

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 05.08.2022 15:48:36  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

Отдел организации научных исследований  
и подготовки научных кадров

Кафедра мировой экономики

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом Университета  
(протокол №9 от 31 мая 2022)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                | Методология научных исследований                |
| <b>Программа аспирантуры</b>                                  | 5.1.1. Теоретико-исторические<br>правовые науки |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                     | 2 з.е.  |
| <b>Форма обучения</b>   | очная   |
| <b>Место дисциплины в структуре<br/>программы аспирантуры</b> | 1 курс, 1 семестр                               |

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
(протокол №6 от 29.04.2022 г.)  
Заведующий кафедрой Хмелева Г.А.

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

## 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

**ОР-2:** освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к исследовательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- изучить понятийный аппарат, терминологию и совокупность действий, обеспечивающих качественное проведение научного исследования;
- дать понимание логики научного исследования, процедур и уровней научной работы;
- научить правильно обозначать объект, предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, формулировать гипотезы и их доказательства;
- гибко применять методы теоретического и эмпирического научного исследования, обозначить сферу и особенности их применения в научных исследованиях;
- освоить основные положения этики исследователя, понимать культуру исследователя и правила научного цитирования;
- предоставить возможности для формирования компетенций, необходимых в научном исследовании, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

| Виды учебной работы   | Всего часов |
|---|-------------|
|   | Сем. 1      |
| Контактная работа, в том числе:                               | 12          |
| Занятия лекционного типа                                      | 6           |
| Занятия семинарского (практические занятия) типа              | 6           |
| Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация: | 60          |
| Вид промежуточной аттестации:                                 | Зачет       |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п         | Наименование темы дисциплины                       | Контактная работа |                              |              | Самостоятельная<br>работа |
|------------------|--|-------------------|------------------------------|--------------|---------------------------|
|                  |  | Лекции            | Занятия семинарского<br>типа | Консультации |                           |
|                  |  |                   | Практич. занятия             |              |                           |
| <i>Раздел 1.</i> |  |                   |                              |              |                           |
| 1                | Методологическое обеспечение научного исследования | 3                 | 3                            |              | 30                        |
| <i>Раздел 2.</i> |  |                   |                              |              |                           |
| 2                | Методы научного исследования                       | 3                 | 3                            |              | 30                        |
| <b>Контроль</b>  |  |                   |                              |              |                           |
| <b>Итого</b>     |  | <b>6</b>          | <b>6</b>                     |              | <b>60</b>                 |

##### 4.2. Содержание тем

###### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины          | Вид занятия<br>лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа                                   |
|------|--|----------------------------------|---|
| 1.   | Методологическое обеспечение научного исследования | лекция                           | Тема 1. Понятие, задачи и функции методологии науки                 |
| 2.   | Методологическое обеспечение научного исследования | лекция                           | Тема 2. Методологическое обеспечение и логика научного исследования |
| 3    | Методы научного исследования                       | лекция                           | Тема 3. Система характеристик научного исследования                 |
| 4    | Методы научного исследования                       | лекция                           | Тема 4. Методологические подходы и методы научного исследования     |

###### Тематика занятий семинарского типа

| Наименование темы<br>(раздела) дисциплины          | Вид занятия<br>семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                                  |
|--|------------------------------------|---|
| Методологическое обеспечение научного исследования | практическое занятие               | Тема 1. Понятие, задачи и функции методологии науки                 |
| Методологическое обеспечение научного исследования | практическое занятие               | Тема 2. Методологическое обеспечение и логика научного исследования |

|                              |                      |   |
|------------------------------|----------------------|---|
| Методы научного исследования | практическое занятие | Тема 3. Система характеристик научного исследования             |
| Методы научного исследования | практическое занятие | Тема 4. Методологические подходы и методы научного исследования |

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература

#### Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487903>
4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 р. 89 к.

#### Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490119>

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### 5.5. Специальные помещения

|   |  |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы  | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

### 6. Оценочные материалы

#### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля             | Форма контроля          | Отметить нужное знаком « + » |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Текущий контроль         | Оценка докладов         | -                            |
|                          | Устный/письменный опрос | -                            |
|                          | Тестирование            | +                            |
|                          | Практические задачи     | -                            |
| Промежуточная аттестация | Экзамен                 | -                            |
|                          | Зачет                   | +                            |

#### 6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)**

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - A. целенаправленность
  - B. поиск нового
  - C. систематичность
  - D. строгая доказательность

- Е. все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
- А. внутренняя организация и регулирование процесса познания
  - В. поиск общего у ряда единичных явлений
  - С. достижение результата
3. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
- А. метод
  - В. принцип
  - С. эксперимент
  - Д. разработка
4. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
- А. наука
  - В. апробация
  - С. концепция
  - Д. теория
5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
- А. методология
  - В. идеология
  - С. аналогия
  - Д. морфология
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
- А. философские
  - В. общенаучные
  - С. частнонаучные
  - Д. дисциплинарные
  - Е. определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- А. наблюдение
  - В. эксперимент
  - С. сравнение
  - Д. формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- А. опытная проверка гипотез и теорий
  - В. формирование новых научных концепций
  - С. заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- А. анализ

- В. синтез
- С. абстрагирование
- Д. эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- В. литературное оформление результатов исследования
- С. накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- А. гносеологическую
- В. трансформационную
- С. гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А. структурный
- В. организационный
- С. функциональный
- Д. структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А. фундаментальная
- В. прикладная
- С. в виде разработок
- Д. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Методика научного исследования представляет собой:

- А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- В. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- С. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Д. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- Е. все перечисленные определения

15. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А. Анализ
- В. Синтез
- С. Индукция
- Д. Дедукция

16. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А. Наблюдение
- В. Эксперимент
- С. Аналогия
- Д. Синтез



17. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- A. Моделирование
- B. Аналогия
- C. Эксперимент
- D. Синтез

18. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- A. Анализ
- B. Синтез
- C. Индукция
- D. Дедукция

19. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний:

- A. опыт
- B. наука
- C. философия
- D. естествознание

20. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- A. Древней Греции
- B. Древнем Риме
- C. Египте
- D. Новое время

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

| Раздел дисциплины                                  | Вопросы   |
|--|---|
| Методологическое обеспечение научного исследования | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и виды признаки научного исследования.</li><li>2. Признаки научного исследования.</li><li>3. Риторика в научных исследованиях.</li><li>4. Объект, предмет научного исследования.</li><li>5. Гипотеза научного исследования.</li><li>6. Научно-техническая информация.</li><li>7. Сущность методологии и метода исследования.</li><li>8. Актуальность и новизна научного исследования.</li><li>9. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.</li><li>10. Принципы научной этики.</li><li>11. Научная культура, плагиат, цитирование, компиляция</li><li>12. Понятие уровней методологии исследования.</li><li>13. Характеристика общих принципов исследования.</li><li>14. Понятие методологии и ее уровней.</li><li>15. Природа и функции метода научного познания.</li><li>16. Методологические принципы науки.</li><li>17. Уровни научного знания.</li><li>18. Структура эмпирического знания.</li><li>19. Структура научной теории.</li><li>20. Соотношение эмпирии и теории.</li><li>21. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в</li></ol> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>теории познания.</p> <p>22. Системный подход.</p> <p>23. Синергетика как новая парадигма методологии науки.</p> <p>24. Стратегии теоретического исследования в современной науке.</p>  |
| Методы научного исследования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологический аппарат исследовательской работы.</li> <li>2. Научная проблема как исходный пункт исследования.</li> <li>3. Метод, методика, методический подход.</li> <li>4. Методы теоретического познания.</li> <li>5. Методы эмпирического исследования.</li> <li>6. Характеристика общих методов познания.</li> <li>7. Частнонаучные методы познания.</li> <li>8. Методы индукции и дедукции.</li> <li>9. Диалектический материализм.</li> <li>10. Методы анализа и синтеза.</li> <li>11. Логические методы в научных исследованиях.</li> <li>12. Принципы организации научных исследований.</li> <li>13. Метод моделирования.</li> <li>14. Компаративистика (метод сравнительного исследования).</li> <li>15. Социологический и статистический метод.</li> <li>16. Контент-анализ</li> <li>17. Математические методы и сфера их применения в научных исследованиях</li> <li>18. Выбор и критический анализ используемых методов научного познания, их валидности, а также присущих ограничений.</li> <li>19. Освоение новых когнитивных практик.</li> <li>20. Разработка эффективной стратегии научного поиска.</li> </ol> |

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

| Оценка       | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---|
| «зачтено»    | ОР-2  |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                         |