

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 15.06.2022 11:26:51

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Менеджмента

**Кафедра** Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** Б1.В.03 Современные социологические и психологические теории

**Основная профессиональная образовательная программа** 39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Современные социологические и психологические теории входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая психология, Методология и методы социологического исследования, Возрастная психология

Последующие дисциплины по связям компетенций: Экономическая социология, История социологии, Анализ данных и моделирование в пакете прикладных программ SPSS, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Современные социологические и психологические теории в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	74.3/2.06
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	35.7/0.99

Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	144 4

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Современные социологические и психологические теории представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа Практич. занятия	ИКР	ГКР		
1.	Классика и направления современной социологической и психологической теории	18	18			17,7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК -1.3
2.	Парадигмы повседневности: новые образы	18	18			18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК -1.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>35.7</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

###### 4.2.1 Контактная работа

###### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Классика и направления современной социологической и психологической теории	лекция	Тенденции и стилистические особенности современных социологических и социальных теорий
		лекция	Теория «общества собственной жизни» в условиях глобализации (У. Бек)
		лекция	Прогресс и шок будущего. Футуристическая социология (Э.Тоффлер)
		лекция	Коммуникация в системе: неосистемный подход в социологии (Н. Луман)
		лекция	Постмодернизм в социальной теории

		лекция	Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский).
		лекция	Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение)
		лекция	Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн)
		лекция	Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии
2.	Парадигмы повседневности: новые образы	лекция	Знаниевая доктрина постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар)
		лекция	Постмодернистский анализ идеологии (С. Жижек)
		лекция	Пространственная и материальная перспективы в социальных теориях
		лекция	Концепция социальной организации пространства (А. Лефевр)
		лекция	Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц)
		лекция	Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс).
		лекция	Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии
		лекция	Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии
		лекция	Психолингвистика.

			Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
--	--	--	---

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Классика и направления современной социологической и психологической теории	практическое занятие	Фундаментальные принципы критической теории представителей франкфуртской школы
		практическое занятие	Первое поколение франкфуртцев: М. Хоркмаймер, Т.Адорно.
		практическое занятие	Критика представителями франкфуртской школы авторитаризма в культуре современных западных обществ
		практическое занятие	Анализ в работах Т.Адорно манипулятивных технологий, способствующих формированию авторитарной личности.
		практическое занятие	Критика теоретико-методологического инструментария позитивистской социологии.
		практическое занятие	Культурные и психологические факторы в формировании авторитарной личности в современном западном обществе
		практическое занятие	«Одномерное общество» Г. Маркузе
		практическое занятие	Фундаментальные принципы критической теории в работе «Диалектика Просвещения" М. Хоркхаймера и Т. Адорно
		практическое занятие	Критика представителями франкфуртской школы авторитаризма в культуре современных западных обществ
2.	Парадигмы повседневности: новые образы	практическое	Фундаментальные

		занятие	принципы критической теории представителей франкфуртская школы.
		практическое занятие	Тенденции и стилистические особенности современных социологических и социальных теорий
		практическое занятие	Теория «общества собственной жизни» в условиях глобализации (У. Бек)
		практическое занятие	Прогресс и шок будущего. Футуристическая социология (Э.Торффлер)
		практическое занятие	Постмодернизм в социальной теории
		практическое занятие	Аналитическая оценка современных социологических и психологических теорий
		практическое занятие	Психоаналитический феминизм (Ю. Кристева)
		практическое занятие	Постструктурализм и семиологический подход (У. Эко)
		практическое занятие	Постмодернистский анализ идеологии (С. Жижек)

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Классика и направления современной социологической и психологической теории	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Парадигмы повседневности: новые образы	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

## **5.1 Литература:**

### **Основная литература**

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492327>

### **Дополнительная литература**

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789>

### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005.
2. Бек У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. М.: Прогресс-Традиция; Издательский дом «Территория будущего», 2007.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000
4. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию М.: Прогресс-Традиция, 2001.
5. Гендерная теория и искусство. Антология: 1970-2000. М.: РОССПЭН, 2005.
6. Давыдов Ю.Н. Критика социально-философских воззрений Франкфуртской школы М.: Наука, 1977.
7. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: Ин-т социологии РАН, 1996.
8. де Серто М. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. СПб: Изд-во Европейского ун-та, 2013.
9. Деррида Ж. Позиции: беседы с Анри Ронсом, Юлией Кристевой, Жаном-Луи Удбином, Ги Скарпетта. М.: Академический проект, 2007
10. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М.: Художественный журнал, 1999
11. Жижек С. Ирак: История про чайник. М.: Праксис, 2004.
12. Жижек С. Чума фантазий. Харьков: Гуманитарный центр, 2012.
13. Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия. М.: Интрада, 1998.
14. Ильин И. П. Постмодернизм: Словарь терминов. М.: ИНИОН РАН-INTRADA, 2001.
15. История теоретической социологии. М.: Наука, Канон плюс, 2004. Т.4.
16. Кристева Ю. Силы ужаса: эссе об отвращении. СПб.: Алетейя, 2003.
17. Кристева Ю. Избранные труды: Разрушение поэтики. М.: РОССПЭН, 2004.
18. Латур Б. Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии. СПб: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2006
19. Лиотар Ж.-Ф. Постмодерн в изложении для детей. Письма: 1982-1985. М.: РГГУ, 2008.
20. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб: Алетейя, 1998.
21. Лиотар Ж.-Ф. Феноменология. СПб.: Лаборатория метафизических исследований философского ф-та СПбГУ; Алетейя, 2001.

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ**



## обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Профессиональная база данных «- Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Современные социологические и психологические теории:

## 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Эссе	+
	Презентация	+
	Тестирование	+
	Практическая задача	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет»

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов
Пороговый	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований

	социальной психологии		
Стандартный (в дополнение к пороговому)	современные исследовательские методы	определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Классика и направления современной социологической и психологической теории	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Эссе Презентация Тестирование Практическая задача	Экзамен
2.	Парадигмы повседневности: новые образы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Эссе Презентация Тестирование Практическая задача	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

## Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Классика и направления современной социологической и психологической теории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность классического социологического наследия.</li> <li>2. Преимущества и недостатки полипарадигмальности современной социологии.</li> <li>3. Преимущества и ограничения постиндустриальной парадигмы.</li> <li>4. Постмодернизм: новые установки современности.</li> <li>5. Коммуникация в современном мире.</li> <li>6. Социологический дискурс глобализации.</li> <li>7. Информационное общество: новые характеристики современности.</li> <li>8. Поликультурная реальность современного общества. Новые образы повседневной реальности</li> <li>9. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти).</li> <li>10. Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии</li> <li>11. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл).</li> <li>12. Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт</li> </ol>
Парадигмы повседневности: новые образы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мобильные миры современности.</li> <li>2. Вызовы глобализации.</li> <li>3. Постиндустриальные перспективы в условиях глобализации.</li> <li>4. Информационное общество: новая ступень?</li> <li>5. Сетевое общество: институциональные перемены.</li> <li>6. Общество риска: новые угрозы?</li> <li>7. Игровое пространство жизни.</li> <li>8. Конструирование общества спектакля</li> <li>9. Развитие теории психологии.</li> </ol> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности.</li> <li>11. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе.</li> <li>12. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.</li> </ol> <p>Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).</li> <li>14. Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.</li> </ol>

## Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Классика и направления современной	1. Вклад Г. Блумера в развитие символического

социологической и психологической теории	<p>интеракционизма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Теория обмена П. Блау</li> <li>3. Теория зеркального Я Ч.Х. Кули</li> <li>4. Социальное взаимодействие П. Бергера и Т. Лукмана</li> <li>5. Социальное взаимодействие в работах Дж. Г. Мид</li> <li>6. Функционализм Т. Парсонса</li> <li>7. Структурный функционализм Р. Мертона</li> <li>8. Структура личности в символическом интеракционизме Г. Кули, Дж. Г. Мид</li> <li>9. Диспозиционная теория регуляции поведения В.А. Ядова</li> <li>10. Эрик Эриксон о личностных кризисах</li> <li>11. Работа Э. Фромма «Бегство от свободы» Петр Штомпка: взгляды на модернизацию</li> </ol>
Парадигмы повседневности: новые образы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическая традиция и проблемы современной социологии.</li> <li>2. Основные парадигмы современной социологии.</li> <li>3. Постиндустриальная парадигма развития.</li> <li>4. Постмодернизм или «новая современность».</li> <li>5. Коммуникативная парадигма современности.</li> <li>6. Парадигма глобализации.</li> <li>7. Информационная парадигма.</li> <li>8. Поликультурная парадигма в современном мире.</li> <li>9. Парадигма повседневности: новые образы реальности.</li> <li>10. Парадигма мобильностей современного общества.</li> <li>11. Парадигма риска в условиях современности.</li> <li>12. Актуальность классического социологического наследия.</li> <li>13. Преимущества и недостатки полипарадигмальности современной социологии.</li> <li>14. Глобальные перспективы развития современного мира.</li> <li>15. Коммуникация в современном мире.</li> <li>16. Новые образы повседневной реальности.</li> <li>17. Актуальность классического социологического наследия.</li> <li>18. Преимущества и недостатки полипарадигмальности современной социологии</li> </ol>

### Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Размещены в ЭИОС СГЭУ  
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Главным концептуальным достижением

Э. Гидденса является:

- теория конвергенции;
- теория структуризации;
- теория глобализации

Предметом социальных наук, согласно Э.

Гидденсу является:

- анализ социальных практик;
- анализ социальных процессов;
- анализ социальной структуры

Создателем какой социологии является Э.

Гоффман?

- драматургической;
- драматической;
- театральной

У. Бек считает современное общество:

- обществом риска;
- обществом надежды;
- обществом насилия

Теорию коммуникативного действия разработал:

- Ю. Хабермас;
- М. Хоркхаймер;
- Т. Адорно

Кто является автором теории «Открытого общества»

- К. Поппер
- Д. Белл
- Э. Тоффлер

Кто является автором теории «Общества третьей волны»

- К. Поппер
- Д. Белл
- Э. Тоффлер

Автором работы «Экодинамика: новая теория социальной эволюции» является:

- К. Боулдинг
- Г. Маркузе
- Р. Мертон

Автором работы «Эссе об освобождении» является:

- К. Боулдинг
- Г. Маркузе
- Р. Мертон

Автором работы «Явные и латентные функции» является:

- К. Боулдинг
- Г. Маркузе
- Р. Мертон

Автором работы «Введение в науки о духе» является:

- В. Дильтей
- Т. Веблен

- М. Фуко

Автором работы «Инженеры и система цен» является:

- В. Дильтей
- Т. Веблен
- М. Фуко

Автором работы «История безумия в классический век» является:

- В. Дильтей
- Т. Веблен
- М. Фуко

Автором работы «Общность и общество» является:

- Ф. Тённис
- К. Леви-Строс
- Г. Зиммель

Автором работы «Первобытное мышление» является:

- Ф. Тённис
- К. Леви-Строс
- Г. Зиммель

Автором работы «Проблемы философии истории» является:

- Ф. Тённис
- К. Леви-Строс
- Г. Зиммель

Автором работы «Система общей социологии» является:

- Л. фон Визе
- П.А. Сорокин
- К. Леви-Строс

Какой из этих авторов называют современное общество «Мир масс-медиа»

- М. Маклюэна
- Дж. Ваттимо.
- Ги Дебора
- Й. Хейзинга.

Какой из этих авторов называют современное общество «Общество спектакля»

- М. Маклюэна
- Дж. Ваттимо.
- Ги Дебора
- Й. Хейзинга.

Какой из этих авторов называют современное общество «Общество игры»

- М. Маклюэна
- Дж. Ваттимо.

- Ги Дебора
- Й. Хейзинга.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
<p>Классика и направления современной социологической и психологической теории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неофрейдизм в социологии (Э. Фромм, Ф. Александр, К. Хорни, Г. Салливан).</li> <li>2. Критика неофрейдистами учения З.Фрейда.</li> <li>3. Эрих Фромм - “гуманистический неофрейдизм”. Сущность “человеческой природы”, “социального характера” и “социально-бессознательного”.</li> <li>4. Социальные причины популярности З.Фрейда в среде буржуазной гуманитарной интеллигенции. Внедрение его методов в социологию (А. Адлер, К. Юнг, В. Райх).</li> <li>5. Предшественники функционализма.</li> <li>6. Формирование общих принципов социологического функционализма в британской социальной антропологии (А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский).</li> <li>7. Развитие основных понятий и методологических принципов.</li> <li>8. Теория потребностей и функций Б. Малиновского. Трактровка общества как системы.</li> <li>9. Развитие дюркгеймовского социологизма и “социальной морфологии” в теории А. Рэдклифф-Брауна.</li> <li>10. Теоретические и методологические источники теории Парсонса (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл, антропологический функционализм и др.)</li> <li>11. Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям</li> <li>12. Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, правовая, религиозная, моральная и т.д.).</li> <li>13. Принцип функциональной специализации. Взаимодействие подсистем</li> <li>14. Структурный функционализм после Парсонса (Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Айзенштадт, Н. Смелзер).</li> <li>15. Структурно-функциональная теория социального изменения</li> <li>16. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти).</li> <li>17. Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии</li> <li>18. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл).</li> </ol>



	<p>19. Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт</p>
<p>Парадигмы повседневности: новые образы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие дифференциации. Дифференциация и усложнение систем</li> <li>2. Мировоззренческое значение структурного функционализма Парсонса, его стабилизационная направленность</li> <li>3. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории</li> <li>4. Структура “элементарного” действия (AGIL): действующее лицо, цель, ситуация, нормативная ориентация. 3. Общество как социальная система и его подсистемы.</li> <li>5. Принцип функциональной специализации. Взаимодействие подсистем.</li> <li>6. Структурный функционализм после Парсонса (Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Айзенштадт, Н. Смелзер).</li> <li>7. Структурно-функциональная теория социального изменения</li> <li>8. Понятие дифференциации. Дифференциация и усложнение систем</li> <li>9. Мировоззренческое значение структурного функционализма Парсонса, его стабилизационная направленность.</li> <li>10. Фундаментальные принципы критической теории представителей франкфуртская школы.</li> <li>11. Первое поколение франкфуртцев: М. Хоркмаймер, Т. Адорно.</li> <li>12. Критика представителями франкфуркской школы авторитаризма в культуре современных западных обществ.</li> <li>13. Анализ в работах Т. Адорно манипулятивных технологий, способствующих формированию авторитарной личности.</li> <li>14. Критика теоретико-методологического инструментария позитивистской социологии.</li> <li>15. Культурные и психологические факторы в формировании авторитарной личности в современном западном обществе.</li> <li>16. «Одномерное общество» Г. Маркузе.</li> <li>17. Фундаментальные принципы критической теории в работе «Диалектика Просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно.</li> <li>18. Критика представителями франкфуркской школы авторитаризма в культуре современных западных обществ</li> <li>9. Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.       <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности.</li> <li>20. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>21. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.</p> <p>22. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).</p> <p>23. Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.</p>
--	--

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы</b>
<b>«отлично»</b>	Повышенный ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
<b>«хорошо»</b>	Стандартный ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
<b>«удовлетворительно»</b>	Пороговый ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
<b>«неудовлетворительно»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне