

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 23.09.2026 16:15:50
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.02 Регионоведение России

Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика и управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Репина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, утвержденного приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 554

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	21.09.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков моделирования и оценки социально-экономических процессов на региональном уровне, обеспечивающих способность анализировать региональное развитие, интерпретировать эмпирические данные и содержательные источники, а также осуществлять мониторинг реализации государственной политики с учётом территориальной специфики и социально-экономических дисбалансов.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать способность излагать результаты анализа регионального развития, применяя понятийный аппарат по профилю деятельности — в части владения терминологическим инструментарием моделирования социально-экономических процессов, навыками представления и коммуникации результатов анализа в мультикультурной профессиональной среде ;
- Развить навыки выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности — в части работы с региональной статистикой, аналитическими отчётами, программными документами и научными публикациями для оценки социально-экономических процессов.;
- Обеспечить овладение инструментами и методиками анализа реализации государственной политики в региональном измерении, а также методами определения социально-экономических дисбалансов территории в ходе мониторинга реализации государственных программ и решений — в части практического применения моделей оценки регионального развития и выявления территориальных неравенств..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1 Излагает результаты анализа регионального развития, применяя понятийный аппарат по профилю деятельности

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знать понятийный аппарат по профилю деятельности

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Уметь применять понятийный аппарат по профилю деятельности

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеть навыками изложения результатов анализа регионального развития, применяя понятийный аппарат по профилю деятельности

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-3.2 Демонстрирует навыки интерпретации данных, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Знать содержание основных смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Уметь интерпретировать данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Владеть навыками работы с источниками по профилю деятельности, интерпретации данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах

ПК-2 Способен осуществлять мониторинг реализации государственной политики, программ и решений с учётом региональной специфики и социально-экономических дисбалансов территории

ПК-2.2 Применяет инструменты и методики анализа реализации государственной политики в региональном измерении

Знать:

ПК-2.2/Зн1 Знать инструменты и методики анализа реализации государственной политики в региональном измерении

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 Уметь применять инструменты и методики анализа реализации государственной политики в региональном измерении

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 Владеть современными инструментами и методами анализа реализации государственной политики в региональном измерении

ПК-2.3 Определяет социально-экономические дисбалансы территории в ходе мониторинга реализации государственных программ и решений

Знать:

ПК-2.3/Зн1 Знать основные виды, индикаторы и пороговые значения социально-экономических дисбалансов территории в ходе мониторинга реализации государственных программ и решений

Уметь:

ПК-2.3/Ум1 Уметь выявлять социально-экономические дисбалансы территории в ходе мониторинга реализации государственных программ и решений

Владеть:

ПК-2.3/Нв1 Владеть навыками проведения мониторинга реализации государственных программ и решений с целью выявления социально-экономических дисбалансов территории

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Моделирование и оценка социально-экономических процессов на региональном уровне» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		

ОПК-1.1 Излагает результаты анализа регионального развития, применяя понятийный аппарат по профилю деятельности	Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: проектная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), Социально-экономический анализ регионов
ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		
ОПК-3.2 Демонстрирует навыки интерпретации данных, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Математические методы в экономике, Общая теория статистики, Эконометрика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг реализации государственной политики, программ и решений с учётом региональной специфики и социально-экономических дисбалансов территории		
ПК-2.2 Применяет инструменты и методики анализа реализации государственной политики в региональном измерении	Производственная практика: организационно-управленческая практика, Региональная экономика и управление	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), Производственная практика: организационно-управленческая практика, Региональная экономика и управление, Социально-экономический анализ регионов, Управление рисками
ПК-2.3 Определяет социально-экономические дисбалансы территории в ходе мониторинга реализации государственных программ и решений	Инвестиционный анализ, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Региональная экономика и управление	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Инвестиционный анализ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), Производственная практика: организационно-управленческая практика, Региональная экономика и управление, Управление рисками

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Шестой семестр	180	5	72	36	36	2	0,3	71,7	Экзамен
Всего	180	5	72	36	36	2	0,3	71,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Моделирование и оценка социально-экономических процессов на региональном уровне	143,7	36	36	71,7
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы моделирования социально-экономических процессов в региональном измерении.	10	4	2	4
Тема 1.2. Информационная база и работа с данными для регионального анализа	16	4	4	8
Тема 1.3. Методы оценки межрегиональных различий, специализации и дисбалансов	26	6	8	12
Тема 1.4. Эконометрические и статистические методы анализа региональной динамики	36	8	10	18
Тема 1.5. Оценка эффектов государственной политики и программ на региональном уровне	24	6	4	14
Тема 1.6. Пространственный анализ и сценарное моделирование регионального развития	31,7	8	8	15,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Экзамен
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Моделирование и оценка социально-экономических процессов на региональном уровне	Экзамен	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Моделирование и оценка социально-экономических процессов на региональном уровне Экзамен

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какой термин используется для обозначения совокупности социально-экономических процессов, происходящих на территории региона и характеризующих изменение его состояния во времени? а) Региональный цикл б) Региональная динамика в) Территориальная инерция г) Пространственное равновесие	б	ОПК-1
2	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. В отчёте по анализу регионального развития зафиксировано устойчивое превышение темпов роста промышленного производства в регионе над среднероссийскими показателями. Как корректно сформулировать этот вывод, используя понятийный аппарат региональной экономики? а) Регион характеризуется положительным сальдо промышленной деятельности б) Регион демонстрирует конкурентное преимущество в промышленном секторе в) В регионе наблюдается опережающий темп роста промышленного производства относительно среднероссийского уровня г) Регион обладает монопольным положением в промышленной структуре страны	в	ОПК-1
3	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Аналитик описывает ситуацию, при которой экономика региона сохраняет зависимость от одной отрасли, формирующей основу её структуры. Какой термин следует применить для корректного изложения данного результата? а) Региональная специализация б) Отраслевая монополизация в) Межотраслевая конкуренция г) Территориальное разделение труда	а	ОПК-1
4	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Результаты анализа показали, что в регионе происходит опережающий рост сферы услуг относительно добывающих и обрабатывающих отраслей, при этом доля услуг в ВРП устойчиво растёт. Какой формулировкой следует описать этот процесс? а) Структурная трансформация экономики региона в сторону постиндустриального типа б) Деиндустриализация региона с потерей промышленного потенциала в) Межотраслевое перераспределение ресурсов в непроизводственный сектор г) Секторальный дисбаланс экономики региона	а	ОПК-1

5	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. В презентации результатов анализа регионального развития необходимо описать ситуацию, при которой показатели доходов населения, уровня занятости и инвестиционной активности региона стабильно ниже среднероссийских значений. Какая формулировка наиболее точно отражает суть с использованием корректного понятийного аппарата? а) Регион находится в состоянии депрессивного цикла б) Регион характеризуется отставанием уровня социально-экономического развития от среднероссийских показателей в) Регион относится к категории кризисных территорий г) В регионе наблюдается стагнация социально-экономических индикаторов	ОПК-1
	Ответ: б	
6	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите термин с его корректным определением для использования в отчётах по анализу регионального развития: Термин: 1) Региональная специализация 2) Межрегиональный дисбаланс 3) Структурная трансформация экономики региона 4) Пространственная автокорреляция Определение: а) Устойчивые различия в уровне социально-экономического развития между регионами, проявляющиеся в расхождениях ключевых индикаторов (ВРП на душу населения, доходы бюджета, уровень безработицы) б) Преобладающая ориентация региона на определённые отрасли, доля которых существенно превышает среднероссийский уровень, что отражает сравнительные преимущества территории в) Долгосрочное изменение пропорций между секторами экономики региона (например, снижение доли промышленности и рост доли услуг), отражающее эволюцию экономической модели территории г) Статистически значимая зависимость значений показателя в соседних регионах (территориях), свидетельствующая о наличии пространственных эффектов и кластеризации схожих уровней развития	ОПК-1
	Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г	
7	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите показатель с задачей, которую он помогает решить при формулировании выводов о социально-экономическом положении региона (для представления в документах для органов власти). Показатель: 1) Коэффициент локализации 2) Индекс Джини по доходам населения 3) Темп роста ВРП региона в сопоставимых ценах 4) Индекс пространственного лага (или пространственная автокорреляция Морана) Задача: а) Оценить степень внутрирегионального неравенства в распределении доходов и сформулировать вывод о социальной напряжённости или необходимости адресных мер б) Определить, насколько отрасль является «профильной» для региона, и обосновать вывод о специализации территории в) Оценить динамику экономического развития региона в реальном выражении и сформулировать вывод об устойчивости роста г) Выявить наличие пространственных эффектов — например, «переток» роста на соседние территории или формирование кластеров схожих по динамике регионов — и учесть их при интерпретации результатов.	ОПК-1
	Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г	
8	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите тип источника данных с видом вывода, который корректно формулировать на его основе (с применением понятийного аппарата регионоведения). Источник данных: 1) Данные Росстата по ВРП, численности занятых и среднему душевому доходу 2) Данные Федерального казначейства об исполнении бюджетов субъектов РФ 3) Данные Минэкономразвития о размещении ОЭЗ, ТОР и промышленных парков 4) Данные ЕГРН и открытые геоданные (включая картографические слои, данные дистанционного зондирования) Вывод: а) Формулировать выводы об эффективности инструментов территориального развития: например, о влиянии особых режимов на динамику инвестиций и занятости. б) Формулировать выводы о динамике и структуре экономического развития региона, включая оценку темпов роста, отраслевой структуры и уровня благосостояния населения. в) Формулировать выводы о бюджетной обеспеченности и финансовой устойчивости региона, в том числе о зависимости от межбюджетных трансфертов и исполнении расходных обязательств. г) Формулировать выводы о пространственной организации территории — в том числе об обеспеченности инфраструктурой, плотности застройки, локализации экономической активности и потенциале территориального развития — с опорой на геоаналитические методы.	ОПК-1

	Ответ: 1б, 2в, 3а, 4г	
9	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв. Расположите этапы подготовки аналитического отчёта о социально-экономическом развитии региона в правильной последовательности (выберите 4 этапа из списка): а) Формулирование выводов и рекомендаций для органов власти с применением понятийного аппарата регионоведения б) Сбор и верификация данных из официальных источников (Росстат, Федеральное казначейство и др.) в) Выбор методов анализа (индексный метод, эконометрические модели, пространственный анализ) в соответствии с задачами исследования г) Выявление ключевых тенденций, дисбалансов и факторов развития на основе расчётов и интерпретации результатов Ответ: б, в, г, а	ОПК-1
10	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв. Установите правильную последовательность действий аналитика при оценке влияния государственной программы на развитие региона (выберите 4 этапа из списка): а) Сопоставить динамику целевых показателей в регионе-участнике программы с контрольными территориями (в т. ч. регионами без аналогичных мер поддержки) б) Определить набор индикаторов, отражающих цели программы и специфику регионального развития (ВРП, инвестиции, занятость и др.) в) Сформулировать выводы о результативности программы, наличии эффектов и возможных дисбалансах, используя профессиональную терминологию для представления результатов органам власти г) Изучить нормативную базу и параметры программы (цели, сроки, инструменты, территории реализации) для понимания логики и ожидаемых результатов Ответ: г, б, а, в	ОПК-1
11	Прочитайте текст и запишите верный ответ Каким термином корректно обозначить ситуацию, когда в регионе доля одной отрасли в ВРП существенно превышает среднероссийский уровень Ответ: Специализация	ОПК-1
12	Прочитайте текст и запишите верный ответ Представьте, что вы готовите краткий вывод для доклада Губернатору: "в регионе за 3 года реальные доходы населения снизились, а уровень безработицы вырос". Сформулируйте этот вывод, используя профессиональную лексику регионоведения так, чтобы была чётко отражена динамика и тип сложившейся ситуации. Ответ: деградация социально-экономического положения	ОПК-1
13	Прочитайте текст и запишите верный ответ При описании межрегиональных различий аналитик использует показатель, позволяющий выявить, насколько распределение доходов внутри региона отклоняется от равномерного. Назовите этот показатель. Ответ: коэффициент Джини / индекс концентрации доходов	ОПК-1
14	Прочитайте текст и запишите верный ответ статистический термин, означающий наличие связи между значениями показателя в соседних территориях (например, высокие темпы роста в одном регионе сопровождаются высокими темпами в соседних) - это . _____ (вставьте пропущенное слово). Ответ: пространственная автокорреляция	ОПК-1
15	Прочитайте текст и запишите верный ответ В отчёте требуется обозначить процесс, при котором структура экономики региона меняется за счёт роста одних секторов (например, ИТ и услуг) и относительного сокращения других (например, традиционных обрабатывающих производств). Назовите общепризнанный термин, которым можно обозначить данную ситуацию. Ответ: структурные сдвиги	ОПК-1
16	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Аналитик изучает отчёт Минэкономразвития России, где указано: «Темпы прироста инвестиций в основной капитал в регионе X в 2024 году составили 12 %, при среднероссийском значении 7 %». Какой вывод корректно сделать на основе этой смысловой конструкции? а) Регион X демонстрирует отставание по инвестиционной активности. б) Инвестиционная активность в регионе X ниже среднероссийской. в) Регион X показывает опережающие темпы роста инвестиций относительно среднероссийского уровня. г) В регионе X наблюдается спад инвестиционной активности. Ответ: в	ОПК-3

17	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. В источнике Росстата приведена формулировка: «Коэффициент локализации обрабатывающей промышленности в регионе равен 1,8». Что это означает с точки зрения интерпретации данных? а) Доля обрабатывающей промышленности в ВРП региона в 1,8 раза ниже среднероссийской б) Доля обрабатывающей промышленности в ВРП региона в 1,8 раза выше среднероссийской — регион специализируется на этой отрасли в) Производительность труда в обрабатывающей промышленности региона в 1,8 раза выше средней по стране г) Объём выпуска обрабатывающей промышленности региона составляет 180 % от общероссийского Ответ: б	ОПК-3
18	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. В аналитическом докладе встречается фраза: «Наблюдается положительная пространственная автокорреляция по показателю ВРП на душу населения (индекс Морана > 0)». Какую смысловую конструкцию корректно из неё извлечь? а) Регионы с высоким ВРП на душу населения соседствуют с регионами с низким ВРП б) Показатели ВРП на душу населения в соседних регионах слабо связаны между собой в) Соседние регионы демонстрируют схожие уровни ВРП на душу населения — формируются кластеры развития г) Пространственные различия в ВРП на душу населения полностью отсутствуют Ответ: в	ОПК-3
19	В публикации указано: «Декомпозиция динамики ВРП показала, что основной вклад в рост региона внесло изменение отраслевой структуры (структурный эффект), а не рост производительности в отдельных отраслях (эффект уровня)». Как правильно интерпретировать эту смысловую конструкцию? А. Рост ВРП обусловлен преимущественно повышением эффективности в каждой отрасли. Б. Рост ВРП связан главным образом с перераспределением выпуска между отраслями (например, ростом доли более «дорогих» секторов). В. Снижение ВРП вызвано сокращением доли высокопроизводительных отраслей. Г. Рост ВРП объясняется увеличением численности занятых, а не ростом производительности. Ответ: Б	ОПК-3
20	В документе Федерального казначейства отмечено: «Доля безвозмездных поступлений в доходах бюджета региона составила 45 %». Какую интерпретацию уместно использовать при подготовке выводов для органов власти? а) Регион обладает высокой бюджетной самостоятельностью и минимальной зависимостью от федерального центра б) Бюджет региона существенно зависит от межбюджетных трансфертов — требуется мониторинг устойчивости доходной базы в) Регион является крупным донором федерального бюджета г) Высокая доля безвозмездных поступлений свидетельствует о высокой инвестиционной привлекательности региона Ответ: б	ОПК-3
21	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите смысловую конструкцию из источника с корректной интерпретацией, которую допустимо использовать в аналитическом отчёте для органов власти Смысловая конструкция: «Доля собственных доходов в консолидированном бюджете региона — 38 %» «Индекс концентрации промышленного производства в регионе — 1,7» «Темп прироста ВРП региона за год — -2,1 %» «Коэффициент миграционного прироста — -3,2 %» Интерпретация: а) В регионе фиксируется устойчивая миграционная убыль населения — это может усиливать дефицит трудовых ресурсов и влиять на долгосрочный потенциал развития б) Наблюдается сокращение объёма экономической деятельности в регионе: требуется выявить отрасли-драйверы спада и оценить риски для занятости и доходов бюджета в) Бюджет региона характеризуется высокой зависимостью от межбюджетных трансфертов — важен мониторинг устойчивости доходной базы и рисков исполнения расходных обязательств г) Регион демонстрирует выраженную специализацию на промышленном производстве: доля отрасли выше среднероссийского уровня, что формирует сравнительные преимущества, но одновременно повышает уязвимость к отраслевым шокам Ответ: 1в, 2г, 3б, 4а	ОПК-3

22	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите тип источника данных с типичной смысловой конструкцией, которую корректно извлекать из него при анализе регионального развития. Тип источника: 1) Паспорт государственной программы (цели, целевые индикаторы, сроки) 2) Данные Росстата по среднедушевым доходам и уровню бедности 3) Отчёт Федерального казначейства об исполнении бюджета субъекта РФ 4) Данные Минэкономразвития о территориях с особыми режимами (ОЭЗ, ТОР) Смысловая конструкция: а) «Реализация программы предполагает рост инвестиций на 25 % к 2027 году при условии запуска инфраструктурных проектов и привлечения частных инвесторов; ключевым риском назван дефицит квалифицированных кадров». б) «В регионе наблюдается снижение доли населения с доходами ниже прожиточного минимума, однако уровень среднедушевых доходов остаётся ниже среднероссийского — это свидетельствует о сохраняющемся отставании в благосостоянии». в) «Бюджет региона демонстрирует рост налоговых поступлений, но значительная часть расходов финансируется за счёт безвозмездных поступлений — это указывает на ограниченную бюджетную самостоятельность». г) «Территории с особыми экономическими режимами обеспечивают ускоренный рост инвестиционной активности и создание новых рабочих мест, что подтверждает эффективность адресных инструментов территориального развития».	ОПК-3
Ответ:	1а, 2б, 3в, 4г	
23	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите показатель с выводом, который правомерно сформулировать на его основе при интерпретации данных для оценки социально-экономических дисбалансов Показатель: 1) Индекс Джини по доходам населения в регионе — 0,43 2) Коэффициент локализации сельского хозяйства — 0,6 3) Пространственная автокорреляция Морана по ВРП на душу населения — 0,28 4) Доля высокотехнологичных отраслей в ВРП — 8,1 % Интерпретация данных: а) Уровень доходного неравенства в регионе выше среднего по стране — это может формировать социальную напряжённость и требует мер по перераспределению доходов и поддержке уязвимых групп б) Регион не является специализированным в сельском хозяйстве: его доля ниже среднероссийской, что может отражать ориентацию на другие секторы или ограничения природно-климатического характера в) В регионе относительно невысока доля высокотехнологичных секторов — это сигнализирует о необходимости стимулирования инновационной активности и модернизации экономики г) Существует пространственная кластеризация экономического развития: соседние регионы имеют схожие уровни ВРП на душу населения, что говорит о формировании межрегиональных экономических связей и зон роста	ОПК-3
Ответ:	1а, 2б, 3г, 4в	
24	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв. Установите правильную последовательность шагов при интерпретации данных из официального отчёта Росстата по социально-экономическому развитию региона: а) Сопоставить полученные значения с пороговыми/нормативными уровнями или со среднероссийскими показателями, чтобы оценить масштаб отклонений. б) Выделить смысловые конструкции и ключевые показатели в тексте отчёта (например, темпы роста, доли, коэффициенты), зафиксировать единицы измерения и периоды. в) Сформулировать вывод на профессиональном языке регионоведения, отразив выявленные тенденции, дисбалансы и возможные причины изменений. г) Проверить сопоставимость данных (единицы измерения, методология расчёта, корректировки на инфляцию и т. п.) и убедиться, что показатели относятся к нужной территории и периоду.	ОПК-3
Ответ:	б, г, а, в	
25	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв. Определите верную последовательность действий при работе с оригинальным источником (например, паспортом госпрограммы или стратегией развития региона) для извлечения смысловых конструкций и формирования аналитических выводов: а) Выделить целевые индикаторы и ожидаемые эффекты программы, зафиксировать целевые значения и сроки достижения. б) Определить ключевые смысловые блоки документа (цели, задачи, инструменты, целевые территории, механизмы реализации). в) Сопоставить заявленные цели и индикаторы с фактическими данными по региону, чтобы оценить степень реализации и выявить расхождения. г) Провести смысловой анализ формулировок (например, разграничить «целевой эффект», «промежуточный результат», «риски») и перевести их на язык измеримых показателей.	ОПК-3
Ответ:	б, а, г, в	

26	Прочитайте текст и запишите верный ответ Как называется приём, который позволяет выделить содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации при моделировании региональных процессов, заключающийся в приведении разрозненных данных в упорядоченную систему путём группировки по определённым признакам?	ОПК-3
	Ответ: Систематизация	
27	Прочитайте текст и запишите верный ответ Аналитик выявил, что показатели ВРП на душу населения в соседних регионах статистически схожи и изменяются синхронно. Каким термином корректно описать эту закономерность?	ОПК-3
	Ответ: пространственная автокорреляция	
28	Прочитайте текст и запишите верный ответ Как называется прием проверки достоверности и соответствия данных реальным процессам, который обеспечивает обоснованность аналитических материалов для принятия решения органами власти.	ОПК-3
	Ответ: Верификация	
29	Прочитайте текст и запишите верный ответ Состояние региона, при котором доля безвозмездных поступлений (дотаций, субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов) в доходах бюджета превышает 40 %, называется _____ (впишите пропущенные слова)	ОПК-3
	Ответ: высокой дотационностью	
30	Прочитайте текст и запишите верный ответ В динамике ВРП региона выявлен рост, обусловленный не повышением производительности, а перераспределением выпуска между отраслями. Как называют такой тип роста в региональной аналитике?	ОПК-3
	Ответ: структурный рост /структурный	
31	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Аналитик оценивает влияние федеральной программы развития малого и среднего предпринимательства на регион. Он сравнивает динамику количества МСП в регионе, вошедшем в программу, с динамикой в регионе, не участвовавшем в ней, за тот же период. Какой метод применяется? а) Индексный метод разложения динамики б) Метод разности разностей (difference-in-differences) в) Кластерный анализ г) Факторный анализ	ПК-2
	Ответ: б	
32	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. При оценке реализации госпрограммы аналитик рассчитал, что плановое значение целевого показателя — рост инвестиций на 20%, а фактическое — 12%. Какой инструмент мониторинга позволяет количественно выразить степень отклонения? а) Коэффициент локализации б) Индекс Джини в) Индекс выполнения целевого показателя г) Коэффициент пространственной автокорреляции	ПК-2
	Ответ: в	
33	Аналитик строит модель, чтобы оценить влияние наличия территории опережающего развития, объёма бюджетных субсидий и уровня инфраструктурной обеспеченности на объём инвестиций в регионах. Какой тип эконометрической модели наиболее уместен в этом случае? а) Модель временных рядов б) Пространственная авторегрессионная модель в) Линейная регрессионная модель для кросс-секционных данных г) Модель векторной авторегрессии	ПК-2
	Ответ: в	
34	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Аналитик проводит сценарное моделирование последствий продления действия ТОР на пять лет: рассчитывает три варианта развития — базовый, оптимистичный и пессимистичный — при разных значениях ключевых параметров. Какую задачу решает этот инструмент? а) Оценку устойчивости выводов об эффектах политики при изменении внешних условий б) Определение отраслевой специализации региона в) Расчёт межрегионального неравенства г) Построение профиля миграционных потоков	ПК-2
	Ответ: а	
35	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. При оценке эффектов госпрограммы исследователь сравнивает динамику показателя в регионе-участнике и контрольной группе территорий, фиксируя изменения «до и после» запуска программы. Какую эконометрическую стратегию здесь применяют? а) Метод главных компонент б) Метод «разность разностей» в) Логистическая регрессия г) Модель с фиксированными эффектами для панельных данных	ПК-2
	Ответ: б	

36	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите инструмент/метод анализа с задачей, которую он решает при оценке реализации государственной политики в региональном измерении Инструмент/Метод: 1) Метод «разность разностей» 2) Индексный метод 3) Пространственная эконометрическая модель 4) Мониторинг целевых индикаторов госпрограммы Задача: а) Выявление пространственных эффектов и «перетоков» результатов политики на соседние территории (например, рост экономической активности в прилегающих муниципалитетах) б) Оценка чистого эффекта программы путём сравнения динамики показателя в регионе-участнике и контрольной группе территорий в) Контроль достижения плановых значений (например, рост ВРП или инвестиций) и расчёт степени отклонения фактических результатов от целевых г) Декомпозиция динамики регионального показателя на вклад структурных сдвигов и изменения «уровня» (производительности, интенсивности) внутри отраслей	ПК-2
	Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в	
37	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите тип данных/источника с видом вывода, который правомерно формировать на его основе при анализе реализации региональной политики. Тип данных: 1) Данные Казначейства об исполнении региональных бюджетов 2) Паспорта госпрограмм и нормативные документы 3) Данные Росстата по ВРП, занятости и доходам населения 4) Данные Минэкономразвития о территориях с особыми режимами (ОЭЗ, ТОР) Вывод: а) Формулирование выводов о бюджетной устойчивости региона, зависимости от межбюджетных трансфертов и исполнении расходных обязательств в рамках программных мероприятий б) Построение выводов об эффективности инструментов территориального развития: сравнение динамики инвестиций и занятости в территориях с особыми режимами и без них в) Формирование выводов о фактической динамике социально-экономических результатов (рост/спад, темпы, дисбалансы) и их соотнесение с целями политики г) Определение целевых ориентиров, сроков, механизмов и ожидаемых эффектов программы — база для сопоставления с фактическими результатами	ПК-2
	Ответ: 1а, 2г, 3в, 4б	
38	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Соотнесите проблему/риск реализации госпрограммы с инструментом, который позволяет её выявить и оценить Проблема/риск 1) Риск завышения эффекта программы из-за общих макроэкономических трендов (например, роста цен на сырьё) 2) Риск неравномерного эффекта внутри региона (например, выгоды концентрируются в столице региона, а периферия не получает эффекта) 3) Риск недостижения целевых показателей из-за некорректной постановки целей или внешних шоков 4) Риск искажения результатов из-за пространственной зависимости (например, эффект «перетока» на соседние территории) Инструмент: а) Пространственные модели (с пространственными лагами, пространственной автокорреляцией) — позволяют учесть влияние соседних территорий и избежать неверной атрибуции эффекта б) Сравнительные методы и контрольные группы (в т. ч. метод «разность разностей») — помогают отделить эффект программы от общеэкономических трендов в) Детализация данных по муниципалитетам и внутрирегиональный анализ (вплоть до микроданных) — выявляет дифференциацию эффектов по территориям внутри региона г) Мониторинг и сценарное моделирование (в т. ч. анализ чувствительности) — позволяет отслеживать отклонения от плана и оценивать устойчивость результатов при изменении условий	ПК-2
	Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а	

39	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв. Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности региональной меры поддержки (например, субсидии предприятиям в рамках госпрограммы): а) Расчёт показателей результативности (например, прирост выручки, числа рабочих мест) и сопоставление плановых и фактических значений б) Определение целевых показателей и критериев успеха меры в нормативных документах программы в) Формулирование выводов об эффективности меры, выявление факторов достижения/недостижения целей и подготовка рекомендаций г) Сбор данных по предприятиям-получателям поддержки и контрольным группам (в т. ч. по сопоставимым предприятиям без поддержки)		ПК-2
	Ответ:	б, г, а, в	
40	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв. Определите верную последовательность действий при применении пространственного анализа для оценки эффектов госпрограммы (например, влияния инфраструктурного проекта на соседние муниципалитеты): а) Построение матрицы пространственных весов (по смежности, расстоянию) и расчёт пространственной автокорреляции для проверки наличия пространственных эффектов. б) Оценка пространственной эконометрической модели (например, с пространственным лагом или пространственной ошибкой) для корректного распределения эффектов между целевым и прилегающими территориями. в) Постановка задачи: определение целевого муниципалитета, ожидаемых эффектов и гипотезы о возможных «перетоках» на соседние территории. г) Интерпретация коэффициентов модели, выделение прямого эффекта для целевой территории и косвенных (пространственных) эффектов для соседних муниципалитетов.		ПК-2
	Ответ:	в, а, б, г	
41	Прочитайте текст и запишите верный ответ В ходе мониторинга госпрограммы вы обнаружили, что в ряде муниципалитетов целевые показатели достигнуты, а в остальных — существенно отстают при сопоставимых исходных условиях. Как одним словом назвать выявленную проблему?		ПК-2
	Ответ:	Дисбаланс	
42	Прочитайте текст и запишите верный ответ При анализе реализации программы поддержки занятости выяснилось, что число рабочих мест выросло, но доходы домохозяйств снизились. Какое словосочетание отражает суть выявленного противоречия?		ПК-2
	Ответ:	Расхождение показателей	
43	Прочитайте текст и запишите верный ответ Неравномерность размещения доходных и расходных факторов по территории, приводящая к значительным различиям в бюджетной обеспеченности муниципалитетов или регионов называется - _____ (вставьте пропущенные слова).		ПК-2
	Ответ:	бюджетным дисбалансом	
44	Прочитайте текст и запишите верный ответ По данным мониторинга установлено, что эффекты реализации государственной программы сконцентрированы в крупных городах, тогда как сельские территории практически не затронуты. Каким термином принято обозначать такую неравномерность пространственного распределения эффектов?		ПК-2
	Ответ:	Территориальная асимметрия / территориальная дифференция	
45	Прочитайте текст и запишите верный ответ По данным статистики установлено, что рост валового регионального продукта не сопровождается ростом реальных доходов населения. Каким термином принято обозначать такое расхождение между динамикой производства и динамикой благосостояния жителей?		ПК-2
	Ответ:	Дисинхронизация	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен шестой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ В отчёте Росстата по региону указано: «Коэффициент локализации обрабатывающей промышленности — 1,6, при этом доля высокотехнологичных производств в структуре обрабатывающего сектора снижается третий год подряд». Дайте развёрнутую интерпретацию этой смысловой конструкции: что она означает с точки зрения регионального развития и какие риски для региона вытекают из совокупности этих двух фактов?		ОПК-1

	Ответ: Коэффициент локализации 1,6 означает, что доля обрабатывающей промышленности в ВРП региона превышает среднероссийский уровень в 1,6 раза — регион является специализированным в этом секторе. Однако снижение доли высокотехнологичных производств внутри отрасли говорит о том, что специализация смещается в сторону низко- и среднетехнологичных производств. Совокупность этих фактов указывает на риск «институциональной ловушки»: регион сохраняет промышленный профиль, но теряет конкурентоспособность за счёт устаревания структуры. В долгосрочной перспективе это грозит снижением производительности, оттоком квалифицированных кадров, уменьшением добавленной стоимости и уязвимостью к внешним шокам (например, к изменению спроса на традиционную продукцию). Для органов власти вывод: требуется целевое стимулирование модернизации и высокотехнологичных секторов, а не только поддержка объёмов выпуска в существующей структуре.	
2	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ В паспорте государственной программы указано: «Целевой эффект — рост производительности труда в обрабатывающей промышленности на 30% к 2028 году, промежуточный результат — ввод 12 новых производственных линий». Объясните разницу между «целевым эффектом» и «промежуточным результатом» в логике мониторинга госпрограммы. Какие ошибки интерпретации могут возникнуть, если аналитик не различает эти понятия? Ответ: «Промежуточный результат» — это непосредственный, измеримый продукт реализации мероприятий (введённые линии, построенные объекты, оказанные услуги). Он фиксирует выполнение конкретных действий, но не говорит об изменении конечной ситуации в экономике. «Целевой эффект» — это желаемое изменение в социально-экономической среде, ради которого программа и создавалась (рост производительности). Между промежуточным результатом и целевым эффектом лежит причинно-следственная цепочка: ввод линий должен привести к росту выпуска и эффективности, но это произойдёт только при наличии спроса, квалифицированных кадров, бесперебойных поставок и других условий. Если аналитик не различает эти уровни, типичные ошибки: (1) констатация успеха программы на основании ввода линий, хотя производительность не выросла; (2) признание провала, когда линии введены, но эффект ещё не проявился из-за временного лага; (3) игнорирование внешних факторов, которые могут «погасить» эффект даже при выполнении промежуточных результатов (например, падение спроса на продукцию).	ОПК-1
3	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ В аналитическом докладе Минэкономразвития содержится формулировка: «Декомпозиция роста ВРП региона показала, что 70% прироста обеспечено структурным эффектом (перераспределением в пользу более производительных отраслей), а 30% — эффектом уровня (ростом производительности внутри отраслей)». Дайте развёрнутую интерпретацию: что означает такое соотношение эффектов для оценки качества экономического роста региона и какие выводы для региональной политики из него следуют? Ответ: Преобладание структурного эффекта (70%) означает, что рост ВРП региона обеспечен не столько повышением эффективности в отдельных отраслях, сколько перераспределением ресурсов и выпуска в пользу секторов с более высокой добавленной стоимостью и производительностью. Это может свидетельствовать о позитивной трансформации экономики — например, росте доли услуг, высокотехнологичных производств или IT-сектора. Однако относительно невысокий вклад эффекта уровня (30%) говорит о том, что внутри отраслей производительность растёт медленно — то есть предприятия не столько становятся эффективнее, сколько «переезжают» в более выгодные ниши. Для региональной политики выводы: (1) необходимо поддерживать продолжающуюся структурную трансформацию (создание условий для роста перспективных секторов); (2) одновременно следует стимулировать рост производительности внутри отраслей через модернизацию оборудования, внедрение технологий, повышение квалификации занятых; (3) при оценке устойчивости роста важно учитывать, что структурный эффект имеет пределы — когда структура приблизится к «оптимальной», дальнейший рост будет зависеть преимущественно от эффектов уровня.	ОПК-1
4	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ Опишите метод «разность разностей» (difference-in-differences) как инструмент оценки эффектов государственной политики. В чём его суть, какие данные нужны и какие основные допущения должны выполняться, чтобы вывод был корректным? Приведите пример применения в региональном контексте. Ответ: Метод «разность разностей» (DiD) — это квазиэкспериментальный подход, позволяющий оценить чистый эффект вмешательства (например, введения особого режима) путём сравнения динамики показателя в «обрабатываемой» группе (регионы, получившие меру поддержки) и «контрольной» группе (сопоставимые регионы без поддержки). Суть метода: рассчитывается разница показателя «до и после» для каждой группы, а затем вычисляется разность этих двух разностей — она и оценивает эффект политики. Необходимые данные: значения показателя до и после вмешательства для обеих групп, а также сопоставимость групп по исходным характеристикам. Ключевое допущение — «параллельный тренд»: в отсутствие вмешательства динамика показателя в обеих группах была бы примерно одинаковой. Если это допущение нарушено (например, регионы отличались по исходным темпам роста), оценка эффекта будет смещённой. Пример: оценка влияния создания ТОР на занятость в моногороде. Сравнивается динамика занятости в моногороде с ТОР и в схожем моногороде без ТОР за период до и после создания зоны. Если в городе с ТОР занятость выросла на 8 п.п., а в контрольном — на 2 п.п., чистый эффект оценивается в 6 п.п.	ОПК-3

5	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ Какие инструменты анализа применяются для мониторинга реализации государственной программы в региональном измерении? Опишите последовательность: от анализа нормативной базы до количественной оценки результатов, указав, какие методы используются на каждом этапе. Ответ: Процесс включает несколько этапов. Первый этап — анализ нормативной базы: изучение паспорта программы, целей, задач, перечня мероприятий, объемов финансирования, целевых индикаторов и сроков. Это позволяет определить «точку отсчёта» и критерии успеха. Второй этап — сбор и верификация данных: формирование массива фактических значений показателей по регионам (Росстат, Казначейство, ведомственная отчётность) и проверка сопоставимости (методология, единицы, периоды). Третий этап — расчёт индикаторов выполнения: сопоставление плановых и фактических значений, расчёт индексов выполнения, отклонений и темпов изменений. Четвёртый этап — сравнительный и причинно-следственный анализ: применение методов разности разностей, сравнительного анализа с контрольными группами, пространственных моделей для выявления чистого эффекта политики и пространственных перетоков. Пятый этап — сценарное моделирование и анализ чувствительности: проверка устойчивости выводов при различных предположениях (оптимистичный, базовый, пессимистичный сценарии). Шестой этап — формулирование выводов и рекомендаций: обобщение результатов, выявление факторов успеха/неудачи, подготовка предложений по корректировке программы.	ОПК-3
6	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ В каких случаях при оценке региональной политики необходимо использовать пространственные эконометрические модели вместо обычной линейной регрессии? Объясните, что произойдёт с оценками эффектов, если пространственная зависимость существует, но проигнорирована. Ответ: Пространственные модели необходимы, когда между регионами или муниципалитетами существуют взаимосвязи, способные повлиять на результаты политики: мобильность рабочей силы, товаров, капитала, диффузия инноваций, общие природные ресурсы, транспортные потоки. Например, субсидирование предприятий в одном муниципалитете может привести к перераспределению занятости из соседних муниципалитетов — и без учёта этого эффекта можно ошибочно приписать программе рост занятости, хотя фактически произошёл лишь её «переток». Если пространственная зависимость существует, но не учтена в модели (используется обычная OLS-регрессия), последствия: (1) смещённые оценки коэффициентов — эффект программы может быть завышен или занижен; (2) некорректные стандартные ошибки, что ведёт к ошибочным выводам о статистической значимости; (3) ошибочная атрибуция эффектов — рост показателя в соседних территориях может быть неверно истолкован как результат их собственной политики. Пространственные модели (SAR, SEM, SDM) позволяют разделить прямые эффекты (в целевой территории) и косвенные (перетоки в соседние), давая корректную картину распределения результатов политики.	ОПК-3
7	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ Охарактеризуйте основные типы социально-экономических дисбалансов, которые могут быть выявлены в ходе мониторинга госпрограмм в региональном измерении. Для каждого типа укажите ключевые показатели, позволяющие его диагностировать. Ответ: Территориальный (пространственный) дисбаланс — неравномерное распределение эффектов программы между муниципалитетами или районами. Показатели: коэффициенты вариации показателей по муниципалитетам, внутрирегиональная карта эффектов, доля муниципалитетов, достигших целевых значений, картографический анализ. Доходный дисбаланс — рост неравенства доходов населения в ходе реализации программы (например, когда выгоды концентрируются у высокодоходных групп). Показатели: индекс Джини, коэффициент фондов, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, соотношение медианной и средней зарплаты. Дисбаланс «занятость — благосостояние» — улучшение количественных показателей рынка труда без сопутствующего роста уровня жизни. Показатели: динамика занятости в сравнении с реальными располагаемыми доходами, доля домохозяйств с дефицитом бюджета, уровень бедности работающего населения. Бюджетный дисбаланс — различия в финансовой обеспеченности муниципалитетов, влияющие на реализацию мероприятий. Показатели: доля безвозмездных поступлений, объём бюджетных услуг на душу населения, коэффициент бюджетной обеспеченности, соотношение собственных доходов и расходов. Отраслевой дисбаланс — несоразмерное развитие одних отраслей на фоне стагнации или спада других, приводящее к структурной уязвимости. Показатели: отраслевая структура ВРП, коэффициенты локализации, темпы роста по отраслям, доля высокотехнологичных секторов.	ПК-2
8	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ В регионе реализуется программа развития сельских территорий. Мониторинг показал: в трёх из десяти районов достигнуты все целевые показатели (рост занятости, ввод жилья, строительство дорог), в остальных семи — выполнено менее 40% запланированного. Опишите последовательность действий аналитика для диагностики причин такого дисбаланса и формирования предложений по корректировке программы.	ПК-2

	Ответ: Шаг 1 — верификация данных: проверить корректность исходных данных, методику расчёта, полноту отчётности по всем районам. Исключить возможность артефактов (незаполненные формы, изменение границ, изменение методологии). Шаг 2 — профилирование успешных и отстающих районов: сопоставить их по исходным условиям (численность населения, инфраструктура, транспортная доступность, отраслевая структура, бюджетная обеспеченность, кадровый потенциал). Выявить системные отличия. Шаг 3 — анализ факторов отставания: проверить, связаны ли различия с управляемыми факторами (качество администрирования, своевременность финансирования, наличие проектного офиса) или с объективными ограничениями (удалённость, низкая плотность населения, отсутствие подрядчиков). Шаг 4 — количественная оценка масштаба дисбаланса: рассчитать коэффициенты вариации, индексы неравенства по ключевым показателям, построить карту «достижение/недостижение» по районам. Шаг 5 — формулирование предложений: в зависимости от причин — перераспределение ресурсов в пользу отстающих территорий, адаптация мероприятий к местным условиям (например, упрощённые процедуры для удалённых районов), усиление технической поддержки и администрирования, пересмотр целевых индикаторов с учётом реальных ограничений. Шаг 6 — подготовка аналитической записки для руководства с описанием дисбаланса, причин и предлагаемых мер корректировки.	
9	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ Мониторинг госпрограммы поддержки занятости показал: число созданных рабочих мест выросло на 15%, средняя зарплата — на 10%, но уровень бедности в регионе не снизился, а доля населения с доходами ниже прожиточного минимума выросла на 2 п.п. Какой тип дисбаланса это отражает? Объясните возможные причины и предложите аналитические шаги для их выяснения. Ответ: Это дисбаланс «занятость — благосостояние»: количественные показатели рынка труда улучшаются (рост рабочих мест и зарплат), но уровень жизни населения не повышается и даже ухудшается. Возможные причины: (1) рост зарплат коснулся преимущественно высокодоходных групп — средняя зарплата выросла за счёт верхнего дециля, а медианная осталась прежней; (2) созданные рабочие места заняты людьми, уже имевшим доход выше прожиточного минимума, а бедные группы не получили доступа; (3) инфляция опередила рост номинальных зарплат — реальная покупательная способность снизилась; (4) рост занятости сопровождается ростом неформальной или временной занятости с низкими доходами; (5) программа не адресована уязвимым группам (малообразованные, пожилые, сельские жители). Аналитические шаги: (1) рассчитать медианную зарплату и её динамику в сравнении со средней; (2) построить распределение доходов и проверить, в каких децилях произошёл рост; (3) проанализировать профиль созданных рабочих мест — отрасли, тип занятости, квалификационные требования; (4) сопоставить динамику номинальных зарплат с индексом потребительских цен; (5) проверить, какие группы населения получили доступ к новым рабочим местам (по возрасту, образованию, месту жительства). На основе этого — скорректировать адресность программы, ввести ориентацию на медианные показатели, а не средние, и дополнить меры поддержки занятости инструментами повышения доходов уязвимых групп.	ПК-2
10	Прочтите вопрос и дайте развернутый ответ Опишите порядок действий аналитика при выявлении бюджетного дисбаланса муниципалитетов, влияющего на реализацию госпрограммы в регионе. Какие источники данных используются, какие показатели рассчитываются и какие управленческие решения могут быть предложены?	ПК-2

Ответ:	Источники данных: отчёты Федерального казначейства об исполнении бюджетов муниципальных образований, данные Минфина региона по межбюджетным трансфертам, ведомственная отчётность по реализации программы, данные Росстата по численности населения и экономическим показателям муниципальных образований. Порядок действий: Сбор данных по доходам и расходам бюджетов всех муниципальных образований региона за отчётный период, в том числе по структуре доходов (налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления). Расчёт показателей: доля безвозмездных поступлений в доходах, объём собственных доходов на душу населения, коэффициент бюджетной обеспеченности (отношение бюджетных доходов к нормативным расходам), коэффициент вариации бюджетной обеспеченности между муниципальными образованиями, уровень исполнения расходных обязательств в рамках программы. Сопоставление бюджетной обеспеченности с темпами реализации программы: выявить, существует ли статистически значимая связь между финансовыми возможностями муниципального образования и достижением целевых показателей. Классификация муниципальных образований по уровню бюджетного дисбаланса (высокая / средняя / низкая обеспеченность) и по результативности программы. Выявление механизмов дисбаланса: например, муниципальные образования с низкой обеспеченностью не могут обеспечить софинансирование, привлекать подрядчиков или своевременно осваивать средства. Возможные управленческие решения: (1) изменение порядка софинансирования — снижение доли софинансирования для слабых муниципальных образований; (2) перераспределение межбюджетных трансфертов в пользу отстающих территорий; (3) централизация части мероприятий на региональном уровне, чтобы снять финансовую нагрузку с муниципальных образований; (4) усиление технической и методической поддержки для муниципальных образований с низкой обеспеченностью; (5) корректировка целевых индикаторов с учётом реальных финансовых ограничений территорий.
--------	--

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-1.1 Излагает результаты анализа регионального развития, применяя понятийный аппарат по профилю деятельности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.2 Демонстрирует навыки интерпретации данных, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять мониторинг реализации государственной политики, программ и решений с учётом региональной специфики и социально-экономических дисбалансов территории.

Индикатор достижения компетенции: ПК-2.2 Применяет инструменты и методики анализа реализации государственной политики в региональном измерении.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ПК-2.3 Определяет социально-экономические дисбалансы территории в ходе мониторинга реализации государственных программ и решений.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кремер, Н. Ш. Эконометрика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 308 с - 978-5-534-08710-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582582> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Кожевникова, И. А. Стохастическое моделирование процессов: учебник для вузов / И. А. Кожевникова, И. Г. Журбенко. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 148 с - 978-5-534-09989-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585879> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Михайлов, Г. А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло: учебник для вузов / Г. А. Михайлов, А. В. Войтишек. - Москва: Юрайт, 2026. - 325 с - 978-5-534-21054-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586478> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. - Москва: Юрайт, 2026. - 280 с - 978-5-534-00883-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584034> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Демидова, О. А. Эконометрика: учебник и практикум для вузов / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - 978-5-534-20392-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583223> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий, Л. Н. Еремеева, Н. В. Иванова [и др.]. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 554 с - 978-5-534-18233-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582981> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева. - Москва: Юрайт, 2026. - 488 с - 978-5-534-14952-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588647> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Статистика: учебник и практикум для вузов / И. И. Елисеева, М. В. Боченина, Н. В. Бурова, Б. А. Михайлов. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 380 с - 978-5-534-19581-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582564> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Региональная экономика и экономическая география: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, Д. В. Кадочников [и др.]. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 377 с - 978-5-534-17629-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583064> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 517 с - 978-5-534-16821-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583749> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
6. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов, Б. С. Жихаревич, О. В. Русецкая [и др.] - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 445 с - 978-5-534-17626-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583337> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
2. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
3. <https://zakupki.gov.ru/> - Единая информационная система в сфере закупок
4. <https://bd.wciom.ru/> - Всероссийский центр социологических исследований (ВЦИОМ)
5. <https://fgistr.economy.gov.ru/design/main> - Федеральная государственная информационная система территориального планирования
6. <https://lks.dap.gov.ru/> - Цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных» (ГИС ЦАП)
7. <https://programs.economy.gov.ru/> - Аналитическая информационная система мониторинга и анализа исполнения государственных программ
8. <https://ved.gov.ru> - Единый портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития России
9. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
10. <https://www.fedstat.ru/> - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)
11. <https://gasu.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Государственная автоматизированная система государственного управления» (ГАС «Управление»)
12. <https://nspd.gov.ru> - Профессиональная база данных «Национальная система пространственных данных РФ»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://ac.hse.ru/> - Аналитический центр Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)
2. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Astra Linux Special Edition;
2. МойОфис Стандартный 2.;
3. Мой офис;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения