

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 15.06.2022 11:27:03

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

Институт менеджмента

**Кафедра**

Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол №9 от 31 мая 2022 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.В.12 Этносоциология и этнопсихология

**Основная профессиональная образовательная программа**

39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

**Кафедра**      Социологии и психологии

**АННОТАЦИЯ**

**Наименование дисциплины**      Б1.В.12 Этносоциология и этнопсихология

**Основная профессиональная образовательная программа**      39.03.01 Социология программа Социальная психология

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № от 31 мая 2022 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.12 Этносоциология и этнопсихология
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	39.03.01 Социология программа Социальная психология

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

## Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Этносоциология и этнопсихология входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Социальная психология, Социальная психология развития, Технологии консультирования личности в конфликте, Социально-психологический тренинг, Психология управления, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Социология и психология личности, Социология и психология труда, Технологии работы в социальных сетях

Последующие дисциплины по связям компетенций: Этические основы профессиональной деятельности социального психолога

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Этносоциология и этнопсихология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать: способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-3.2: Уметь: проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки): способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	74.3/2.06
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	35.7/0.99
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз

Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Этносоциология и этнопсихология представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
	Практич. занятия						
1.	Теоретико-методологические основания этносоциологии и этнопсихологии	18	18			17	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Социально-психологические аспекты этнонациональных проблем	18	18			18,75	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>35.7</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретико-методологические основания этносоциологии и этнопсихологии	лекция	Этносоциология и этнопсихология: предмет, объект, структура и функции.
		лекция	Место этносоциологии и этнопсихологии в системе социально-гуманитарного знания, междисциплинарный характер изучения этнических явлений.
		лекция	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории и в этнопсихологии
		лекция	Проблемы, цели, задачи и методы исследований в этносоциологии и этнопсихологии
		лекция	Методологические проблемы изучения этносоциальных и этнопсихологических явлений.
		лекция	Становление и развитие этнической социологии: идейные истоки и основные школы

		лекция	. История возникновения и становления этнопсихологии: идейные истоки и основные школы
		лекция	Отечественная этносоциология Истоки. Принципы. Перспективы
		лекция	Вклад отечественных психологов в разработку актуальных этнических проблем.
2.	Социально-психологические аспекты этнонациональных проблем	лекция	Природа и сущность этнических процессов и явлений
		лекция	Этносоциальная структура общества
		лекция	Социально-психологическая характеристика стратификации общества.
		лекция	. Этномиграционные процессы
		лекция	Этнические и национальные меньшинства
		лекция	Этническая и национальная идентичность
		Лекция	Этноцентризм и национализм как социально-психологическое явление.
		лекция	Проблемы межнациональных семейно-брачных отношений
		лекция	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретико-методологические основания этносоциологии и этнопсихологии	практическое занятие	Этносоциология : предмет, объект, структура и функции.
		практическое занятие	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний
		практическое занятие	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории и в этнопсихологии
		практическое занятие	Проблемы, цели, задачи и методы исследований в этносоциологии и этнопсихологии
		практическое занятие	Методологические проблемы изучения этносоциальных и этнопсихологических явлений.
		практическое занятие	Становление и развитие этнической социологии: идейные истоки и основные школы
		практическое занятие	История возникновения и становления этнопсихологии: идейные истоки и основные школы
		практическое занятие	Отечественная этносоциология Истоки. Принципы. Перспективы
		практическое занятие	Вклад отечественных психологов в разработку актуальных этнических



			проблем.
2.	Социально-психологические аспекты этнонациональных проблем	практическое занятие	Природа и сущность этнических процессов и явлений
		практическое занятие	Этносоциальная структура общества
		практическое занятие	Социально-психологическая характеристика стратификации общества.
		практическое занятие	. Этномиграционные процессы
		практическое занятие	Этнические и национальные меньшинства
		практическое занятие	Этническая и национальная идентичность
		практическое занятие	Этноцентризм и национализм как социально-психологическое явление
		практическое занятие	Проблемы межнациональных семейно-брачных отношений
		практическое занятие	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретико-методологические основания этносоциологии и этнопсихологии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Социально-психологические аспекты этнонациональных проблем	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468509>

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>

#### Дополнительная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594>

Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135>

### Литература для самостоятельного изучения

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147707>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Изд-во «Наука», 1983. 412 с. оригинал на <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3220856>
3. Галустова, О. В. Этнопсихология : конспект лекций / О. В. Галустова. — Москва : Приор-издат, 2005. — 157 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355>. — ISBN 5-9512-0411-9. — Текст : электронный.
4. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало: популярные лекции по народоведению / Л. Н. Гумилев. — М. : айрис-пресс, 2015. — 384 с.
5. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории / Л. Н. Гумилев. — М. : айрис-пресс, 2003. — 318 с.
6. Дробижева Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости / л. М. дробижева [электронный ресурс]. — URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Nacionalno-grajd.pdf>
7. Дробижева Л. М. Российская идентичность и межэтническая толерантность / Л. М. Дробижева, С. В. Рыжова [электронный ресурс]. — URL: [http://www.civisbook.ru/files/File/Ros\\_ident.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/Ros_ident.pdf)
8. Дробижева Л. М. идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде / л. М. дробижева [электронный ресурс]. — URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/2011/03/11/1214896881/Drobizheva\\_5.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/03/11/1214896881/Drobizheva_5.pdf)
9. Дугин А.Г. Этносоциология / Дугин А.Г.. — Москва : Академический проект, 2020. — 848 с. — ISBN 978-5-8291-4005-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110029.html>
10. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М.: Аспект Пресс, 2014. - 286 с
11. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В. Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-9558-0525-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/950800>. — Режим доступа: по подписке.
12. Лебедева, Н. М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 239 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324>.
13. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 412 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>. — Библиогр.: с. 369-372. — ISBN 978-5-4475-4022-7. — DOI 10.23681/275613.
14. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: социология и психология национальной жизни / М. О. Мнацаканян. — Москва : Юнити, 2015. — 368 с. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>.

15. Мнацаканян М.О. Этносоциология: нации, национальная психология и межнациональные конфликты. М., 2011.
16. Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. - М.: Альфа-М, 2011. - 280 с.
17. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677>.
18. Сикевич З. В. этнические парадоксы и культурные конфликты в российском обществе / з. в. сикевич. — Спб., 2012.://www.nationalism.org/library/
19. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13109-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449252>.
20. Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36231>. – ISBN 978-5-9989-0351-9. – Текст : электронный.
21. Этническая психология : учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 317 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012785-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142621>. – Режим доступа: по подписке.
22. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие в схемах / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 119 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028685>
23. Этнопсихология : хрестоматия / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011.–391- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>. – ISBN 978-5-374-00163-1.
24. Яценко, Е. Ф. Практикум по этнопсихологии : учебное пособие / Е. Ф. Яценко, Г. Р. Чернова, В. Н. Синельникова. – Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. – 47 с. – ISBN 978-5-7641-1018-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/101602>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. 1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. XnView (is provided as FREeware (NO Adware, NO Spyware) for private or educational use (including non-profit organizations).
4. GIMP (It is free software, you can change its source code and distribute your changes).
5. Inkscape (Software License).
6. Moodle (Moodle is provided freely as Open Source software, under the GNU General Public License).
7. 7-Zip (free software with open source).
8. Oracle VM VirtualBox (GNU General Public License, version 2).
9. Notepad++ (GPL License).

10. R (R Licenses).
11. Gretl (GNU General Public License).
12. RStudio (AGPL v3).
13. Python 3 (GPL-compatible).
14. Anaconda (PSF).
15. Visual Studio Community (Условия лицензионного соглашения на использование Visual Studio Community)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Этносоциология и этнопсихология:

##### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком
--------------	----------------	------------------------------

		« + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № от 31.05.2022г.; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально- педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Пороговый	способы межличностных и социальных взаимодействий	проводить межличностные и социальные взаимодействия	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить социально- педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить социально- педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально- педагогической	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально- педагогическую	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за

поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	пределами непосредственной сферы деятельности
--	--	---

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретико-методологические основания этносоциологии и этнопсихологии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный/письменный опрос Оценка докладов Тестирование	Экзамен
2.	Социально-психологические аспекты этнонациональных проблем	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный/письменный опрос Оценка докладов Тестирование	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретико-методологические основания этносоциологии и этнопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности предмета и объекта этносоциологии</li> <li>2. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки</li> <li>3. Этническая социология в системе социогуманитарного знания</li> <li>4. Амбивалентный характер этносоциологии и плюрализм в использовании методов исследования.</li> <li>5. Функции этнической социологии и ее роль в формировании толерантного сознания.</li> <li>6. Отечественная этносоциология Истоки. Принципы. Перспективы</li> <li>7. Актуальность этносоциологических и этнопсихологических знаний</li> <li>8. Истоки этнопсихологических знаний</li> <li>9. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения</li> <li>10. Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья.</li> <li>11. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.</li> <li>12. Школа «Культура и личность». Ее роль в становлении этнопсихологии.</li> <li>13. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля).</li> <li>14. Первые теоретические концепции этнопсихологии. ( концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта, теория Г. Лебона).</li> <li>15. Становление этнической психологии в России.</li> <li>16. Психологизм в истории формирования этносоциологии</li> <li>17. Обоснование этнопсихологии в отечественной науке начала XXв . (Г.Г. Шпет).</li> <li>18. Современная зарубежная этническая психология.</li> <li>19. Отличие этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений.</li> </ol>

20. Теоретические объяснения этничности в истории и современности.
21. Методологические традиции в исследовании проблем этничности в социологии.
22. Основные типы и методы этносоциологического исследования.
23. Особенности методов сбора информации и процедур: перепись населения, шкала социальных дистанций, проективные ситуации, метод семантического дифференциала
24. Различные подходы к пониманию этноса: примордиальный (географический, социально-исторический), конструктивистский.
25. Два направления в рамках примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое.
26. Отечественная традиция примордиализма.
27. Зарубежная традиция примордиализма.
28. Примордиалистская и конструктивистская теории этничности: сравнительный анализ
29. Инструментализм как направление в теории этноса.
30. Р. Турнвальд: введение термина «этносоциология».
31. Историко-социологический анализ межэтнических отношений в России XX века.
32. Развитие этнопсихологии в России в XX веке
33. Концепции этносов и национальных общностей в XX веке.
34. Методика функционализма и причины ее появления.
35. Теория этноса» Ю.В.Бромлея.
36. Нация как "воображаемое сообщество" (Б.Андерсон).
37. Концепция нации и национализма Э.Геллнера.
38. Концепция нации и национализма Э.Хобсбаума.
39. Этнос и нация в концепции Э.Смита.
40. Дискуссии вокруг понятия нация . Западные и отечественные исследователи о национальном феномене.
41. «Автономия национальностей» у П.А.Сорокина
42. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
43. Теория этноса С.М. Широкогорова.
44. Концепция «пассионарности» в этногенезе у Л.Н. Гумилева.
45. Возрождение биологизаторских концепций этничности (Л.Н. Гумилев).
46. Задачи этнической психологии по Л.Н. Гумилеву
47. Предшественники идей Л.Н. Гумилева в русской науке: Н. Данилевский, К. Леонтьев, евразийцы.  
Сорокин о сути национального вопроса.  
Школа Ю.В. Бромлея и институционализация советской этносоциологии.
48. Русская этносоциологическая мысль дооктябрьского периода
49. Советская этносоциология
50. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева.
51. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решения «национального вопроса».
52. Репрессии по отношению к этнографам и уничтожение этнологии в 1930-е гг.
53. Новая историческая общность –советский народ и теория этноса 1970-х гг.
54. Становление этносоциологии как дисциплины в СССР.
55. Этносоциология и политика в годы реформ (с 1985 года).
56. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А.Тишков, А.Г.Здравомыслов, С.В.Чешко).

<p>Социально-психологические аспекты этнонациональных проблем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение этносов</li> <li>2. Национальные обычаи и традиции.</li> <li>3. Этническое самосознание: факторы роста, их влияние на этнонациональную ситуацию в обществе.</li> <li>4. Этнонациональное самосознание (социокультурный аспект).</li> <li>5. Национальная идея как основа национального самосознания.</li> <li>6. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.</li> <li>7. Формирование этнической идентичности в ходе семейной и внесемейной социализации.</li> <li>8. Отклонения от нормы этнической идентичности.</li> <li>9. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.</li> <li>10. Этническая толерантность и этническая идентичность.</li> <li>11. Национальное самосознание и национализм в России.</li> <li>12. Национальный характер и национальные стереотипы.</li> <li>13. Национальный стереотип в современных условиях.</li> <li>14. Основные исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств.</li> <li>15. «Новые этнонациональные меньшинства» на постсоветском пространстве</li> <li>16. Автохтоны и аллохтоны.</li> <li>17. Понятие «диаспора». Старые и новые диаспоры в современном мире.</li> <li>18. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.</li> <li>20. Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства.</li> <li>19. Особенности миграции в России.</li> <li>20. Социально-психологические проблемы эмиграции.</li> <li>21. Роль и функции толерантности в межэтническом взаимодействии.</li> <li>22. Российский менталитет и национальный характер.</li> <li>23. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.</li> <li>24. Стратегии предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов.</li> <li>25. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни.</li> <li>26. Проблема межэтнической толерантности.</li> <li>27. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях.</li> <li>28. Социально-значимые проблемы этнокультурных различий народов.</li> <li>29. Массовая фрустрация (напряжение, гнев, разочарование, тревога, отчаяние) и ее влияние на межэтнические взаимодействия.</li> <li>30. Межэтническая толерантность и факторы ее формирования.</li> <li>31. Этническая толерантность и этническая идентичность.</li> <li>32. Этнопсихологические особенности личности.</li> <li>33. Формирование этнической идентичности в современной России.</li> <li>34. Сущность этнической самоидентификации.</li> <li>35. Психологические особенности русских и американцев.</li> <li>36. Национально-психологические особенности славянских народов.</li> <li>37. Идентичность в условиях межэтнической напряженности.</li> <li>38. Этнические стереотипы поведения.</li> <li>39. Этнонациональные отношения в России: исторические, цивилизационные, политические факторы.</li> <li>40. Межэтнический брак в современной России.</li> <li>41. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений.</li> <li>42. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.</li> <li>43. Межкультурные различия в сфере брачных и семейных отношений.</li> <li>44. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.</li> </ol>
---	---



	<p>45. Влияние процесса глобализации на конфликтогенность этнопространства.</p> <p>46. Профилактика межэтнических конфликтов.</p> <p>47. Профилактика этноцентризма в межнациональных отношениях.</p> <p>48. Основные теории возникновения этнических конфликтов.</p> <p>49. Причины и типология межэтнических конфликтов.</p> <p>50. Методы и формы урегулирования этнических конфликтов.</p> <p>51. Динамика развития и типология этнических конфликтов.</p> <p>52. Латентные и открытые этнические конфликты (на конкретных примерах).</p> <p>53. Феномен ксенофобии в современном обществе.</p> <p>62. Терроризм и религиозный экстремизм как факторы возникновения межэтнических противоречий.</p> <p>54. Современная этническая картина мира.</p> <p>55. Этническая ситуация в России конца XX – начала XXI в.</p> <p>56. Этнопсихологические проблемы современной России.</p> <p>57. Национальные типы ведения переговоров и этнопсихологические стереотипы.</p> <p>58. Этноссы России, национализм и линии этнических конфликтов</p>
--	--

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретико-методологические основания этносоциологии и этнопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины актуальности этносоциологии и этнопсихологии.</li> <li>2. Предмет, структура, задачи этносоциологии.</li> <li>3. Особенности предмета и объекта этносоциологии.</li> <li>4. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений.</li> <li>5. Методы этносоциологических исследований.</li> <li>6. Функции этносоциологии и ее роль в формировании толерантного сознания.</li> <li>7. Охарактеризуйте методологические принципы этносоциологии.</li> <li>8. Какое место занимает этносоциология в системе социально-гуманитарного знания?</li> <li>9. Проблемное поле этносоциологии.</li> <li>10. Почему этносоциологию можно отнести к социологическим теориям среднего уровня?</li> <li>11. Какие научные дисциплины (помимо этносоциологии) изучают этноссы?</li> <li>12. В чем состоит специфика их метода?</li> <li>13. Взаимосвязь этносоциологии с другими науками.</li> <li>14. Основные понятия этносоциологии.</li> <li>15. Теоретическая и общественная значимость споров и дискуссий о дефинициях.</li> <li>16. Понятие народ. Научный и исторический контекст.</li> <li>17. Понятие нация. Разновидности толкований. Лингвистические трудности.</li> <li>18. Социально-психологическая сущность понятия «нация».</li> <li>19. Сравнение этнос – народ – нация.</li> <li>20. Как соотносится нация с этносом?</li> <li>21. Раскройте понятие «раса» и покажите его отличие от понятий «этнос», «народ», нация.</li> <li>22. Каков политический контекст современных дискуссий вокруг понятия «народ» в смысле этнической общности и этничности?</li> <li>23. В чем состоит предмет дискуссии по поводу содержания понятий «этнос», «нация», «народ»?</li> <li>24. Охарактеризуйте каждое из этих понятий, демонстрируя знание отечественной и западной традиции.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Сравните понимание нации, предложенное И. В. Сталиным и Ю. В. Бромлеем.</li> <li>26. Охарактеризуйте теории возникновения нации Б. Андерсона и Э. Геллнера.</li> <li>27. Основные подходы к толкованию этноса и границы их применения.</li> <li>28. Два направления в рамках примордиализма: расо-биологическое и социо- историческое.</li> <li>29. Концепции инструментализма: причины существования этничности, этноцентризма и этнических конфликтов в социально-психологической сфере.</li> <li>30. Конструктивизм. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р. Бурдье, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка.</li> <li>31. В чем проявляются особенности примордиалистского, конструктивистского, инструменталистского подходов к пониманию этнического феномена?</li> <li>32. Опишите историю введения понятия этнос в научный оборот в зарубежной и отечественной социологии.</li> <li>33. Предпосылки этносоциологических исследований в России.</li> <li>34. Этнос в русской социологии (М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин)</li> <li>35. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.</li> <li>36. Этнос в советской науке.</li> <li>37. Школа Ю.В. Бромлея.</li> <li>38. Теория этноса Л. Гумилева.</li> <li>39. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А.Тишков, А.Г.Здравомыслов).</li> <li>40. А.Г.Здравомыслов).</li> <li>41. Проблемная область этнопсихологии.</li> <li>42. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.</li> <li>43. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.</li> <li>44. Предмет и структура этнической психологии.</li> <li>45. Какое место занимают политическая и социальная психология в этносоциологическом исследовании?</li> <li>46. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.</li> <li>47. Предмет и структура этнической психологии.</li> <li>48. Этнопсихологические представления в донаучный период развития психологии.</li> <li>49. Развитие зарубежной этнопсихологии в 19 веке.</li> <li>50. Развитие зарубежной этнопсихологии в 20 веке.</li> <li>51. Развитие отечественной этнопсихологии в 19 веке.</li> <li>52. Развитие отечественной этнопсихологии в 20 веке.</li> <li>53. Гуманитарная психология К.Д. Кавелина и естественнонаучная психология И.М. Сеченова.</li> <li>54. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.</li> <li>55. Российская культурно-историческая школа: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.</li> <li>56. . Концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.</li> </ol>
<p>Социально-психологические аспекты этнонациональных проблем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнос как социальная и психологическая общность людей.</li> <li>2. Характеристика основных форм этноса в рамках традиционной отечественной историко-стадиальной типологии этноса.</li> <li>3. Этнонациональная стратификация.</li> <li>4. Социальная структура наций. Проблемы престижа и статуса этнических групп.</li> <li>5. Этническая структура РФ.</li> </ol>

6. Роль исторических, политических, геоэкономических факторов в этносоциальной стратификации.
7. Трансформация социальной структуры наций.
8. Этнические меньшинства: классификации, исторические формы.
9. Взаимодействие этноса и его диаспоры.
10. Варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.
11. "Культурный шок": понятие и способы преодоления.
12. Назовите и раскройте роль социально-структурных факторов этносоциальной стратификации.
13. Кого относят к этническим меньшинствам?
14. Что из себя представляет этническая структура современного российского общества?
15. Что такое этнический стереотип? Каковы основные свойства этнических стереотипов?
16. В чем выражается влияние этнических стереотипов на этносоциальную стратификацию?
17. Функции этнонационального самосознания.
18. Психологические механизмы и основные закономерности проявления и развития этнического самосознания.
19. Этническое самосознание как форма проявления этничности.
20. Национальная идея как основа национального самосознания.
21. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.
22. Национальное самосознание и менталитет (К. Леви-Брюль).
23. Национальное самосознание и национализм в России.
24. Этническое самосознание и идентификация – механизмы этногенеза.
24. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности. Типы идентичности.
25. Проблема великоросской самоидентификации (этнос-народ-нация-государство).
26. Этничность как ресурс политической мобилизации. Политизация этничности.
27. Понятие и механизм этнической (этнокультурной) идентичности.
28. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности.
29. Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.
30. Соотношение русской и российской самоидентификации в современном российском обществе.
31. Феномен отрицательной идентичности.
32. Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы.
33. Факторы формирования «образа врага». Основные подходы к изучению этнофобии.
34. Понятие межэтнической толерантности, различие подходов.
35. Основные институты, формирующие начала терпимости в полиэтничном обществе.
36. Этнос и культура как объекты психологического изучения.
37. Этническая картина мира.
38. Понимание этнической культуры как адаптации.
39. Национальный характер: миф или реальность.
40. Национальный характер: методология подхода и анализа.
41. Национально-психологические особенности: характеристики и свойства.

42. Национальный характер и менталитет.
43. Социальный и национальный характер (Д. Юм, И. Кон, Ю. Бромлей, Д. Рисмен, Э.Фромм).
44. Особенности русского менталитета.
45. Межэтническое восприятие и взаимодействие.
46. Этнический стереотип как основной измеряемый показатель национального характера.
47. Этнические стереотипы в системе межэтнических отношений.
48. Методы исследования социальных стереотипов.
49. Этнические стереотипы и их роль в восприятии иноэтнических мигрантов.
50. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
51. Пути формирования этнической толерантности.
52. Этнопсихологические проблемы адаптации вынужденных мигрантов.
53. Ксенофобия и мигрантофобия: причины и формы проявления.
54. Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру.
55. Особенности адаптации мигрантов (на примере отдельных этнических групп).
56. Этнодемографические, этномиграционные процессы в РФ.
57. Межэтнические и межнациональные браки: «рыночная» и «информационная» концепции.
58. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах.
59. Факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков.
60. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе.
61. Источники национализма.
62. Типы национализма.
63. Типы национализма в РФ.
64. Демократизация и национализм.
65. Этнический конфликт и его субъекты.
66. Определение и классификация этнических конфликтов.
67. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
68. Способы решения межэтнических конфликтов.
69. Социально-психологические причины межэтнических конфликтов на территории РФ и постсоветском пространстве.
70. Основные формы проявления этнических конфликтов.
71. Социально-психологическая динамика: стадии развития этнических конфликтов.
72. Типология этнических конфликтов (по различным основаниям).
73. Формы и способы урегулирования, условия разрешения этнических конфликтов.
74. Этнические проблемы России в контексте современных мировых этнических процессов.

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций**  
 Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Этнопсихология — это:

- наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- наука о взаимодействии людей друг с другом;

- наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

Предмет этносоциологии - это

- изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействия этнических групп
- система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты
- совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение

«Примордиальный» в контексте этносоциологии и этнологии означает

- объективный, предписанный
- исконный, изначальный
- биосоциальный, психологический

Одним из основных понятий этнической психологии является:

- народность;
- дух;
- этнос;
- традиции;
- привычки.

Данный подход рассматривает этничность как объективную данность, изначальную характеристику человека:

- примордиалистский;
- инструменталистский;
- конструктивистский.

Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- Г.Г. Шпету;
- Лацарусу;
- В.О. Ключевскому;
- Н.Г. Чернышевскому;
- Н.А. Бердяеву.

«Есть разные виды национализма, из которых одни ложны, другие - истинны, и только истинный национализм является безусловным положительным принципом поведения народа», - полагал

- Сталин
- Н. Трубецкой
- Керенский
- Бердяев

Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- культурным шоком;
- миграцией;
- аккультурацией;
- геноцидом;
- ассимиляцией.

В России главным направлением в этносоциологических исследованиях является изучение

- этнических конфликтов
- постсоветских наций
- элит

-маргинальных слоев общества

Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- сегрегацией;
- интеграцией;
- сепарацией;
- маргинализацией;
- идентификацией.

В России национальные чувства были мобилизованы и приведены в действие при решении вопросов

- об унитаризации России
- о создании конфедерации
- о вхождении в Евросоюз
- о сецессии ряда союзных республик

Возникают на основе требований разрешить и оказать содействие усилиям по сохранению или возрождению языка и культуры этнического меньшинства в частной или общественной жизни конфликты

- политические
- бытовые
- социально-экономические
- культурно-языковые

Ганс Кон определил национализм как

- «состояние ума» большинства народа, признающего «национальное государство в качестве идеальной формы организации народа, источника всей творческой культуры, энергии и экономического благосостояния»
- «современный эмоциональный сплав двух очень старых явлений - национальной принадлежности и патриотизма»
- сложное и динамически развивающееся чувство
- чувство или восприятие этнической группы, в котором выражены чаяния нации, ее общие традиции и привычки

Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- идентичность;
- толерантность;
- самооценка;
- совместимость.

Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, - это

- элита
- этнос
- политическая верхушка государства
- маргинальная группа

Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры:

- этнос;
- плюрализм;
- мультикультурализм;
- этноцентризм;

- национальность.

Упрощенными образами этнических групп являются:

- этнические стереотипы;
- этнические отношения;
- этническая идентичность;
- этническая эндогамия;
- родной язык и культура.

"Коллективистский" подход в этносоциологии как способ рассмотрения фактов через совместную социальную деятельность людей, в ходе которой возникают особые коммуникативные связи, предложил

- Л. Гумилев
- Н. Широкогоров
- Э. Смит
- Н. Смелзер

Нация это:

- исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

Либеральное обществоведение рассматривает национализм как чувство

- тождественное или близкое чувству национальной самоидентификации
- противное человеческому естеству
- способное спасти мир от глобальной катастрофы
- близкое человеческому разумению

Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- этническая картина мира;
- этнические константы;
- менталитет;
- аттитюды

Массовое бегство грузин в 1993 году было из

- Кахетии
- Южной Осетии
- Аджарии
- Абхазии

Межэтнический конфликт представляет собой форму гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по признаку этнических различий, считает

- Козлов
- Арутюнов
- Тишков
- Дробижева

Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- К.Д. Кавелин;
- В.М. Бехтерев;
- В.С. Соловьев;

- Л.С. Выготский.

Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- интеграция;
- миграция;
- ассимиляция;
- адаптация.

На Западе этносоциология называется

- социология наций
- культурная антропология
- социология межэтнических отношений
- социальная антропология

Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- ассимиляция;
- дискриминация;
- геноцид;
- детерминация.

Оживление теоретического дискурса в этносоциологии привело к возникновению двух теоретических направлений (Геллнер, Смит)

- глобалистики и регионалистики
- примордиализма и конструктивизма
- этнолингвистики и этнодемографии
- геополитики и конфликтологии

Основой консолидации этноса является (Барт)

- идентичность
- язык
- культура
- самосознание

Поэтапное согласование индивидуальных оценок каждого эксперта с оценками остальных - это

- +дельфийский метод
- комплексный метод
- метод разделения полученных результатов
- метод согласования вариативного ряда

Правительства Латвии и Эстонии в отношении иноэтничных групп проводят политику

- благоприятную
- дискриминационную
- умеренную
- нейтральную

Представитель социобиологического направления

- В. Пименов
- Л. Гумилев
- Л. Дробижева
- В. Тишков

Примером этноса, вызвавшего межэтнический конфликт с целью воссоединиться с соседним «материнским», или «родственным» государством, являются

- косовские албанцы
- крымские татары
- чеченцы



-немцы Поволжья

Принцип равноправия народов и права каждого народа на самоопределение закреплен в 1776 году Декларацией независимости

- Великобритании
- Франции
- Нидерландов
- США

Рассматривают этнос как сообщество индивидов, основанное на биологических закономерностях, трансформированных в социальные

- этногенетики
- этнополитологи
- экономгеографы
- социобиологи

Современные этносоциальные процессы в значительной мере детерминированы

- региональными особенностями
- тенденциями глобализации
- внешнеполитическими условиями
- геополитическими условиями

Такой вердикт вынес национализму Фрэнсис Фукуяма

-«...Национализм есть та историческая сила, которая позволила объединить политические организмы в демократические модели правления. "Нация" - вот другое название понятия "мы, народ"»

-«...Идея национализма невозможна - даже теоретически - без идеи демократии и демократия никогда не существовала без национализма»

-«Национализм есть зло, которое мы постоянно испытываем на себе...»

-«...Национальная самоидентификация должна быть вытеснена в область личной жизни и культуры из области политики и принятия решений»

Термин «этносоциология» ввел в 1930-х годах

- В. Вильсон
- Э. Смит
- И. Сталин
- А. Турнвальд

Территориальные группы людей, выделяемые на основании их генетического родства, которое проявляется внешне в определенном физическом сходстве по многим признакам, - это

- этнотыпы
- расы
- коренные народы
- национальные меньшинства

Э. Геллнер - автор книги

- «Этносоциальная эволюция»
- «Обыкновенный фашизм»
- «Нации и национализм»
- «Происхождение этничности»

Энтони Смит является наиболее яркой фигурой в западной науке, представляющий подход

- структуралистский
- примордиалистский
- конструктивистский
- инструменталистский

Эрик Хобсбаум в книге «Нации и национализм с 1780 года» попытался дать историческую ретроспективу политики

- федерализма
- сепаратизма
- национализма
- демократии

Этническая идентичность включает в себя:

- овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это

- нация;
- этнос;
- раса;
- национальное сознание.

Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.

- интеграция;
- миграция;
- ассимиляция;
- адаптация.

Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:

- Геродот;
- Гиппократ;
- Ш. Монтескье;
- Г. Гегель.

Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, называется ... .

- национализм
- расизм
- инкультурация

Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это

- нация;
- этнос;
- раса;
- национальное сознание.

Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.

- национальное самосознание;
- национальная самооценка;
- национальный язык.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретико-методологические основания этносоциологии и этнопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект и функции этносоциологии.</li> <li>2. Этносоциология в системе научных знаний.</li> <li>3. Метод и методологические подходы в этносоциологии.</li> <li>4. Определение базовых понятий этносоциологии.</li> <li>5. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии.</li> <li>6. Особенности этносоциологического исследования.</li> <li>7. Предыстория российской этносоциологии.</li> <li>8. Создание в России систематизированной этносоциологии как науки.</li> <li>9. Германская школа этносоциологии.</li> <li>10. Американская школа этносоциологии.</li> <li>11. Английская школа этносоциологии.</li> <li>12. Французская школа этносоциологии.</li> <li>13. Предпосылки этносоциологических исследований в России.</li> <li>14. Этнос в русской социологии (М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин)</li> <li>15. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.</li> <li>16. Этнос в советской науке.</li> <li>17. Школа Ю.В. Бромлея.</li> <li>18. Теория этноса Л. Гумилева.</li> <li>19. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А.Тишков, А.Г.Здравомыслов).</li> <li>21. Предмет современной дискуссии по поводу содержания понятий «этнос», «нация», «народ»</li> <li>22. Примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский подходы к пониманию этнического феномена.</li> <li>23. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.</li> <li>24. Теоретические подходы и концепции этнопсихологии . Методы, функции, задачи этнопсихологии.</li> <li>25. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.</li> <li>26. Зарождение и развитие этнопсихологии. Основные этапы развития.</li> <li>27. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения.</li> <li>28. Развитие зарубежной этнопсихологии в 19 веке.</li> <li>29. Развитие зарубежной этнопсихологии в 20 веке.</li> <li>30. Гуманитарная психология К.Д. Кавелина и естественнонаучная психология И.М. Сеченова.</li> <li>31. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.</li> <li>32. Российская культурно-историческая школа: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.</li> <li>33. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.</li> <li>34. Современное состояние этнопсихологии в мире и в России.</li> </ol>
Социально-психологические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическая структура этноса.</li> <li>2. Психологическое содержание понятия этноса.</li> </ol>

<p>этнонациональных проблем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Этнонациональная стратификация, ее социально-структурные и психологические факторы.</li> <li>4. Этнические меньшинства: классификации, исторические формы</li> <li>5. Этнические диаспоры : старые и новые.</li> <li>6. Этническое самосознание: факторы роста, их влияние на этнонациональную ситуацию в обществе.</li> <li>7. Структура и функции этнического самосознания.</li> <li>8. Этнические стереотипы и установки.</li> <li>9. Понятие межэтнической толерантности, различие подходов.</li> <li>10. Этническая идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности..</li> <li>11. Национальный характер и менталитет.</li> <li>12. Психологическое содержание понятий «национальный характер» и «ментальность».</li> <li>13. Этнос и культура как объекты психологического изучения.</li> <li>14. Этническая картина мира.</li> <li>15. Культура как этнопсихологический феномен.</li> <li>16. Личность в различных культурах и этносах.</li> <li>17. Психологическое содержание понятий «национальный характер» и «ментальность».</li> <li>18. Источники национализма.</li> <li>19. Типы национализма.</li> <li>20. Культура и этнос.</li> <li>21. 20.. Специфика межэтнического взаимодействия.</li> <li>22. Понятие и типология межэтнических браков.</li> <li>23. Межэтнические и межнациональные браки: «рыночная» и «информационная» концепции.</li>   <li>24. Понятие и виды адаптации в иноэтнической среде.</li>   <li>25. .Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.</li> <li>26. Факторы, влияющие на процесс адаптации в иноэтнической среде.</li> <li>27. Этнические миграции и их последствия..</li>   <li>28. Межэтнические и межнациональные браки: «рыночная» и «информационная» концепции.</li>   <li>29. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах.</li>   <li>30. Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Психологические основы их оптимизации.</li>   <li>31. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.</li> <li>32. Способы решения межэтнических конфликтов.</li> <li>33. Социально-психологические причины межэтнических конфликтов на территории РФ и постсоветском пространстве.</li> <li>34. . Социально-психологическая динамика: стадии развития этнических конфликтов.</li> <li>35. Типология этнических конфликтов (по различным основаниям).</li> <li>36. Формы и способы урегулирования, условия разрешения этнических конфликтов.</li> </ol>
---------------------------------	--

	37. Этнические проблемы России в контексте современных мировых этнических процессов..
	38. Психологическое сопровождение способов и методов урегулирования этнических конфликтов.

## **6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы</b>
<b>«отлично»</b>	Повышенный ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<b>«хорошо»</b>	Стандартный ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<b>«удовлетворительно»</b>	Пороговый ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<b>«неудовлетворительно»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне