

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.п.н., профессор
Э.П. Печерская



2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы педагогики»

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

САМАРА – 2020

1. Цели и задачи дисциплины «Основы педагогики»

1.1 Цель изучения дисциплины «Основы педагогики»

Формирование профессиональной компетентности слушателей в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у слушателей общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований; – формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; – формирование у слушателей общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе; – создание условий для развития у слушателей внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования; – развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3)
- . готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)

Знать и понимать:

- особенности процессов воспитания, обучения, развития.
- социальные и индивидуальные особенности обучающихся
- образовательные потребности Обучающихся
- ведущие педагогические идеи, теории, концепции
- инновации в современном образовании
- закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей
- определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.
- определять особые образовательные потребности обучающихся
- анализировать педагогическую действительность
- понимать цели и задачи развития российского образования 3.проектировать учебно- воспитательный процесс в условиях современной школы

Владеть:

- методами осуществления учебно- воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей обучающихся в педагогическом процессе.

- способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся
- навыками освоения образовательных компетенций
- навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога
- навыками проектирования учебно- воспитательного процесса в условиях современной школы

2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	10			10	
2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	10			10	
3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс	10			10	
4.	Государственный образовательный стандарт.	8			8	
	Итоговое тестирование	2				зачет
	ИТОГО:	40				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

<p>Тема 1. Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат</p> <p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер.</p>
<p>Тема 2. Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы</p> <p>Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно- ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.</p>
<p>Тема 3. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции.</p>

Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика.
Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Тема 4. Государственный образовательный стандарт.
Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 15 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа	Ответ
1	Педагогика – это наука: а) об искусстве воздействия педагога на воспитанника с целью формирования его мировоззрения б) о законах развития личности человека в процессе обучения в) о закономерностях обучения, воспитания и образования человека	
2	Сторонниками теории формального образования являются: а) Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart б) Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А. в) Дж. Дьюи, Э. Торндайк	
3	К теоретическим функциям педагогической науки относятся: а) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику б) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция в) выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установлении условий и причин, их обеспечивающих	
4	Источником и движущими силами развития являются: а) противоречия б) интересы в) мотивы	
5	Педагогика как самостоятельная наука возникла в веке: а) XV б) XVI в) XVII	
6	В переводе с греческого педагогика означает: а) управление б) детовождение в) закрепление	

7	<p>Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?</p> <p>а) самовоспитание б) образование в) обучение</p>	
8	<p>Предметом педагогической науки является:</p> <p>а) закономерности педагогической деятельности б) процессы обучения, воспитания и развития учащихся в) образование как реальный педагогический процесс</p>	
9	<p>Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:</p> <p>а) возрастная б) социальная в) общая</p>	
10	<p>Факторы развития личности:</p> <p>а) обучение, воспитание, общение б) наследственность, среда, воспитание в) воспитание и самовоспитание</p>	
11	<p>Эмпирический метод педагогического исследования:</p> <p>а) наблюдение б) тестирование в) моделирование</p>	
12	<p>Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?</p> <p>а) преемственность; б) развитие; в) научность; г) вариативность</p>	а.б.в
13	<p>Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре условиям,....</p> <p>а) целям; б) педагогам; в) результатам; г) содержанию.</p>	в
14	<p>Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:</p> <p>а) единство образовательного пространства Российской Федерации»; б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».</p>	
15	<p>Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре условиям,....</p> <p>а) целям; б) педагогам; в) результатам; г) содержанию.</p>	в

Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика. - М., 2000.
2. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. Роботовой А.С. - М., 2002.
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2004.
4. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004.
5. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. – М, 2007.
6. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики/ Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2004.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2004.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Коротов В.Н. Введение в педагогику. - М., 1999.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. - Ростов-на-Дону, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2018).
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.ihdik.lib.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
3. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).