

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 17.11.2020 09:39:17

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт национальной и мировой экономики  
Кафедра региональной экономики и управления

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом университета  
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ДВ.03.01 «Региональная экономика и управление проектами»**

Образовательная программа: направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством:  
региональная экономика

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Отдел аспирантуры, докторантуры  
и работы диссертационных советов  
« 17 » *апрель* 2020 г.

*[Подпись]* / Р.В. Федоренко

Научная библиотека СГЭУ

« 18 » *апрель* 2020 г.

*[Подпись]* / *[Подпись]*

Рекомендовано к утверждению  
на заседании кафедры региональной  
экономики и управления

(протокол № *9* от *05.09.2020*)

*И.О.* Зав. кафедрой региональной экономики  
и управления

к.э.н., доцент Н.В. Полянская

*[Подпись]* / Н.В. Полянская

Самара 2020

## 1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика и управление проектами» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

**Целью** дисциплины «Региональная экономика и управление проектами» является углубление системы теоретических знаний в области региональной экономики, приобретения практических навыков по анализу региональной экономики, совершенствованию методических подходов к анализу региональных различий и типологии регионов, разработке проектов территориального развития как механизма регулирования пространственного социально-экономического развития на региональном и муниципальном уровнях с целью повышения эффективности использования природных и экономических ресурсов.

**Задачами** дисциплины являются:

- освоение методов анализа динамики региональных различий регионов по уровню социально-экономического развития;
- формирование навыков разработки типологии регионов по уровню социально-экономического развития;
- выработка умения выявлять актуальные проблемы региональной экономики и эффективно применять методологию проектного управления для достижения стратегических целей развития территорий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Региональная экономика и управление проектами» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:** понятие экономики региона, систему показателей и методы сравнительного анализа социально-экономического развития регионов.

**Уметь:** грамотно и корректно использовать профессиональную терминологию, систематизировать статистическую информацию о развитии региона.

**Владеть:** навыками поиска и анализа статистической информации о развитии региона, составления паспорта проекта развития отдельных сфер экономики.

### Междисциплинарные связи дисциплины «Региональная экономика и управление проектами»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-18	Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Введение в научные исследования региональной экономики и управления Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Дисциплина по научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Региональная экономика и управление проектами» направлен на формирование следующей **профессиональной** компетенции:

ПК-18 - способность на базе анализа закономерностей и прогнозов развития региональной экономики с использованием современных методов и технологий исследования выявлять актуальные теоретические, методологические и организационные проблемы социально-экономического развития регионов; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и решать их на основе развития методологии региональной экономики, а также разработки новых методик, инструментов и организационно-экономических механизмов, используемых в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне.

#### Уровень знаний, умений, опыта деятельности, свидетельствующий о сформированности компетенции

ПК-18 - способность на базе анализа закономерностей и прогнозов развития региональной экономики с использованием современных методов и технологий исследования выявлять актуальные теоретические, методологические и организационные проблемы социально-экономического развития регионов; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и решать их на основе развития методологии региональной экономики, а также разработки новых методик, инструментов и организационно-экономических механизмов, используемых в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ПК18з1: современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики	ПК18у1: выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов	ПК18в1: современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей
	ПК18з2: методы регионального анализа и диагностики региональных проблем	ПК18у2: анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования	ПК18в2: навыками оценки эффективности региональной экономической политики, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона
	ПК18з3: особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню со-	ПК18у3: разрабатывать и использовать методы и организационно-экономические механиз-	

региональном уровне	циально-экономического развития, причины и факторы региональных неравенств	мы в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне	
	ПК18з4: методы и организационно-экономические механизмы принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне	ПК18у4: составлять и анализировать современные тенденции и прогнозы развития региональной экономики	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 часа.**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 5
Контактная работа, в том числе:	14 / 0,39	14 / 0,39
Лекции	4 / 0,11	4 / 0,11
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8 / 0,22	8 / 0,22
Консультации	2 / 0,06	2 / 0,06
Самостоятельная работа	22 / 0,61	22 / 0,61
Промежуточная аттестация	36 / 1	36 / 1
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соответствии с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации		
1	Тема 1. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития	2	4		4	ПК18з1, ПК28з2, ПК18з3, ПК18з4, ПК18у2, ПК18у3, ПК18у1, ПК18у4, ПК18в1, ПК18в2
2	Тема 2. Типология регионов России					
3.	Тема 3. Введение в проектное управление	2	4		6	ПК18з1, ПК28з2, ПК18з3, ПК18з4, ПК18у2, ПК18у3, ПК18у1,

						ПК18у4, ПК18в1, ПК18в2	
4.	Тема 4. Классификация проектов территориального развития				6	ПК18з1, ПК28з2, ПК18з3, ПК18з4, ПК18у2, ПК18у3, ПК18у1, ПК18у4, ПК18в1, ПК18в2	
	Тема 5. Обоснование проекта территориального развития				6	ПК18з1, ПК28з2, ПК18з3, ПК18з4, ПК18у2, ПК18у3, ПК18у1, ПК18у4, ПК18в1, ПК18в2	
	Контроль	36					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		

## 5.2. Содержание разделов и тем

### Тема 1 Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития

Проблема различий регионов по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки региональных различий. Динамика региональных различий по уровню ВРП. Динамика региональных различий по уровню ВРП на душу населения. Динамика региональных различий по уровню прямых иностранных инвестиций. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Динамика региональных различий по уровню социально-демографических показателей. Анализ структурных сдвигов: трехфакторная и четырехфакторная модели.

### Тема 2 Анализ социально-экономического потенциала и типологизация регионов России

Социально-экономический потенциал. Типичные проблемы оценки социально-экономического потенциала: выбор методики, определение совокупности характеризующих показателей, достоверность информации, способы свертки показателей, интерпретация полученных показателей. Общая методика оценки социально-экономического потенциала. Способы свертки показателей. Общие подходы к типологии регионов по уровню социально-экономического развития. Типология субъектов Российской Федерации, подготовленная Министерством регионального развития Российской Федерации (2006 г.). Типология субъектов РФ в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Дифференцированный подход к разработке механизмов региональной политики и стратегических приоритетов.

### Тема 1. Введение в проектное управление

Проект как объект управления. Жизненный цикл и фазы проекта. Окружение и участники проекта. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта. Типы схем организационных структур управления проектами. Организационные структуры проектов.

### Тема 2. Классификация проектов территориального развития

Классификация и характеристика проектов Виды проектов (инфраструктурные, промышленные, проекты развития территорий). Классификация проектов в общественном секторе. Инфраструктурные и консалтинговые проекты. Мега – проекты как инст-

румент развития территории.

### **Тема 3. Обоснование проекта территориального развития**

Способы обоснования проектов. Техико – экономическое обоснование проекта. Оценка рисков проекта. Виды последствий реализации проекта. Оценка воздействия проекта на различные территориальные системы. Концепция приемлемого риска проекта.

Стимулирование социально-экономического развития регионов. Инструменты развития территорий. Экономические специализации регионов, «центры экономического роста». Создание и функционирование особых экономических зон различных типов: промышленно-производственных, технико-внедренческих, портовых, туристско-рекреационных. Индустриальные парки, технопарки. Промышленные и агропромышленные агломерации. Инновационные территориальные кластеры. Отдельные инвестиционные проекты регионального масштаба в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, энергетики, в социальной сфере. Экономические механизмы реализации таких проектов. Территории опережающего социально-экономического развития.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение лекционных занятий**

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450481>

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>

4. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451359>

## **Раздел 1. Региональные различия и пространственное развитие**

### **Тема 1 Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития**

*Опорный конспект*

1. Проблема различий регионов по уровню социально-экономического развития.
2. Показатели оценки региональных различий.
3. Динамика региональных различий по уровню ВРП.
4. Динамика региональных различий по уровню ВРП на душу населения.
5. Динамика региональных различий по уровню прямых иностранных инвестиций.
6. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития.

7. Динамика региональных различий по уровню социально-демографических показателей.
8. Анализ структурных сдвигов: трехфакторная и четырехфакторная модели.

## **Тема 2 Анализ социально-экономического потенциала и типологизация регионов России**

### *Опорный конспект*

1. Социально-экономический потенциал.
2. Типичные проблемы оценки социально-экономического потенциала: выбор методики, определение совокупности характеризующих показателей, достоверность информации, способы свертки показателей, интерпретация полученных показателей.
3. Общая методика оценки социально-экономического потенциала.
4. Способы свертки показателей.
5. Общие подходы к типологии регионов по уровню социально-экономического развития.
6. Типология субъектов Российской Федерации, подготовленная Министерством регионального развития Российской Федерации (2006 г.).
7. Типология субъектов РФ в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Дифференцированный подход к разработке механизмов региональной политики и стратегических приоритетов.

## **Раздел 2. Проектное управление территориальным развитием**

### **Тема 1. Введение в проектное управление**

#### *Опорный конспект*

1. Проект как объект управления.
2. Жизненный цикл и фазы проекта.
3. Окружение и участники проекта.
4. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта.
5. Типы схем организационных структур управления проектами.
6. Организационные структуры проектов.

### **Тема 2. Классификация проектов территориального развития**

#### *Опорный конспект*

1. Классификация и характеристика проектов
2. Виды проектов (инфраструктурные, промышленные, проекты развития территорий).
3. Классификация проектов в общественном секторе.
4. Инфраструктурные и консалтинговые проекты.
5. Мега – проекты как инструмент развития территории.

### **Тема 3. Обоснование проекта территориального развития**

#### *Опорный конспект*

1. Способы обоснования проектов.
2. Технико – экономическое обоснование проекта.
3. Оценка рисков проекта.
4. Виды последствий реализации проекта.
5. Оценка воздействия проекта на различные территориальные системы.
6. Концепция приемлемого риска проекта.
7. Стимулирование социально-экономического развития регионов.
8. Инструменты развития территорий. Экономические специализации регионов, «центры экономического роста».

9. Создание и функционирование особых экономических зон различных типов: промышленно-производственных, технико-внедренческих, портовых, туристско-рекреационных.
10. Индустриальные парки, технопарки.
11. Промышленные и агропромышленные агломерации. Инновационные территориальные кластеры.
12. Отдельные инвестиционные проекты регионального масштаба в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, энергетики, в социальной сфере. Экономические механизмы реализации таких проектов.
13. Территории опережающего социально-экономического развития

## **6.2. Методические рекомендации по занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Цель практических занятий – активизировать работу аспирантов, привить навыки самостоятельной аналитической работы при подготовке к занятиям, а также умение находить необходимую литературу.

При проведении практических занятий используются следующие методы и формы: демонстрация, презентация, разбор ситуации, дискуссия, доклады по темам, решение кейсов и ситуационных задач.

Ниже приведены примеры ситуационных задач, которые будут решаться в ходе практических занятий.

### **Пример 1 – Факторы региональных различий (1)**

В 2002 г. Рудигер Аренд<sup>1</sup> на основе данных по 70 российским регионам за период с 1990 по 1998 г. показал, что ни политико-институциональные факторы, ни различия в качестве экономических реформ или приверженность реформам в целом не могут объяснить различия в региональных темпах роста. Р. Аренд сделал вывод, что наибольшее влияние на перспективы экономического развития оказывают структура промышленного производства и запасы природных ресурсов. В более поздней работе, используя ту же выборку регионов, но включив в рассмотрение данные за 1993-2004 гг. автор отмечает, что после 1998 г. политические и институциональные факторы стали играть более заметную роль, однако по-прежнему основными драйверами роста оставались обеспеченность углеводородным сырьем и преимущества географического положения<sup>2</sup>.

Какие факторы лежат в основе региональных различий в двух рассмотренных периодах? Чем можно объяснить данные выводы? Какие значимые мировые экономические процессы характерны для двух рассмотренных периодов?

### **Пример 2 - Факторы региональных различий (2)**

В исследовании В. Попова<sup>3</sup> рассматриваются факторы, определяющие региональные различия в объемах производства и доходов в 1990-1997 гг. Главный вывод исследования заключается в том, что стартовые условия, к которым автор относит и ресурсные

---

<sup>1</sup> Ahrend, R. Speed of Reform, Initial Conditions, Political Orientation, or What? Explaining Russian Regions. Economic Performance // DELTA Working Paper. 2002. No. 10.

<sup>2</sup> Ahrend, R. Understanding Russian Regions' Economic Performance During Periods of Decline and Growth – An Extreme bound Analysis Approach // OECD Economics Department Working Paper. 2008. No. 644.

<sup>3</sup> Попов В. Reform Strategies and Economic Performance of Russia's Regions. 2001.



преимущества и силу институтов, проявляющуюся в способности региональных властей снижать риски и создавать благоприятные условия для ведения хозяйственной деятельности, в том числе малого бизнеса, оказывают существенное влияние на объемы промышленного производства и инвестиций, в то время как проведение экономических реформ не имеет корреляции с темпами экономического роста.

### **Пример 3 – Унаследованные особенности региональных различий**

Среди факторов, определяющих региональные различия регионов России, в значительной мере доминируют унаследованные особенности. Эти факторы наиболее инерционны, они наблюдаются и в период плановой экономики, но при снижении регулирующей роли государства их значимость резко усилилась. Какие показатели могут характеризовать унаследованные особенности. Выберите три показателя и проведите сравнительный анализ динамики региональных различий за период 1992-2000 гг.

### **Пример 4 – Современные факторы региональных различий**

Считается, что в современной России к числу факторов региональных различий относят:

- агломерационный эффект как источник дополнительных преимуществ за счет экономики на масштабе, поскольку обеспечивает широкий выбор работников и рабочих мест на рынке труда, снижая транспортные расходы, позволяя более интенсивно использовать инфраструктуру и тем самым снижая издержки бизнеса до определенного предела;
- обеспеченность сырьевыми ресурсами, востребованными мировым рынком. Однако здесь значительно возрастают риски влияния мировой конъюнктуры цен.
- выгодное положение на основных путях мировой торговли.

Выделите 5 регионов России, обладающих существенными преимуществами в указанных выше направлениях, а также 5 регионов с низкими значениями. Проведите сравнение по показателям ВРП и ВРП на душу населения с разницей периода в 10 лет. Сделайте выводы.

### **Пример 5 – Эволюция городов**

Считается, что современные города обеспечивают около 70% внутреннего валового продукта страны. Причина заключается в более низких транзакционных издержках, то есть тех, которые сопутствуют производству продукции. Это, как правило, косвенные затраты на сбор и поиск всей необходимой для деятельности компаний информации, проведение переговоров, заключение сделок и их юридическое сопровождение, а также контроль. Другим важнейшим компонентом является концентрация человеческого капитала в городах. В настоящее время города являются истинными драйверами развития.

Можно выделить несколько стадий эволюции городов:

- Город 1.0 – индустриальный город, в котором развита промышленность, размещены крупные предприятия.
- Города 2.0 — город переходит в большей степени к сфере услуг, развитию малого среднего бизнеса.
- Город 3.0 – это постиндустриальный город, который является центром образования, технологий, знаний. Основой инструмент развития - ландшафтное проектирование, нацеленное на создание комфортных условий проживания и общественных пространств.

Приведите примеры российских городов, для которых характерна различная модель развития. Какие факторы способствуют переходу городов на новую стадию развития?

Опрос в рамках практических занятий проводится по темам дисциплины:

<b>Номер и название темы</b>	<b>Перечень вопросов</b>
1. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития	<p>Какие показатели обычно используются для оценки региональных различий?</p> <p>Каким образом можно охарактеризовать уровень и динамику межрегиональных различий по показателю ВРП?</p> <p>Каким образом можно охарактеризовать уровень и динамику межрегиональных различий по показателю ВРП на душу населения?</p> <p>Какие регионы в России в XXI в. занимают лидирующие позиции по объемам прямых иностранных инвестиций?</p> <p>Какие показатели еще можно использовать для оценки межрегиональных различий?</p> <p>Какие факторы влияют на межрегиональное неравенство?</p> <p>Какие примеры регионов-лидеров и регионов-аутсайдеров Вы можете привести?</p> <p>Как можно охарактеризовать уровень и динамику межрегиональных различий по уровню бедности?</p> <p>Как можно охарактеризовать уровень и динамику межрегиональных различий по ожидаемой продолжительности жизни?</p> <p>Какие примеры регионов-лидеров и регионов-аутсайдеров по показателям социального развития вы можете привести?</p>
2. Типология регионов России	<p>Что характеризует социально-экономический потенциал как экономическая категория?</p> <p>Какие элементы включает социально-экономический потенциал?</p> <p>Назовите типичные проблемы оценки социально-экономического потенциала.</p> <p>Какие методики вам известны для оценки социально-экономического потенциала?</p> <p>Каким образом решается проблема полноты характеризующих показателей?</p> <p>Каким образом решается проблема обеспечения достоверности информации?</p> <p>Какие вам известны способы свертки показателей?</p> <p>Приведите примеры интерпретация полученных показателей.</p> <p>Для чего применяется типологизация регионов по различным критериям?</p> <p>В связи с чем возникла необходимости в типологии субъектов Российской Федерации, подготовленной Министерством регионального развития Российской Федерации (2006 г.).</p> <p>Какая типология присутствует в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года и какие решает задачи?</p> <p>В чем заключается и какие преимущества имеет дифференцированный подход к разработке механизмов региональной политики и стратегических приоритетов?</p>
3. Введение в проектное управление	<p>Что понимают под проектами территориального развития?</p> <p>Какие аспекты экономической деятельности оказывают влияние на успешную реализацию проектов территориального развития?</p> <p>В чем заключается управление проектом?</p>

	<p>Какие различия между управлением проектами как организационной деятельностью и управлением проектами как экономической деятельностью?</p> <p>Опишите жизненный цикл проекта.</p> <p>Какие особенности имеет жизненный цикл проекта территориального развития.</p> <p>Состав участников проекта территориального развития.</p> <p>Какое влияние на проект может оказать состав заинтересованных лиц.</p> <p>Заинтересованные лица проекта и их интересы.</p> <p>Опишите возможные меры работы с составом заинтересованных лиц.</p>
4. Классификация проектов территориального развития	<p>Какие проекты относят к мегаклассу и почему?</p> <p>Какое влияние они оказывают на жизнь и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов?</p> <p>Объясните различия малых, средних и мегапроектов по характеру цели проекта.</p> <p>Объясните различия проекта, программы, портфеля в отношении территориального развития.</p> <p>Проекты территориального развития социального характера</p> <p>Какие задачи решаются с помощью поддерживающих проектов в общественном секторе?</p> <p>На решение каких задач направлены инновационные проекты общекультурного характера.</p> <p>Объясните назначение инфраструктурных проектов.</p> <p>Программы развития территории как особый тип мегапроектирования.</p>
5. Обоснование проекта территориального развития	<p>По каким основным аспектам необходимо проводить обоснование проекта?</p> <p>Что характеризует реальность проекта для исполнения?</p> <p>Какую роль имеет оценка последствий реализации проекта территориального развития и в чем состоит содержание такой оценки?</p> <p>Каковы основные позиции технико-экономического обоснования?</p> <p>Каковы критерии общественной эффективности проекта?</p> <p>Объясните правила соблюдения и особенности баланса общественных и экономических интересов при реализации проектов территориального развития.</p>

### 6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Региональная экономика и управление проектами» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на практических занятиях;

– внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;

– внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над рефератами, работе с электронными информационными ресурсами.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– решение ситуационных задач;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа обеспечивается:

– данными методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы аспирантов;

– учебно-методическим комплексам по данной дисциплине, другими методическими и научными материалами, размещенными в информационной среде СГЭУ;

– современной учебной, научной литературой и периодическими изданиями в электронных читальных залах библиотеки;

– современными информационно-техническими средствами обучения и их программным обеспечением.

#### Тематический план самостоятельной работы аспирантов

Тема	Форма и наименование работы	Кол-во часов
1. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития	Подготовка к дискуссии, написание эссе, решение ситуационных задач	4
2. Типология регионов России	Подготовка к опросу, написание эссе, решение ситуационных задач	
3. Введение в проектное управление	Подготовка к опросу	6
4. Классификация проектов территориального развития	Подготовка к опросу, написание эссе	6
5. Обоснование проекта территориального развития	Подготовка к опросу	6
<b>Итого</b>		<b>22</b>

#### Примерная тематика эссе:

1. Пространственные различия регионов и устойчивое развитие страны: возможен ли баланс?

2. Точки концентрации экономического роста:

3. Общемировыми тенденциями пространственного развития и российские реалии: насколько велики различия?
4. Российские регионы-лидеры: от «догоняющей модернизации» к «цифровому лидерству»
5. Геостратегические территории Российской Федерации: основа экономической безопасности страны.
6. Капитал сотрудничества региона – нематериальное конкурентное преимущество региона?
7. Проекты развития территории: коридор возможностей пространственного развития
8. Проекты в общественном секторе: дань моде или эффективный способ территориального развития?
9. Концепция приемлемого риска проекта территориального развития: выбор между возможностями проекта территориального развития и допустимым.

#### 6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

#### 7. Фонд оценочных средств по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля используются следующие виды контролируемых мероприятий:

#### Фонды оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика и управление проектами»

Наименование учебных блоков, дисциплин, практик	Текущая аттестация (в течение семестра)											Промежуточная (в конце семестра)				
	Практическая работа								Другие контролируемые мероприятия							
	Опрос (устный, письменный)	Коллоквиум	Текущее тестирование	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе	Доклад/реферат	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Региональная экономика и управление проектами	+			+							+			+		+

Указанные контролируемые мероприятия позволяют оценивать формирование компетенции ПК-18.

### Формирование компетенций по темам и контролирующие мероприятия

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролирующие мероприятия
<p>ПК-18 - способность на базе анализа закономерностей и прогнозов развития региональной экономики с использованием современных методов и технологий исследования выявлять актуальные теоретические, методологические и организационные проблемы социально-экономического развития регионов; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и решать их на основе развития методологии региональной экономики, а также разработки новых методик, инструментов и организационно-экономических механизмов, используемых в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики</li> <li>- методы регионального анализа и диагностики региональных проблем</li> <li>- особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы региональных неравенств</li> <li>- методы и организационно-экономические механизмы принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов</li> <li>- анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования</li> <li>- разрабатывать и использовать методы и организационно-экономические механизмы в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне</li> <li>- составлять и анализировать современные тенденции и прогнозы развития региональной экономики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей</li> <li>- навыками оценки эффективности региональной экономической политики, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона</li> </ul>	<p>Все темы курса</p>	<p>опрос; ситуационные задачи; эссе; промежуточное тестирование; экзамен</p>

**Контролирующие мероприятия** – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование, экзамен.

## 1. Опрос (контролируемая компетенция ПК-18)

*Цель* – оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену

*Процедура* – традиционная форма текущего контроля, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины в форме фронтального опроса.

*Содержание* – опрос проводится по темам дисциплины.

<b>Номер и название темы</b>	<b>Перечень вопросов</b>
1. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития	Какие показатели обычно используются для оценки региональных различий? Каким образом можно охарактеризовать уровень и динамику межрегиональных различий по показателю ВРП? Каким образом можно охарактеризовать уровень и динамику межрегиональных различий по показателю ВРП на душу населения? Какие регионы в России в XXI в. занимают лидирующие позиции по объемам прямых иностранных инвестиций? Какие показатели еще можно использовать для оценки межрегиональных различий? Какие факторы влияют на межрегиональное неравенство? Какие примеры регионов-лидеров и регионов-аутсайдеров Вы можете привести? Как можно охарактеризовать уровень и динамику межрегиональных различий по уровню бедности? Как можно охарактеризовать уровень и динамику межрегиональных различий по ожидаемой продолжительности жизни? Какие примеры регионов-лидеров и регионов-аутсайдеров по показателям социального развития вы можете привести?
2. Типология регионов России	Что характеризует социально-экономический потенциал как экономическая категория? Какие элементы включает социально-экономический потенциал? Назовите типичные проблемы оценки социально-экономического потенциала. Какие методики вам известны для оценки социально-экономического потенциала? Каким образом решается проблема полноты характеризующих показателей? Каким образом решается проблема обеспечения достоверности информации? Какие вам известны способы свертки показателей? Приведите примеры интерпретация полученных показателей. Для чего применяется типологизация регионов по различным критериям? В связи с чем возникла необходимости в типологии субъектов Российской Федерации, подготовленной Министерством регионального развития Российской Федерации (2006

	<p>г.). Какая типология присутствует в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года и какие решает задачи? В чем заключается и какие преимущества имеет дифференцированный подход к разработке механизмов региональной политики и стратегических приоритетов?</p>
<p>3. Введение в проектное управление</p>	<p>Что понимают под проектами территориального развития? Какие аспекты экономической деятельности оказывают влияние на успешную реализацию проектов территориального развития? В чем заключается управление проектом? Какие различия между управлением проектами как организационной деятельностью и управлением проектами как экономической деятельностью? Опишите жизненный цикл проекта. Какие особенности имеет жизненный цикл проекта территориального развития. Состав участников проекта территориального развития. Какое влияние на проект может оказать состав заинтересованных лиц. Заинтересованные лица проекта и их интересы. Опишите возможные меры работы с составом заинтересованных лиц.</p>
<p>4. Классификация проектов территориального развития</p>	<p>Какие проекты относят к мегаклассу и почему? Какое влияние они оказывают на жизнь и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов? Объясните различия малых, средних и мегапроектов по характеру цели проекта. Объясните различия проекта, программы, портфеля в отношении территориального развития. Проекты территориального развития социального характера Какие задачи решаются с помощью поддерживающих проектов в общественном секторе? На решение каких задач направлены инновационные проекты общекультурного характера. Объясните назначение инфраструктурных проектов. Программы развития территории как особый тип мегапроектирования</p>
<p>5. Обоснование проекта территориального развития</p>	<p>По каким основным аспектам необходимо проводить обоснование проекта? Что характеризует реальность проекта для исполнения? Какую роль имеет оценка последствий реализации проекта территориального развития и в чем состоит содержание такой оценки? Каковы основные позиции технико-экономического обоснования? Каковы критерии общественной эффективности проекта? Объясните правила соблюдения и особенности баланса общественных и экономических интересов при реализации проектов территориального развития.</p>



## Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	Повышенный
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

### 2. Ситуационная задача (контролируемая компетенция ПК-18)

*Цель* – оценка способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала.

*Процедура* – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений.

*Содержание.* Ниже приведены примеры ситуационных задач, которые будут решаться в ходе практических занятий.

#### 1. Факторы региональных различий (1)

В 2002 г. Рудигер Аренд<sup>4</sup> на основе данных по 70 российским регионам за период с 1990 по 1998 г. показал, что ни политико-институциональные факторы, ни различия в качестве экономических реформ или приверженность реформам в целом не могут объяснить различия в региональных темпах роста. Р. Аренд сделал вывод, что наибольшее влияние на перспективы экономического развития оказывают структура промышленного производства и запасы природных ресурсов. В более поздней работе, используя ту же выборку регионов, но включив в рассмотрение данные за 1993-2004 гг. автор отмечает, что после 1998 г. политические и институциональные факторы стали играть более заметную роль, однако по-прежнему основными драйверами роста оставались обеспеченность углеводородным сырьем и преимущества географического положения<sup>5</sup>.

Какие факторы лежат в основе региональных различий в двух рассмотренных периодах? Чем можно объяснить данные выводы? Какие значимые мировые экономические процессы характерны для двух рассмотренных периодов?

#### 2. Факторы региональных различий (2)

В исследовании В. Попова<sup>6</sup> рассматриваются факторы, определяющие региональные различия в объемах производства и доходов в 1990-1997 гг. Главный вывод исследования заключается в том, что стартовые условия, к которым автор относит и ресурсные

<sup>4</sup> Ahrend, R. Speed of Reform, Initial Conditions, Political Orientation, or What? Explaining Russian Regions. Economic Performance // DELTA Working Paper. 2002. No. 10.

<sup>5</sup> Ahrend, R. Understanding Russian Regions' Economic Performance During Periods of Decline and Growth – An Extreme bound Analysis Approach // OECD Economics Department Working Paper. 2008. No. 644.

<sup>6</sup> Попов В. Reform Strategies and Economic Performance of Russia's Regions. 2001.

преимущества и силу институтов, проявляющуюся в способности региональных властей снижать риски и создавать благоприятные условия для ведения хозяйственной деятельности, в том числе малого бизнеса, оказывают существенное влияние на объемы промышленного производства и инвестиций, в то время как проведение экономических реформ не имеет корреляции с темпами экономического роста.

### **3. Унаследованные особенности региональных различий**

Среди факторов, определяющих региональные различия регионов России, в значительной мере доминируют унаследованные особенности. Эти факторы наиболее инерционны, они наблюдаются и в период плановой экономики, но при снижении регулирующей роли государства их значимость резко усилилась. Какие показатели могут характеризовать унаследованные особенности. Выберите три показателя и проведите сравнительный анализ динамики региональных различий за период 1992-2000 гг.

### **4. Современные факторы региональных различий**

Считается, что в современной России к числу факторов региональных различий относятся:

- агломерационный эффект как источник дополнительных преимуществ за счет экономики на масштабе, поскольку обеспечивает широкий выбор работников и рабочих мест на рынке труда, снижая транспортные расходы, позволяя более интенсивно использовать инфраструктуру и тем самым снижая издержки бизнеса до определенного предела;
- обеспеченность сырьевыми ресурсами, востребованными мировым рынком. Однако здесь значительно возрастают риски влияния мировой конъюнктуры цен.
- выгодное положение на основных путях мировой торговли.

Выделите 5 регионов России, обладающих существенными преимуществами в указанных выше направлениях, а также 5 регионов с низкими значениями. Проведите сравнение по показателям ВРП и ВРП на душу населения с разницей периода в 10 лет. Сделайте выводы.

### **5. Эволюция городов**

Считается, что современные города обеспечивают около 70% внутреннего валового продукта страны. Причина заключается в более низких транзакционных издержках, то есть тех, которые сопутствуют производству продукции. Это, как правило, косвенные затраты на сбор и поиск всей необходимой для деятельности компаний информации, проведение переговоров, заключение сделок и их юридическое сопровождение, а также контроль. Другим важнейшим компонентом является концентрация человеческого капитала в городах. В настоящее время города являются истинными драйверами развития.

Можно выделить несколько стадий эволюции городов:

- Город 1.0 – индустриальный город, в котором развита промышленность, размещены крупные предприятия.
- Города 2.0 — город переходит в большей степени к сфере услуг, развитию малого среднего бизнеса.
- Город 3.0 – это постиндустриальный город, который является центром образования, технологий, знаний. Основой инструмент развития - ландшафтное проектирование, нацеленное на создание комфортных условий проживания и общественных пространств.

Приведите примеры российских городов, для которых характерна различная модель развития. Какие факторы способствуют переходу городов на новую стадию развития?

### Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы, сформулированы предложения по улучшению состояния проблемы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы.	Повышенный
хорошо	Ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы.	
удовлетворительно	Ситуационная задача решена частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы.	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

### 3. Эссе (контролируемая компетенция ПК-18)

*Цель* – оценка навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений аспиранта по конкретному вопросу изучаемого курса.

Позволяет оценить способность выдвинуть собственную гипотезу относительно поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках региональной экономики, обосновать выводы.

*Процедура* – инновационная форма текущего контроля по отдельным темам в виде домашнего задания.

*Содержание* – **примерная тематика эссе:**

1. 1. Пространственные различия регионов и устойчивое развитие страны: возможен ли баланс?
2. Точки концентрации экономического роста:
3. Общемировыми тенденциями пространственного развития и российские реалии: насколько велики различия?
4. Российские регионы-лидеры: от «догоняющей модернизации» к «цифровому лидерству»
5. Геостратегические территории Российской Федерации: основа экономической безопасности страны.
6. Капитал сотрудничества региона – нематериальное конкурентное преимущество региона?
7. Проекты развития территории: коридор возможностей пространственного развития
8. Проекты в общественном секторе: дань моде или эффективный способ территориального развития?

9. Концепция приемлемого риска территориального проекта: выбор между возможностями и допустимым.

### Критерии оценивания:

Схема оценивания ЭССЕ		
Оценка	Описание	Уровень сформированности компетенции
Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Повышенный
Хорошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей аспирант не пользуется упрощённо-примитивным языком.	Повышенный
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню курса.	Пороговый
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	Компетенция не сформирована

### 5. Промежуточное тестирование (контролируемая компетенция ПК-18)

*Цель* – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

*Процедура.* Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

*Содержание:* тестовая база:

Региональный фактор имеет наибольшее значение для:

России

Польши

Эстонии

Факторами, определяющими развитие регионов России, являются:

унаследованные

приобретенные

привнесенные извне

Дифференциация развития региональной экономики объясняется предпосылками:

различия в уровне социальной обеспеченности

географическое положение

природно-климатические условия

доступность к водным ресурсам

плотность и характер локализации населения и трудовых ресурсов

Агломерационные факторы проявляются в следующих явлениях хозяйственной деятельности:

снижение доступности транспортной инфраструктуры

эффект концентрации производства

снижение влияния доступности природных ресурсов

Агломерационный эффект в хозяйственной деятельности позволяет обеспечить широкий доступ к следующим ресурсам и факторам:

трудовые

природные (сырьевые)

транспортные

земля, в том числе недвижимость

В современных условиях преимущества для развития региональной экономики обеспечивают:

агломерационный эффект

обеспеченность сырьевыми ресурсами и продукцией, востребованными на мировом рынке

выгодное положение на основных путях мировой торговли

человеческий капитал

бездефицитный бюджет

Современными тенденциями экономики российских регионов являются:

рост крупнейших агломераций

рост доли сельского населения

снижение дифференциации в социальной обеспеченности

увеличение межрегиональных различий в уровне цен

Типологизация регионов позволяет решить следующие задачи:  
сформировать основу для дифференцированной региональной политики  
получить представление о тенденциях региональной экономики  
выявить группы регионов по выбранным характеристикам  
определить типы и структуру экономики региона

Для оценки межрегиональной дифференциации по уровню жизни населения наиболее подходящими являются показатели:

уровень инвестиционной активности  
прямые иностранные инвестиции  
валовой региональный продукт на душу населения  
доля населения с доходами ниже прожиточного минимума  
отношение среднедушевых доходов к прожиточному минимуму  
отношение темпов роста ВРП к темпам роста ВВП России

Для оценки межрегиональной дифференциации экономического потенциала целесообразно использовать:

уровень инвестиционной активности  
прямые иностранные инвестиции  
валовой региональный продукт на душу населения  
доля населения с доходами ниже прожиточного минимума  
отношение среднедушевых доходов к прожиточному минимуму  
отношение темпов роста ВРП к темпам роста ВВП России

Для оценки межрегиональной дифференциации инвестиционного потенциала целесообразно использовать:

уровень инвестиционной активности  
прямые иностранные инвестиции  
валовой региональный продукт на душу населения  
доля населения с доходами ниже прожиточного минимума  
отношение среднедушевых доходов к прожиточному минимуму  
отношение темпов роста ВРП к темпам роста ВВП России

Территория, имеющая существенное значение для обеспечения устойчивого социально-экономического развития, территориальной целостности и безопасности Российской Федерации, характеризующаяся специфическими условиями жизни и ведения хозяйственной деятельности – это:

крупная городская агломерация  
крупнейшая городская агломерация  
геостратегическая территория Российской Федерации  
перспективная экономическая специализация субъекта Российской Федерации

Совокупность компактно расположенных населенных пунктов и территорий между ними с общей численностью населения более 1000 тыс. человек, связанных совместным исполь-

зованием инфраструктурных объектов и объединенных интенсивными экономическими, в том числе трудовыми, и социальными связями – это:

крупная городская агломерация

крупнейшая городская агломерация

геостратегическая территория Российской Федерации

перспективная экономическая специализация субъекта Российской Федерации

Совокупность укрупненных видов экономической деятельности (отраслей), обусловленных благоприятным сочетанием конкурентных преимуществ (пространственных факторов размещения видов экономической деятельности) – это:

крупная городская агломерация

крупнейшая городская агломерация

геостратегическая территория Российской Федерации

перспективная экономическая специализация субъекта Российской Федерации

Совершенствование системы расселения и территориальной организации экономики, в том числе за счет проведения эффективной государственной политики регионального развития характеризуется понятием:

пространственное развитие

агломерационное развитие

сбалансированное пространственное развитие

Основными современными тенденциями пространственного развития России являются:

сокращение межрегиональных социально-экономических диспропорций

рост значимости ресурсной обеспеченности регионов

концентрация экономического роста в ограниченном числе центров

рост социально-экономической роли городов

увеличение межрегиональных социально-экономических диспропорций

Сохранение инфраструктурных ограничений для развития экономики в российских регионах проявляется в следующем:

наличие участков с ограниченной пропускной способностью в рамках международных транспортных коридоров "Запад - Восток" и "Север - Юг"

низкие темпы развития сети скоростного и высокоскоростного движения

транспортные и энергетические ограничения препятствуют освоению Арктики

усиление влияния научно-технического прогресса на пространственное развитие

Принцип внедрения проектного управления в органах публичной власти региона, который означает, что внедряемые решения упрощены и типизированы до уровня, позволяющего использовать их без потери эффективности с минимальными трудозатратами:

простота

гибкость

целостность

Принцип внедрения проектного управления в органах публичной власти региона, который означает, что внедряемые решения могут адаптироваться к деятельности органа исполни-

тельной власти в минимальные сроки с учетом происходящих процессных, организационных и технологических изменений:

простота

гибкость

целостность

В органе исполнительной власти при реализации проектов по созданию индустриальных парков наблюдалось отсутствие четких и актуальных планов проектов, отсутствие регулярной отчетности по проектам, недостаточно эффективная (в «ручном режиме») координация участников проектов. Как следствие, это приводило к недостаточно сбалансированному распределению задач и ресурсов, задержке сроков проектов, ресурсным конфликтам и необходимости повторного выполнения задач для достижения приемлемого уровня качества. Выберите из перечисленных ниже вариантов управленческих решений наиболее подходящее:

уточнение планов

увольнение неквалифицированных сотрудников

внедрение проектного управления

повышение квалификации сотрудников

Проекты и процессы в органе исполнительной власти региона целесообразно декомпозировать на:

контрольные точки проекта

фазы проекта

мероприятия и контрольные события

Основными инструментами управления проектами в органе исполнительной власти являются:

Паспорт проекта

Бизнес-план

План-график проекта

Отчеты по проекту

Наиболее эффективные сферы применения процессного управления в регионе:

модернизация предприятия

оказание услуги по регистрации объектов недвижимости

строительство нового предприятия

оказание услуг по предоставлению земельного участка инвестору

Осуществление, при необходимости, соответствующих корректирующих и предупреждающих действий представляет собой:

контроль

управление рисками

предупреждение

корректировка

При управлении проектами для выполнения управленческих решений, направленных на уменьшение негативного влияния последствий рисков событий на деятельность организаций, целесообразно внедрить на предприятии систему:

мониторинга рисков



мониторинга убытков  
риск-менеджмента  
анализа потока доходов и расходов

Люди и организации, оказывающие влияние на ход работ по проекту, но не вступающие в прямое сотрудничество – это:

команда проекта  
заинтересованные стороны  
представители общественности  
жители региона

Контроль за реализацией приоритетных проектов целесообразно закреплять за руководящим должностным лицом:

профильного подразделения  
органа исполнительной власти  
заместителем руководителя органа исполнительной власти  
заместителем руководителя профильного подразделения

Проект регионального развития предполагает:  
формирование специальной структуры под его реализацию  
назначение куратором первого лица региона  
выделение особых средств на его организацию  
создание специальных временных должностей (ролей)  
временных правил их взаимодействия  
изменение полномочий

Для определения перспективных направлений исследований в области проектного управления в регионе целесообразно:

изучить отечественный и зарубежный передовой опыт исследований в области проектного управления  
выявить проблемное поле в заданной области исследований  
изучить и обобщить результаты научных исследований ведущих ученых в области проектного управления  
изучить ведущую практику проектного управления в органах власти

Какие факторы оценивает трехфакторная модель структурных сдвигов:

национальный, региональный, отраслевой  
национальный, региональный, локальный  
региональный, отраслевой, локальный

Какие факторы оценивает четырехфакторная модель структурных сдвигов:

федеральный, отраслевой, региональный, локальный  
комплексный, национальный, отраслевой, региональный  
национальный, отраслевой, региональный, локальный

На региональном уровне процессное управление в отличие от проектного управления эффективно, если:

деятельность носит повторяющийся характер  
в результате деятельности должен быть получен уникальный результат  
деятельность не повторяется, выполняется однократно

Документ, в котором утверждается: наименование проекта, участники, основания для инициации, цели, задачи, результаты, критерии успеха, период реализации, риски, взаимосвязь с другими проектами, План контрольных событий:

проспект  
паспорт  
дорожная карта  
план-график  
отчет

Исследователь собрал сведения о результатах проектного управления регионах. Такой способ научного познания называется:

наблюдение  
выявление  
обобщение  
анализ

Что из перечисленного, наиболее вероятно, можно отнести к проектной деятельности?

осуществление организационных изменений, направленных на повышение мотивации производственного персонала  
обновление технической базы организации  
оказание услуг клиентам организации  
поддержка готовности технической базы

Для сравнения, отслеживания и мониторинга показателей выполнения проекта необходимо составить

календарь работ  
базовый план  
рабочий план  
график выполнения работ

О каком понятии идет речь в тексте?

\_\_\_\_\_ как комплекс взаимосвязанных работ с обозначенными сроками начала и завершения позволяет провести его полноценную экономическую оценку на всех стадиях жизненного цикла. Такое управление предполагает наличие прямой зависимости между результативностью деятельности государственных служащих и их мотивацией.

проект  
процесс  
деятельность  
система

О каком понятии идет речь в тексте? Выберите из предложенных.

Каждый проект должен иметь большую \_\_\_\_\_. Как руководитель проекта, вы должны понять \_\_\_\_\_. Что еще более важно, вы должны иметь возможность говорить об этом и публиковать \_\_\_\_\_ для отдельных лиц и групп, ответственных за утверждение средств и ресурсов проекта. Эта \_\_\_\_\_ может быть сложной задачей строительства нового агропарка, которая занимает сотни страниц для описания. Это может быть так же просто, как запуск новой программы повышения квалификации персонала. Как бы то ни было, как руководитель проекта, вы должны иметь возможность кратко изложить, что это за \_\_\_\_\_ и как она пойдет на пользу организации, для которой она предназначена.

идея  
альтернатива  
проблема

концепция  
преимущества  
выгода  
дорожная карта

Концепция приемлемого риска предполагает:  
идентификацию и установление шкалы приемлемого риска на начальных этапах реализации проекта  
идентификацию и дифференциацию уровней риска на различных стадиях его проявления  
принятие риска на каждом этапе реализации проекта  
на стадии идеи (замысла) определить начальный уровень риска

### Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

### 6. Экзамен (контролируемая компетенция ПК-18)

*Цель* – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенции в результате изучения дисциплины.

*Процедура* – проводится во время экзаменационной сессии. Аспирант получает экзаменационный билет, включающий 2 вопроса, и 15-20 минут на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка.

*Содержание* – примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблема различий регионов по уровню социально-экономического развития.
2. Показатели оценки региональных различий.
3. Динамика региональных различий по уровню ВРП.
4. Динамика региональных различий по уровню ВРП на душу населения.
5. Динамика региональных различий по уровню прямых иностранных инвестиций.
6. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития.
7. Динамика региональных различий по уровню социально-демографических показателей.
8. Анализ структурных сдвигов: трехфакторная и четырехфакторная модели.
9. Социально-экономический потенциал.
10. Типичные проблемы оценки социально-экономического потенциала: выбор методики, определение совокупности характеризующих показателей, достоверность информации, способы свертки показателей, интерпретация полученных показателей. Общая методика оценки социально-экономического потенциала.
11. Способы свертки показателей.
12. Общие подходы к типологии регионов по уровню социально-экономического развития.
13. Типология субъектов Российской Федерации, подготовленная Министерством регионального развития Российской Федерации (2006 г.).
14. Типология субъектов РФ в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

15. Дифференцированный подход к разработке механизмов региональной политики и стратегических приоритетов.
16. Проект как объект управления. Жизненный цикл и фазы проекта.
17. Окружение и участники проекта. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта.
18. Типы схем организационных структур управления проектами. Организационные структуры проектов.
19. Классификация и характеристика проектов
20. Виды проектов (инфраструктурные, промышленные, проекты развития территорий).
21. Классификация проектов в общественном секторе.
22. Инфраструктурные и консалтинговые проекты.
23. Мега – проекты как инструмент развития территории.
24. Способы обоснования проектов. Техничко – экономическое обоснование проекта.
25. Оценка рисков проекта. Виды последствий реализации проекта.
26. Оценка воздействия проекта на различные территориальные системы.
27. Концепция приемлемого риска проекта.
28. Стимулирование социально-экономического развития регионов.
29. Инструменты развития территорий.
30. Экономические специализации регионов, «центры экономического роста».
31. Создание и функционирование особых экономических зон различных типов: промышленно-производственных, технико-внедренческих, портовых, туристско-рекреационных.
32. Индустриальные парки, технопарки.
33. Промышленные и агропромышленные агломерации.
34. Инновационные территориальные кластеры.
35. Экономические механизмы реализации инвестиционных проектов регионального масштаба в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, энергетики, в социальной сфере.
36. Территории опережающего социально-экономического развития.

#### Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно
полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
<b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b>		<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована).

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенции ПК-18:

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики</li> <li>- методы регионального анализа и диагностики региональных проблем</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов</li> <li>- анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей</li> </ul>
<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики</li> <li>- методы регионального анализа и диагностики региональных проблем</li> <li>- особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы региональных неравенств</li> <li>- методы и организационно-экономические механизмы принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов</li> <li>- анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования</li> <li>- разрабатывать и использовать методы и организационно-экономические механизмы в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне</li> <li>- составлять и анализировать современные тенденции и прогнозы развития региональной экономики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей</li> <li>- навыками оценки эффективности региональной экономической политики, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона</li> </ul>

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450481>

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>

4. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451359>

### Дополнительная литература

1. Ковалева, Л. В. Инвестиционная региональная политика : учебное пособие для вузов / Л. В. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457258>

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456591>

3. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450124>

4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

5. Инглунд, Рэндалл. Руководитель проектов. Все навыки, необходимые для работы [Текст] = The Complete Project Manager. Integrating People, Organizational, and Technical Skills / Бусеро Альфонсо. - Пер. с англ. Е. Пономаревой. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 384 с. ; 70x100/16. - ISBN 978-5-00117-591-9 : 927 р. 40 к. - 3000 экз.

6. Аньшин, В. М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании [Текст] : монография / Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 267 с. ; 60x90/16. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 242 - 263. - ISBN 978-5-16-012011-9

7. Сазерленд, Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами [Текст] . - 2-е изд. ; Пер. с англ. М. Гескиной. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 272 с. ; 70x100/16. - ISBN 978-5-00100-424-0

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1 Специальные помещения:**

<b>Вид помещения</b>	<b>Оборудование</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### **9.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### **9.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:

- научная электронная библиотека eLibrary.ru [https://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://www.elibrary.ru/project_risc.asp)
- цифровой идентификатор <https://orcid.org/>
- международная наукометрическая реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=)

#### **9.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы**

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>
- электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

#### **9.5 Информационно-справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»