

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.п.н., профессор
Э.П. Печерская



2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология научно-педагогического исследования»

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

1. Цели и задачи дисциплины «Методология научно-педагогического исследования»

1.1 Целью освоения дисциплины «Методология научно – педагогического исследования» является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание.

Основные задачи:

- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;
- формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;
- овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
- формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся:
- оценивать актуальность научного исследования;
- использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру;
- делать осознанный выбор логики и методов исследования.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методология научно-педагогического исследования» направлен на формирование владением методологией и методами педагогического исследования:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

Слушатель приобретает практический опыт:

- проектирования современного педагогического исследования на основе системного понимания его методологии; самостоятельного подбора методов проведения педагогического исследования.

2. Содержание дисциплины «Методология научно-педагогического исследования»

| № п/п | Наименование разделов, модулей, тем | Трудоемкость | В том числе: | | | Форма контроля |
|-------|---|--------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Знание и наука как результат познавательной деятельности человека | 8 | | | 8 | |
| 2. | Теория как наиболее развитая форма научного знания | 8 | | | 8 | |
| 3. | Сущность методологии научно-педагогического исследования.. | 8 | | | 8 | |
| 4. | Логика педагогического исследования | 8 | | | 8 | |
| 5. | Сущность педагогического исследования | 8 | | | 8 | |
| 6. | Понятие о методах исследования | 8 | | | 8 | |
| 7. | Гуманитарные методы педагогического исследования | 8 | | | 8 | |
| 8. | Педагог- исследователь как субъект творческой деятельности | 6 | | | 6 | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|----|-------|
| 9. | Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя | 6 | | | 6 | |
| 10. | Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных | 6 | | | 6 | |
| 11. | Саморефлексия образовательных результатов | 4 | | | 4 | |
| | Итоговое тестирование | 2 | | | 2 | ЗАЧЕТ |
| | Итого | 80 | | | 80 | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания.

Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

Тема 3. Методология научно-педагогического исследования. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Тема 4. Сущность педагогического исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в

зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 5. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Тема 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.).

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины «История и философия образования»

Цель – оценка уровня освоения слушателями понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 24 вопроса по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

| № | Формулировка вопроса |
|----|---|
| 1. | <p>Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это...</p> <p>А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент; Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент; В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент; Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.</p> |
| 2. | <p>Опытная работа – это...</p> <p>А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу; Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов; В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.</p> |
| 3. | <p>В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть...</p> <p>А. лабораторными или естественными; Б. констатирующими или формирующими; В. педагогическими или психологическими</p> |
| 4. | <p>Качество теста характеризуется его...</p> <p>А. содержанием; Б. объемом; В. точностью формулировок; Г. надежностью; Д. валидностью.</p> |
| 5. | <p>К основным достоинствам анкетирования относятся...</p> <p>А. простота подготовки и использования анкет; Б. документальность; В. точность обработки результатов анкетирования; Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.</p> |
| 6. | <p>К опросным методам исследования относятся...</p> <p>А. интервью; Б. беседа; В. диалог; Г. анкетирование.</p> |
| 7. | <p>К основным правилам проведения беседы относятся...</p> <p>А. выбор компетентных респондентов; Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых; В. установление доброжелательных отношений с респондентом; Г. создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;</p> |
| 8. | <p>Основными недостатками наблюдения являются...</p> <p>А. невозможность делать точные замеры; Б. трудность в подготовке и проведении; В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных; Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми; Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его;</p> |

| | |
|-----|---|
| | Е. фиксирование только внешних проявлений; |
| 9. | Теория – это... А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности; Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений; В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений. |
| 10. | Практика – это... А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта; Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков; В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта |
| 11. | Наблюдение как метод педагогического исследования представляет собой... А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира; Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними; В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств. |
| 12. | По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений: А. непрерывное; Б. кратковременное; В. дискретное; Г. оперативное. |
| 13. | Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является... А. Лазурский А.Ф. Б. Давыдов В.В. В. Краевский В.В. Г. Загвязинский В.И. |
| 14. | Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это... А. экспертное оценивание; Б. метод обобщенных независимых характеристик; В. изучение продуктов деятельности. |
| 15. | К опросным методам экспериментальной работы относятся... А. интервью; Б. беседа; В. диалог; Г. анкетирование. |
| 16. | К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся... А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности; Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному; |

| | |
|-----|--|
| | В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание. |
| 17. | Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа... А. научного подхода к определению принципов исследования; Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам; В. совокупности методов исследования; Г. деятельностного подхода в применении методов исследования. |
| 18. | Методы исследования – это... А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска; Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач; В. способы решения исследовательских задач. |
| 19. | Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям: А. соответствие фактам; Б. реалистичность; В. проверяемость; Г. приложимость к широкому кругу явлений; Д. актуальность. |
| 20. | Гипотеза исследования – это... А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы; Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента; В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат. |
| 21. | Цель исследования – это... А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы; Б. обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска; В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме. |
| 22. | Предмет исследования – это... А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению; Б. ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого; В. Определенный аспект изучения объекта. |
| 23. | Объект исследования – это... А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы; Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска; В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент |
| 24. | Проблема – это... А. нечто неизвестное в науке; Б. сложный вопрос, требующий решения; В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике. |

Шкала и критерии оценки зачета (тестирования)

| Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2 | Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3 | Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4 | Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5 |
|--|--|--|--|
| 50% и менее | 51-71% | 72-92% | 93-100% |

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-педагогического исследования»

Основная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с.
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с.
3. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - ЭБС Лань.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>.
4. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Электрон. дан. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103036>.

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд.- М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Вершловский, С.Г. Методика наблюдения в педагогическом исследовании: учеб. пособие / С.Г. Вершловский. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 58 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
4. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 300 с.
5. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска. На перекрестке мнений / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 394 с.: табл.
7. Матюшкина, М.Д. Методы педагогического исследования: учеб. пособие / М.Д. Матюшкина. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 143 с.
8. Методология и методика педагогического исследования: материалы V Межрегион. науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей, 9-10 февр. 1999 г. / Е.Э. Смирнова [и др.]; науч. ред. И.А. Колесникова. - СПб.: СПбГУПМ, 2000.- 190 с.
9. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 275 с.
10. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании [Электронный ресурс]: монография / В.И. Загвязинский [и др.]; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И.

Загвязинский. - Электрон. дан. - Тюмень, 2017. — 164 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110066>.

11. Приоритетные направления развития педагогических и психологических исследований. - М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЕК, 2004. - 71 с.

12. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>.

13. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>.

14. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
4. б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
5. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
6. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
9. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
10. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
11. . Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
12. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
13. . БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
14. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
15. КонсультантПлюс. справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
16. . Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
17. . Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
18. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
19. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
20. . Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
21. . Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
22. . Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
23. . Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
24. . Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
25. . Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
26. . Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
27. . Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
28. . Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
29. . Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.