

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.01.2021 08:34:21

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт экономики предприятий

Кафедра Экономики предприятий агропромышленного комплекса и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Биogeография

Основная профессиональная образовательная программа Направление 05.03.06 "Экология и природопользование" программа "Экология"

Методический отдел УМУ

« 13 » _____ 2020 г.

_____ / *Ашмарина*

Научная библиотека СГЭУ

« 13 » _____ 2020 г.

_____ / _____

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Экономики предприятий
агропромышленного комплекса и экологии

(протокол № 7 от 05.03.2020г. _____)

Зав. кафедрой *Гусакова* / Е.П. Гусакова _____ /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Биогеография входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Биоразнообразие, География, Основы эволюции жизни, Основы эволюции человека

Последующие дисциплины по связям компетенций: Устойчивое развитие, Технология охраны и воспроизводства биологических объектов, Человек и его потребности, Экология человека

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Биогеография в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-15 - владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК-15	ПК15з1: теоретические основы и закономерности биогеографии, закон географической зональности	ПК15у1: использовать теоретические знания, биологические и экологические методы в профессиональной деятельности, выделять отдельные биогеографические области	ПК15в1: методологией и комплексными методами биогеографии
	ПК15з2: межвидовые взаимодействия в экосистеме, экологические особенности растений, животных и микроорганизмов различных территорий	ПК15у2: классифицировать растения, животных и микроорганизмов в зависимости от системообразующего экологического фактора, прогнозировать изменения видового биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов	ПК15в2: навыками идентификации и описания биологического разнообразия, современными методами оценки динамики биоразнообразия в пространственном аспекте, сведениями о наиболее распространённых болезнях человека и особенностях их географического распространения

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	9.15/0.25
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11

Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	59.85/1.66
Промежуточная аттестация	3/0.08
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Биогеография представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
Практич. занятия							
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения	2	2			29	ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2
2.	Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	2	2			30.85	ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2
	Контроль	3					
	Итого	4	4	0.15	1	59.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения	лекция	Понятие о природных очагах болезней, носителях и переносчиках возбудителей болезней. Схематичное медико-географическое районирование суши. Причины возникновения болезней человека.
2.	Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	лекция	Понятие о наследственных болезнях. Болезни, связанные с действием факторов природной среды.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения	практическое занятие	Вирусы, бактерии, простейшие и паразитические черви как возбудители болезней человека. Географические особенности распространения болезней человека.
2.	Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	практическое занятие	Болезни наследственные, связанные с повреждением плода в утробе матери; болезни связанные с действием факторов окружающей среды.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения	- подготовка доклада - тестирование
2.	Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Биогеография: учеб. пособие / А.Я. Григорьевская. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d78c4bc4127.87813962. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007043>

Дополнительная литература

Радченко Т. А. Биогеография : курс лекций : учеб. пособие. — Москва: Флинта 2017 г.— 164 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-3223-6 <https://ibooks.ru/product.php?productid=354621>

Литература для самостоятельного изучения

Козлов А.И. Экология питания. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2002. – 184 с.

Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. В 4-х тт. – М.: Мир, 1995

Ягодин Г.А.. Устойчивое развитие. Человек и биосфера. Учебное пособие -УМО- М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 . – 109 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://www.minfin.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические

иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Биogeография:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-15 - владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК15з1: теоретические основы и закономерности биогеографии, закон географической зональности	ПК15у1: использовать теоретические знания, биологические и экологические методы в профессиональной деятельности, выделять отдельные биогеографические области	ПК15в1: методологией и комплексными методами биогеографии
Повышенный	ПК15з2: межвидовые взаимодействия в экосистеме, экологические особенности растений, животных и микроорганизмов различных территорий	ПК15у2: классифицировать растения, животных и микроорганизмов в зависимости от системообразующего экологического фактора, прогнозировать изменения видового биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов	ПК15в2: навыками идентификации и описания биологического разнообразия, современными методами оценки динамики биоразнообразия в пространственном аспекте, сведениями о наиболее распространённых болезнях человека и особенностях их географического распространения

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения	ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование	зачет
2.	Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование	зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения	<p>Взгляды Ибн Сины на взаимодействие среды и человека. Возрождение идей А.Л. Чижевского в XXI веке. Адаптационные типы личности. Радон – польза и вред для человека. Озон – польза и вред для человека. Влияние вулканической деятельности на самочувствие и здоровье человека. Современные медико-географические исследования в России. Актуальность медико-географических знаний: тематика конференций по медицинской географии. Самые опасные для человека представители животного мира. Биогеохимические особенности своей местности (субъект РФ). Опасные химические вещества в быту (пища, вода, воздух), снижающие иммунитет и повышающие возможность новообразований. Технопатогенные зоны: влияние на организм и меры защиты. Курорты и их типы. Курортное районирование. Ландшафтотерапия.</p>
Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	<p>«Металлы жизни»: цинк в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: селен в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: медь в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: марганец в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: магний в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: хрома жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: фосфор в жизнедеятельности организмов. География болезней, передающихся от клещей. География малярии.</p>

	<p>Проблема качества питьевой воды в России.</p> <p>Питание и здоровье человека.</p> <p>Пищевые растения Самарской области (или другого региона по выбору студента).</p> <p>«Болезни века»: техника с нами и вокруг нас (компьютеры, сотовая связь, бытовые приборы и др.). Способы защиты организма человека.</p> <p>Радиационная география России.</p> <p>Канцерогенные факторы жилища. Пути и методы снижения их негативного влияния на организм.</p> <p>Природно-очаговые заболевания своей местности (субъект РФ по выбору).</p> <p>Токсическое влияние свинца на человека. Источники поступления свинца в окружающую среду.</p> <p>Тяжелые металлы в окружающей среде, способы защиты от их негативного воздействия на организм.</p> <p>Загрязнение регионов в результате ракетно-космической деятельности. Генетически-модифицированные продукты: влияние употребления на здоровье человека.</p> <p>Экологические проблемы утилизации и обезвреживания бытовых ОТХОДОВ</p>
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Система живых организмов и окружающих их неорганических тел, связанных между собой потоком энергии и круговоротом веществ это _____:

- биоценоз
- экосистема
- биогеоценоз
- биотоп

Место вида в природе:

- локус
- ареал
- экотоп
- биотоп
- экологическая ниша

Пространственная структура биоценоза, проявляющая в изменении растительности и животного мира по горизонтали:

- мозаичность
- ярусность
- адаптация
- иерархия
- цикличность

Вселение видов в новые места обитания:

- осцилляция
- флуктуация
- эмиграция
- интродукция
- миграция

Виды, определяющие состояние окружающей среды:

- пациенты

индикаторы
доминанты
эдификаторы
виоленты

Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется:

ландшафт
биогеоценоз
формация
экосистема

Приспособительные реакции организмов:

толерантность
гомеостаз
паразитизм
лимитирующие факторы
адаптация

Факторы, ограничивающие течение какого – то процесса, явления или существования организма, называются _____:

лимитирующие
экстремальные
климатические
абиотические
биотические

Косвенное влияние на организмы оказывает:

свет
рельеф
тепло
влажность

Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказывать

инфракрасное излучение
излучение в сине-зеленой части спектра
излучение в желто-красной части спектра
ультрафиолетовое излучение

Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

абиотические
биотические
антропогенные
абиотические и биотические

Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

основным хозяином
промежуточным хозяином
переносчиком
паразитоидом

Что такое «краевой эффект»?

увеличение разнообразия и плотности живых организмов на границе сообществ
видовое разнообразие
генетическое разнообразие

плотность популяции

Особенности вида, делающие его более уязвимым по отношению к факторам угрозы, называются _____.

факторы риска
краевой эффект
лимитирующие факторы
экологические факторы

Природные комплексы закономерно сменяют друг друга, подчиняясь изменению климатических характеристик – гласит закон _____

географической зональности
биогеографии
множественности рядов
гомологичных рядов

Микроэлементозы – это заболевания, вызванные _____. Выбрать один ответ.

недостатком микроэлементов
избытком микроэлементом
дисбалансом микроэлементов
всё вышеперечисленное верно

Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

адаптация
коадаптация
акклиматизация
дезадаптация

Процесс возникновения болезни в медицинской экологии носит название:

патогенез
этиология заболевания
эпидемический процесс
инвазия

Насекомые, взрослые особи которых ведут свободный образ жизни, а личинки развиваются в теле хозяина, питаясь его тканями, называются:

микрочелюстями
макропаразитами
симбионтами
паразитоидами

Примерами макропаразитов являются:

муха цеце, блоха
гельминты, трипосомы
клещ, заразица
гриб головня, дизентерийная амеба

Если основное развитие паразита в теле другого организма, то этот организм называется _____.

основным хозяином
промежуточным хозяином
переносчиком
паразитоидом

Факторы риска это - _____.

особенности вида, делающие его более уязвимым по отношению к факторам угрозы

краевой эффект
лимитирующие факторы
экологические факторы

Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:

железо
кальций
фтор +
йод

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения	<p>Понятие «биогеография», объект, предмет и методы изучения биогеографии.</p> <p>Формирование био-географических представлений в истории человечества.</p> <p>Солнечная активность и метеотропные реакции.</p> <p>Магнитное поле Земли и его влияние на состояние здоровья человека.</p> <p>Температура воздуха и здоровье.</p> <p>Атмосферное давление, ветер, влажность, их изменчивость и метеотропные реакции.</p> <p>Классификация климатов Земли. Понятие «акклиматизация».</p> <p>Климатические особенности холодной зоны. Адаптация и патологические реакции организма.</p> <p>Климат жаркой зоны: особенности типов климата. Акклиматизация, заболевания и их предупреждение.</p> <p>Климат умеренной зоны. Климатофизиология человека в резкоконтинентальных условиях Красноярского края.</p> <p>Климат гор, его особенности и изменения с высотой. Акклиматизация человека в условиях горного климата.</p> <p>Биоритмы, их классификация и связь с метеогелиофакторами.</p> <p>Комплексные показатели погоды суток и момента, жесткость погоды по Бодману и Осокину.</p> <p>Медицинские типы погоды.</p> <p>Тропические болезни, их виды и географическая распространенность.</p> <p>Разновидности природно-очаговых болезней и их ландшафтная приуроченность.</p> <p>Биогеохимические особенности региона (на примере Самарской области и/или иного региона).</p> <p>География болезней, передающихся от клещей.</p> <p>География малярии.</p> <p>Ландшафтотерапия.</p>
Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	<p>Влияние химических свойств атмосферы на состояние здоровья человека. Загрязнения воздуха и его последствия.</p> <p>Геохимические особенности природных зон и связанные с ними эндемические заболевания.</p> <p>Классификация ядовитых растений и болезни, связанные с ними.</p> <p>Растения, вызывающие аллергию и их географическое распространение. Растения-аллергены на территории Самарской области.</p> <p>Болезни, вызванные ядовитыми животными и аллергенами животного происхождения, их классификация.</p> <p>Принципы классификации инфекций и инвазий.</p>

	<p>Радон – польза и вред для человека. Озон – польза и вред для человека. Влияние вулканической деятельности на самочувствие и здоровье человека.</p> <p>Самые опасные для человека представители животного мира.</p> <p>«Металлы жизни»: селен, медь, марганец, железо в жизнедеятельности организмов.</p> <p>«Металлы жизни»: цинк, магний, хром, фосфор в жизнедеятельности организмов.</p> <p>Опасные химические вещества в быту (пища, вода, воздух), снижающие иммунитет и повышающие возможность новообразований.</p> <p>Проблема качества питьевой воды в России, проблема Волжского бассейна.</p> <p>Питание и здоровье человека.</p> <p>«Болезни века»: техника с нами и вокруг нас (компьютеры, сотовая связь, бытовые приборы и др.). Способы защиты организма человека.</p> <p>Радиационная география России.</p> <p>Природно-очаговые заболевания.</p> <p>Технопатогенные зоны: влияние на организм и меры защиты.</p> <p>Загрязнение регионов в результате ракетно-космической деятельности.</p> <p>Курорты и их типы. Курортное районирование.</p> <p>Токсическое влияние свинца на человека. Источники поступления свинца в окружающую среду.</p> <p>Тяжелые металлы в окружающей среде, способы защиты от их негативного воздействия на организм.</p> <p>Генетически-модифицированные растения, регионы возделывания. Генномодифицированные продукты. Польза и/или вред генномодифицированных продуктов на здоровье человека.</p> <p>Экологические проблемы обращения с отходами. Проблемы регионов в части накопления различных видов отходов, утилизации и обезвреживания</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК15з1, ПК15у1, ПК15в1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне