

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна  
Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 19.11.2020 16:54:19  
Уникальный программный ключ:  
59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea145913e8211c9279a0511810aba

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом университета  
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

**Б4.Б.02(Д) ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА  
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Образовательная программа: направление подготовки 47.06.01 Философия,  
этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Начальник отдела аспирантуры,  
докторантуры и работы диссертационных советов  
  
Федоренко Р.В.

Самара 2020

## Содержание

1. Общие положения.....
2. Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....
3. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП.....
4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....
5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....
6. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....
7. Рекомендуемая литература.....
8. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....

## **1. Общие положения**

Данная программа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научного доклада) разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования, на основании следующих законодательных и нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Устав СГЭУ и другие локальные нормативные документы.

Содержание научного доклада должно быть связано с отражением результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

Целью научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как составной части

государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО).

Задачами научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой подготовки обучающихся по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (Таблица 1)

2. Оценка соответствия подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842).

3. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Таблица 1**

**Компетенции, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-13	Способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в

	области естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-32	Способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
ПК-33	Готовность к преподаванию гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по гуманитарным дисциплинам, охватывающим мировоззренческую проблематику; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки, а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 2).

Таблица 2

### Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК1з1: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику ОПК1з2: возможности применения информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ОПК1у1: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования ОПК1у2: применять информационно-коммуникационные технологии при проведении исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ОПК1в1: навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области ОПК1в2: навыками применения специфических методов исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
ОПК-2	ОПК2з1: сущность общепедагогических методов и форм воспитания; ОПК2з2: особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; ОПК2з3: методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы	ОПК2у1: проектировать педагогическую деятельность; ОПК2у2: организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; ОПК2у3: осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты	ОПК2в1: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; ОПК2в2: методами организации самостоятельной работы студентов.
ПК-13	ПК13з1: особенности современной научной картины мира с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук,	ПК13у1: критически анализировать литературу по проблемам гуманитарных наук; ПК13у2: использовать достижения в области	ПК13в1: навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой, способностью обновления на этой основе преподаваемых курсов,

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	ПК13з2: проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества	естественных, технических и гуманитарных наук	ПК13в2: способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания
ПК-32	ПК32з1: методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; ПК32з2: способы и средства проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;	ПК32у1: производить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; ПК32у2: оформлять результаты проведенных научных исследований; ПК32у3: вести научную дискуссию в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;	ПК32в1: навыками адекватного выбора и использования способов и средств проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; ПК32в2: навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования
ПК-33	ПК33з1: виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; ПК33з2: методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	ПК33у1: выбирать оптимальные методы преподавания конкретных дисциплин; ПК33у2: разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам.	ПК33в1: навыками ведения научной дискуссии со студентами; ПК33в2: навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере философии и мировоззренческой проблематики
УК-1	УК1з1: современное состояние научных исследований в соответствующей профессиональной области, УК1з2: роль научных исследований в социально-общественном развитии	УК1у1: выявлять и формулировать научные проблемы УК1у2: формировать гипотезы и определять цели исследования	УК1в1: навыками критического анализа информации, УК1в2: навыком использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных
УК-2	УК2з1: роль научных исследований в социально-общественном развитии; УК2з2: принципы организации научных исследований	УК2у1: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы УК2у2: определять цель и задачи исследования УК2у3: разрабатывать программу исследования	УК2в1: навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области, УК2в2: навыками использования специальных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
УК-3	УК3з1: принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	УК3у1: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	УК3в1: инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	УК3з2: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке	УК3у2: применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	исследований; УК3в2: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	УК4з1: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК4з2: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	УК4у1: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке УК4у2: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке	УК4в1: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках УК4в2: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК4в3: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	УК5з1: методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития, УК5з2: объективные связи обучения, воспитания и развития личности	УК5у1: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, УК5у2: формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения	УК5в1: приемами профессионального и личностного развития, УК5в2: навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня

### ***3. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП***

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации, в полном объеме относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Трудоемкость представления научного доклада составляет 4 з.е., что составляет 144 часа.

По результатам представления научного доклада выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В формировании компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), принимают участие дисциплины, перечисленные в таблице 3.



Таблица 3

### Междисциплинарные связи представления научного доклада

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, участвующие в формировании компетенций
ОПК-1	<p>Методология научных исследований            Научно-исследовательский семинар            Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания            Технологии электронного обучения            Адаптация лиц с ОВЗ            Основы современного научно-философского миропонимания            Методология познания            Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук            Педагогическая деятельность            Современные образовательные технологии</p>
ОПК-2	<p>Информационные технологии в науке и образовании            Технологии электронного обучения            Адаптация лиц с ОВЗ            Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)            История и философия науки</p>
УК-1	<p>Методология научных исследований            Научно-исследовательский семинар            Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>
УК-2	<p>История и философия науки            Методология научных исследований            Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания            Технологии электронного обучения            Адаптация лиц с ОВЗ            Основы современного научно-философского миропонимания            Методология познания            Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>
УК-3	<p>Иностранный язык            Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p>
УК-4	Иностранный язык
УК-5	<p>Научно-исследовательский семинар            Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук            Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания            Технологии электронного обучения            Адаптация лиц с ОВЗ</p>
ПК-13	<p>Основы современного научно-философского миропонимания            Методология познания            Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)            Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>
ПК-32	Методология научных исследований

	Научно-исследовательский семинар Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Основы современного научно-философского миропонимания Методология познания Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-33	Педагогическая деятельность Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Деловой иностранный язык Русский язык и культура речи

#### ***4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы представляет собой первую версию автореферата потенциальной диссертации и предполагает наличие у него соответствующих структурных и содержательных признаков. В рамках защиты доклада перед государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) аспирант представляет и обосновывает тему исследования, его актуальность, научную новизну, рабочую гипотезу, объект и предмет, цели и задачи, методологию, научно-практическую значимость, а также результаты и выводы, которые содержатся в основной части подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Соответственно, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы оформляется как автореферат кандидатской диссертации, структура и содержание которого представлены в ГОСТе Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

#### ***5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) как форма государственной итоговой аттестации предусмотрен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227) и федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Данная форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры и успешно сдавшие государственный экзамен.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Представление научного доклада проводится по месту расположения СГЭУ по адресу 443090, г. Самара, ул. Советской Армии 141.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению СГЭУ.

Составы комиссий утверждаются СГЭУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СГЭУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности,

соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников СГЭУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, научных работников или административных работников СГЭУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе представления научного доклада уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве СГЭУ.

Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе СГЭУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе СГЭУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания СГЭУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и

предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте СГЭУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются обучающемуся в день государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами СГЭУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени,

предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами СГЭУ.

Апелляция по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

#### ***6. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.

**Таблица 4**

#### **Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки научного доклада</b>	<b>Общий вывод по НКР</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность темы НКР;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности;</li> <li>• НКР и научный доклад построены композиционно четко, обладают</li> </ul>	Полное соответствие НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	Компетенции сформированы на повышенном уровне

	<p>логической завершенностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НКР и научный доклад написаны грамотно, правильно оформлены;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>		
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность темы НКР;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности,</li> <li>• НКР и научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению НКР и (или) научного доклада;</li> <li>• НКР и научный доклад написаны грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>	Соответствие в целом НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук», при наличии несущественных замечаний	Компетенции сформированы на повышенном уровне
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность темы НКР;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• тема НКР в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности,</li> <li>• НКР и научный доклад обладают логической завершенностью, но НКР и (или) научный доклад обладает нечеткой структурой;</li> <li>• НКР и научный доклад написаны в целом грамотно, с небольшим количеством ошибок, имеются недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает некорректно.</li> </ul>	НКР в основном носит завершенный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	Компетенции сформированы на пороговом уровне
Неудовлетворительно	Научный доклад не удовлетворяет	НКР не соответствует	Компетенции



творител бно	большинству критериев на оценку «удовлетворительно»	большинству критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	не сформированы
-----------------	---	--	-----------------

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (таблица 5).

Таблица 5

### Оценка уровня сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
ОПК-1	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методического аппарата проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных методов исследования;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- возможности применения информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии при проведении исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;</li> <li>- навыками применения специфических методов исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-2	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;</li> <li>- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень,

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
	<p>конкретном вузе.</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность;</li> <li>- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы.</li> </ul>	<p><i>обязательный для освоения)</i></p>
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;</li> <li>- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;</li> <li>- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность;</li> <li>- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;</li> <li>- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;</li> <li>- методами организации самостоятельной работы студентов.</li> </ul>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-13	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной картины мира с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать литературу по проблемам гуманитарных наук;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой, способностью обновления на этой основе преподаваемых курсов</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной картины мира с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук;</li> <li>- проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать литературу по проблемам гуманитарных наук;</li> <li>- использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой, способностью обновления на этой основе преподаваемых курсов,</li> <li>- способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания</li> </ul>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-32	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- оформлять результаты проведенных научных исследований;</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
	<p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования способов и средств проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- способы и средства проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- оформлять результаты проведенных научных исследований;</li> <li>- вести научную дискуссию в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного выбора и использования способов и средств проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;</li> <li>- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования</li> </ul>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-33	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научной дискуссии со студентами;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры;</li> <li>- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных дисциплин;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научной дискуссии со студентами;</li> <li>- навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере философии и мировоззренческой проблематики.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p> <p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
УК-1	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние научных исследований в соответствующей;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать научные проблемы;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа информации.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние научных исследований в соответствующей профессиональной области;</li> <li>- роль научных исследований в социально-общественном развитии</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать научные проблемы;</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p> <p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гипотезы и определять цели исследования;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа информации,</li> <li>- навыком использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	
УК-2	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль научных исследований в социально-общественном развитии;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль научных исследований в социально-общественном развитии;</li> <li>- принципы организации научных исследований;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</li> <li>- определять цель и задачи исследования;</li> <li>- разрабатывать программу исследования;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области,</li> <li>- навыками использования специальных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-3	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</li> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-4	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный)

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
	<p>государственном языке;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<p>для освоения)</p> <p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
УК-5	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами профессионального и личностного развития,</li> <li>- навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.</li> </ul>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 р. 89 к.

### *Дополнительная литература*

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

### **8.1 Специальные помещения:**

<b>Вид помещения</b>	<b>Оборудование</b>
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и	Комплекты специализированной мебели для

профилактического обслуживания оборудования	хранения оборудования
--	-----------------------

## 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 8.3 Современные профессиональные базы данных

(в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:
  - научная электронная библиотека eLibrary.ru [https://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://www.elibrary.ru/project_risc.asp)
  - цифровой идентификатор <https://orcid.org/>
  - международная наукометрическая реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
  - международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=)

## 8.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>
- электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

## 8.5 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»