

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОРЕКТОРУ ПО ЭКОНОМИКЕ И
СТРАТЕГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ШВЕЦОВА И.А.
20 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Преподаватель профессионального образования»

(наименование программы)

Вид профессиональной деятельности
и (или) квалификации **«Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного профессионального
образования»**

Самара 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ, статья 195.1.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы".
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".
6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
7. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
8. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
9. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования".
12. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
14. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года , № 1505.
15. Положение о порядке разработки образовательной программы дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «СГЭУ», утвержденное Приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «СГЭУ» от 10 июля 2017 года, №370-ОВ.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

1.2. Цель реализации программы.

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования» предназначена для переподготовки руководителей образовательных учреждений, профессорско-преподавательского состава и кадрового резерва на данные должности на основе современных достижений психолого-педагогической науки, практики и технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области. Слушатели программы профессиональной переподготовки приобретут компетенции необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующей условиям профессиональной деятельности: управление образовательным учреждением. При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего или среднего специального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

Целью программы является формирование у слушателей комплекса общенаучных, специализированных, инструментальных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании и приобретения квалификации «Преподаватель профессионального образования».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Основная цель нового вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно-установленных результатов образования, создания педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования, методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогическое образование», включает выполнение трудовых функций, представленных в Таблице 1.

Таблица 1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
			Социально-педагогическая	С/02.6	6.1

			поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
D	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
E	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
F	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	G/01.7	7.3

	профессионального обучения, СПО и ДПП		профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения квалификации «Преподаватель профессионального образования» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам научно-педагогической деятельности: научно-исследовательской, педагогической, управленческой, проектной, методической, просветительской

У выпускника, который успешно освоил программу профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования» должны быть сформированы профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который ориентирована данная программа:

Педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

Методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

1.5. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования» допускаются аспиранты и научно-педагогические работники, руководители образовательных учреждений и отдельных структурных подразделений, имеющие высшее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Форма обучения.

Форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, позволяющая сформировать у слушателя знания и практический опыт в педагогической деятельности.

1.7. Срок обучения

Трудоемкость обучения - 252 часа, включая самостоятельную учебную работу слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Общий срок обучения – 3 месяца.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По завершении обучения специалисты получают диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.

1.9. Структурное подразделение, реализующее программу: Центр делового образования ФГБОУ ВО «СГЭУ»**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наименование программы - «Преподаватель профессионального образования»

Категория слушателей : научно-педагогические работники, руководители структурных подразделений, аспиранты, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы 252 часа

Форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Каждый из слушателей программы в обязательном порядке проходит обучение по 4 дисциплинам МОДУЛЯ 1 «Общепрофессиональные дисциплины», каждая из учебных дисциплин в объеме 40 учебных часов. В дальнейшем в зависимости от предметной области, в которой слушатель ведет педагогическую деятельность, он выбирает 2 дисциплины МОДУЛЯ 2. «Область профессиональной деятельности преподавателя профессионального образования», каждая из которых по 40 часов, по которым также проходит обучение.

С учетом тестирования по каждой выбранной дисциплине и итогового тестирования трудоемкость программы составляет 252 часа

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, в том числе			Самост. работа, час	Промежуточная аттестации
		лекции, час	прак. занятия, час	иные виды учебных занятий*, час		
МОДУЛЬ 1 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Основы педагогики	40				40	ЗАЧЕТ
Психолого-педагогические основы профессионального образования	40				40	ЗАЧЕТ
Методика профессионального обучения	40				40	ЗАЧЕТ
Нормативно - правовые основы образовательной деятельности	40				40	ЗАЧЕТ
ИТОГО ПО 1 МОДУЛЮ	160				160	
МОДУЛЬ 2.						
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ						

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Дисциплины по выбору**

2.1 Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности	40				40	ЗАЧЕТ
2.2 Актуальные проблемы финансов, денежного обращения и кредита	40				40	ЗАЧЕТ
2.3 Бухгалтерский учет, анализ, аудит и экономическая безопасность	40				40	ЗАЧЕТ
2.4 Документационное обеспечение управления	40				40	ЗАЧЕТ
2.5 Информационная безопасность	40				40	ЗАЧЕТ
2.6 Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации	40				40	ЗАЧЕТ
2.7 Методология научного исследования	40				40	ЗАЧЕТ
2.8 Метрология, стандартизация,	40				40	ЗАЧЕТ

сертификация: теория и методика преподавания в образовательной организации						
2.9Налоги и налогообложение	40				40	ЗАЧЕТ
2.10 Общественно-научные предметы: теория и методика преподавания в образовательной организации	40				40	ЗАЧЕТ
2.11Правовое обеспечение профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации	40				40	ЗАЧЕТ
2.12Прикладная математика в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации	40				40	ЗАЧЕТ
2.13Современные концепции социологии и психологии	40				40	ЗАЧЕТ
2.14Экономика и управление	40				40	ЗАЧЕТ

организацией						
ИТОГО ПО 2 МОДУЛЮ	80				80	
Итоговая аттестация	12					ЗАЧЕТ
Итого по программе	252				252	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Срок обучения по программе	Объем программы	Форма обучения	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Количество занятий в неделю
3 месяца	252	заочная с применением ДОТ	02.03.2020	27.05.2020	ежедневно

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин приведены в приложениях к данной программе

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам - зачет в форме тестирования

Форма итоговой аттестации – зачет в форме тестирования

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования».

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 50 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

6.1 Вопросы для зачета

Тестовые задания размещены на сайте ЭИОС СГЭУ Тест:

1. **Основной объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:**
 - A. образовательная программа
 - B. учебный план
 - C. государственный образовательный стандарт
 - D. закон «Об образовании»

2. К объектам стандартизации в образовании не относится:

- A. учебновоспитательный план преподавателя
- B. содержание
- C. объем учебной нагрузки
- D. уровень подготовки обучающихся

3. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- A. только физические лица
- B. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
- C. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- D. только юридические лица, нарушившие законодательство

4. Правовой акт, регулирующий социальнотрудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем, называется:

- A. трудовым договором
- B. двусторонним договором
- C. коллективным договором
- D. трудовым соглашением

5 Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способ мышления – это:

- A. формирование
- B. преподавание
- C. учение
- D. образование

6 Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является:

- A. возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
- B. создание единого образовательного пространства
- C. обеспечение взаимосвязи теории и практики
- D. регламентация учебного процесса

7 Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является:

- A. учебная программа
- B. учебный план
- C. базисный учебный план
- D. образовательный стандарт

8 Двусторонний характер обучения проявляется в единстве:

- A. преподавания и учения

- В. развития и воспитания учащихся
- С. школьной и внешкольной деятельности
- Д. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

9 Укажите виды образования:

- А. дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, среднеспециальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения
- В. начальное, общее среднее, среднеспециальное и профессиональное, высшее, послевузовское
- С. дошкольное, начальное, общее среднее, среднеспециальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное

10 Закон параллельного действия в образовании заключается в том, что:

- А. педагог воздействует на личность через коллектив
- В. педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
- С. происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а учеников на педагога

11 Какой из принципов не относится к принципам построения методики аттестации педагогических работников:

- А. научнометодический
- В. организационный
- С. этический
- Д. методический

12 Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- А. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
- В. системность
- С. обеспечение гарантированного результата

13 Укажите портал, который содержит подборку ссылок на федеральные и региональные образовательные порталы, а также на сайты органов управления образованием в субъектах РФ:

- А. портал «Российское образование»
- В. портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- С. Российский общеобразовательный портал

14 Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это:

- А. индивидуализация
- В. дифференциация
- С. оптимизация
- Д. интеграция

15 К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:

- A. содержании образования
- B. структуре системы образования
- C. оборудовании учебных заведений
- D. статусе образования

16 К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:

- A. социальная среда
- B. педагогическая технология
- C. содержание образования
- D. управление школой

17 Инновации являются результатом:

- A. научного поиска
- B. социальнополитических изменений
- C. выполнения заказа администрации
- D. произвольно полученным при развитии учреждения

18 К аутентичным формам оценивания относятся:

- A. рейтинги
- B. проекты
- C. портфолио
- D. учебный контракт

19 Обучение, обеспечивающее конкурентоспособность специалиста, целеориентированный характер повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, – это содержание принципа:

- A. интеграции
- B. креативности
- C. опережающего обучения
- D. акмеологичности обучения

20 Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:

- A. образование
- B. содержание образования
- C. учебный план
- D. образовательная область

21 Функции педагогической науки:

- A. теоретическая, технологическая
- B. контрольная, оценочная

- С. практическая, нормативная
- Д. дидактическая; воспитательная
- Е. развивающая, социализирующая

22 Предмет педагогики:

- А. образование как реальный педагогический процесс
- В. воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- С. педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Д. реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Е. сущность детской личности, её формирование

23 Воспитание – это

- А. процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- В. управление процессом развития и социализации личности
- С. процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Д. деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Е. совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни

24 Понятие "Педагогика" означает:

- А. учение об искусстве воспитания человека
- В. научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- С. наука о воспитании и образовании личности
- Д. наука об обучении человека
- Е. наука о личности

25 Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- А. наследственность, среда, воспитание
- В. наследственность, обучение
- С. цвет кожи
- Д. среда, обучение
- Е. наследственность, воспитание

26 В структуру процесса обучения не входит:

- А. определение уровня мышления учащихся
- В. определение целей и задач
- С. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- Д. анализ и оценка результатов обучения

27 Под содержанием образования понимают:

- A. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру
- B. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- C. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- D. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

28 Что называется педагогическим процессом?

- A. развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
- B. внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
- C. это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
- D. процесс активной деятельности личности

29 Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

- A. дидактическую систему
- B. педагогическую теорию
- C. педагогическую систему
- D. дидактическую теорию

30 Основные компоненты педагогического процесса:

- A. целевой
- B. личностный
- C. федеральный
- D. деятельностный
- E. содержательный

31 В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- A. формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- B. стимулирование учебнопознавательной деятельности аспиранта
- C. повышение эффективности усвоения материала вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- D. осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость и гарантирующих достижение учащимся запланированных результатов обучения

32 Дайте определение принципу проблемности модульного обучения:

- A. формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

- В. стимулирование учебнопознавательной деятельности аспиранта
- С. осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость и гарантирующих достижение учащимся запланированных результатов обучения
- Д. повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

33 Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, это:

- А. образовательный стандарт
- В. образовательный ценз
- С. учебный план
- Д. школьная программа

34 Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, это:

- А. образовательная программа
- В. учебник
- С. рабочий учебный план
- Д. авторская программа

35 Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, это:

- А. учебный план
- В. учебник
- С. образовательная область
- Д. учебная программа

36 Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- А. трудовым договором
- В. правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения
- С. квалификационными характеристиками должностей работников образования
- Д. должностной инструкцией работника

37 Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социальноэкономических структур предполагает принцип:

- А. фундаментализации
- В. вариативности образования
- С. опережающего образования
- Д. полноты образования

38 Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических,

идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это:

- A. развитие
- B. формирование
- C. воспитание
- D. социализация

39 Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности включает:

- A. компетентность в области личностных качеств
- B. компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
- C. компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности
- D. компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений
- E. компетентность в организации педагогической деятельности
- F. все перечисленное.

40 Задачей федеральной целевой программы развития образования на 2015 2020 годы является:

- A. модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития
- B. приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда
- C. приведение образования в соответствие с потребностями реальной российской экономики
- D. развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

41 Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- A. оптимизацию учебновоспитательного процесса
- B. гуманистическую педагогику, организацию и управление
- C. новые педагогические технологии
- D. все ответы верны

42 Что такое педагогические инновации? Это:

- A. все изменения, направленные на изменение педагогической системы
- B. нововведения в учебновоспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- C. новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- D. все ответы верны

43 По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- A. локальные, модульные, системные
- B. внешние, внутренние, ресурсные
- C. ресурсные, образовательные, содержательные
- D. организационные, дидактические, методические

44 Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

- A. инновационным
- B. преобразовательным
- C. творческим
- D. передовым

45 Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – это основа: ___ подхода:

- A. личностного подхода
- B. системного подхода
- C. индивидуальнодифференцированного подхода
- D. культурологического подхода
- E. антропологического подхода

46 Устные тесты относятся к:

- A. групповым
- B. массовым
- C. индивидуальным

47 Предметом педагогики является:

- A. образование как педагогический процесс
- B. ориентация на личность
- C. формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов

48 Обучение – это:

- A. многогранный процесс взаимодействия человека с обществом
- B. процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта
- C. процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей
- D. процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения

50 Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

- A. последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- B. комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности, для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
- C. система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- D. строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

6.2 Критерии оценки результатов освоения программы

Шкала и критерии итогового зачета в форме тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) незачет	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) зачтено
65% и менее	66-100%

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1 Материально-техническое обеспечение

Методические указания по авторизации в ИОС СГЭУ и методические указания по прохождению промежуточного и итогового тестирований находятся в Приложениях к данной программе.

Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Аналитик»

Программное обеспечение по выбору

1. AutoCAD 2005
2. Autodesk 3ds Max 9 Academic Edition
3. Autodesk Inventor Series 9
4. Autodesk Maya, Maya Unlimited 8.5 Academic Edition
5. ВрWin
6. CAD/CAM система ADEM 8.0. для учебных заведений
7. CodeGear RAD Studio 2007 Professional Concurrent BLS

8. CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML (1-60)
9. Creative Suite Premium 2.3 Academic Edition Adobe
10. CS3 Web Standart (54021608ES) (Macromedia Studio 8.0 Pro-заявочное имя)
11. Dallas Lock 8.0
12. DELPHI Embarcadero RAD Studio 2010 Enterprise Concurrent ELS
13. DELPHI Embarcadero RAD Studio 2010 Enterprise new user Named ESD
14. DeskWork 1.0 Базовый
15. Docsvision (система электронного документооборота)
16. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition Комплексная защита
17. Dreamweaver CS4 Russian AcademicEditor Band S AcademicEditor 1,000-4
18. Dxperience Universal Subscription with source
19. Echtes Deutsch - Живой Немецкий
20. ErWin
21. FineReader 9.0 Corporate Edition ABBYY лиц. Concurrent
22. Flash Professional CS4 10.0 Windows
23. FuzziExcel
24. IBM Rational Rose for Visual Studio Version 7
25. KonSi-SWOT Analysis
26. Lingvo x3 ABBYY Европейская версия
27. Macromedia Flash MX Windows Euro Educational
28. Macromedia Studio 8.0 Pro
29. ManagerEngine NetFlow Analyzer
30. Marketing-Expert
31. Mathcad 13 CLASSROOM
32. Nero 7 Premium Volume Licenses Standard
33. NetOp School
34. Office SharePoint CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level Device CAL
35. PageMaker 7.0.2 Edu/Pers Win Band S
36. PDF Transformer 3.0 ABBY
37. Photoshop Adobe 7.0 CONC Academic Edition Licence
38. Pinnacle Systems STUDIO TE V.10 RUS Plus Русская
39. Premire Professional CS4 AcademicEditor Band S AcademicEditor 1,000-4,
40. Prime Expert Tutorial (1 ключ на 15 р.м.)
41. Project-Expert 7
42. PROMT NET Professional 8.0 ГИГАНТ
43. Rational Rose for Visual Studio v.7
44. SDL Trados 2007 Freelance
45. ShadowUser Pro (v 2.5)
46. Sound Forge 8 with CD Architect 5.2/Noise Reduction 2.0 Bundle
47. SQL CAL 2005 Russian OLP NL AE Device CAL
48. STATISTICA 6.0 (инд. польз.)
49. STATISTICA Ultimate Academic Bundle 10 for Windows ru сетевая версия на 25 пользователей
50. SunRav BookOffice
51. SunRav BookOffice.Web
52. SunRav BookOffice.Web PDF
53. SunRav TestOfficePro
54. SunRav TestOfficePro.Web
55. SYMC ENDPOINT Protection 11.0 BNDL STD
56. TestReader 2/2 ABBYY

57. Torosad (учебный комплект)
58. Visio Std 2007 Russian OLP NL AE
59. Windows Server CAL 2003 Russian OLP NL AE Device CAL
60. WinRAR Standard Licence
61. Zend Studio for Eclipse Perpetual w/ 1 Year of support
62. АдептИС: Нормировщик (сетевая версия)
63. АдептИС: Сводное планирование в сельском хозяйстве (сетевая версия)
64. Альт-Инвест версия 6.1
65. Альт-Инвест Сумм Строительство версия 6.1
66. Альт-Финансы версия 2.0
67. Антиплагиат.ВУЗ
68. АРМ WinMachine версия 9.6 CAD/CAE (сетевая)
69. Бизнес-Аналитик

7.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 624 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.
4. Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – Москва: Дашков и К^о, 2015.- 304 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342406>.
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
6. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М. : КНОРУС, 2010. - 744с., 50 экз.
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с.
9. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
10. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - ЭБС Лань.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>.
11. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 163 с. -

URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>.

12. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Электрон. дан. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103036>.
13. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>
14. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2014. - 195 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351876>.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
4. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - Москва : КноРус, 2010. - 240 с.
5. Вершловский, С.Г. Методика наблюдения в педагогическом исследовании: учеб. пособие / С.Г. Вершловский. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 58 с.
6. Врач - педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др.; под ред. Н.Д. Ющука; ГОУ ВУНМЦ. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. - 302 с.
7. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
8. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб, пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.
9. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Ел- фимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>
10. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
11. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22635>.
12. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 300 с.

13. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска. На перекрестке мнений / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с.
14. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 394 с.: табл.
15. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
16. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
17. Матюшкина, М.Д. Методы педагогического исследования: учеб. пособие / М.Д. Матюшкина. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 143 с.
18. Методология и методика педагогического исследования: материалы V Межрегион. науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей, 9-10 февр. 1999 г. / Е.Э. Смирнова [и др.]; науч. ред. И.А. Колесникова. - СПб.: СПбГУПМ, 2000.- 190 с.
19. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учеб.-ник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html>
20. Назиров, А.Э. Человек и его потребности : учебник. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2012. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=338163>.
21. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 275 с.
22. Организация и ведение научных исследований аспирантами / А.Я. Черныш [и др.].- Москва: Рос. тамож. акад., 2012.-260с.-URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341033>.
23. Организация, формы и методы научных исследований / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва: Рос. тамож. акад., 2012. - 320 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012>.
24. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой - М.: Академия, 2006.-319 с.
25. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - Режим до- ступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>
26. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании [Электронный ресурс]: монография / В.И. Загвязинский [и др.]; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. - Электрон. дан. - Тюмень, 2017. — 164 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110066>.
27. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.
28. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС Кн.2: Процесс воспитания.- 2000.- 256 с.
29. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г.Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
30. Приоритетные направления развития педагогических и психологических исследований. - М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЕК, 2004. - 71 с.

31. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html>
32. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
33. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова- М. ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html>
34. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фомина А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976510111.html>
35. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. -400 с., URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
2. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
4. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.
5. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
6. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
10. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
11. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
12. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
13. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
15. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
16. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
17. <http://www.consultant.ru> «Консультант плюс»
18. <http://government.ru/> официальный сайт Правительства РФ.
19. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.
20. <http://www.elibrery.ru> «Научная электронная библиотека»
21. <http://www.garant.ru> «Гарант»
22. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
23. б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
24. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
25. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
27. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
28. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
29. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.

30. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
31. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
32. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru
33. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - www.tvpsite.ru
34. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - www.pedagogy.ru
35. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
36. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
37. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
38. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
39. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
40. Российское образование (федеральный портал) - <http://www.edu.ru/>
41. Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
42. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
43. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
44. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
45. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Сведения о научно-педагогических работниках (внешних совместителях),
привлекаемых к реализации программы**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Фамилия, имя, отчество, год рождения	Ученая степень, ученое звание	Общий стаж работы (научно-пед.)	Основное место работы, должность
1.	Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Лазарева Н.В.	д.м.н., профессор	23,4	кафедра экологии и БЖ ФГБОУ ВО «СГЭУ»
2.	Актуальные проблемы финансов, денежного обращения и кредита	Ковалева Т.М.	д.э.н., профессор	47	заведующий кафедрой финансов и кредита ФГБОУ ВО «СГЭУ».
3.	Бухгалтерский учет, анализ, аудит и	Светкина И.А.	к.э.н., доцент	31	кафедра учета, анализа и экономической

	экономическая безопасность				безопасности ФГБОУ ВО «СГЭУ».
4.	Документационное обеспечение управления	Иванова Е.Е.	Ст. преподаватель	11,8	факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
5.	Информационная безопасность	Ромодина В.В.	преподаватель	3,11	факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
6.	Информационные системы и технологии профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации	Сакова Т.Г.	к.э.н., доцент	29,11	доцент кафедры цифровых технологий и решений ФГБОУ ВО «СГЭУ».
7.	Методология научного исследования	Гурьянова А.В.	д.филос.н., профессор	22,9	зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «СГЭУ».
8.	Метрология, стандартизация, сертификация: теория и методика преподавания в образовательной организации	Иванова Е.Е.	Ст. преподаватель	11,6	факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
9.	Налоги и налогообложение	Назаров М.В.	к.э.н., доцент	18,4	доцент кафедры налогов и налогообложения ФГБОУ ВО «СГЭУ».
10.	Общественно-научные предметы: теория и методика преподавания в образовательной организации	Кусков В.М.	преподаватель	34,6	факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
11.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной	Сафронова Г.В.	К.э.н., преподаватель	24,6	факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

	организации				
12.	Прикладная математика в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации	Зайчикова Н.А.	к.ф.-м.н., доцент	15,10	кафедра статистики и эконометрики
13.	Современные концепции социологии и психологии	Чеджемов Г.А.	ст. преподаватель	9,9	кафедра социологии и психологии ФГБОУ ВО «СГЭУ».
14.	Экономика и управление организацией	Чудаева А.А.	к.э.н., доцент	11,9	Кафедра экономики, организации и стратегии развития предприятия
15.	Основы педагогики	Печерская Э.П.	д.п.н., профессор	41,6	Профессор кафедры «Социология и педагогика»
16.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	Печерская Э.П.	д.п.н., профессор	41,6	Профессор кафедры «Социология и педагогика»
17.	Методика профессионального обучения	Печерская Э.П.	д.п.н., профессор	41,6	Профессор кафедры «Социология и педагогика»
18.	Нормативно -правовые основы образовательной деятельности	Печерская Э.П.	д.п.н., профессор	41,6	Профессор кафедры «Социология и педагогика»

8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».
2. Полякова О.В. – заместитель директора ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».