления системой высшего образования в условиях цифровой трансформации экономики.

Автором исследованы подходы управления образованием, в частности: процессный, уровневый, системный и адаптивный.

Вполне обоснован в первой главе диссертации вывод о наиболее эффективном подходе - адаптивном к управлению системой высшего образования, данный подход предполагает применение механизмов управления для адаптации и модернизации существующей модели управления системой высшего образования к условиям цифровой трансформации экономики. В рамках проведенного исследования дана авторская интерпретация адаптивного управления, а также определена ключевая особенность этого подхода, характеризующаяся приспособляемостью системы или объекта к трансформации внутренней и внешней среды, а при непредвиденных обстоятельствах сохранением устойчивости и работоспособности посредством смены порядка действий своего функционирования или программы поведения.

Во второй главе исследования в соответствии с поставленными задачами вполне объективно с использованием обширного эмпирического материала

проводится мониторинг адаптивности систем управления высшего образования к условиям цифровизации, включающий анализ уровня цифровой трансформации системы высшего образования России, оценку факторов, оказывающих влияние на качество управления системой высшего образования, анализ готовности персонала и организаций высшего образования к цифровой трансформации.

Проведенный соискателем анализ позволил выявить проблемы цифровой трансформации системы образования в части обеспечения образовательного процесса, заключающиеся в недостаточном уровне готовности профессорско-преподавательского состава к дистанционному формату обучения, в том числе низком уровне цифровой грамотности, низком уровне самоконтроля, самоуправления студентов и т.д. Автор также вполне справедливо отмечает не только проблему адаптации педагогов к новой модели образовательного процесса, но и необходимость эффективного выстраивания отношений вузов как с работодателями, так и потребителями, формируя информационный климат для выбора будущими студентами востребованной и необходимой для экономики специальности.

Третья глава диссертационного исследования является логическим завершением поставленной цели и задач с изысканием подходов к совершенствованию управления системой высшего образования в виде адаптивных механизмов и моделей управления системой высшего образования в современных условиях.

Автором предложены приоритетные направления развития системы высшего образования в условиях перехода к цифровой экономике, включающие усиление государственной поддержки профильной ориентации вузов с потенциалом подготовки высококлассных программистов, повышение эффективности подготовки специалистов данного направления путем современного технического оснащения и разработки соответствующих программ обучения, а также повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; расширение компетенций, необходимых для цифровой экономики, в направлениях обучения путем подготовки узких специальностей с возможностью выбора у обучающихся дополнительных компетенций для получения возможности дальнейшего развития и непрерывного обучения; разработку институционально закрепленного механизма взаимодействия образовательных, научных организаций и предприятий реального сектора экономики, социальной сферы для повышения уровня инновационного развития территории; совершенствование государственного регулирования в части определения направлений подготовки и количества мест по ним в вузах с учетом потребностей рынка труда для цифровой экономики, в части увеличения количества бюджетных мест по наиболее значимым и востребованным направлениям подготовки и специальностям; обеспечение методического сопровождения формирования современной цифровой образовательной среды для непрерывного обучения и переподготовки по востребованным навыкам и компетенциям будущего с

обязательной возможностью реализации персональных образовательных траекторий; обеспечение непрерывной адаптации профессорско-преподавательского состава и других сотрудников вуза к новой модели университета, обучения и подготовки студентов, создавая оптимальные условия для повышения их квалификации, а также развивая внутренние инновации методов образования для смены парадигмы обучения с целью формирования нового образа мышления и развития, и, как следствие, качественной трансформации человеческого капитала, адекватного цифровой эпохе.

Весьма существенным результатом в прикладном аспекте в данной работе является предложенная соискателем организационная модель адаптивного управления высшим образованием, которая предусматривает активное взаимодействие структурных элементов системы высшего образования с научными организациями и предприятиями реального сектора экономики – работодателями, используя механизмы адаптивного управления, позволяющие итерационно подстраиваться под происходящие трансформации социальных и экономических систем.

Предложенный автором механизм развития инновационной подсистемы региона для Чеченской Республики является обоснованным результатом, логически завершающим исследование и позволяющим выстроить эффективный механизм внедрения полученных результатов диссертационной работы в региональную инновационную подсистему.

В заключении приведены основные теоретические и практические результаты проведенного исследования.

Полученные в работе результаты соответствуют поставленной цели и заявленным задачам диссертационного исследования и позволяют утверждать, что они достигнуты.

В целом, необходимо отметить сбалансированность работы в части теоретических и практических изысканий, что отражает ее комплексность и завершенность.

С учетом перечисленных выше обстоятельств достоверность полученных результатов можно считать высокой.

4. Оценка достоверности и новизны результатов, полученных автором, значение для теории и практики

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации, обеспечивается научной методологией исследования. Предложения для практической реализации результатов работы осуществлены автором на основе современных методов исследований и системного подхода к выявлению сущности рассматриваемых проблем. Объективный теоретический анализ позволил автору предложить рекомендации, позволяющие усовершенствовать механизм управления системой высшего образования в условиях цифровой трансформации.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в обобщении и уточнении теоретических положений, а также разработке

методических рекомендаций по совершенствованию управления системой высшего образования применительно к различным уровням управления данной системой в условиях цифровой трансформации экономики.

Научным результатом, обогащающим и конкретизирующим современное знание, направленное на совершенствование системы высшего образования, является уточнение теоретических аспектов моделей управления системой высшего образования с обоснованием необходимых нововведений применительно к регуляторному уровню управления системой, в частности дана авторская интерпретация сущности адаптивного управления, характеризуемого как система методов управления и комплекс механизмов, при помощи которых возможно изменить параметры системы (объекта) управления, чтобы приспособить ее к изменяющимся условиям.

Следует отметить значимость выработанных мер на институциональном уровне, предполагающих повышение квалификации педагогических работников с ориентацией на использование цифровых технологий как вспомогательного инструмента реализации новых высокоэффективных методов преподавания, позволяющих расширять существующую модель обучения в модель непрерывного образования, и реализации возможности овладения навыками и компетенциями, востребованными в условиях цифровой экономики, на основе введения новых стандартов на регуляторном уровне.

Весьма значимым результатом является авторская организационная модель адаптивного управления высшим образованием для регуляторного уровня с использованием механизмов адаптивного управления, позволяющих итерационно подстраиваться под происходящие трансформации социальных и экономических систем. Обоснованность данного результата подтверждается прогнозными расчетами, показывающими положительный эффект от ее внедрения на социально-экономическое развитие Чеченской Республики.

Проведенное исследование позволило автору разработать механизм развития региональных инновационных подсистем с ключевым участием региональных вузов нового формата, уточнены структурные элементы данной подсистемы.

Полученные научные результаты позволяют утверждать, что работа выполнена на достаточно высоком научно-теоретическом уровне и не противоречит научным представлениям в данной области знаний, сформулированные в работе выводы и рекомендации содержат элементы научной новизны.

Значимость полученных результатов диссертационного исследования для теории и практики. Разработанные в диссертации теоретические и практические рекомендации могут быть использованы федеральными и региональными органами управления при разработке стратегий и целевых программ развития системы высшего образования, а также в учебном процессе ВУЗов России. Основные выводы и фактический материал могут быть использованы в учебном процессе при преподавании курсов «Современный менеджмент», «Управление персоналом».

5. Замечания по диссертационному исследованию:

1. В первой главе диссертации, обосновывая целесообразность применения усовершенствованной методики типологизации моделей управления системой высшего образования, автор недостаточно полно исследует вопрос об уровне её объективности. Предложенная методика требует научного обоснования корректности её применения к оценке моделей управления сферой высшего образования в условиях цифровизации.

2. При разработке подходов трансформации и адаптации управления системой высшего образования автору следовало бы детально описать критерии адаптированности системы высшего образования.

3. Предлагаемые автором меры и инструменты по совершенствованию управления системой высшего образования в условиях цифровой трансформации не дополнены подробными методическими рекомендациями для их внедрения в существующую систему управления. Разработка подробных методических рекомендаций, на наш взгляд, позволило бы усилить значимость полученных результатов в прикладном аспекте.

4. Не в полной мере прописаны инструменты реализации организационной модели адаптивного управления системой высшего образования и механизма развития инновационной подсистемы региона, внедрение которых требует наличия финансовых ресурсов для проведения необходимых мероприятий.

5. В работе присутствуют стилистические и оформительские погрешности.

Указанные недостатки не влияют в целом на положительную оценку диссертации и не снижают теоретической и практической значимости представленной работы.

6. Соответствие диссертации Паспорту научной специальности 5.2.6. Менеджмент (экономические науки) ВАК

Диссертационное исследование выполнено в рамках Паспорта научной специальности ВАК 5.2.6 Менеджмент и соответствует пунктам п. 32 «Управление организациями социальной сферы (культура, наука, образование, здравоохранение)»; п. 26 «Управление организацией в контексте цифровой трансформации. Стратегии и методы цифровой трансформации бизнеса».

7. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

Представленная работа является завершённым самостоятельным научным исследованием актуальной проблемы совершенствования управления системы высшего образования в условиях цифровизации, имеющей высокое теоретическое значение и практическую ценность.

Личный вклад Хуриева Рустама Вахаевича подтверждается достаточным количеством публикаций. Основные выводы и положения диссертационной работы отражены в 15 научных публикациях, в т.ч. 5 статей опубликовано в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Содержание диссертации достаточно полно отражено в автореферате.

Диссертационная работа Хуриева Рустама Вахаевича на тему «Совершенствование управления системой высшего образования в условиях цифровой трансформации» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная проблема качественной трансформации и адаптации сферы высшего образования. По актуальности темы исследования, эффективности и научной новизне авторского подхода к проблеме, обоснованности полученных соискателем научных результатов, теоретической и практической значимости, работа полностью отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Хуриев Рустам Вахаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.6 Менеджмент.

Отзыв подготовлен кандидатом экономических наук, доцентом, и.о. директора Института менеджмента, туризма и гостеприимства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» Лигидовым Рамазаном Муаедовичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании Института менеджмента, туризма и гостеприимства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», протокол №1 от 06 сентября 2024 г.

И.о. директора Института менеджмента,
туризма и гостеприимства
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербеко
канд. экон. наук, доцент

Рамазан Муаедович Лигидов

Полное наименование организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Адрес организации: 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173.

Телефон: 8 (8662) 42-25-60

e-mail: yka@kbsu.ru

Официальный сайт: <https://kbsu.ru>