

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.п.н., профессор
Э.П. Печерская



2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-педагогические основы профессионального образования»

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

САМАРА – 2020

1. Цели и задачи дисциплины «Психолого-педагогические основы профессионального образования»

1.1 Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессионального образования» состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у слушателей ключевых профессионально-личностных компетенций.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии;
- концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- освоение слушателями направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- формирование у слушателей представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся и их личностной и мотивационной сферы;

формирование у слушателей общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований; – формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; – формирование у слушателей общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе; – создание условий для развития у слушателей внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования; – развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3)
- . готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)

Знать и понимать:

- особенности процессов воспитания, обучения, развития.
- социальные и индивидуальные особенности обучающихся
- образовательные потребности Обучающихся
- ведущие педагогические идеи, теории, концепции
- инновации в современном образовании

- закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей
- определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.
- определять особые образовательные потребности обучающихся
- анализировать педагогическую действительность
- понимать цели и задачи развития российского образования 3.проектировать учебно- воспитательный процесс в условиях современной школы

Владеть:

- методами осуществления учебно- воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе.
- способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся
- навыками освоения образовательных компетенций
- навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога
- навыками проектирования учебно- воспитательного процесса в условиях современной школы

2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Психология педагогического общения	20			20	
2.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	18			18	
	Итоговое тестирование	2				зачет
	ИТОГО:	40				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Психология педагогического общения
 Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально- лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные

стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогенность как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

Тема 2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия

Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 10 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа	Ответ
1	Авторитет как особая профессионально-статусная позиция опирается на личностные качества педагога А. эрудированность В. эмпатию и справедливость С. чувство непогрешимости D. заносчивость	
2	Основным стимулом к учению в подростковом возрасте является: А. стремление к материальной независимости в будущем через получение образования В. похвала родителей С. желание получить хорошую оценку D. притязание на признание среди подростков	
3	Условие, при котором уровень мастерства педагогического общения оценивается как высокий: А. сумма воздействий диалогического типа больше по сравнению с суммой воздействий монологического типа В. сумма оценивающих и дисциплинирующих воздействий больше суммы информирующих, контролирующих и организующих С. сумма воздействий монологического типа больше суммы воздействий диалогического типа D. сумма информирующих, контролирующих и организующих воздействий больше по сравнению с суммой оценивающих и дисциплинирующих	
4	Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции,- это: А. методика В. технология С. стратегия D. подход	
5	Соответствие между видом образования и его определением: А. дополнительное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности В. профессиональное образование - вид образования, который направлен на	

	<p>приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)</p> <p>С. общее образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования</p> <p>Д. профессиональное обучение - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования</p>	
6	<p>Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:</p> <p>А. практический мотив (связь с профессией)</p> <p>В. притязание на признание среди сверстников</p> <p>С. желание получить хорошую оценку</p> <p>Д. похвала родителей</p>	
7	<p>Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:</p> <p>А. конфликт</p> <p>В. дискуссия</p> <p>С. решение проблемы</p> <p>Д. борьба</p>	
8	<p>Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата, - это:</p> <p>А. методика</p> <p>В. технология</p> <p>С. метод</p> <p>Д. подход</p>	
9	<p>Психологическое исследование, связанное с использованием технических средств и осведомленностью испытуемых о происходящем:</p> <p>1. искусственный эксперимент</p> <p>А. естественный эксперимент</p> <p>В. генетический метод</p> <p>С. анализ продуктов деятельности</p>	
10	<p>Специфика мотивации в юношеском возрасте:</p> <p>А. профессиональная – «учусь для будущего»</p> <p>В. познавательная – «хочу все знать»</p> <p>С. мотивация общения – «общаясь, достигаю цели»</p> <p>Д. игровая – «играя, познаю»</p>	

Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ	Изложенный,	Законченный, полный	Образцовый;
-------------------	-------------	---------------------	-------------

(% правильных ответов) и оценка 2	раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	ответ (% правильных ответов) и оценка 4	достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика. - М., 2000.
2. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. Роботовой А.С. - М., 2002.
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2004.
7. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004.
8. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. – М, 2007.
9. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999.
10. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС«IPRbooks»
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики/ Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2004.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2004.
13. Харламов И.Ф. Педагогика. - ., 2000.

Дополнительная литература:

1. Коротов В.Н. Введение в педагогику. - М., 1999.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. - Ростов-на-Дону, 2002.
3. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2018).
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.ihdik.lib.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
3. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).