

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 10.07.2023 11:55:58

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт экономики предприятий  
**Кафедра**      Учета, анализа и экономической безопасности

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.05 Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	38.04.01 Экономика программа Учет и анализ в управлении бизнес-процессами предприятия

Квалификация (степень) выпускника магистр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Современные проблемы экономической науки, Методы и модели поддержки принятия решений (в профессиональной области)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-1	ОПК-1.1: Знать:	ОПК-1.2: Уметь:	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории, методiku поведения экспертиз и аналитической деятельности в консалтинге	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывать свой выбор	методами составления планов и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки и экспертно-аналитических

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-3	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике, консалтинге и экспертизе	методами сравнительного анализа и критической оценки научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-4	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:
	основные методы формирования финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	навыками принятия финансово-обоснованных решений в своей профессиональной деятельности и прогнозирования ответного поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	163.7/4.55
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	216
Зачетные единицы	6

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по	
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР			ГКР
			Практич. занятия				

							<b>образовательной программе</b>
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	4	4			82	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	4	4			81,7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>163.7</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	лекция	Основные принципы и Этапы экспертно-аналитической деятельности,
		лекция	Методы экспертно-аналитической деятельности
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	лекция	Особенности осуществления экспертизы по данным отчетности.
		лекция	Особенности представления результатов экспертизы

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	практическое занятие	Основные принципы и Этапы экспертно-аналитической деятельности,
		практическое занятие	Методы экспертно-аналитической деятельности
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	практическое занятие	Особенности осуществления экспертизы по данным отчетности.
		практическое занятие	Особенности представления результатов экспертизы

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1.

Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510561>

##### Дополнительная литература

1.

Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916>

##### Литература для самостоятельного изучения

1.

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. . Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ -<https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

**5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

**5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование****6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере:****6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	
	Тестирование	-
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-1.1: Знать:	ОПК-1.2: Уметь:	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории, методiku поведения экспертиз и аналитической деятельности в консалтинге	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывать свой выбор	методами составления планов и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки и экспертно-аналитических
Пороговый	на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории,	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической задачи	методами составления планов
Стандартный (в дополнение к пороговому)	на продвинутом уровне методiku поведения экспертиз	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения исследовательской задачи экономической направленности	методами проведения исследования реальной экономической ситуации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	на продвинутом уровне методiku аналитической деятельности в консалтинге	обосновывать свой выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности	Приемами исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки и экспертно-аналитических

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):



	достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике, консалтинге и экспертизе	методами сравнительного анализа и критической оценки научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе
Пороговый	Некоторые достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	проводить сравнительный анализ	методами проведения сравнительного анализа
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Наиболее значимые достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	обобщать результаты выполненных научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе	Навыками обобщения результатов выполненных научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Основные достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	критически оценивать выполненные научные исследования в экономике, консалтинге и экспертизе	Навыками критической оценки научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	основные методы формирования финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	навыками принятия финансово-обоснованных решений в своей профессиональной деятельности и прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия
Пороговый	основные методы формирования финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия)	оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач;	навыками принятия финансово-обоснованных решений в своей профессиональной деятельности

Стандартный (в дополнение к пороговому)	инструменты экономического анализа	обосновывать варианты решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности	навыками прогнозирования результатов принятия финансово-обоснованных решений в своей профессиональной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Алгоритм формирования на основе методов перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	оценивать риски и возможные социально-экономические последствия различных вариантов решения	навыками прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Оценка докладов Практические задачи	Экзамен
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Оценка докладов Практические задачи	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, цель и задачи информационного консалтинга</li> <li>2. Предпосылки и закономерности появления информационно-консалтинговой деятельности</li> <li>3. Взаимосвязь информационного консалтинга с другими науками</li> <li>4. Принципы информационно-консалтинговой деятельности</li> <li>5. Методический инструментарий информационного консалтинга</li> <li>6. Функции информационного консалтинга</li> <li>7. Особенности взаимодействия информационных технологий и консалтинга</li> <li>8. Информационно-аналитическая и экспертная деятельность консультанта</li> <li>9. Сущность и содержание аналитической и экспертной деятельности консультанта</li> <li>10. Информационно-аналитические и экспертные технологии в работе консультанта</li> <li>11. Технология информационного консультирования в области взаимодействия организации и рынка деловой информации</li> </ol>

	Технология организации деятельности информационно-консалтинговой службы
Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</li> <li>2. Методы ситуационного анализа.</li> <li>3. Методы экспертных оценок.</li> <li>4. Методы оценки управленческих альтернатив.</li> <li>5. Сценарные методы и прогнозы.</li> <li>6. Кейсовые методы.</li> <li>7. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему управления.</li> <li>8. Краудсорсинговые экспертные сообщества.</li> <li>9. Создание университетских систем экспертной поддержки.</li> </ol> <p>Экспертное заключение как доказательство в суде</p>

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2030>

1. Экспертно-аналитическая деятельность характеризуется рядом основных признаков, в том числе:

- философствование посредством детального анализа используемой логики и языка

- системностью концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов

- + наличием вывода о предмете исследования, будь то какое-либо событие, физический предмет или человек

2. Экспертно-аналитическая деятельность характеризуется одним из следующих основными признаков:

- + исследовательский процесс

- изучающий процесс

- истинный процесс

- инновационный процесс

3. Аналитическая экспертиза выявляет наличие или отсутствие у объекта анализа:

- особенностей его информационного поведения
- + проблем и противоречий, мешающих его функционированию и развитию, и позволяет разработать пути и варианты их решения
- признаком зависимости от субъекта экспертизы

4. Эксперт – это:

- специалист, достаточно сведущий в некоторых сферах общественных отношений
- любой гражданин, либо иное лицо без гражданства, в силу закона способное совершать определенные действия, в том числе представление в государственных органах по их запросу или без него
- + лицо, обладающее специальными опытом и познаниями в той или иной области

5. Система экспертно-аналитической деятельности состоит из:

- + субъекта, объекта и результата, а также связующих их процессов сбора информации и ее исследования
- субъекта, объекта их взаимосвязей с внешним миром
- эксперта и аналитики, а также результата их деятельности

6. Объектом экспертно-аналитической деятельности является:

- эксперт-аналитик
- + информация, отражающая общественные отношения;
- результаты системного анализа

7. Субъектом экспертно-аналитической деятельности является:

- + эксперт-аналитик
- общественные отношения
- результаты системного анализа

8. Для проведения эффективного экспертно-аналитического исследования субъект экспертно-аналитической деятельности должен обладать

- устойчивыми религиозными убеждениями
- обыденным мировоззрением
- + знаниями, умениями, навыками

9. Знание – это:

- освоенный субъектом способ выполнения действия
- способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма

+ полученная в процессе мыслительной деятельности определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке

10. Умения - это:

+ освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний

- способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма

- набор функциональных механизмов мышления, позволяющей личности удовлетворять возникающие потребности

11. Навыки – это:

- освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний

+ способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма

- умение вовремя применять имеющиеся в распоряжении субъекта инструменты, позволяющие расширить сферу исследования и изучаемое информационное поле

12. Метод – это:

- процедура выбора необходимых для решения конкретной задачи методологических средств и определение последовательности их использования

- набор функций, регламентирующий деятельность субъекта экспертно-аналитической деятельности

+ совокупность приемов, способов и операций по достижению определенных результатов в практической и познавательной деятельности людей

13. Методика – это:

- совокупность приемов, способов и операций по достижению определенных результатов в практической и познавательной деятельности людей

+ процедура выбора необходимых для решения конкретной задачи методологических средств и определение последовательности их использования

- набор инструментов для организации процесса автоматизации экспертно-аналитической деятельности

14. Свойствами методов проведения аналитической деятельности, наряду с другими, являются:

- пригодность для решения намеченной задачи, направленность или подчиненность определенной цели, масштабируемость и динамичность

- способность детально описывать происходящие события во времени, направленность или подчиненность определенной цели, результативность

+ пригодность для решения намеченной задачи, направленность или подчиненность определенной цели, результативность

## 15. Business intelligence (BI)

+ обозначение компьютерных методов и инструментов для организаций, обеспечивающих перевод транзакционной деловой информации в человекочитаемую форму, а также средства для массовой работы с такой обработанной информацией

- комплексный подход к изучению общественных отношений под влиянием изменения окружающей среды

- совокупность приемов научного познания, представляющая собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы

## 16. Качество информации зависит от следующих характеристик:

- достоверность, своевременность, полнота, нацеленность на результат, взаимозависимость

- относимость, достоверность, ретроспективность, полнота, взаимозаменяемость

+ относимость, достоверность, важность, своевременность, полнота

## 17. Наибольшей достоверностью обладает информация, полученная:

+ в свободной беседе с тремя специалистами

- от 3 источников в свободном рассказе о событиях

- при заполнении вопросно-ответной формы двумя источниками

## 18. Полнота – это:

- наличие объективной связи информации, содержащейся в источнике доказательства, с фактами, наличие или отсутствие которых надлежит установить

+ свойство информации содержать в себе набор данных, являющийся достаточным для принятия на основе нее верных и взвешенных решений

- независимость информации от чьего-либо мнения или сознания, а также от методов получения

19. Аналитика – это:

+ целостная совокупность принципов методологического, организационного и технологического обеспечения индивидуальной и коллективной мыслительной деятельности, позволяющая эффективно обрабатывать информацию с целью совершенствования качества имеющихся и приобретения новых знаний, а также подготовки информационной базы для принятия оптимальных управленческих решений

- мыслительная процедура «расчленения» (разложения) познаваемого явления на составляющие элементы (неделимые в его рамках), направленная на их познание вне зависимости от целого

- общая стратегия исследования, определяющая способ проведения исследования и, в том числе, методы, которые будут использоваться в нем

20. Анализ – это:

- процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор

- взаимное согласование, сведение в систему, унификация, координация, упорядочение, обеспечение взаимного соответствия процессов, отношений, и т.п.

+ мыслительная процедура «расчленения» (разложения) познаваемого явления на составляющие элементы (неделимые в его рамках), направленная на их познание вне зависимости от целого

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)**

Раздел дисциплины	Задачи
1. Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	<a href="https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2030">https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2030</a>
2. Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	<a href="https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2030">https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2030</a>

**Тематика контрольных работ**

Раздел дисциплины	Темы



## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
1. Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза: понятие, сущность, виды, содержание.</li> <li>2. Методы, используемые в экспертизе.</li> <li>3. Общие принципы и правила экспертизы.</li> <li>4. Понятие и сущность аналитики.</li> <li>5. Специфика аналитической деятельности.</li> <li>6. Аналитическая работа, её сущность, содержание и основные этапы.</li> <li>7. Сущность и принципы информационно-аналитической деятельности</li> <li>8. Цели деятельности аналитической службы, её основные функции.</li> <li>9. Профессиональные и личностные качества аналитика.</li> <li>10. Особенности использования информационного продукта в работе аналитических служб.</li> <li>11. Основания для классификации экспертных методов.</li> <li>12. Метод SWOT-анализа.</li> <li>13. Метод сценариев.</li> <li>14. Морфологические методы.</li> <li>15. Метод интуитивного поиска.</li> <li>16. Метод дерева целей.</li> <li>17. Синектика как метод исследования систем управления.</li> </ol>
2. Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Сущность экспертного исследования, его особенности.</li> <li>19. Поиск и отбор экспертов, формирование экспертных групп.</li> <li>20. Методика экспертного исследования.</li> <li>21. Методология экспертных методов.</li> <li>22. Экспертное оценивание: понятие, виды, методы, этапы</li> <li>23. Экспертные технологии и управление.</li> <li>24. Экспертные оценки и принятие решений.</li> <li>25. Типичные ошибки при использовании экспертных оценок</li> <li>26. Экспертное заключение: содержание и состав</li> <li>27. Использование экспертного заключения в суде</li> </ol> <p>Этапы составления экспертно-аналитического заключения</p>

## 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне