

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 17.11.2020 10:03:03

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e096e1433ff3e83f167e9270a031401ba

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт права

Кафедра теории права и философии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.02 «Методология познания»

Образовательная программа: направление подготовки 47.06.01 Философия,
этика и религиоведение


Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.


Отдел аспирантуры, докторантуры
и работы диссертационных советов

« 20 » апреля 2020 г.

 / Р.В. Федоренко

Научная библиотека СГЭУ

« 20 » апреля 2020 г.


 / _____ /

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры теории права и
философии

(протокол № 8 от 05.03.2020)

Зав. кафедрой теории права и
философии

д.ф.н., профессор А.В. Гурьянова

 / А.В. Гурьянова

Самара 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Методология познания» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

Цель дисциплины – изучение вопросов методологии познания, методов и форм мышления, философии как всеобщего метода познания, основных философских и методологических категорий для повышения теоретического уровня преподавания философии в высших учебных заведениях и ее развития в научных философских институтах.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.

- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни человека.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших дисциплину, являются теоретические достижения в области российской и зарубежной методологии познания с учетом опыта ее применения в сфере естественных, технических и гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методология познания» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: традиционные образовательные технологии и принципы их применения.

Уметь: проводить аудиторные занятия с применением традиционных форм и методов обучения.

Владеть: навыками подготовки к аудиторным занятиям с применением традиционных форм и методов обучения.

Междисциплинарные связи дисциплины «Методология познания»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Методология научных исследований Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Основы современного научно-философского миропонимания Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Дисциплина по научной специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-13	Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений	Основы современного научно-философского миропонимания Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	Дисциплина по научной специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
	и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-32	Методология научных исследований Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Научно-исследовательский семинар Основы современного научно-философского миропонимания Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Дисциплина по научной специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Основы современного научно-философского миропонимания Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Дисциплина по научной специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Методология познания» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональных:

ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук.

ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Универсальных:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Уровень знаний, умений, опыта деятельности,
свидетельствующий о сформированности компетенции**

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ОПК1з1: современные методы исследования философских и онтологических проблем	ОПК1у1: применять современные методы исследования философских и онтологических проблем	ОПК1в1: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения
	ОПК1з2: возможности информационно-коммуникационных технологий в исследования философских и онтологических проблем	ОПК1у2: адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиоведения	ОПК1в2: навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий

ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ПК13з1: проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества	ПК13у1: использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук	ПК13в1: способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания
	ПК13з2: принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов	ПК13у2: разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы	ПК13в1: способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам методологии сознания

ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ПК32з1: принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК32у1: проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК32в1: методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
	ПК32з2: специальные методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК32у2: формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК32в2: навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать:	Уметь:	Владеть:
	УК2з1: историю и философию науки	УК2у1: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	УК2в1: навыками целостного системного научного мировоззрения
	УК2з2: правила и принципы осуществления комплексных междисциплинарных исследований	УК2у2: использовать знания в области истории и философии науки при проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	УК2в2: навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 5
Контактная работа, в том числе:	14 / 0,39	14 / 0,39
Лекции	4 / 0,11	4 / 0,11
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8 / 0,22	8 / 0,22
Консультации	2 / 0,06	2 / 0,06
Самостоятельная работа	22 / 0,61	22 / 0,61
Промежуточная аттестация	36 / 1	36 / 1
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации		
1	Тема 1. Метод и методология.	1	2		4	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2,

						ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
2	Тема 2. Сущность философской методологии					ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
3.	Тема 3. Логика философского познания	1	2		6	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
4.	Тема 4. Специфика философии как всеобщего метода познания					ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Тема 5. Диалектическая методология	1	2		6	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Тема 6. Феноменологическая методология					ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Тема 7. Герменевтическая методология	1	2		6	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2,

						ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Тема 8. Логико-аналитическая методология					ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Контроль	36				
	Итого	4	8	2	22	

5.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Метод и методология

Понятия «метода» и «методологии». Метод как система принципов познания. Основные классы (типы) методов. Соотношение общенаучных и частных методов познания. Структура метода и механизм его функционирования. Сущность методологии и методологической деятельности. Правила, принципы и законы как основные регулятивы методологической работы. Становление философской методологии.

Тема 2. Сущность философской методологии

Понятие «философской методологии». Философская методология как система предельных средств и методов философского постижения бытия. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический уровни философской методологии. Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики.

Тема 3. Логика философского познания

Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики. Проблема методичности и системности философского знания. Кризис классических идей рационального обоснования знания. Специфика анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии и экстраполяции, мысленного эксперимента в философии. Принципы системного подхода в философии.

Тема 4. Специфика философии как всеобщего метода познания

Философская рефлексия как общий метод философии; ее вариации в различных философских системах. Философская рефлексия и смыслополагание. Рефлексия: самопознание и самосознание. Рефлексия и бессознательное. Принципиальные границы рефлексивных процедур сознания.

Тема 5. Диалектическая методология

Сущность диалектики и природа категориальной формы мышления. Диалектика как всеобщий способ развертывания теоретического мышления и конструирования теоретического предмета. Структура диалектического движения мысли. Принципы и законы диалектической логики. Проблема теоретического доказательства в диалектике.

Тема 6. Феноменологическая методология

Универсальность феноменологического аспекта философского познания. Стратегия методического сомнения. Критерии очевидности. Пути обретения ясности и отчетливости идей. Феноменологическая редукция. Сущностное усмотрение. Смысл и назначение феноменологического описания. Границы феноменологической методологии.

Тема 7. Герменевтическая методология

Герменевтика как методология гуманитарного познания. Герменевтическое измерение философии. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Историчность горизонтов понимания. Диалог и событие смыслопорождения. Средства и предпосылки понимания: эмпатия, сопереживание и др. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия, философские расширения психоанализа.

Тема 8. Логико-аналитическая методология

«Лингвистический поворот» в философии XX века, его мотивы, содержание и смысл. Стратегии трактовки природы языка. Анализ естественного языка и переосмысление предмета, назначения и задач философии. Аналитическая философия и критика классической метафизики. Многообразие приемов аналитической редукции. Логико-лингвистический и концептуальный анализ речевых актов. Понятие языковой игры. Аналитическая методология и способы обоснования или опровержения философских утверждений. Основные аналитические концепции языкового значения/смысла.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение лекционных занятий

1. Гурьянова, А. В. *Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие.* - Самара : Самар. гос. экон. ун-т, 2017. - 116 с. ; 60x84/16. - (Учебная литература для вузов). - Библиогр.: с. 109 - 114. - ISBN 978-5-94622-692-9 : 68 р. 30 к.
2. Арлычев, А. Н. *Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие.* - изд. стереотип. - М. : Либроком, 2016. - 224 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-397-05251-1 : 407 р. 34 к.
3. Лебедев, С. А. *Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>

6.2. Методические рекомендации по занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Цель занятий семинарского типа – активизировать работу аспирантов, привить навыки самостоятельной аналитической работы при подготовке к занятиям, а также умение находить необходимую литературу.

Практическое занятие № 1. Тема 1. Метод и методология.

Контрольные вопросы:

1. Понятия «метод» и «методология». Метод как система принципов познания
2. Основные классы (типы) методов. Соотношение общенаучных и частных методов познания
3. Структура метода и механизм его функционирования
4. Сущность методологии и методологической деятельности
5. Правила, принципы и законы как основные регулятивы методологической работы
6. Становление философской методологии

Практическое занятие № 2. Тема 2. Сущность философской методологии

Контрольные вопросы:

1. Понятие философской методологии
2. Философская методология как система предельных средств и методов философского постижения бытия
3. Предметно-содержательный уровень философской методологии
4. Операциональный уровень философской методологии
5. Аксиологический уровень философской методологии
6. Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики

Практическое занятие № 3. Тема 3. Логика философского познания.

Контрольные вопросы:

1. Проблема методичности и системности философского знания
2. Кризис классических идей рационального обоснования знания
3. Логические процедуры анализа и синтеза
4. Логические процедуры индукции и дедукции
5. Логические процедуры аналогии и экстраполяции
6. Мысленный эксперимент в философии

Практическое занятие № 4. Тема 4. Специфика философии как всеобщего метода познания.

Контрольные вопросы:

1. Философская рефлексия как общий метод философии, ее варианты в различных философских системах
2. Категории философии как ступени и формы познания: количество и качество, мера; единичное, общее, особенное
3. Часть и целое; элемент, система, структура
4. Содержание и форма; причина и следствие
5. Необходимость и случайность; закон и закономерность
6. Явление и сущность; возможность и действительность

Практическое занятие № 5. Тема 5. Диалектическая методология.

Контрольные вопросы:

1. Метафизика и диалектика как всеобщие методы познания
2. Диалектическая природа категориальной формы мышления
3. Структура диалектического движения мысли
4. Принципы диалектической логики
5. Законы диалектической логики
6. Проблема теоретического доказательства в диалектике

Практическое занятие № 6. Тема 6. Феноменологическая методология.

Контрольные вопросы:

1. Универсальность феноменологического аспекта философского познания
2. Стратегия методического сомнения
3. Критерии очевидности. Пути обретения ясности и отчетливости идей
4. Феноменологическая редукция. Сущностное усмотрение
5. Смысл и назначение феноменологического описания
6. Границы феноменологической методологии

Практическое занятие № 7. Тема 7. Герменевтическая методология.

Контрольные вопросы:

1. Герменевтика как методология гуманитарного познания
2. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт
3. Понимание, его средства, предпосылки и критерии
4. Предпонимание и герменевтический круг
5. Виды, уровни и каноны философской интерпретации
6. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия, философская версия психоанализа

Практическое занятие № 8. Тема 8. Логико-аналитическая методология.

Контрольные вопросы:

1. «Лингвистический поворот» в философии XX века
2. Стратегии трактовки природы языка
3. Аналитическая философия и критика классической метафизики
4. Логико-лингвистический и концептуальный анализ речевых актов
5. Понятие языковой игры
6. Основные аналитические концепции языкового значения / смысла

Опрос в рамках практических занятий производится по темам дисциплины:

1. Метод и методология	Понятия «метода» и «методологии». Метод как система принципов познания. Основные классы (типы) методов. Соотношение общенаучных и частных методов познания. Структура метода и механизм его функционирования. Сущность методологии и методологической деятельности. Правила, принципы и законы как основные регулятивы методологической работы. Становление философской методологии.
2. Сущность философской	Понятие «философской методологии». Философская методология

методологии	как система предельных средств и методов философского постижения бытия. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический уровни философской методологии. Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики.
3. Логика философского познания	Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики. Проблема методичности и системности философского знания. Кризис классических идей рационального обоснования знания. Специфика анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии и экстраполяции, мысленного эксперимента в философии. Принципы системного подхода в философии.
4. Специфика философии как всеобщего метода познания	Философская рефлексия как общий метод философии; ее вариации в различных философских системах. Философская рефлексия и смыслополагание. Рефлексия: самопознание и самосознание. Рефлексия и бессознательное. Принципиальные границы рефлексивных процедур сознания.
5. Диалектическая методология	Сущность диалектики и природа категориальной формы мышления. Диалектика как всеобщий способ развертывания теоретического мышления и конструирования теоретического предмета. Структура диалектического движения мысли. Принципы и законы диалектической логики. Проблема теоретического доказательства в диалектике.
6. Феноменологическая методология	Универсальность феноменологического аспекта философского познания. Стратегия методического сомнения. Критерии очевидности. Пути обретения ясности и отчетливости идей. Феноменологическая редукция. Сущностное усмотрение. Смысл и назначение феноменологического описания. Границы феноменологической методологии.
7. Герменевтическая методология	Герменевтика как методология гуманитарного познания. Герменевтическое измерение философии. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Историчность горизонтов понимания. Диалог и событие смыслопорождения. Средства и предпосылки понимания: эмпатия, сопереживание и др. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия, философские расширения психоанализа.
8. Логико-аналитическая методология.	«Лингвистический поворот» в философии XX века, его мотивы, содержание и смысл. Стратегии трактовки природы языка. Анализ естественного языка и переосмысление предмета, назначения и задач философии. Аналитическая философия и критика классической метафизики. Многообразие приемов аналитической редукции. Логико-лингвистический и концептуальный анализ речевых актов. Понятие языковой игры. Аналитическая методология и способы обоснования или опровержения философских утверждений. Основные аналитические концепции языкового значения/смысла.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа – это планируемая работа аспирантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа направлена на подготовку к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Методология познания», а также для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Условия выполнения самостоятельной работы:

- 1) мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- 2) четкая постановка познавательных задач;
- 3) алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения;
- 4) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы и сроков ее предоставления;
- 5) определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
- 6) критерии оценки, отчетности и т.д.;
- 7) виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.)

С учетом целей и задач предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

1. Поисково-аналитическая и практическая.
 - 1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях.
 - 1.2. Подготовка к аудиторным занятиям.
 - 1.3. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Творческая (научно-исследовательская).
 - 2.1. Написание реферата.
 - 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей).
 - 2.3. Участие в конференциях.

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

Наименование разделов и тем	Форма и наименование работы	Количество часов
Тема 1. Метод и методология.	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	4
Тема 2. Сущность философской методологии	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	
Тема 3. Логика философского познания	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	6
Тема 4. Специфика философии как всеобщего метода познания	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	
Тема 5. Диалектическая методология	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	6
Тема 6. Феноменологическая методология	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	
Тема 7. Герменевтическая методология	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	6
Тема 8. Логико-аналитическая методология	Подготовка к устному	

Наименование разделов и тем	Форма и наименование работы	Количество часов
	опросу, подготовка докладов/рефератов	
Итого по дисциплине		22

Тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины:

Тема 1. Метод и методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Структура метода и механизм функционирования метода
2. Сущность методологии и методологической деятельности

Тема 2. Сущность философской методологии

Темы докладов и рефератов:

1. Философская методология как система предельных средств и методов философского постижения бытия
2. Становление философской методологии

Тема 3. Логика философского познания.

Темы докладов и рефератов:

1. Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики
2. Кризис классических идей рационального обоснования знания
3. Принцип системного анализа

Тема 4. Специфика философии как всеобщего метода познания.

Темы докладов и рефератов:

1. Философская рефлексия как общий метод философии
2. Проблема методичности и системности философского знания

Тема 5. Диалектическая методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность диалектической методологии
2. Фундаментальные принципы диалектики
3. Законы диалектической логики

Тема 6. Феноменологическая методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Феноменологическая редукция
2. Существо феноменологического описания
3. Возможности и пределы феноменологической методологии

Тема 7. Герменевтическая методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Герменевтика как методология гуманитарного познания
2. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт

3. Виды, уровни и каноны философской интерпретации

Тема 8. Логико-аналитическая методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Мотивы, содержание и смысл «лингвистического поворота» в философии XX века
2. Стратегии трактовки природы языка.
3. Понятие языковой игры

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине используются следующие формы и виды контролируемых мероприятий:

«Фонды оценочных средств по дисциплине»

Код	Наименование дисциплины	Текущая аттестация (в течение семестра)											Промежуточная, в конце семестра (модуля)			
		Практическая работа									Другие контролируемые мероприятия		Курсовая/Контрольная	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
		Опрос (устный, письменный)	Коллоквиум	Текущее тестирование	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Б1.В.ДВ.1	Методология познания	+		+								+		+		+

«Формирование компетенций по темам и контролируемые мероприятия»

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролируемые мероприятия
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникацион-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования философских и онтологических проблем - возможности информационно-коммуникационных технологий в исследования философских и онтологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем - адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиозоведения 	Все темы курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. экзамен

ных технологий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения - навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий 		
ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества - принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук - разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам методологии сознания 	Все темы курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. экзамен
ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику - специальные методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику -формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику -навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику 	Все темы курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. экзамен
УК-2 - способность проектировать и осу-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и философию науки - правила и принципы осуществления 	Все темы курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное);

<p>щественные комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>комплексных междисциплинарных исследований</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные - использовать знания в области истории и философии науки при проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного системного научного мировоззрения - навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований 		<p>3. доклад/реферат; 4. экзамен</p>
---	--	--	--

Контролирующие мероприятия – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, доклад/реферат, тестирование, экзамен.

1) Опрос (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – умения логически построить ответ, владение речью, коммуникативными навыками, выяснение объема знаний.

Процедура – аудиторная форма текущего контроля, направленная на выявления уровня знаний обучающегося, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины и планами практических занятий.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины:

1. Метод и методология	Понятия «метода» и «методологии». Метод как система принципов познания. Основные классы (типы) методов. Соотношение общенаучных и частных методов познания. Структура метода и механизм его функционирования. Сущность методологии и методологической деятельности. Правила, принципы и законы как основные регулятивы методологической работы. Становление философской методологии.
2. Сущность философской методологии	Понятие «философской методологии». Философская методология как система предельных средств и методов философского постижения бытия. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический уровни философской методологии. Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики.
3. Логика философского познания	Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики. Проблема методичности и системности философского знания. Кризис классических идей рационального обоснования знания. Специфика анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии и экстраполяции, мысленного эксперимента в философии. Принципы системного подхода в философии.
4. Специфика философии как всеобщего метода познания	Философская рефлексия как общий метод философии; ее вариации в различных философских системах. Философская рефлексия и смыслополагание. Рефлексия: самопознание и самосознание. Рефлексия и бессознательное. Принципиальные границы рефлексивных процедур сознания.
5. Диалектическая методоло-	Сущность диалектики и природа категориальной формы мышле-

логия	ния. Диалектика как всеобщий способ развертывания теоретического мышления и конструирования теоретического предмета. Структура диалектического движения мысли. Принципы и законы диалектической логики. Проблема теоретического доказательства в диалектике.
6. Феноменологическая методология	Универсальность феноменологического аспекта философского познания. Стратегия методического сомнения. Критерии очевидности. Пути обретения ясности и отчетливости идей. Феноменологическая редукция. Сущностное усмотрение. Смысл и назначение феноменологического описания. Границы феноменологической методологии.
7. Герменевтическая методология	Герменевтика как методология гуманитарного познания. Герменевтическое измерение философии. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Историчность горизонтов понимания. Диалог и событие смыслопорождения. Средства и предпосылки понимания: эмпатия, сопереживание и др. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия, философские расширения психоанализа.
8. Логико-аналитическая методология.	«Лингвистический поворот» в философии XX века, его мотивы, содержание и смысл. Стратегии трактовки природы языка. Анализ естественного языка и переосмысление предмета, назначения и задач философии. Аналитическая философия и критика классической метафизики. Многообразие приемов аналитической редукции. Логико-лингвистический и концептуальный анализ речевых актов. Понятие языковой игры. Аналитическая методология и способы обоснования или опровержения философских утверждений. Основные аналитические концепции языкового значения/смысла.

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	Повышенный
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

2) Доклад/реферат (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка способности к самостоятельной творческой исследовательской работе аспирантов по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов,

принимающих участие в обсуждении. Доклад/реферат может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Содержание – тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины.

Тема 1. Метод и методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Структура метода и механизм функционирования метода
2. Сущность методологии и методологической деятельности

Тема 2. Сущность философской методологии

Темы докладов и рефератов:

1. Философская методология как система предельных средств и методов философского постижения бытия
2. Становление философской методологии

Тема 3. Логика философского познания.

Темы докладов и рефератов:

1. Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики
2. Кризис классических идей рационального обоснования знания
3. Принцип системного анализа

Тема 4. Специфика философии как всеобщего метода познания.

Темы докладов и рефератов:

1. Философская рефлексия как общий метод философии
2. Проблема методичности и системности философского знания

Тема 5. Диалектическая методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность диалектической методологии
2. Фундаментальные принципы диалектики
3. Законы диалектической логики

Тема 6. Феноменологическая методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Феноменологическая редукция
2. Существо феноменологического описания
3. Возможности и пределы феноменологической методологии

Тема 7. Герменевтическая методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Герменевтика как методология гуманитарного познания
2. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт
3. Виды, уровни и каноны философской интерпретации

Тема 8. Логико-аналитическая методология.

Темы докладов и рефератов:

1. Мотивы, содержание и смысл «лингвистического поворота» в философии XX века
2. Стратегии трактовки природы языка
3. Понятие языковой игры

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Число баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
86-100	Отлично	Повышенный
70-75	Хорошо	Повышенный
51-69	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 51	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

3) Текущее тестирование (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Процедура. Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Содержание: тестовая база.

Тема 1. Метод и методология

Методы научного познания не бывают

1. специальными
2. общенаучными
3. религиозными
4. философскими

Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам, - это

1. индукция
2. дедукция
3. анализ
4. синтез

Тема 2. Сущность философской методологии

Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях, - это

1. понятие
2. категория
3. дефиниция
4. термин

Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это

1. рассудок
2. разум
3. чувство
4. интуиция

Тема 3. Логика философского познания

Операция нахождения какого-либо сходства между объектами и рассуждение, проводимое на основе этого сходства, - это

1. дедукция
2. индукция
3. аналогия
4. умозаключение

Понятие, использовавшееся Кантом и обозначающее в переводе с древнегреческого «парные суждения, каждое из которых исключает другое» - это

1. противоречие
2. антиномия
3. антитезис

4. агностицизм

Тема 4. Специфика философии как всеобщего метода познания

Всеобщими методами познания являются

1. анализ и синтез
2. метафизика и диалектика
3. индукция и дедукция
4. классификация и типология

Философская категория, отражающая совокупность внутренних, необходимых сторон и связей, - это

1. содержание
2. форма
3. сущность
4. явление

Тема 5. Диалектическая методология

Диалектический метод познания не опирается на принцип

1. всесторонности
2. историзма
3. противоречия
4. системности

Фундаментальные понятия науки, которые образуют ее логический «каркас», и вокруг которых группируются все прочие понятия, законы и принципы науки, называются

1. терминами
2. концептами
3. категориями
4. выводами

Тема 6. Феноменологическая методология

Явление, данное в опыте, в чувственном познании - это

1. идея
2. смысл
3. понятие
4. феномен

Критический рационализм как направление оформился в

1. феноменологии
2. герменевтике
3. постпозитивизме
4. интуитивизме

Тема 7. Герменевтическая методология

Учение о принципах интерпретации текстов - это

1. герменевтика
2. диалектика
3. грамматика
4. риторика

Исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название

1. категорий
2. универсалий
3. модусов
4. антиномий

Тема 8. Логико-аналитическая методология

Построение искусственного языка для представления знаний из той или иной предметной области включает в себя процедура

1. абстрагирования
2. идеализации
3. формализации
4. классификации

Дедукция - это

1. умозаключение от общего к частному
2. передача ложного знания как истинного
3. момент интеллектуального озарения
4. относительная, неполная истина

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

4. Промежуточное (итоговое) тестирование (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Содержание: тестовая база

Тема 1. Метод и методология

Методы научного познания не бывают

1. специальными
2. общенаучными
3. всенаучными
4. философскими

Эффективным средством постижения объективной истины, сущности и закономерностей исследуемого предмета является

1. научное знание
2. научный метод
3. научная аппаратура
4. субъект научной деятельности

Тема 2. Сущность философской методологии

Философская категория, отражающая совокупность внутренних, необходимых сторон и связей, - это

1. содержание
2. форма
3. сущность
4. явление

Раньше всех прочих дисциплин исследованием науки занялась

1. методология
2. философия
3. науковедение
4. этика науки

Тема 3. Логика философского познания

К логическим методам познания не относится

1. абстрагирование
2. формализация
3. аналогия
4. моделирование

Мысленное разделение исходного объекта на составляющие его части (стороны, тенденции развития) с целью их относительно самостоятельного изучения – это

1. дедукция
2. индукция
3. анализ
4. синтез

Тема 4. Специфика философии как всеобщего метода познания

Всеобщими методами познания являются

1. анализ и синтез
2. метафизика и диалектика
3. индукция и дедукция
4. классификация и типология

Кто из философов впервые разработал развернутую систему взаимосвязанных категорий (до него они рассматривались вне их связи и взаимообусловленности)

1. Аристотель
2. Гегель
3. Маркс
4. Мертон

Тема 5. Диалектическая методология

Мыслитель, который ввел в философию понятие «диалектика», - это

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Гераклит

Ключевым моментом диалектической концепции является принцип

1. системности
2. дополнительности
3. противоречия
4. запрета

Тема 6. Феноменологическая методология

Способность постижения истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательства - это

1. интроспекция
2. интуиция
3. предположение
4. эксперимент

Отличительной чертой интуиции не является

1. неосознанность
2. неправдоподобность
3. непосредственность
4. неожиданность

Тема 7. Герменевтическая методология

Интуиция не бывает

1. стандартизированной
2. эвристической
3. эйдетической
4. аксиоматической

Систематизированное познание действительности, воспроизводящее ее существенные и закономерные стороны в абстрактно-логической форме понятий, категорий, законов и т.п., называется

1. здравым смыслом
2. интуицией
3. наукой
4. практикой

Тема 8. Логико-аналитическая методология

Кто из философов представлял философские категории как отражение, обобщение и преобразование в сознании человека свойств и связей объективного мира?

1. Аристотель
2. Гегель
3. Маркс
4. Витгенштейн

Построение искусственного языка для представления знаний из той или иной предметной области предполагает процедура

1. абстрагирования
2. идеализации
3. формализации
4. классификации

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

5) Экзамен (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель экзамена – комплексная оценка качества и уровня подготовки аспиранта, проверки и оценки сформированности компетенций по дисциплине «Методология познания». Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Процедура – проводится в форме собеседования с преподавателем в установленную расписанием дату, во время экзаменационной сессии (экзамен). Аспирант получает вопрос или экзаменационный билет и 20-30 минут на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание экзамена по дисциплине «Методология познания»

1. Понятие философской методологии
2. Философская методология как система предельных средств и методов философского постижения бытия
3. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический уровни философской методологии
4. Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики
5. Проблема методичности и системности философского знания
6. Кризис классических идей рационального обоснования знания
7. Специфика анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии и экстраполяции, мысленного эксперимента в философии
8. Принципы системного подхода в философии
9. Понятия «метод» и «методология». Метод как система принципов познания
10. Основные классы (типы) методов
11. Соотношение общенаучных и частных методов познания
12. Структура метода и механизм его функционирования
13. Сущность методологии и методологической деятельности
14. Правила, принципы и законы как основные регулятивы методологической работы
15. Становление философской методологии
16. Философская рефлексия как общий метод философии. Ее варианты в различных философских системах

17. Философская рефлексия и смыслополагание
18. Рефлексия: самопознание и самосознание
19. Рефлексия и бессознательное
20. Принципиальные границы рефлексивных процедур сознания
21. Категории философии как ступени и формы познания
22. Диалектическая методология
23. Диалектика как всеобщий способ развертывания теоретического мышления и конструирования теоретического предмета
24. Структура диалектического движения мысли
25. Принципы и законы диалектической логики
26. Проблема теоретического доказательства в диалектике
27. Универсальность феноменологического аспекта философского познания
28. Феноменологическая редукция
29. Смысл и назначение феноменологического описания
30. Границы феноменологической методологии
31. Герменевтическая модель методологии. Герменевтика как методология гуманитарного познания
32. Герменевтическое измерение философии
33. Понимание и объяснение
34. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт
35. Предпонимание и герменевтический круг
36. Историчность горизонтов понимания
37. Диалог и событие смыслопорождения
38. Средства и предпосылки понимания: эмпатия, сопереживание и др. Критерии понимания
39. Виды, уровни и каноны философской интерпретации
40. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия, философские расширения психоанализа
41. Логико-аналитическая методология
42. Мотивы, содержание и смысл «лингвистического поворота» в философии XX века
43. Стратегии трактовки природы языка
44. Анализ естественного языка и переосмысление предмета, назначения и задач философии
45. Аналитическая философия и критика классической метафизики
46. Многообразие приемов аналитической редукции
47. Логико-лингвистический и концептуальный анализ речевых актов
48. Понятие языковой игры
49. Аналитическая методология и способы обоснования или опровержения философских утверждений
50. Основные аналитические концепции языкового значения / смысла

Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно
1. полно раскрыто содержание вопросов билета;	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание ма-

<p>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>«5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>териала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
Повышенный уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ОПК-1	<p>1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для всех аспирантов)</i></p> <p>2. Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p>знать: - современные методы исследования философских и онтологических проблем</p> <p>уметь: - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем</p> <p>владеть: - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения</p> <p>знать: - современные методы исследования философских и онтологических проблем - возможности информационно-коммуникационных технологий в исследования философских и онтологических проблем</p> <p>уметь: - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем - адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиоведения</p> <p>владеть: - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения - навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-13	<p>1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для всех аспирантов)</i></p>	<p>знать: - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества</p> <p>уметь: - использовать достижения в области естественных, техни-</p>

ПК-32	<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p> <p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)</p> <p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>ческих и гуманитарных наук</p> <p>владеть: - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания</p> <p>знать: - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества - принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов</p> <p>уметь: - использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук - разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы</p> <p>владеть: - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания, - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам методологии сознания</p> <p>знать: принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>уметь: проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>владеть: методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>знать: принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику специальные методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>уметь: проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>владеть: методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>
УК-2	<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)</p> <p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>знать: - историю и философию науки</p> <p>уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p> <p>владеть: - навыками целостного системного научного мировоззрения</p> <p>знать: - историю и философию науки - правила и принципы осуществления комплексных междисциплинарных исследований</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные - использовать знания в области истории и философии науки при проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного системного научного мировоззрения - навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований
--	--

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гурьянова, А. В. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - Самара : Самар. гос. экон. ун-т, 2017. - 116 с. ; 60x84/16. - (Учебная литература для вузов). - Библиогр.: с. 109 - 114. - ISBN 978-5-94622-692-9 : 68 р. 30 к.
2. Арлычев, А. Н. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - изд. стереотип. - М. : Либроком, 2016. - 224 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-397-05251-1 : 407 р. 34 к.
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>

Дополнительная литература

1. Аскольдов, С. Основные проблемы теории познания и онтологии [Текст] . - М. : Книга по Требованию, 2015. - 262 с. - (Книжный Ренесанс). - ISBN 978-5-458-54413-9
2. Ильин, В. В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания [Текст] : монография. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2014. - 204 с. ; 60x90/16. - (Философские технологии: hic et nunc). - ISBN 978-5-98426-138-8
3. Проблема познания в философии (деятельностно-гносеологический подход) [Текст] : Методическая разработка по теме "Познание" / Фролов В. А. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2011. - 31с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с.30 - 31. - 16р.34к., 100 экз.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433113>
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специальные помещения:

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

9.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

9.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:
 - научная электронная библиотека eLibrary.ru https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
 - цифровой идентификатор <https://orcid.org/>

- международная наукометрическая реферативная база данных Scopus

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

- международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=

9.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>

- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>

- электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

9.5 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»