

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.п.н., профессор
Э.П. Печерская



2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология и педагогика высшей школы»

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

САМАРА – 2020

1. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

1.1 Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Основные задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе
- диагностика и укрепление психологической готовности к профессиональной деятельности;
- освоение современных методик обучения в высшей школе;
- изучение подходов, методов, моделей воспитательного воздействия на личность;
- формирование навыков эмоционального самоконтроля.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Основным итогом должна стать сформированность готовности в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфические особенности педагогической психологии по сравнению с другими отраслями психологии и с педагогикой;
- основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития;
- методологию и методы, используемые в педагогической психологии;
- принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- применять знания, составляющие содержание курса, к анализу типовых психолого-педагогических ситуаций и взаимодействий.

Приобрести опыт применения знаний, составляющих содержание курса, к анализу учебно-воспитательных ситуаций и взаимодействий в соответствии со следующей схемой:

- ценности и цели участников взаимодействия;
- содержание, транслируемое в ходе взаимодействия;
- организация процесса усвоения;
- стратегии обучения
- стратегии учения (усвоения)
- организация социальных и межличностных отношений, взаимодействия и общения;
- тип организации контроля, оценки, поощрения/наказания;
- результаты взаимодействия:

для обучаемых - прямые и побочные результаты для обучающихся - прямые и побочные результаты

2. Содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Трудоемкость	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 1 «Педагогика высшей школы»						
1	Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования	8			8	
2	Психологические возрастные особенности обучающихся	3			3	
3	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	3			3	
4	Образовательные технологии в высшей школе	3			3	

5	Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы	3			3	
	Итого по модулю	20			20	
Психология высшей школы						
6	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	8			8	
7	Психология личности преподавателя в высшей школе	6			6	
8	Психология личности обучающегося	6			6	
	Итого по модулю	20			20	
	Итоговая аттестация	2				зачет
	Итого	44			44	

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «Педагогика высшей школы»

ТЕМА 1 Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии инормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы.

ТЕМА 2 Психологические возрастные особенности обучающихся. Психологические возрастные особенности обучающихся. Этапы становления обучающегося как субъекта профессиональной деятельности. Взаимосвязь личных и академических проблем обучающихся. Типология обучающихся. Специфика взаимодействия с обучающимися определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со группой обучающихся. Принципы разрешения конфликтов.

ТЕМА 3 Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности

преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.

ТЕМА 4. Образовательные технологии в высшей школе. Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

ТЕМА 5 Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования. Научно-образовательные ресурсы саморазвития. Электронные средства самообразования. Принципы оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития.

РАЗДЕЛ 2 «Психология высшей школы»

ТЕМА 1 Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Категория образа. Образ мира как многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Понятия планомерного формирования умственных действий. Стимульная парадигма функциональной структуры познавательных процессов. Деятельностная парадигма и ее сущность. Учебная деятельность и ее содержание. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Идеи интериоризации. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

ТЕМА 2 Психология личности преподавателя в высшей школе. Психологические трудности преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза. Влияние Я-концепции преподавателя на стиль поведения. Сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции. Самоуважение как фактор психологического здоровья преподавателя. Стиль общения преподавателя как детерминанта самопрезентации. Особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента. Коммуникативно – личностный потенциал влияния преподавателя вуза. Типы личного влияния. Особенности межличностного восприятия преподавателем студентов. Агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателя: причины, коррекция. Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства

ТЕМА 3 Психология личности обучающегося. Проблема адаптации обучающихся к

вузу. Движущие силы, условия и механизмы развития обучающихся в вузе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия. Развитие навыков самопрезентации студентов вуза. Закономерности доверительного общения студентов вуза. Мотивация учебной деятельности студентов. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - *зачет* (тестирование)

4. Оценочные материалы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Цель – оценка уровня освоения слушателями понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ».

Слушателям предлагается для ответа 17 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

Тесты

1. Отметьте правильное определение педагогики:

- а) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- б) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни;
- в) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.

3. Дополните. Основателем школы «Дом радости» является итальянский философ-гуманист...

- 4. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:**
- а) наследственность, среда, воспитание;
 - б) наследственность, обучение;
 - в) обучение, воспитание, среда.
- 5. Отметьте наиболее правильное определение развития:**
- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
 - б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
 - в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
- 6. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в...**
- 7. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:**
- а) педагогические способности и умения;
 - б) общая высокая культура, эрудиция;
 - в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.
- 8. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют...**
- 9. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»**
- а) эмоциональный барьер;
 - б) мотивационный барьер;
 - в) моральный барьер;
 - г) эстетический барьер.
- 10. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науки**
- а) академические способности;
 - б) креативные способности;
 - в) дидактические способности;
 - г) суггестивные способности.
- 11. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относится приучения,**

поручения, упражнения, игровые ситуации

- а) методы организации деятельности детей;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы стимулирования положительного поведения.

12. Отметьте правильный ответ. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права» а) «Флаги на башнях»;

б) «Книга для родителей»;

в) «Педагогическая поэма».

13. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»

а) моральный барьер;

б) мотивационный барьер;

в) барьер несходства характеров;

г) эмоциональный барьер.

14. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы

а) методы стимулирования положительного поведения;

б) методы формирования общественного сознания;

в) методы организации деятельности детей.

15. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;

б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;

в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

16. Отметьте правильный ответ. В государственных воспитательно-образовательных учреждениях создание и деятельность политических партий, религиозных движений не допускается

а) верно;

б) неверно.

17. Отметьте правильный ответ. Какой наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности

а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося.

б) уровень воспитанности обучающихся.

в) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся

Шкала и критерии оценки зачета (тестирования)

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе конкретных ситуаций.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-педагогического исследования»

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

3. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>

4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература

1. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
3. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.
4. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
7. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html>
8. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой - М.: Академия, 2006.-319 с.
9. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>
10. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС Кн.2: Процесс воспитания.- 2000.- 256 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.
12. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html>
13. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
14. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова- М. ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html>
15. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976510111.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - www.pedagogy.ru
2. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
3. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - www.tvpsite.ru

4. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru
5. Российское образование (федеральный портал) - <http://www.edu.ru/>