

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный университет»

Дата подписания: 29.12.2021 13:11:34

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента  
**Кафедра**      Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 16 от 20 мая 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	38.03.02 Менеджмент программа Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2021

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История (история России, всеобщая история) входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Математические методы в экономике, Основы финансового и экономического анализа, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Оценка стоимости бизнеса, Экономическая история, Маркетинг, Кросскультурный менеджмент

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История (история России, всеобщая история) в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1 Знать	УК-1.2 Уметь	УК-1.3 Владеть (иметь навыки)
	Основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории	Соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1 Знать	УК-5.2 Уметь	УК-5.3 Владеть (иметь навыки)
	Исторические факты и основные исторические проблемы	Использовать опыт анализа исторических проблем для формирования мировоззренческой позиции	Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	38.3/1.06
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа	71.7/1.99
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	6.3/0.18
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа	103.7/2.88
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История (история России, всеобщая история) представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	12	12			48	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
2.	Россия в новейшее время	6	6			23.7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>71.7</b>	

#### очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	2				66	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
2.	Россия в новейшее время		2			37.7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,

							УК-5.2, УК-5.3.
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>103.7</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	лекция	История как наука. Киевская Русь в IX – XII вв.
		лекция	Русские земли в XIII – XVI вв.
		лекция	Россия в XVII – первой четверти XVIII вв.
		лекция	Российская империя в XVIII – XIX вв.
		лекция	Россия на пороге индустриального общества (вторая половина XIX в.).
		лекция	Россия в период между двумя революциями (1907 – 1917 гг.).
2.	Россия в новейшее время	лекция	Советская Россия в 1917 – 1920-е гг.
		лекция	СССР в 1930 – 1940-е гг. Великая Отечественная война.
		лекция	СССР в 1964 – 1991 гг.

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	практическое занятие	Образование и развитие древнерусского государства
		практическое занятие	Формирование Российского централизованного государства (XIV – XVI вв.)
		практическое занятие	Россия в XVII – XVIII вв.
		практическое занятие	Российская империя в XIX в.
		практическое занятие	Российская империя в период кризиса (1905 – 1917)
		практическое занятие	Российская революция 1917 – 1922 гг.
2.	Россия в новейшее время	практическое занятие	Советская страна в 1920 – 1930 гг.
		практическое занятие	СССР в 1945 – начале 1960 х гг.
		практическое занятие	Распад советской системы и становление новой России

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	- подготовка электронной презентации - решение практической задачи - тестирование
2.	Россия в новейшее время	- написание эссе - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449643>

##### Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685>

3. Фогель А.С. Древняя Русь в представлениях зарубежных средневековых авторов (IX-конец XIII) [Электронный ресурс] : монография. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 202 с. - ISBN 978-5-94622-588-7. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Ахизер А. История России: конец или новое начало? [Текст] / И. Клямкин, И. Яковенко. - 3-е изд. исправ. и доп. - М.: Новое издательство, 2013. - 496 с.

2. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. Пособие. — Москва: Юнити 2012 г.— 383 с.— Электронное издание.— ISBN 5-238-00945-3 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26916>

3. Блок М. Ремесло историка. – М., 1986.

4. Бондаренко В. Борьба за власть: Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов. М., 2007.

5. Вернадский Г. Русская история. М., 2001.
6. Геллер М. История Российской империи. В 2-х т. М., 2001.
7. Гумилёв Л. История Евразии. М., 2009.
8. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008.
9. 2012 год российской истории [Текст]: Парламентский урок. Вып. № 8. - Самара: ТАНДЕМ, 2012. - 140 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-905764-10-3
10. Дзержинский Ф.Э. – председатель ВЧК-ОГПУ. 1917-1926. Сб. документов. М., 2007.
11. Жукова О.А. На пути к русской Европе: интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России [Текст] / О. А. Жукова. - М.: Фонд "Либеральная Миссия", 2013. - 206 с. - 800 экз. - ISBN 978-5-903135-42-4
12. Ильин В.В. Российская цивилизация. М., 2000.
13. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Текст]: монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов. - М.: Дело, 2015. - 280 с.; 60х90/16. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр.: с. 210 - 278. - ISBN 978-5-7749-0748-9
14. История: Мир прошлого в современном освещении: Сб. научных статей /Под ред. А.Ю. Дворниченко. СПб., 2008.
15. История России [Текст]: учебник / Орлов А. ., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 528 с.
16. История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов: В 7т./ Отв. ред. Козлов В.А., Мироненко С.В. – М., 1998-2005.
17. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2005.
18. Козлов В.А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953 – 1985. М., 2006.
19. Кондрашин В.В. Голод 1932-33 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
20. Костомаров Н.И. Господство дома Романовых: Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. В 2 кн. М., 2007.
21. Остракизм по-большевистски. Репрессии политических оппонентов 1921-1924гг. / Редакторы и составители: Христофоров В.С., Сахаров А.Н. и др. М., 2007.
22. Политические партии в российских революциях в начале XX века. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 2005.
23. Первая революция в России. Взгляд через столетия / Отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. М., 2005.
24. 50 лет без Сталина: наследие сталинизма и его влияние на историю второй половины XX века. / Отв. ред. А.С. Сенявский. М., 2005..
25. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселения. 1930-1940. В 2 кн./ Отв. ред. Н.Н. Покровский. М., 2005.
26. Поляк Г.Б. История России: учебник. — Москва: Юнити. 2012 г.— 687 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-238-01639-9 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27016>
27. Пушкарёв С.Б. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.
28. Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. - М., 2004.
29. Соколов Б. Наркомы террора: они творили историю кровью. - М., 2005.
30. Соловьёв С.М. История России. Том I, II, III, IV [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9856) —\_Загл. с экрана.
31. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
32. Протестное движение в СССР. Год 1931-й. /Сборник документов. Авторы и составители: Христофоров В.С., Дьяков Ю.Л., Бушуева Т.С., Колодникова Л.П. - М., 2007.
33. Поздняков А.З. История XX столетия и значение России в ней. - М., 2001.
34. Потатуров В.А., Тугусова Г.В., Гурина М.Г. История России. - М., 2007.



35. Пчёллов Е.В. Романовы: история династии. - М., 2001.
36. Пчёллов Е.В. Рюриковичи: история династии. - М.2001.
37. Распад СССР: документы и факты (1986-1992): в 2 т. [Текст]. Т. II : Архивные документы и материалы / под общ. ред. С.М. Шахрая. - М.: Кучково поле, 2016. - 824 с.; 60x90/16. - (История современной России). - ISBN 978-5-99500558-2
38. Российские династии [Текст]. - СПб.: ИТД "Скифия", 2015. - 364 с. ; 205/290. - ISBN 978-5-00025-050-1
39. Семин В.П. История России и мир [Текст]: Учебное пособие / В. П. Семин. - УМО. - М.: КНОРУС, 2013. - 544с.
40. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране. Т. 1-7. - М., 2001-2005.
41. Сталин И.В. Историческая идеология в СССР в 1920-1950-е гг.: Переписка с историками, статьи и заметки по истории, стенограммы выступлений. Сб. документов и материалов. Ч.1. 1920-1930-е гг./ сост. М.В. Зеленов. - СПб., 2006.
42. Стариков Н. Россия. Крым. История [Текст] / Н. Стариков, Д. Беляев. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.; 60x90/16. - ISBN 978-5-496-01363-5
43. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
44. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т.: 1927- 1939: Кн.2: 1938-1939 / Отв. ред. В.Данилов. - М., 2006
45. Шамбаров В. Государство и революция. - М.,2007.
46. Широкоград А.Б. Наша великая мифология: Четыре Гражданских войны с XI по XX век. - М., 2008.
47. Шишкин, А.Е. История России: социально-политические технологии смутных времен [Текст]: монография. - Самара: Мечта, 2014. - 548 с.
48. Шубин А. 10 мифов Советской страны: Правда о великой эпохе. - М., 2008.

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Аналитик»

## **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине История (история России, всеобщая история):**

**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Отметить нужное знаком « + »</b>
Текущий контроль	Эссе	+
	Электронная презентация	+
	Практические задачи	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1 Знать	УК-1.2 Уметь:	УК-1.3 Владеть (иметь навыки)
Пороговый	Основные этапы и события исторического прошлого России в контексте всеобщей истории	Соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Навыками поиска и анализа исторической информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основные этапы, события и особенности всемирной истории	Использовать опыт анализа исторического материала для решения поставленных задач	Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	Движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности	Применять категориальный и методологический аппарат исторической науки в сфере профессиональной деятельности	Приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине

	УК-5.1 Знать	УК-5.2 Уметь:	УК-5.3 Владеть (иметь навыки)
Пороговый	Исторические факты и основные исторические проблемы	Использовать опыт анализа исторических проблем для формирования мировоззренческой позиции	Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	практические задачи, электронная презентация, тестирование	экзамен
2.	Россия в новейшее	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,	эссе, тестирование	экзамен

время	УК-5.2, УК-5.3.		
-------	-----------------	--	--

**6.4.Оценочные материалы для текущего контроля**  
**Примерная тематика эссе**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Темы</b>
Россия в новейшее время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 год: возможность исторического выбора.</li> <li>2. Оценки событий 1917 года западными историками.</li> <li>3. Взгляды на Октябрь современных российских историков.</li> <li>4. История и судьба Учредительного собрания.</li> <li>5. Проблема периодизации Гражданской войны.</li> <li>6. Три похода Антанты: миф или реальность?</li> <li>7. Кто виновник Гражданской войны?</li> <li>8. Причины победы «красных» и поражения «белых».</li> <li>9. Трагедия Гражданской войны в России.</li> <li>10. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.</li> <li>11. Пути и судьбы русской эмиграции.</li> <li>12. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта</li> <li>13. НЭП: опыт и уроки.</li> <li>14. Необходимость, цели, средства и источники накопления в социалистической индустриализации.</li> <li>15. Главные итоги социалистической индустриализации.</li> <li>16. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.</li> <li>17. «Незначительные жертвы» индустриализации.</li> <li>18. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?</li> <li>19. Итоги коллективизации и ее последствия.</li> <li>20. Голод 1932 – 1933 гг.</li> <li>21. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова.</li> <li>22. Складывание административно-командной системы: «большой террор» и сопротивление сталинизму.</li> <li>23. Предвоенные репрессии в Красной Армии.</li> <li>24. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и секретный протокол к нему: военно-политические цели и последствия.</li> <li>25. Триумфальное поражение: советско-финская война 1939 – 1940 гг.</li> <li>26. Подвиг защитников Брестской крепости.</li> <li>27. Блокада Ленинграда.</li> <li>28. Полководцы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.</li> <li>30. Русские герои французского Сопротивления.</li> <li>31. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.</li> <li>32. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.</li> <li>33. У войны неженское лицо: фронтовички Великой Отечественной войны.</li> <li>34. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: итоги и уроки.</li> <li>35. Мир, расколотый надвое: анализ ситуации в мире после Второй мировой войны.</li> <li>36. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).</li> <li>37. И.В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.</li> </ol>

	<p>38. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950 – 1960-х гг.</p> <p>39. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.</p> <p>40. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970 – 1980-е гг.).</p> <p>41. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979 – 1989 гг. и судьбы воинов-интернационалистов.</p> <p>42. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985 – 1991 гг.).</p> <p>43. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин).</p> <p>44. Августовский путч 1991 года: события и версии.</p> <p>45. Необъявленная война в Чечне.</p> <p>46. Образ современной России глазами иностранцев.</p>
--	--

**Практические задачи** <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Раздел дисциплины
История России с древнейших времен до начала XX в.

*Задача № 1*

***Из дневника царицы***

«Май 1606.

Дня 24. Угощала <...> всех панов московских в своих палатах. Уже в ту ночь собиралась "москва" на улицах, охваченная злобой, готовясь к нападению. И потому жолнеры были вооружены и в полной готовности, понимая, что люди должны взбунтоваться против поляков. Говорили царю, что эти сборища не без причины, чтобы остерегался измены, которой уже были явные свидетельства.

Дня 25. Утихло немного. Однако для того, чтобы наши не заметили, готовились бунтовать ночью. Той же ночью поймано шесть шпионов, которые пришли в крепость на разведку.

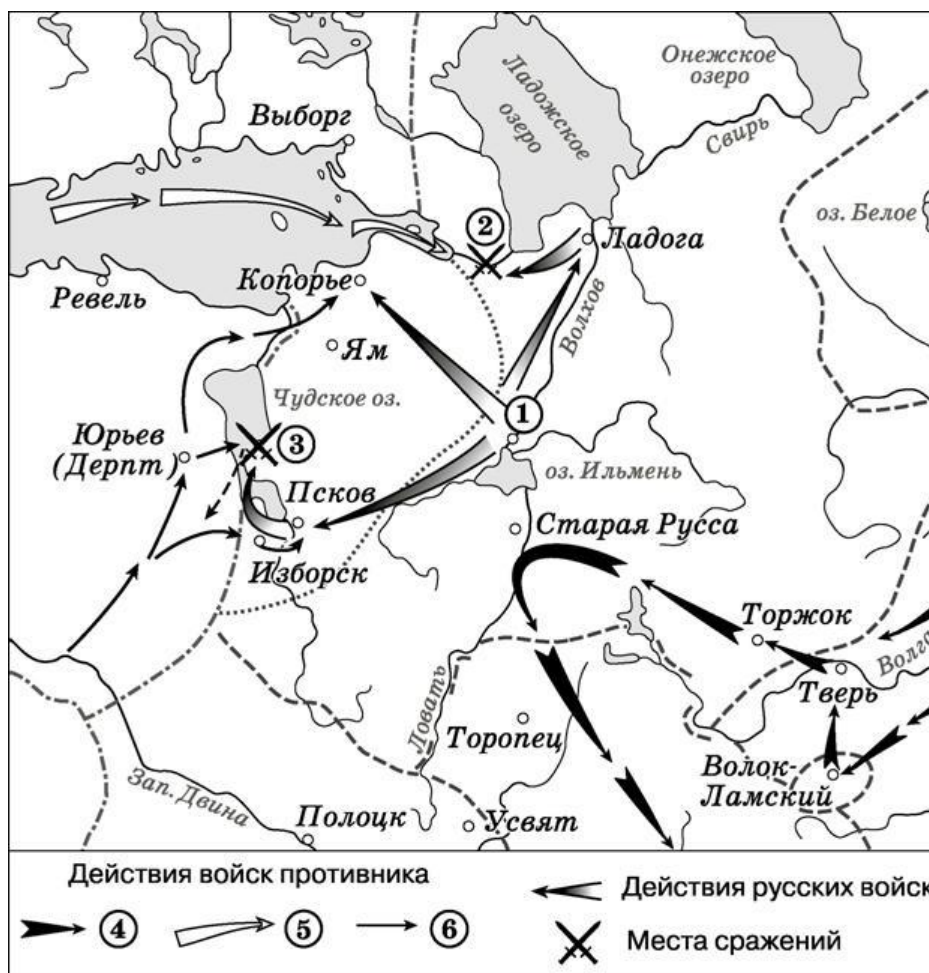
Дня 26, в пятницу. Пришли жолнеры к пану воеводе, заявляя ему, что становится явно небезопасно. Пан воевода сразу доложил царю. Царь на это посмеялся, удивляясь и говоря, что поляки весьма малодушны. Всё-таки он сразу приказал <...> ночью по всем улицам поставить стрелецкую стражу, чтобы стерегли поляков <...>. Уже в ту ночь впустили в город разными воротами толпу, бывшую только в миле от Москвы, 18 000 человек, о которых царь знал, только думал, что эти люди должны идти в Крым, ибо ежедневно высылал туда войска. Всеми 12 воротами уже завладели изменники и уже ни в крепость, ни из крепости никого не хотели пускать, а особенно ночью.

Дня 27. Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя конфедерации и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь – <...>, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности.

Очень быстро взяли крепость. Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардщиков, потом ворвались во дворец».

- 1. В контексте какого масштабного явления начала XVII века произошло описываемое явление?**
- 2. Определите главных действующих лиц событий, описанных в источнике: назовите царя, царицу и предводителя заговора («нынешнего царя»).**
- 3. Что за событие описывает автор дневника? Чем оно закончилось?**
- 4. Как сложилась дальнейшая судьба царя, царицы и предводителя заговора?**

Задача № 2



1. Назовите военачальника, возглавившего поход по направлению, обозначенному в легенде схемы цифрой «4».
2. Назовите русского полководца, под руководством которого совершены походы, обозначенные на схеме.
3. Назовите государство, войска которого совершили поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «5».
4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «3», русские войска потерпели поражение.
- 2) Цифрой «2» на схеме обозначено сражение, произошедшее зимой.
- 3) В период, к которому относится схема, высшим органом управления в городе, обозначенном на схеме цифрой «1», являлось народное собрание.
- 4) Раньше других походов, обозначенных на схеме стрелками, произошёл поход войска, направление движения которого обозначено в легенде схемы цифрой «6».
- 5) На схеме обозначен и подписан город, который в XIV в. являлся основным в Северо-Восточной Руси соперником Москвы в борьбе за роль центра объединения русских земель.
- 6) На схеме обозначено и подписано озеро, по которому в годы Великой Отечественной войны проходила Дорога жизни.

Задача № 3

### *Из исторического документа*

«Он же... отправился в великую лавру Божьей матери, в Девичий монастырь, и там прислуживал своей сестре царице Ирине, уже инокине Александре, а многие люди каждый день просили его принять царство. Великие бояре, происходящие от скипетродержавного корня, родственники великому государю царю и великому князю Фёдору Ивановичу всея Руси и сами достойные принять скипетр, не захотели избрать царя между собой, но отдали решение на волю народа, ибо они и так были при царях велики, и честны, и славны, не только в великой Руси, но и в иных странах. И даже те, кто не хотел царствования <...> не смели против него говорить из-за его злого и лукавого нрава. Собранные же многие люди к честной лавре сторонниками <...> были принуждаемы молить великую государыню инокиню Александру бить челом и просить на государство брата её <...>».

И так народ докучал ей многие дни. Бояре же и вельможи стояли перед ней в келье, а другие на крыльце вне кельи у окна, а многие люди стояли на площади. Многие были и неволей приведены, и порядок положен: если кто не придёт просить <...> на государство, с того требовать по два рубля в день. К ним были приставлены и многие приставы, принуждавшие их великим воплем вопить и лить слёзы.

И патриарх, видя народное усердие и тщание, более всех захотел <...> на государство, и его сторонники и доброхоты принуждали к этому патриарха Иова. И патриарх со всем освящённым собором берёт святые иконы и пешком несут их туда, где народ молил <...>. Он же будто устыдился и принимает скипетр Российской державы, и венчался царским венцом в \_\_\_\_\_ году, сентября в 3 день, и царствовал семь лет».

- 1. Укажите год, пропущенный в тексте.**
- 2. Назовите царя, о венчании на царство которого идёт речь.**
- 3. Назовите государя, который следующим после этого царя венчался на царство.**
- 4. Какие государственные мероприятия были осуществлены исторической личностью, о которой идёт речь в тексте (не менее трех).**

### *Задача № 4*

### *Из записок историка*

«Как скоро началось сильное сражение, то скифы, окружённые магистром Склиром, не могли выдержать стремления конной фаланги, обратились в бегство и, преследуемые до самой стены, с бесславием упали мертвы на месте. Сам <...>, израненный и истекший кровию, не остался бы жив, если бы не спасла его наступившая ночь,

У неприятелей, говорят, на сём сражении убито было 15 тысяч человек; у наших убитых было только 350 человек и множество раненых. Такую победу одержали римляне в сей битве. <...> всю ночь печалился по побиении своей рати. Но, чувствуя, что ничего уже не может сделать непобедимому нашему войску, почитал обязанностью благоразумного полководца сохранить оставшихся воинов. Итак, на другой день, по утру, посылает к императору просить мира с такими условиями: тавроскифы должны отдать римлянам Доростол, отослать пленных, выйти из Болгарии и возвратиться в своё отечество, а римляне должны дать им безопасно отплыть на судах своих, не нападая на них с огненосными кораблями (ибо они чрезвычайно боялись мидийского огня, могущего даже камни превращать в пепел), позволить провозить к себе хлеб и посланных для торговли в Византию считать, по прежнему обычаю, друзьями.

Государь охотно принял предложение союза (он мир предпочитал войне, зная, что один сохраняет, а другая, напротив того, истребляет народы), утвердил условия и дал каждому по две меры хлеба. Получивших хлеб было 22 тысячи человек, оставшихся из 60 тысяч русского войска; следственно, прочие 38 тысяч пали от римского меча.

По утверждении мира <...> просил позволения у государя придти к нему для личных переговоров. Он согласился и, в позлащённом вооружении, на коне приехал к берегу Истра, сопровождаемый великим отрядом всадников, блиставших доспехами. <...> переезжал чрез реку на некоторой скифской ладье и, сидя за веслом, грёб наравне с прочими, без всякого различия. Поговорив немного с императором о мире, сидя в ладье на лавке, он переправился назад. Таким образом кончилась война римлян



с россами».

1. Укажите век, к которому относятся описываемые события.
2. Назовите русского князя, имя которого неоднократно пропущено в тексте.
3. Назовите русскую правительницу, которая была его матерью. Чем она прославилась в русской истории?
4. Назовите сына данного князя, одержавшего победу в междоусобной борьбе со своими братьями.

#### Задача № 5

##### *Из записок иностранца*

«\_\_\_\_\_ был так удачлив, что победил новгородцев при реке Шелони и, заставив побеждённых признать себя их господином и государем, повелел им выплатить большую сумму денег; удалился он оттуда не раньше, чем поставил там своего наместника. Наконец, по истечении семи лет он вернулся туда и, вступив в город при помощи архиепископа Феофила, обратил жителей в самое жалкое рабство. Он захватил золото и серебро, отнял даже всё имущество граждан, так что вывез оттуда свыше трёхсот полностью нагруженных телег. Сам он лично только раз присутствовал на войне, именно когда завоёвывал княжества Новгородское и Тверское; в другое время он, как правило, никогда не бывал в сражениях и всё же всегда одерживал победы, так что Стефан, знаменитый воевода Молдавии, часто поминал его на пирах, говоря, что тот, сидя дома, умножает свою державу, а сам он, ежедневно сражаясь, едва в состоянии защитить свои границы.

\_\_\_\_\_ ставил также по своей воле царей в Казани, иногда брал их в плен, хотя под старость и потерпел от них весьма сильное поражение. Он также... построил [новые] стены московской крепости, своей резиденции, каковые можно видеть доселе. Для бедных, угнетённых более могущественными и ими обижаемых, доступ к нему был преграждён. Впрочем, как он ни был могуществен, а всё же вынужден был повиноваться Орде. Когда прибывали послы Орды, он выходил к ним за город навстречу и, стоя, выслушивал их сидящих. Его гречанка-супруга так негодовала на это, что повторяла ежедневно, что вышла замуж за раба ордынцев, а потому, чтобы оставить когда-нибудь этот рабский обычай, она уговорила мужа притворяться при прибытии ордынцев больным».

1. Назовите правителя, имя которого дважды пропущено в тексте.
2. Укажите век, на который приходится большая часть его правления.
3. Назовите его «гречанку-супругу», упоминаемую в тексте.
4. Следствием какого события стало освобождение Московского государства от зависимости, упоминаемой в третьем абзаце текста? Укажите год, когда произошло это событие. Назовите правителя, который в ходе данного события противостоял Московскому государству.

#### Задача № 6

##### *Из послания российского монарха*

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего

хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы по Божью милосердию всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предложениями изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали.

А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...».

- 1. Назовите автора данного документа.**
- 2. Укажите век, в котором он жил.**
- 3. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.**
- 4. Какую продолжительную войну вела Россия в период жизни автора данного документа? Укажите два любых итога данной войны.**

#### *Задача № 7*

***Из работы Н.М. Карамзина «История Государства Российского».***

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Тривор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

- 1. Какое историческое событие нашло отражение в документе?**
- 2. Назовите век, к которому оно относится.**
- 3. Какие теории о происхождении древнерусского государства существуют в современной историографии?**
- 3. Какую точку зрения поддерживает Н.М. Карамзин? Подтвердите аргументами из текста.**

#### *Задача № 8*



**1. Какие суждения о данной почтовой марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.**

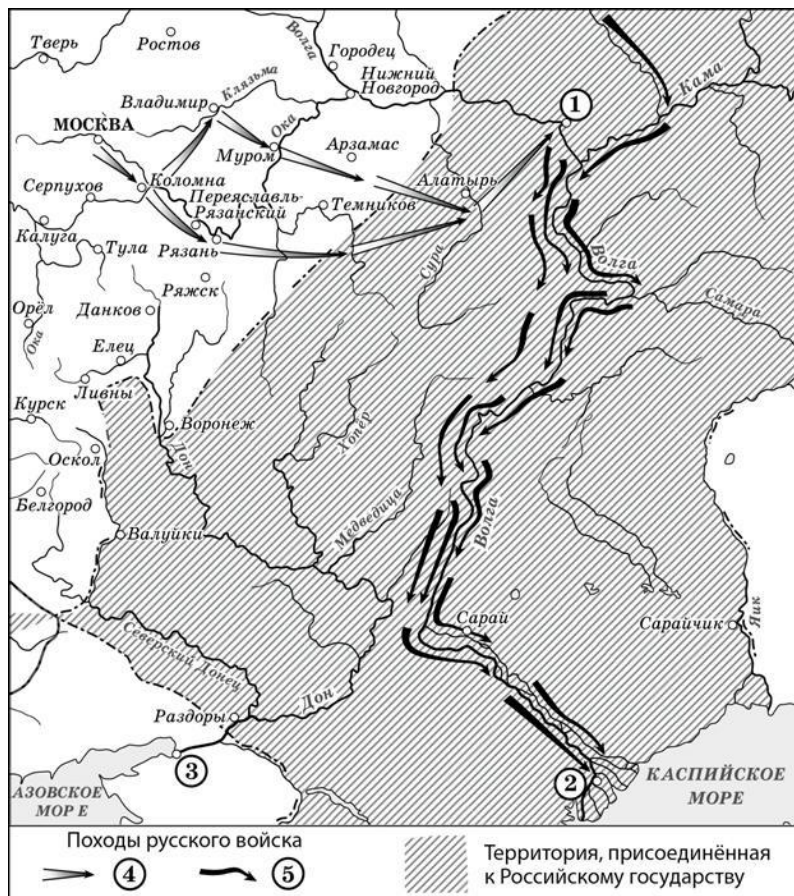
- 1 На данной марке изображён последний из находившихся на престоле представителе династии Рюриковичей.
- 2 Данная марка выпущена в честь 400-летия восшествия на престол правителя, изображённого на марке.
- 3 Во время правления царя, изображённого на марке, был возведён краснокирпичный Кремль Москве.
- 4 В правой части марки символически отражено учреждение патриаршества в России.
- 5 Во время правления царя, изображённого на марке, была открыта Славяно-греко-латинска академия.

**2. Какие начинания были осуществлены в правление данного государя (не менее двух)?**

**3. Назовите правителя Российского государства, правившего до, и правителя, правившего после изображенного на марке.**

**4. Какой исторический период наступил после смерти царя, изображенного на марке?**

*Задача № 9*



1. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «1».
2. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был основан российскими землепроходцами.

2) Поход по маршруту, обозначенному в легенде схемы цифрой «5», возглавлял Ермак Тимофеевич.

3) Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного) был возведён в Москве в честь успешного завершения похода, маршрут которого обозначен в легенде схемы цифрой «4».

4) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», был присоединён к Российскому государству в период правления того же монарха, при котором произошли походы, обозначенные на схеме стрелками.

5) На схеме обозначена и подписана река, по которой в древности проходил торговый путь, связывавший Русь со странами арабского Востока.

6) На схеме обозначен город, явившийся отправной точкой путешествия, описанного в «Хождении за три моря».

3. Заполните пропуск в предложении: «Территория, обозначенная на схеме штриховкой, вошла в состав Российского государства в середине \_\_\_\_\_ в.».

4. С именем какого правителя связаны описываемые события?

Задача № 10



**1. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.**

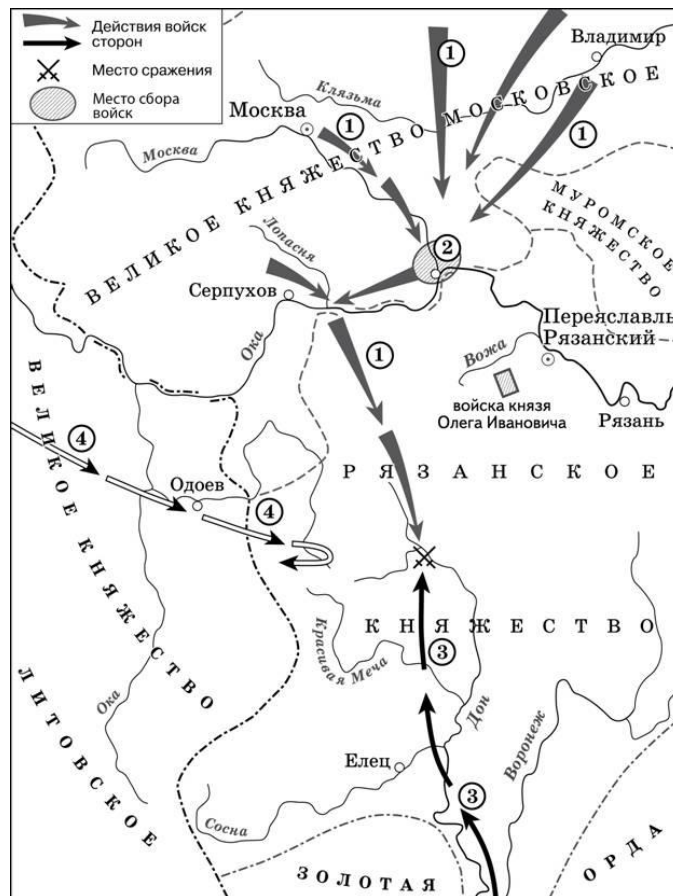
- 1) Во время правления князя, чья печать изображена на монете, были выстроены белокаменные стены Московского Кремля.
- 2) В период правления князь, чья печать изображена на монете, Россия участвовала в Семилетней войне.
- 3) На данной монете указан год составления и принятия Свода законов Московского государства.
- 4) Князь, печать которого изображена на монете, был женат на племяннице последнего византийского императора.
- 5) На печати, изображённой на монете, помещено изображение Архангела Михаила.

**2. Назовите имя князя, чья печать изображена на монете.**

**3. Перечислите его деяния во внутренней и внешней политике (не менее трех по каждому направлению).**

**4. Назовите его предшественника и преемника во главе Московского княжества.**

Задача № 11



1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
2. Укажите век, к которому относятся события, обозначенные на схеме.
3. Укажите полководца, возглавившего поход, направление которого обозначено на схеме цифрой «3».
4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Действиями войск, направление движения которых обозначено на схеме цифрой «1», руководил князь – основатель династии московских князей.
- 2) Цифрой «4» на схеме обозначено направление движения войск под руководством литовского князя Ягайло.
- 3) В результате сражения, обозначенного на схеме, на Руси было окончательно ликвидировано ордынское владычество.
- 4) В сражении, обозначенном на схеме, на стороне русских войск принимали участие войска рязанского князя.
- 5) В период правления князя, руководившего действиями войск, обозначенных на схеме цифрой «1», были возведены белокаменные стены Московского Кремля.
- 6) На схеме обозначена река, по названию которой было дано прозвище московскому князю, руководившему действиями русских войск, обозначенных на схеме цифрой «1».

Задача № 12





1. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».
3. Назовите главнокомандующего, руководившего походом по направлению, обозначенному в легенде схемы цифрой «7».
4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
  - 1) Первое летописное упоминание о городе, обозначенном на схеме цифрой «6», относится к 1147 г.
  - 2) Цифрой «5» на схеме обозначена Рязань.
  - 3) Стрелками, обозначенными в легенде схемы цифрой «8», показаны действия монгольских войск.
  - 4) Цифрой «2» на схеме обозначена река Калка.
  - 5) Боярин Евпатий Коловрат, прославившийся своей храбростью, был родом из города, обозначенного на схеме цифрой «4».
  - 6) Цифрой «1» на схеме обозначен водный объект, по которому в годы Великой Отечественной войны проходила Дорога жизни.

### Задача № 13

#### **Из исторического документа**

«На двадцатом году возраста своего, видя государство в великой тоске и печали от насилия сильных и от неправд, умыслил царь привести всех в любовь. Посоветовавшись с митрополитом, как бы уничтожить крамолы, разорить неправды, утолить вражду, приказал он собрать своё государство из городов всякого чина.

Когда выборные съехались, <...> в воскресный день вышел с крестами на Лобное место и после

молебна начал говорить митрополиту: "Молю тебя, святой владыко! Будь мне помощник и любви поборник. Знаешь сам, что я после отца своего остался четырёх лет, после матери восьми; родственники меня не берегли, а сильные мои бояре и вельможи обо мне не радели и самовластны были".

Поклонившись на все стороны, <...> продолжал: "Люди Божии и нам дарованные Богом! Теперь нам ваших обид, разорений и налогов исправить нельзя вследствие продолжительного моего несовершеннолетия, пустоты и беспомощности, вследствие неправд бояр моих и властей, бессудства несправедливого, лихоимства и сребролюбия; молю вас, оставьте друг другу вражды и тягости, кроме разве очень больших дел: в этих делах и в новых я сам буду вам, сколько возможно, судья и оборона, буду неправды разорять и похищенное возвращать".

В это время расположение царя к Алексею Фёдоровичу достигло высшей степени: в тот самый день, в который говорена была речь к народу, <...> пожаловал Алексея Фёдоровича и сказал ему: "Алексей! Взял я тебя из нищих и самых незначительных людей. Слышал я о твоих добрых делах и теперь взыскал тебя выше меры твоей для помощи души моей. Поручаю тебе принимать челобитные от бедных и обиженных и разбирать их внимательно. Не бойся сильных и славных, похитивших почести и губящих своим насилием бедных и немощных; не смотри и на ложные слёзы бедного, клеветующего на богатых, ложными слезами хотящего быть правым, но все рассматривай внимательно и приноси к нам истину, боясь суда Божия; избери судей правдивых от бояр и вельмож"».

1. Назовите царя, имя которого трижды пропущено в тексте.
2. Назовите его отца и мать, упоминаемых в документе.
3. Укажите фамилию царского приближённого, о возвышении которого идёт речь в документе.
4. Назовите неформальное правительство, в состав которого входил упоминаемый в тексте приближённый. Укажите любые две внутриполитические реформы, осуществлённые царём под влиянием этого правительства.

#### Задача № 14

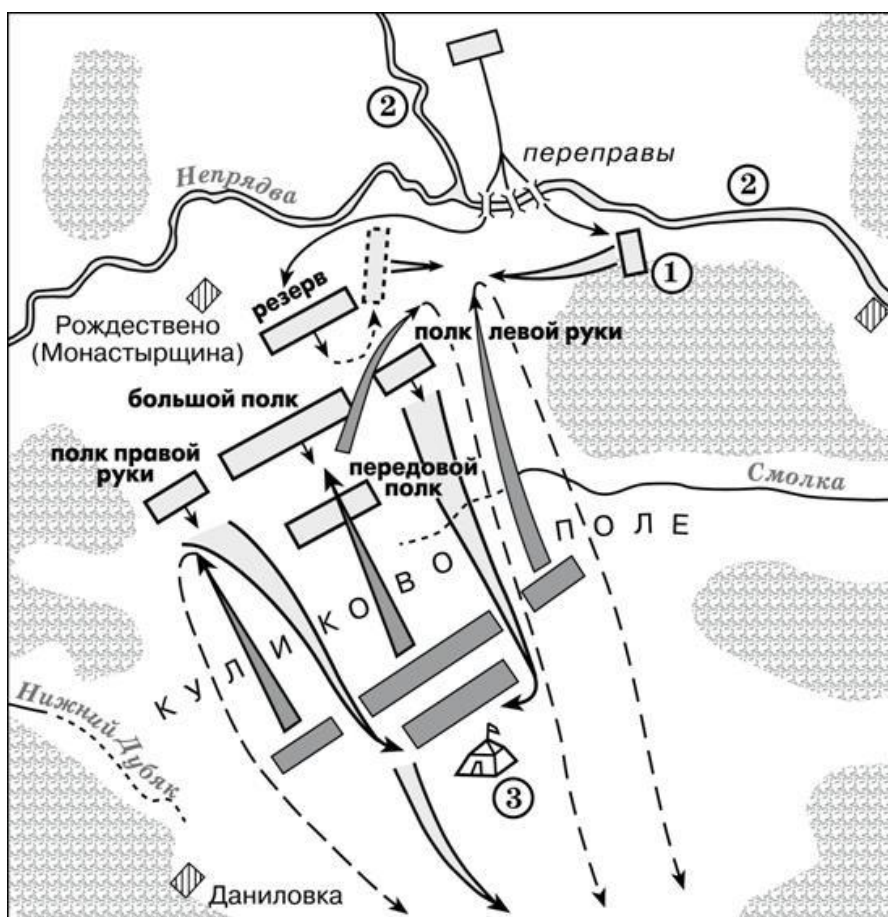




1. Укажите век, в котором происходили события, обозначенные на схеме.
2. Напишите имя князя, погибшего в месте, обозначенном на схеме цифрой «3».
3. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Князь, походы которого обозначены на схеме, планировал перенести столицу Древнерусского государства.
- 2) Последствием походов князя, обозначенных на схеме, стала раздробленность русских земель.
- 3) В ходе одного из походов, обозначенных на схеме, произошло первое столкновение русских и монгольских войск.
- 4) В городе, обозначенном на схеме цифрой «2», был заключён первый письменный договор Древнерусского государства.
- 5) В ходе одного из походов, обозначенных на схеме, князем и его дружиной был разгромлен Хазарский каганат.
- 6) Во время походов князя, которые обозначены на схеме, государством управляла его жена.

Задача № 15

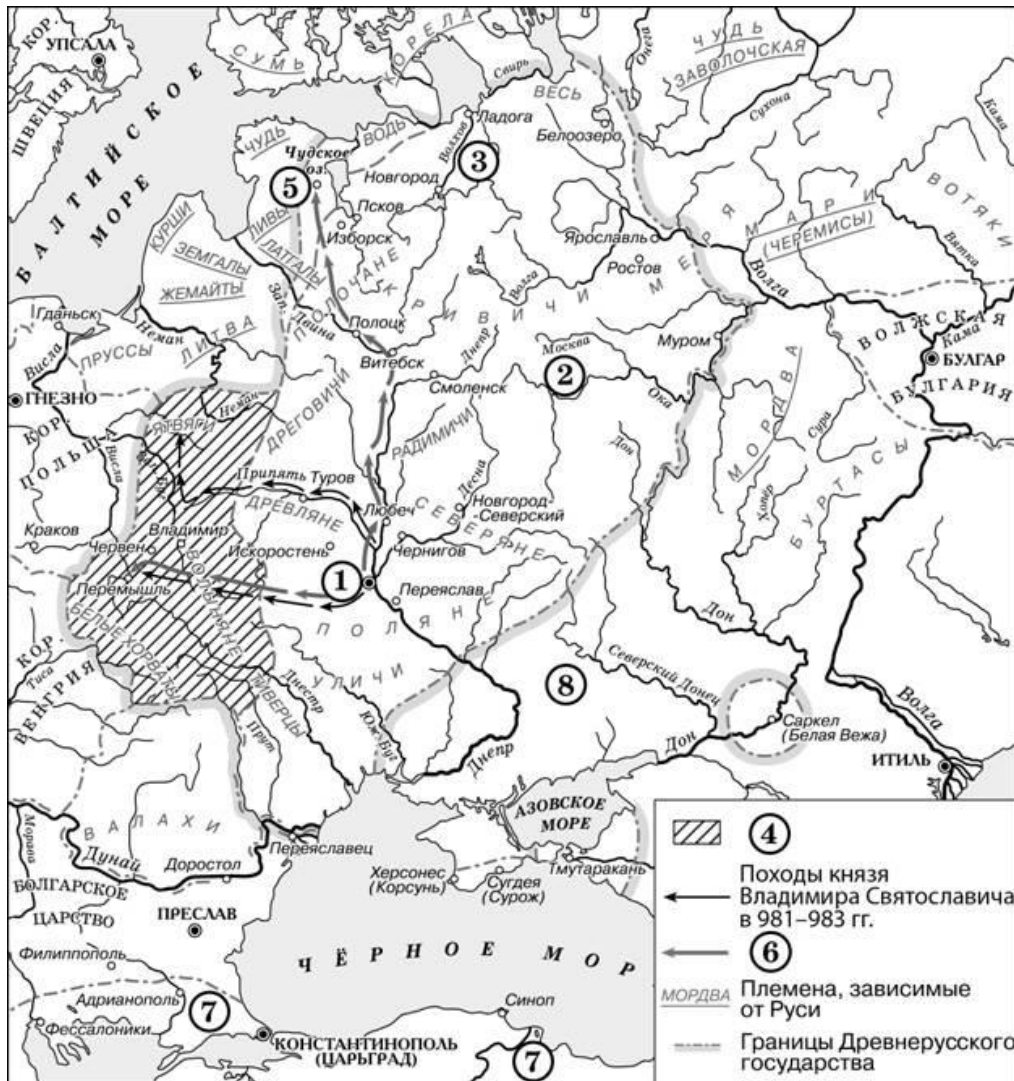


1. Заполните пропуск в предложении: «Битва, представленная на схеме, состоялась в \_\_\_\_\_ году».
2. Назовите командующего русскими войсками в битве, представленной на схеме.
3. Кто возглавлял войско противника русских войск?
4. Какие суждения, относящиеся к битве, представленной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Готовясь к этой битве, русские войска переправились через реку, обозначенную на схеме цифрой «2».

- 2) По преданию, на эту битву русского князя благословил Сергей Радонежский.
- 3) Цифрой «3» на схеме обозначен стан хана Ахмата.
- 4) Основной удар ордынцы направили на русский полк правой руки и потеснили его к реке Нижний Дубяк.
- 5) После победы в этой битве князь получил в народе прозвание (почётное имя), образованное от названия реки, которая обозначена на схеме цифрой «2».
- 6) После этой битвы Русь никогда не платила дани Золотой Орде.

Задача № 16



1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
2. Укажите название восточнославянского союза племен, территория которого обозначена на схеме цифрой «2».
3. Назовите князя, заключившего первый известный письменный договор с государством, обозначенным на карте цифрой «7».
4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
  - 1) Киевский князь Игорь погиб во время восстания восточнославянского племенного союза, название которого указано на данной схеме.
  - 2) Цифрой «3» на схеме обозначена территория восточнославянского племенного союза ильменских словен.
  - 3) Цифрой «6» в легенде схемы обозначены направления походов киевского князя

Святослава.

- 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», расположен в том месте, где теперь находится Санкт-Петербург.
- 5) С середины XI в. половецкие племена кочевали в районе, обозначенном на схеме цифрой «8».
- 6) Территория, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», вошла в состав Древнерусского государства при Владимире Мономахе.

*Задача № 17*

**Из сочинения историка В.О. Ключевского.**

«С [этого времени] становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днепру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. ...В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья – Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка ее экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. ...Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. ...Она – источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси ...; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

1. Как назывался период в истории России, о котором идет речь в документе?
2. Укажите хронологические рамки этого периода?
3. Каковы причины этого явления?
4. Какую роль сыграла верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории?

*Задача № 18*



1. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.
  - 1) Исторический деятель, изображенный на монете, погиб в одном из походов.

- 2) Поход, которому посвящена монета, был начат при первом царе из династии Романовых.
  - 3) Современником исторического деятеля, изображённого на монете, был русский первопечатник Иван Фёдоров.
  - 4) В результате похода, которому посвящена монета, к России была присоединена Восточная Сибирь.
  - 5) Поход, которому посвящена монета, описан в произведении Афанасия Никитина «Хождение за три моря».
2. Назовите правителей XVI века, при которых происходило активное развитие данного направления (не менее трех).
3. В чем заключалась цель развития этого направления внешней политики России?
4. Какие события происходили в России в то же время, которому посвящена монета? Приведите не менее трех примеров.

#### *Задача № 19*

##### ***Из исторического очерка.***

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

1. О каком событии идет речь в документе?
2. В каком году оно произошло?
3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений.
4. Кто был первым представителем этой династии? Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трех аргументов.

#### *Задача № 20*

##### ***Прочитайте отрывок из челобитной.***

«В прошлом, в 1641 году обратились с просьбой к государю царю и великому князю всея Руси дворяне и дети боярские из разных городов всей землей.

Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разных монастырей, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольных, и у других столичных чинов людей на льготных условиях. И те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют. И те их беглые крестьяне, прожив за теми людьми урочные годы и надеясь на этих "сильных" людей, приходя них (в прежние места), и оставшихся крестьян подговаривают уходить и даже дома их поджигают и разоряют; да (новые владельцы) с тех их беглых крестьян берут записи о ссудах и займах, чтобы надёжнее их закрепить за собой.

...А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут; а если кто начнет судиться, то пока дело дойдет до решения, проходит многое время, ведь бояре и окольные редко сами сидят и занимаются делами в приказах... А (тогда) урочные года проходят, то им по

делу о выдаче тех крестьянах отказывают уже и без всякого суда.

Да им же (дворянам и детям боярским) указано на патриарших и на епископских управителей и на монастыри в обидах подавать иски в суд на три сроки: на Троицын да на Семёнов день, да на рождество Христово, а им в те сроки в Москву приезжать невозможно, потому что они в то время находятся на службе. А на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят и землей их завладевают насильно и крестьянам их всякие обиды делают, а от суда уходят, потому что иски надо подавать только в указанные сроки».

**1. К какому царю была обращена челобитная?**

**2. Что такое «урочные годы»? Когда они были введены?**

**3. Почему дворяне были недовольны существовавшим законом об «урочных летах»?**

**4. Каково было последствие дворянских требований?**

#### *Задача № 21*

***Прочтите отрывок из грамоты.***

«От царя и великого князя Владислава Жигимонтовича всея Руси,

в Московское государство, боярам нашим... и всяким людям Московского государства.

Ведомо вам, как судьбами Божиими в Московском государстве прирожденный корень великих государей Росийских извёлся... И Московского государства патриарх, архиепископы и весь духовный чин, по тому ж бояре и вы все всяких чинов люди всего Московского государства, уразумев то, что не от царского корня государю быть трудно, земля вся будет в междуусобице, целовали меж себя крест, что вперёд из московских родов на государство не избирать, а выбрать бы из иных государств от царского корня, ...и выбрали на Московское государство нас, великого государя... и крест нам, великому государю, целовали всею землёю, и с гетманом Желковским, воеводою Киевским... укрепились, что быть нам государем царём и великим князем... всея Руси и послали бить челом к великому Жигимонту королю послов своих, от в ей земли, Филарета митрополита Ростовского и Ярославского, да князя Василья Васильевича Голицына с товарищи, ...и Филарет митрополит начал делать не по тому наказу, каков дан был им от вас, прочил и замышлял на Московское государство сына своего Михаила.

И ...государь король прошения всего Московского государства не отверг и дать нас, великого государя, на Московское царство обещал; и замешкался наш поход в Московское государство... И ныне мы, великий государь... пришли в совершенный возраст к скипетродержанию... И вам бы, всяким людям Московского государства... вспомнить своё крестное целование, нам, великому государю, добить вскоре челом и служить с радостью...

***1. Укажите, кем (по своему социальному происхождению) являлся человек, который назван в грамоте «царём и великим князем».***

***2. Укажите время (с точностью до десятилетия), когда этот человек вышел в задержавшийся поход на Москву и издал данную грамоту.***

***3. Укажите, кем стал ко времени написания этой грамоты названный в ней «Михаил, Филаретов сын».***

***4. К какому периоду русской истории относятся описываемые события?***

#### *Задача № 22*

**Из работы историка Б.А. Рыбакова.**

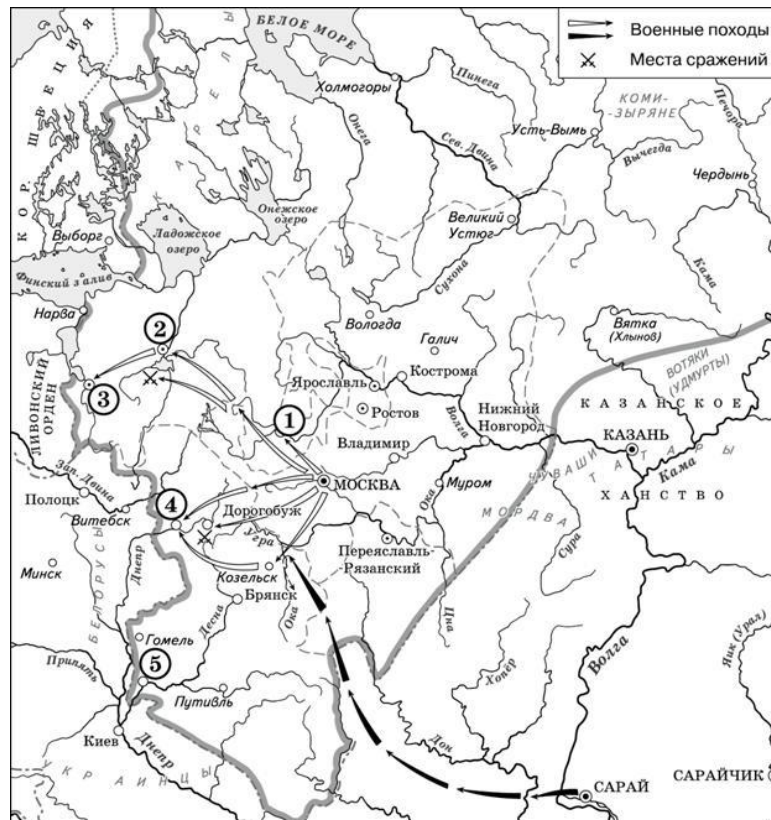
«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, ... то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя.

Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза <этого периода> (до того, как в

нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать, ... а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

1. Укажите название исторического периода, о котором говорится в отрывке.
2. Назовите хронологические рамки этого периода.
3. Назовите крупнейшие политические центры этого времени (не менее трех).
3. Укажите причины и последствия рассматриваемого этапа развития русских земель.

### Задача № 23



1. Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2».
2. Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5».
3. Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой.
4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.
- 2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.
- 3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.
- 4) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.
- 5) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.
- 6) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.





**1. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.**

- 1) Данная марка была выпущена в 1960-х гг.
- 2) События, отражённые на картине, изображённой на марке, происходили в Москве.
- 3) Инициатором события, которому посвящена марка, был Б.М. Хмельницкий.
- 4) В год издания данной марки часть территории РСФСР была передана Украинской ССР.
- 5) Последствием события, которому посвящена марка, стала Смоленская война.

**2. Кто изображен на центральном плане данной марки?**

**3. Какой вопрос решался на данном собрании?**

**4. Какие последствия имело данное событие?**

**Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий.**

«Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошёл к Москве на расстоянии одной мили от неё, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери.

Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истома Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошёл сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперёд с царём условие перейти к нему и всё своё войско передать московитам.

Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осаждённых, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осаждённые, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла невероятная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны...

И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашёл это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нём всегда шла большая торговля солью с землёй Северской...»

- 1. В каком году произошли описываемые в тексте события?**
- 2. Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Каков был их итог?**
- 3. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события.**
- 4. Назовите самозванца, в борьбе с которым прославился упомянутый в тексте «молодой боярин Скопин».**

#### Задача № 26



**1. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.**

- 1) События, изображённые на картине, произошли в XIII в.
- 2) В битве, изображённой на данной картине, русское войско сражалось с немецкими рыцарями.
- 3) Битва, событие которой изображено на картине, закончилась победой русского войска.
- 4) Русский воин изображён на картине слева от зрителя.
- 5) В поединке, изображённом на картине, русский воин остался жив.

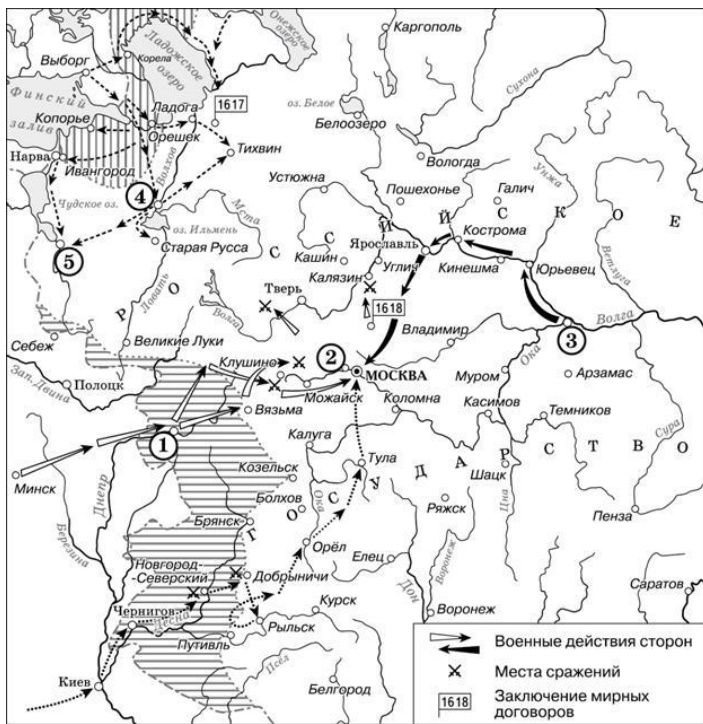
**2. Назовите имя князя, в чье правление произошло изображаемое событие.**

**3. Момент какого сражения изображен на картине М.Авилова.**

**4. Какие результаты имела данная битва для русских земель?**

#### Задача № 27





1. **Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.**
2. **Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.**
3. **Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».**
4. **Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.**

- 1) Участниками событий, изображённых на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум.
- 2) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
- 3) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на схеме цифрой «4».
- 4) Следствием событий, изображённых на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.
- 5) Одной из причин событий, изображённых на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.
- 6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его.

#### Задача № 28

**Прочтите отрывок из сочинения иностранного историка XVIII в.**

«Беглый монах Григорий, или Гришка Отрепьев, который во время своего пребывания в Москве тщательно ознакомился с жизненными обстоятельствами убитого царевича Дмитрия, пришёл к дерзкой мысли выдать себя за этого наследника русского престола. <...> Он отправился в Польшу и нанялся в Брагине на службу к князю Адаму Вишневецкому, уже дав понять на своём пути через Россию, что он царевич Дмитрий.

С помощью зловредной выдумки он ввёл в заблуждение вышеупомянутого князя, заставил его поверить в своё самозванство, поэтому князь стал обращаться с ним согласно его мнимому положению. Он (Отрепьев) преуспел в рыцарских упражнениях, выучился латыни, приобрёл познания в истории; обручился с Мариной, дочерью воеводы из Сандомира Георгия Мнишека, и во время сейма в Кракове <...> был представлен королю <...>, который, хотя и не желал

открыто порывать с Борисом, всё же дал понять, что ему не будет неприятно, если польские магнаты за свой собственный счёт поддержат Дмитрия. Обманщик сочинил историю, как он был спасён от козней Бориса и вместо него был убит другой. Он принял католичество и тем самым обеспечил себе поддержку иезуитов и папы. До России не могли в скором времени не дойти слухи о пребывании царевича Дмитрия в Польше. Борису оказалось не так уж трудно выяснить, кем он был. Царь несколько раз снаряжал в Польшу посольных, дабы осведомить об этом короля <...> и поляков, но ему не поверили. <...> Отрепьев из Киева вступил в Россию с 5000 человек, которых Мнишек завербовал и вёл сам. Много народа примкнуло к обманщику. Борис выслал против него войско, но оно было разбито 21 декабря у Новгорода-Северского. Его военачальники всё же одержали победу над Отрепьевым <...>, но самозванство последнего завоёвывало в России всё большее доверие, и многие именитые господа приняли его сторону; мятежный дух возобладал. Тогда Борис впал в такое отчаяние, что принял яд, отчего и скончался...»

- 1. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события.**
- 2. Укажите прозвище, под которым вошёл в историю самозванец, о котором говорится в тексте.**
- 2. Какие действия предпринял Борис Годунов для противодействия самозванцу (не менее двух)?**
- 3. Назовите преемника Бориса Годунова на российском престоле. Какие обстоятельства способствовали осуществлению самозванцем своих планов по захвату российского престола (не менее двух)?**

#### Задача № 29

**Прочтите отрывок из «Повести...».**

«По взятии царствующего града Москвы ...князя ж и бояре московские мысляще на Росию царя из вельмож боярских и избрали семь вельмож боярских: первый князь Фёдор Иванович Мстиславской, второй князь Иван Михайлович Воротынский, третьей князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой, четвертой Иван Никитин Романов, пятый князь Иван Борисович Черкасский, шестой Фёдор Иванович Шереметев, седьмой князь Дмитрий Михайлович Пожарской, восьмой причитается князь Пётр Иванович Пронский, да из тех по Божией воле да будет царь...

Князь же Дмитрий Тимофеевич Трубецкой устраивал столы честные и пиры многие на казаков и ...зазывая к себе на двор по вся дни, чествуя, кормя и поя честно и моля их, чтоб быти ему на Росии царём и от них бы казаков похвален же был. Казаки же, честь от него принимая, ели и пили

и хвалили его лестью, а прочь от него отходя в свои полки, бранили его и смеялись его безумию такову...

Князя же и бояре, и дворяне, и дети боярские... собрався на соборное место, и позвали казаков на собор... Бояре же говорили: "Царские роды мино, но на Бога упование возложим, и по вашей мысли, атаманы и всё войско казачье, кому быть подобает царём, но только из вельмож боярских, каков князь Фёдор Иванович Мстиславский, каков князь Иван Михайлович Воротынский, каков князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой". И всех по имени и восьмого Пронского...

Бояре же говорили: "Да из тех изберём и жеребьём, кому Бог подаст". Атаман же казачий сказал на соборе: "Князя и бояре и все московские вельможи, но не по Божией воле, но по самовластию и по своей воле вы избираете самодержавного. Но по Божией воле и по благословению благоверного, и благочестивого, и христоролюбивого царя государя и великого князя Фёдора Ивановича всея Руси при блаженной его памяти, кому он, государь, благословил посох свой царской и державствовать на Росии Фёдору Никитичу Романову. И тот ныне в Литве в плену, но от благодоброго корня и отрасль добрая и честь, сын его [...]. Да подобает по Божией воле на царствующем граде Москве и всея Руси да будет царь государь и великий

князь [...]».

1. Укажите год, когда происходили описанные в отрывке события.
2. Как называлось учреждение, в ходе работы которого происходили описанные в отрывке события?
3. Назовите кандидата, имя которого пропущено в отрывке. Кем стал при новом царе Фёдор Никитич?
4. Укажите название вооружённого формирования, силами которого было осуществлено «взятие Москвы», упомянутое в тексте.

#### Задача № 30

#### Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царем.

Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову».

1. К какому периоду российской истории относятся описанные в документе события?
2. С какой целью был созван Земский собор? Почему историк называет его «всесословным»?
3. Чем был обусловлен выбор Михаила Романова?
4. В чем заключалось значение принятого на Земском соборе решения?

#### Тематика электронных презентаций художественных картин на историческую тему

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Раздел дисциплины	Темы
История России с древнейших времен до начала XX в.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Суриков В.И. «Утро стрелецкой казни»</li><li>2. Серов В.А. «Петр Первый»</li><li>3. Перов В.Г. «Спор о вере»</li><li>4. Репин И.Е. «Приезд царей Петра и Иоанна»</li><li>5. Суриков В.И. «Меншиков в Березове»</li><li>6. Кустодиев Б.М. «Первомайская демонстрация у Путиловского завода»</li><li>7. Серов В.А. «Коронация императора Николая II в Успенском соборе»</li><li>8. Верещагин В.В. «Переход колонны М.Д. Скобелева через Балканы»</li><li>9. Верещагин В.В. «В Кремле – пожар!»</li><li>10. Репин И.Е. «Бурлаки на Волге»</li><li>11. Репин И.Е. «Крестный ход в Курской губернии»</li></ol>

	<p>12. Ге Н.Н. «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе»</p> <p>13. Айвазовский И.К. «Чесменский бой»</p> <p>14. Флавицкий К.Д. «Княжна Тараканова»</p> <p>15. Прянишников И.М. «В 1812 году»</p> <p>16. Якоби В.И. «Шуты при дворе императрицы Анны Иоанновны»</p> <p>17. Чернецов Г.Г. «Парад по случаю открытия памятника Александру I в Санкт-Петербурге 30 августа 1834 года»</p> <p>18. Боровиковский В.Л. «Портрет Павла I в костюме гроссмейстера Мальтийского ордена»</p> <p>19. Репин И.Е. «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»</p> <p>20. Суриков В.И. «Переход Суворова через Альпы»</p> <p>21. Богданов-Бельский Н.П. «Устный счет. В народной школе С. А. Рачинского»</p> <p>22. Кустодиев В.М. «Освобождение крестьян. Чтение манифеста»</p> <p>23. Серов В.А. «Коронация императора Николая II в Успенском соборе»</p> <p>24. Репин И.Е. «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в честь столетнего юбилея»</p> <p>25. Перов В.Г. «Суд Пугачева»</p> <p>26. Репин И.Е. «Манифестация 17 октября 1905 г.»</p> <p>27. Шиляев В.И. «Цусима»</p> <p>28. Владимиров И.А. «Долой орла»</p> <p>29. Владимиров И.А. «Взятие Зимнего»</p> <p>30. Рубо Ф.А. «Оборона Севастополя»</p> <p>31. Маковский В.Е. «Жертвы Ходынки»</p> <p>32. Вернер А. «Конгресс в Берлине»</p> <p>33. Маковский В.Е. «9 января 1905 г. на Васильевском острове»</p>
--	--

**Примерные задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Основателем первой правящей династии в древнерусском государстве является:  
а) Олег                                      б) Игорь                                      в) Рюрик                                      г) Ярослав
  
2. Первое столкновение русских с монголами произошло:  
а) в XI в.                                      б) в XIII в.                                      в) в начале XIV в.                                      г) в конце XII в.
  
3. Земельное владение, передаваемое по наследству князьями, боярами, церковью, называлось:  
а) поместье                                      б) вотчина                                      в) хутор                                      г) вервь
  
4. Окончательное закрепощение крестьян произошло:  
а) в 1497 г.                                      б) в 1550 г.                                      в) 1597 г.                                      г) в 1649 г.
  
5. Воцарение династии Романовых произошло:  
а) после Северной войны                                      в) после окончания Смуты  
б) после восстания Степана Разина                                      г) после Семилетней войны
  
6. Политика опричнины проводилась:  
а) Иваном III                                      б) Иваном IV                                      в) Б. Годуновым                                      г) В. Шуйским
  
7. Местничество – это:

- а) занятие должностей в зависимости от знатности происхождения и служебного положения предков
- б) власть помещика в своем имении
- в) система содержания должностных лиц за счет местного населения
- г) уплата церкви 1/10 части доходов

8. Современником Петра I был:

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.Д. Меншиков
- в) Сергей Радонежский
- г) Н.М. Карамзин

9. Славянофилы видели политический идеал в государственном устройстве:

- а) США
- б) Англии
- в) допетровской Руси
- г) России при Петре I

10. Александр II правил:

- а) в 1801-1825 гг.
- б) в 1825-1855 гг.
- в) в 1855-1881 гг.
- г) в 1881-1894 гг.

11. Либеральное движение в революции 1905 – 1907 гг. представляла партия:

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) монархистов
- г) кадетов

12. Политическим последствием победы большевиков в Гражданской войне было:

- а) образование СССР
- б) возвращение эмигрантов из-за рубежа
- в) возвращение политических прав для всех классов и слоев общества
- г) возрождение многопартийности в стране

13. Первый пятилетний план развития народного хозяйства был рассчитан:

- а) на 1925-1929 гг.
- б) на 1928-1932 гг.
- в) на 1933-1937 гг.
- г) на 1936-1940 гг.

14. Имена А.В. Колчак, П.В. Врангель, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич объединяет то, что:

- а) это руководители белого движения в годы гражданской войны
- б) это члены Временного правительства
- в) это лидеры политических партий в начале XX в.
- г) это главнокомандующие русской армией в годы Первой мировой войны

15. Второй фронт против нацистских войск в Европе был открыт союзниками:

- а) в Норвегии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) в Испании

16. Людей, ставших на путь сотрудничества с оккупантами в годы Великой Отечественной войны, называют:

- а) коллаборационистами
- б) волонтерами
- в) интервентами
- г) сепаратистами

17. Реабилитация политических заключенных в СССР началась:

- а) в 1953 г.
- б) в 1956 г.
- в) в 1985 г.
- г) в 1991 г.

18. С Карибским кризисом в октябре 1962 года связаны:

- а) Д. Устинов, А. Громыко, Л.И. Брежнев, Х. Амин, Б. Кармаль
- б) Л.И. Брежнев, А. Дубчек, Г. Гусак
- в) Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро
- г) К.У. Черненко, Р. Рейган

19. Россия объявила о своем суверенитете:

- а) 12 июня 1990 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 12 октября 1991 г.
- г) 12 июля 1992 г.

20. Автором Программы радикального перехода к рынку являлся:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Е.Т. Гайдар
- в) Г.А. Явлинский
- г) В.С. Черномырдин

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Раздел дисциплины	Вопросы
История России с древнейших времен до начала XX в.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. История как наука (предмет, функции, источники, методы).</li><li>2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории)</li><li>3. Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй</li><li>4. Образование древнерусского государства. Норманнская теория</li><li>5. Политика первых русских князей: основные направления, полюдь</li><li>6. Крещение Руси. Причины и последствия.</li><li>7. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси</li><li>8. Феодалная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия</li><li>9. Нашествие монголов. Установление монгольского ига</li><li>10. Северо-Западная Русь в начале XIII в. Борьба со шведами и крестоносцами</li><li>11. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины</li><li>12. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты</li><li>13. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XV-XVI вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы</li></ol>

	<p>управления</p> <p>14. Русская православная церковь в XV-XVI вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси</p> <p>15. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы</p> <p>16. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством</p> <p>17. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.</p> <p>18. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича</p> <p>19. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты</p> <p>20. Реформа Никона и религиозный раскол</p> <p>21. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство")</p> <p>22. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная</p> <p>23. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления</p> <p>24. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия</p> <p>25. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты</p> <p>26. Внешняя политика Екатерины II</p> <p>27. Правление Павла I</p> <p>28. Внутренняя политика Александра I</p> <p>29. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов</p> <p>30. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации)</p> <p>31. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>32. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права</p> <p>33. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)</p> <p>34. Внешняя политика Александра II</p> <p>35. Политика контрреформ Александра III</p> <p>36. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)</p> <p>37. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор</p> <p>38. Основные направления политики Николая II</p> <p>39. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты</p> <p>40. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов</p> <p>41. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне</p> <p>42. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю</p>
Россия в новейшее время	<p>1. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.</p> <p>2. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты</p> <p>3. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.</p> <p>4. Нэп: причины введения, сущность и результаты.</p>

	<p>5. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.</p> <p>6. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.</p> <p>7. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике</p> <p>8. Насильственная коллективизация и ее последствия</p> <p>9. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>10. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.</p> <p>11. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия</p> <p>12. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры</p> <p>13. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ</p> <p>14. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы)</p> <p>15. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики</p> <p>16. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.</p> <p>17. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война"</p> <p>18. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева</p> <p>19. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)</p> <p>20. Становление новой России (1991-2015)</p>
--	---

#### **6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы</b>
<b>«отлично»</b>	Повышенный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
<b>«хорошо»</b>	Стандартный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
<b>«удовлетворительно»</b>	Пороговый УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне