

1. Цели и задачи дисциплины «Методика профессионального обучения»

1.1 Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

-изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих.

-освоение педагогом различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.

-выработка умений выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам.

-приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения (ПК-1)

Знать и понимать:

- особенности процессов воспитания, обучения, развития.
- социальные и индивидуальные особенности обучающихся
- образовательные потребности Обучающихся
- ведущие педагогические идеи, теории, концепции
- инновации в современном образовании
- закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей
- определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.
- определять особые образовательные потребности обучающихся
- анализировать педагогическую действительность
- понимать цели и задачи развития российского образования 3.проектировать учебно- воспитательный процесс в условиях современной школы

Владеть:

- методами осуществления учебно- воспитательного процесса с учётом социальных,

- возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе.
- способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся
- навыками освоения образовательных компетенций
- навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога
- навыками проектирования учебно- воспитательного процесса в условиях современной школы

2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального образования	12			12	
2.	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств в учебных заведениях среднего профессионального образования	14			14	
3.	Проектирование учебных занятий по предмету: пути совершенствования индивидуальных методических систем	12			12	
	Итоговое тестирование	2				зачет
	ИТОГО:	40				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

<p>Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального образования Содержание учебной деятельности преподавателя. Содержание внеклассной деятельности преподавателя профессионального образования. Личностные и профессиональные качества преподавателя</p>
<p>Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств в учебных заведениях среднего профессионального образования Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Учебные планы подготовки преподавателей. Основные понятия и термины, используемые в ГОС СПО. Характеристика основных документов ГОС СПО. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов. Модель учебного плана для учреждений среднего профессионального образования. Интегрированные учебные дисциплины. Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования. Критерии отбора учебного материала для общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов. Составление тематических и календарно-тематических планов общепрофессиональных и профессиональных предметов. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки</p>

тематических планов. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.

Программа учебного предмета. Основные требования к программе и принципы разработки программы. Изменение действующих и разработка новых учебных программ предметов.

Учебная литература по предметам общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника.

Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.

Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.

Тема 3. Проектирование учебных занятий по предмету: пути совершенствования индивидуальных методических систем

Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения.

Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов.

Самостоятельное педагогическое проектирование. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия, а также средств автоматизации учебного процесса. Разработка домашнего задания. Проектирование лабораторного практикума. Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение лабораторно-практических работ.

Оценка качества педагогического проекта до внедрения его в учебный процесс.

Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.

Формирование или уточнение целей и задач урока. Коррекция организационной формы и основного метода обучения.

Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения.

Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения.

Разработка методических материалов. Самообразование.

Планирование УМР, факторы, определяющие планирование. Затраты времени на различные виды УМР.

Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами. Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем. Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем

Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Контрольный опрос по теоретическому обучению. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Методика разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин. Анализ выпускных квалификационных экзаменов.

Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии: познавательные особенности и психологические личностные свойства изучаемых субъектов, стаж работы после окончания обучения. Анкетирование. Сбор данных о работе выпускников на предприятии. Наблюдение за производственной деятельностью выпускников.

Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов изучения. Рекомендации по распространению

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 20 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1.	Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это: А. Средства обучения В. Объекты обучения С. Методы обучения
2.	Какими принципами характеризуется надежность системы? А. Нарушение равновесия В. Достаточного основания С. Слабого звена D. Недостаточности информации
3.	Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении: А. Оценочная В. Аналитическая С. Прогностическая D. Проектировочная
4.	Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это: А. Надзор профессионального развития В. Обзор профессионального развития С. Регистрация профессионального развития D. Мониторинг профессионального развития
5.	Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах? А. Эволюционирующая система В. Статическая характеристика системы С. Саморазвивающаяся система D. Динамическая характеристика системы
6.	К какому виду активных методов обучения относится деловая игра? А. Неимитационные методы В. Игровые методы

	<p>С. Неигровые методы</p> <p>Д. Имитационные методы</p>
7.	<p>. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?</p> <p>А. Тестирование</p> <p>В. Экспресс-диагностика</p> <p>С. Финишная диагностика</p> <p>Д. Стартовая диагностика</p>
8.	<p>Компоненты учебного процесса как системы – это:</p> <p>А. Цели +</p> <p>В. Формы обучения</p> <p>С. Результат обучения</p> <p>Д. Методы</p>
9.	<p>Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?</p> <p>А. Принцип связи обучения с жизнью</p> <p>В. Принцип научности и посильной трудности обучения</p> <p>С. Принцип систематичности и последовательности обучения</p> <p>Д. Принцип воспитывающего и развивающего обучения</p>
10.	<p>Укажите верные утверждения:</p> <p>А. Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью</p> <p>В. Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью</p> <p>С. Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части</p> <p>Д. Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части</p>
11.	<p>На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?</p> <p>А. Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение</p> <p>В. Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта</p> <p>С. При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося</p> <p>Д. Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения +</p>
12.	<p>Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:</p> <p>А. Детерминированные системы</p> <p>В. Адаптивные системы</p> <p>С. Экстраполированные системы</p>

	D. Индетерминированные адаптивные системы
13.	<p>К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?</p> <p>A. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога</p> <p>B. Специфика изучения учебного материала</p> <p>C. Анализ ранее сформированных умений</p> <p>D. Синтез ранее сформированных умений</p>
14.	<p>Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:</p> <p>A. информативность</p> <p>B. интегративностью</p> <p>C. Наглядность</p> <p>D. Экономичность</p>
15.	<p>Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это</p> <p>A. методический прием</p> <p>B. логический регулятив</p> <p>C. методический концепт</p> <p>D. образовательная технология</p>
16.	<p>Укажите особенности системы:</p> <p>A. целостность</p> <p>B. иерархичность</p> <p>C. структурность</p> <p>D. линейная структура</p>
17.	<p>Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:</p> <p>A. форма образовательного процесса</p> <p>B. средства обучения</p> <p>C. содержание обучения +</p> <p>D. образовательный процесс</p>
18.	<p>К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?</p> <p>A. неимитационные методы</p> <p>B. неигровые методы</p> <p>C. имитационные методы</p> <p>D. игровые методы</p>
19.	<p>Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:</p> <p>A. сокращение сроков обучения</p> <p>B. императивное профессиональное самоопределение</p> <p>C. внутренняя активность личности обучающегося</p> <p>D. гуманизация профессионального образования</p>
20.	<p>Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?</p>

<p>А. принцип динамики</p> <p>В. принцип модульности профессионального обучения</p> <p>С. принцип профессиональной мобильности</p> <p>Д. принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе</p>

Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика. - М., 2000.
2. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. Роботовой А.С. - М., 2002.
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2004.
7. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004.
8. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. – М, 2007.
9. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999.
10. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС«IPRbooks»
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики/ Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2004.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2004.
13. Харламов И.Ф. Педагогика. - ., 2000.

Дополнительная литература:

1. Коротов В.Н. Введение в педагогику. - М., 1999.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. - Ростов-на-Дону, 2002.

3. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2018).
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.ihdik.lib.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
3. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).