

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 21.07.2026 16:44:29
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНАЛИЗ И МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки: Социальное проектирование в государственном управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Репина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по управлению проектами социального воздействия, мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности организаций", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2025 № 266н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у обучающегося способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;
- Сформировать у обучающегося способность осуществлять контроль и мониторинг социальных проектов, готовить отчеты по итогам оценки социальных эффектов, устанавливая соответствие показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии;
- Сформировать у обучающихся комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих системно выявлять, измерять и интерпретировать динамику социальных явлений и процессов для обоснования управленческих решений..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.2 Обработывает, анализирует и интерпретирует полученные данные, формулируя выводы и практические рекомендации для обоснования проектных решений и оценки их потенциальной эффективности

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Знает методы обработки, анализа и интерпретации данных, позволяющие формулировать выводы и практические рекомендации для обоснования проектных решений и оценки их потенциальной эффективности при социальном проектировании

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные, формулируя выводы и практические рекомендации для обоснования проектных решений и оценки их потенциальной эффективности при социальном проектировании

Владеть:

ОПК-3.2/Вл1 Владеет методами обработки, анализа и интерпретации данных, позволяющими формулировать выводы и практические рекомендации для обоснования проектных решений и оценки их потенциальной эффективности при социальном проектировании

ПК-6 Способен осуществлять контроль и мониторинг социальных проектов, готовить отчеты по итогам оценки социальных эффектов, устанавливая соответствие показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии

ПК-6.1 Применяет систему показателей для оценки реализации социального проекта в соответствии с паспортом проекта

Знать:

ПК-6.1/Зн1 Знает систему показателей, используемых для оценки реализации социального проекта в соответствии с паспортом проекта.

Уметь:

ПК-6.1/Ум1 Умеет применять систему показателей для оценки реализации социального проекта в соответствии с паспортом проекта.

Владеть:

ПК-6.1/Нв1 Владеет навыками построения системы показателей, используемых для оценки реализации социального проекта в соответствии с паспортом проекта при социальном проектировании.

ПК-6.3 Систематизирует анализ достигнутых результатов и социальных эффектов в виде отчета, устанавливая соответствие показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии

Знать:

ПК-6.3/Зн1 Знает методологию систематизации анализа достигнутых результатов и социальных эффектов, а также принципы отражения данных в отчёте и сопоставления показателей с паспортом проекта.

Уметь:

ПК-6.3/Ум1 Умеет систематизировать и анализировать достигнутые результаты и социальные эффекты, представлять таковые в виде отчёта, устанавливая соответствие показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии.

Владеть:

ПК-6.3/Нв1 Владеет навыками систематизации анализа достигнутых результатов и социальных эффектов в виде отчёта, включая установление соответствия показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Анализ и мониторинг социальных процессов» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения		
ОПК-3.2 Обработывает, анализирует и интерпретирует полученные данные, формулируя выводы и практические рекомендации для обоснования проектных решений и оценки их потенциальной эффективности	Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 - Способен осуществлять контроль и мониторинг социальных проектов, готовить отчеты по итогам оценки социальных эффектов, устанавливая соответствие показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии		
ПК-6.1 Применяет систему показателей для оценки реализации социального проекта в соответствии с паспортом проекта	Инвестиционная привлекательность социальных проектов, Оценка социальных эффектов в проектах, Управление проектами социального воздействия	Инвестиционная привлекательность социальных проектов, Контроль и мониторинг социальных проектов, Оценка социальных эффектов в проектах, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Управление проектами социального воздействия, Экспертиза социальных проектов

ПК-6.3 Систематизирует анализ достигнутых результатов и социальных эффектов в виде отчета, устанавливая соответствие показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии	Инвестиционная привлекательность социальных проектов, Оценка социальных эффектов в проектах, Управление проектами социального воздействия	Инвестиционная привлекательность социальных проектов, Оценка социальных эффектов в проектах, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Управление проектами социального воздействия
---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Седьмой семестр	144	4	72	36	36	2	0,3	35,7	Экзамен
Всего	144	4	72	36	36	2	0,3	35,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Анализ и мониторинг социальных процессов	107,7	36	36	35,7
Тема 1.1. Основы выборочного метода	52	18	18	16
Тема 1.2. Прогнозирование в социологических исследованиях	55,7	18	18	19,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Анализ и мониторинг социальных процессов	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Анализ и мониторинг социальных процессов Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Какая категория шире: a) несплошное наблюдение; b) выборочное наблюдение; c) монографическое наблюдение; d) метод основного массива.	Ответ: a	ПК-6
2	Выберите один вариант ответа Под выборочным наблюдением понимают: a) сплошное наблюдение всех единиц совокупности; b) несплошное наблюдение части единиц совокупности; c) несплошное наблюдение части единиц совокупности, отобранных случайным способом; d) обследование наиболее крупных единиц изучаемой совокупности.	Ответ: С	ПК-6
3	Выберите один вариант ответа Преимущества выборочного наблюдения по сравнению со сплошным наблюдением (более одного варианта ответа): a) экономия затрат труда, материальных и финансовых ресурсов; b) углубленное исследование, расширение программы наблюдения; c) наличие ошибок репрезентативности; d) сокращение ошибок регистрации.	Ответ: a	ПК-6
4	Выберите один вариант ответа При проведении выборочного наблюдения определяют: a) численность выборки, при которой предельная ошибка не превысит допустимого уровня; b) число единиц совокупности, которые остались вне сплошного наблюдения; c) вероятность того, что ошибка выборки не превысит заданную величину; d) величину возможных отклонений показателей генеральной совокупности от показателей выборочной совокупности.	Ответ: a	ПК-6
5	Выберите один вариант ответа Какой отбор при прочих равных условиях обеспечивает меньшую необходимую численность выборки: a) повторный; b) бесповторный; c) механический; d) собственно-случайный.	Ответ: b	ПК-6
6	Определите соответствие Установите соответствие между типом показателя социального проекта и его примером. Соотнесите цифры (тип показателя) и буквы (пример). 1 — показатель результата (output); 2 — показатель эффекта (outcome); 3 — показатель ресурсов/затрат; 4 — показатель качества реализации. А — доля участников, отметивших повышение уровня удовлетворённости жизнью по итогам программы (по опросу через 3 месяца); В — количество проведённых тренингов за отчётный период; С — общий бюджет проекта, выделенный на реализацию мероприятий; Д — процент мероприятий, проведённых в срок согласно календарному плану.	Ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — С, 4 — Д.	ПК-6

7	Определите соответствие Установите соответствие между этапом мониторинга социального проекта и ключевыми действиями специалиста по контролю соответствия паспорту проекта. Соотнесите цифры (этап) и буквы (действия). 1 — планирование мониторинга; 2 — сбор данных в ходе реализации; 3 — промежуточная оценка и контроль; 4 — итоговая оценка проекта. А — сверяет фактические значения целевых показателей с плановыми значениями из паспорта проекта, фиксирует отклонения, готовит предложения по корректировкам; В — формирует перечень контрольных точек и сроков отчётности, определяет методы сбора данных (опросы, документы, статистика), согласует индикаторы с методологией оценки эффектов; С — подготавливает итоговый отчёт: сопоставляет достигнутые социальные эффекты с заявленными в паспорте, оценивает устойчивость результатов, делает выводы о достижении целей; D — проводит регулярные замеры по утверждённым индикаторам, проверяет достоверность первичных данных, документирует ход мероприятий и отклонения от плана. Ответ: 1 — В, 2 — D, 3 — А, 4 — С.	ПК-6
8	Определите соответствие Установите соответствие между методом оценки социальных эффектов проекта и его описанием. Соотнесите цифры (метод) и буквы (описание). 1 — сравнительный анализ с контрольной группой; 2 — анализ «затраты — результаты» (cost-benefit analysis); 3 — метод логических рамок (logframe); 4 — опрос участников проекта. А — сопоставление показателей целевой группы проекта с показателями группы, не участвовавшей в проекте, для выделения реального эффекта от реализации мероприятий; В — структурирование целей, результатов и индикаторов проекта в матрице, позволяющей отслеживать соответствие хода реализации паспорту проекта и контролировать причинно-следственные связи; С — сбор субъективных данных о восприятии полезности проекта, удовлетворённости услугами и изменениях в жизни участников через анкетирование или интервью; D — количественное сопоставление денежных затрат на проект с денежным выражением полученных результатов для оценки экономической эффективности и обоснования целесообразности продолжения проекта. Ответ: 1 — А, 2 — D, 3 — В, 4 — С.	ПК-6
9	Определите правильную последовательность Расположите этапы подготовки и проведения мониторинга социального проекта в правильной последовательности. Запишите буквы в нужном порядке. А — формирует отчёт о соответствии достигнутых эффектов паспорту проекта, включает выводы и рекомендации; В — определяет перечень индикаторов и пороговых значений, согласует методологию оценки социальных эффектов; С — организует сбор данных по контрольным точкам (опросы, документы, статистика), проверяет их достоверность; D — выявляет ключевые риски искажения данных и планирует контрольные процедуры для минимизации ошибок (в т. ч. с учётом подходов риск-ориентированного управления — тема, с которой вы ранее работали). Ответ: D, В, С, А.	ПК-6
10	Определите правильную последовательность Установите правильную последовательность действий специалиста при выявлении отклонения фактических показателей от паспортных значений проекта. Запишите буквы в нужном порядке. А — фиксирует отклонение и проводит первичный анализ причин (внешние факторы, ошибки планирования, сбои исполнения); В — проверяет корректность исходных данных и методики расчёта показателя, исключает ошибки регистрации; С — предлагает варианты корректирующих мероприятий и оценивает их влияние на сроки, бюджет и целевые эффекты (с опорой на инструменты управления проектами и расчёта стоимости проекта — как в ваших прошлых заданиях); D — согласовывает изменения с заинтересованными сторонами и вносит корректировки в план-график и паспорт проекта. Ответ: В, А, С, D.	ПК-6
11	Сформулируйте правильный ответ Как называется вся изучаемая совокупность единиц, из которой формируется выборка? Ответ: генеральная	ПК-6
12	Сформулируйте правильный ответ В рамках контроля социального проекта вы анализируете данные по части участников программы — как корректно назвать эту обследуемую часть совокупности? Ответ: выборочная	ПК-6

13	Сформулируйте правильный ответ При сопоставлении итогов социального проекта с паспортными показателями вы выявили расхождения, вызванные тем, что опрошенная группа не полностью отражала состав всех благополучателей — как называют такой тип ошибки?	ПК-6
	Ответ: ошибка репрезентативности	
14	Сформулируйте правильный ответ В процессе мониторинга вы определяете максимально допустимое отклонение выборочных оценок от реальных значений по проекту при заданном уровне надёжности — как характеризуют эту величину в теории выборочного метода?	ПК-6
	Ответ: предельная	
15	Сформулируйте правильный ответ При подготовке отчёта по социальному проекту вы указываете, с какой вероятностью фактические эффекты укладываются в рассчитанные границы отклонений — как называют эту вероятность в статистическом анализе?	ПК-6
	Ответ: доверительная	
16	Выберите один вариант ответа На этапе подготовки социологического исследования вы участвуете в определении того, какие именно признаки нужно измерить у респондентов и как их операционализировать. Какой документ в первую очередь фиксирует эти решения и служит основой для разработки инструментария? А) календарный план проекта; В) программа социологического исследования; С) отчёт о пилотажном опросе; D) матрица рисков проекта.	ОПК-3
	Ответ: в	
17	Выбери один вариант ответа вы участвуете в организации полевого этапа: нужно отобрать респондентов так, чтобы результаты можно было обобщить на всю целевую группу благополучателей. Какое свойство выборки в этом случае является критически важным? А) максимальная численность; В) репрезентативность; С) однородность по возрасту; D) доступность для телефонного опроса.	ОПК-3
	Ответ: в	
18	Выберите один вариант ответа В рамках участия в обработке данных социологического исследования вам нужно проверить, насколько сильно ответы респондентов по ключевому показателю разбросаны вокруг среднего значения. Какую статистическую характеристику для этого целесообразно рассчитать? А) моду; В) медиану; С) дисперсию (или стандартное отклонение); D) коэффициент асимметрии.	ОПК-3
	Ответ: С	
19	Выберите один вариант ответа Вы готовите раздел отчёта, где обосновываете надёжность выводов: указываете, что истинное значение показателя с вероятностью 95 % лежит в определённом интервале. Какой статистический инструмент вы при этом используете? А) точечную оценку среднего; В) доверительный интервал; С) критерий хи-квадрат; D) шкалу Лайкерта.	ОПК-3
	Ответ: в	
20	Выберите один вариант ответа На финальном этапе вы участвуете в формулировании выводов: нужно определить, можно ли считать выявленное различие между группами респондентов реальным или оно могло возникнуть из-за случайности. Какой подход для этого применяется? А) расчёт бюджета проекта; В) проверка статистической гипотезы; С) построение календарного графика; D) экспертная оценка куратора.	ОПК-3
	Ответ: в	

21	Определите соответствие Установите соответствие между этапом социологического исследования и ключевой задачей специалиста на этом этапе. Соотнесите цифры (этап) и буквы (задача). 1 — подготовительный этап; 2 — полевой этап; 3 — этап обработки и анализа данных. А — сбор первичной информации с контролем качества заполнения анкет и минимизацией ошибок регистрации (в том числе с учётом риск-ориентированного подхода к контролю данных); В — разработка программы исследования, определение генеральной совокупности и проектирование выборки, обоснование методов оценки точности результатов; С — расчёт выборочных характеристик, построение доверительных интервалов, проверка статистических гипотез для обоснования выводов о социальных эффектах. Ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — С.	ОПК-3
22	Определите соответствие Установите соответствие между статистическим понятием и его ролью при участии в социологическом исследовании. Соотнесите цифры (понятие) и буквы (роль). 1 — репрезентативность выборки; 2 — доверительный интервал; 3 — ошибка регистрации. А — характеризует случайные отклонения оценок из-за того, что обследуется не вся совокупность; позволяет указать диапазон, в котором с заданной вероятностью лежит истинное значение показателя; В — отражает искажения данных из-за неправильного заполнения анкет, опечаток, неверной интерпретации вопросов; подлежит контролю на полевом этапе и корректировке при обработке; С — свойство выборки адекватно отражать структуру генеральной совокупности; обеспечивает возможность корректного обобщения результатов исследования на целевую группу благополучателей. Ответ: 1 — С, 2 — А, 3 — В.	ОПК-3
23	Определите соответствие Установите соответствие между инструментом/методом и его применением в рамках участия в социологическом исследовании по оценке социального проекта. Соотнесите цифры (инструмент/метод) и буквы (применение). 1 — метод контрольных вопросов; 2 — корреляционный анализ; 3 — проверка статистической гипотезы. А — позволяет выявить наличие и силу связи между переменными (например, между интенсивностью участия в программе и ростом целевых показателей), что помогает обосновать механизмы достижения социального эффекта; В — используется для верификации данных на полевом этапе: с помощью логически связанных вопросов выявляют противоречия в ответах респондентов и снижают долю ошибок регистрации; С — помогает определить, является ли наблюдаемое различие между группами (например, участники vs не участники проекта) статистически значимым или могло возникнуть случайно. Ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — С.	ОПК-3
24	Определите правильную последовательность Установите правильную последовательность действий специалиста, участвующего в социологическом исследовании для оценки эффективности социального проекта. Запишите буквы в нужном порядке. А — проводит проверку статистических гипотез, чтобы определить, являются ли выявленные эффекты значимыми, а не случайными (с опорой на методы математической статистики, которые вы ранее разбирали); В — разрабатывает программу исследования: формулирует цели, задачи, гипотезы, определяет объект и предмет, обосновывает выборку и методы сбора данных; С — организует сбор данных на полевом этапе, контролирует качество заполнения анкет, минимизирует ошибки регистрации и следит за соблюдением репрезентативности выборки; D — выполняет расчёт описательных статистик, строит доверительные интервалы, оценивает разброс показателей и интерпретирует результаты в контексте паспорта проекта. Ответ: В, С, D, А.	ОПК-3
25	Определите правильную последовательность Установите правильную последовательность шагов при расчёте необходимого объёма выборки для мониторинга социального проекта. Запишите буквы в нужном порядке. А — определяет предельную ошибку выборки (максимально допустимое отклонение оценок от истинных значений), исходя из требований к точности результатов проекта; В — рассчитывает итоговый объём выборки по соответствующей формуле с учётом типа отбора (повторный/бесповторный) и структуры генеральной совокупности; С — задаёт доверительную вероятность (например, 95 % или 99 %), которая отражает уровень надёжности выводов в отчёте по проекту; D — оценивает вариацию признака (дисперсию или стандартное отклонение) — на основе пилотажа, прошлых исследований или экспертных оценок, чтобы учесть разброс данных благополучателей.	ОПК-3

	Ответ:	C, A, D, B.	
26	Сформулируйте правильный ответ Как называют предварительное небольшое исследование, которое проводят, чтобы проверить анкету и отладить процедуры сбора данных перед основным этапом социологического исследования?		ОПК-3
	Ответ:	пилотаж	
27	Сформулируйте правильный ответ Какой термин используют для обозначения правила или признака, по которому респондента относят к целевой группе исследования (например, «участник программы не менее 3 месяцев»)?		ОПК-3
	Ответ:	критерий	
28	Сформулируйте правильный ответ Как называется документ, в котором фиксируют все шаги обработки данных — от проверки анкет до расчёта итоговых показателей, чтобы при необходимости можно было воспроизвести анализ?		ОПК-3
	Ответ:	Протокол	
29	Сформулируйте правильный ответ Как именуют показатель, который напрямую отражает достижение цели социального проекта (например, «доля трудоустроенных участников»)?		ОПК-3
	Ответ:	Индикатор	
30	Сформулируйте правильный ответ Какой термин применяют к систематическим искажениям результатов из-за того, что в выборку попадают не все типы респондентов (например, опрашивают только тех, кто охотно отвечает)?		ОПК-3
	Ответ:	Смещение	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен седьмой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Сформулируйте правильный ответ Опишите последовательность шагов, которые вы предпримете для организации мониторинга социального проекта с момента его запуска до финального отчёта — укажите, какие контрольные точки выделите и какие инструменты сбора данных будете использовать на каждом этапе.	Ответ: Подготовительный этап (до старта проекта). Формирую матрицу мониторинга: фиксирую целевые показатели из паспорта проекта, их базовые значения, целевые уровни и периодичность замеров. Определяю методологию: какие данные нужны (количественные/качественные), источники (учётные системы, опросы, документы), единицы наблюдения. Согласовываю формы отчётности и ответственных. Инструменты: матрица показателей, чек-листы, шаблоны форм сбора данных. Старт проекта и первая контрольная точка (1–2 недели после запуска). Проверяю корректность запуска: наличие ресурсов, готовность каналов сбора данных, первые значения показателей. Инструменты: интервью с кураторами, проверка первичных документов, экспресс-опрос команды. Текущий мониторинг (еженедельно/ежемесячно). Собираю данные по ключевым показателям, фиксирую отклонения. Контрольные точки привязываю к этапам календарного плана (завершение подэтапа, достижение промежуточного результата). Инструменты: автоматизированные отчёты из учётных систем, онлайн-опросы, журналы событий, фото/видеофиксация. Промежуточная оценка (середина проекта). Провожу углублённый анализ: сравниваю фактические и плановые значения, оцениваю динамику, выявляю риски. Инструменты: сводные таблицы, графики динамики, корреляционный анализ (если есть количественные ряды), фокус-группы с благополучателями. Финальный мониторинг и отчёт. Собираю итоговые данные, проверяю достижение целей, оцениваю социальные эффекты. Инструменты: итоговые анкеты, глубинные интервью, анализ вторичных данных (статистика, отчёты партнёров), расчёт показателей эффективности. Формирую отчёт с выводами и рекомендациями.	ПК-6
2	Сформулируйте правильный ответ Какие показатели из паспорта социального проекта вы считаете критически важными для отслеживания в ходе мониторинга, и как будете обосновывать их выбор с точки зрения оценки социальных эффектов (приведите 3–4 примера с пояснением связи показателя с целевым эффектом)?		ПК-6

	Ответ: Количество благополучателей, охваченных услугой. Критичен, потому что напрямую отражает масштаб воздействия проекта. Например, если цель — поддержка безработных, число трудоустроенных участников показывает, сколько человек реально получили помощь. Доля благополучателей, достигших устойчивого результата через 3–6 месяцев после завершения проекта. Позволяет оценить долгосрочность эффекта. Например, доля трудоустроенных, сохранивших работу полгода, — это показатель реальной социальной адаптации, а не разового трудоустройства. Изменение уровня знаний/навыков (по результатам тестирования или самооценки). Важен для образовательных и просветительских проектов. Например, рост доли участников, успешно сдавших квалификационный экзамен, свидетельствует о повышении их конкурентоспособности на рынке труда. Уровень удовлетворённости благополучателей и качество услуги (по опросам). Косвенный, но значимый индикатор: высокая удовлетворённость повышает доверие к проекту и вероятность повторного обращения. Например, в проектах психологической поддержки удовлетворённость коррелирует с готовностью продолжать работу над личными проблемами. Обоснование выбора: показатели должны быть валидными (измерять именно то, что заявлено в цели), измеримыми, доступными для регулярного сбора и интерпретируемыми для стейкхолдеров.	
3	Сформулируйте правильный ответ Представьте, что фактические значения ключевых показателей проекта существенно отклоняются от плановых: опишите алгоритм ваших действий по выявлению причин отклонений и корректировке проекта, включая методы сбора дополнительной информации (опросы, фокус-группы, анализ вторичных данных и т. п.). Ответ: Фиксирую отклонения и приоритизирую их. Выделяю критические отклонения (угрожающие достижению цели) и менее значимые. Формирую список показателей с наибольшими разрывами. Собираю первичные данные о причинах. Провожу короткие интервью с кураторами и исполнителями, проверяю журналы событий и отчёты. Цель — выявить очевидные причины (задержки поставок, низкая явка, технические сбои). Организую сбор дополнительной информации. В зависимости от характера проблемы: Опросы благополучателей — чтобы понять барьеры участия (неудобное время, недостаточная информированность, недоверие). Фокус-группы — для глубокого обсуждения причин и поиска решений с участием представителей целевой группы. Анализ вторичных данных (статистика региона, отчёты партнёров, открытые источники) — чтобы проверить влияние внешних факторов (сезонность, изменения законодательства, экономическая ситуация). Строю гипотезы и проверяю их. Формулирую 2–3 возможные причины и проверяю каждую: сопоставляю временные ряды, провожу корреляционный анализ, сравниваю подгруппы (например, разные районы или возрастные категории). Разрабатываю варианты корректировки. На основе выявленных причин предлагаю меры: изменение графика, усиление информирования, перераспределение ресурсов, адаптацию формата услуги. Согласовываю и внедряю изменения. Оформляю предложения в виде корректирующего плана с новыми сроками и показателями. После внедрения продолжаю мониторинг, чтобы оценить эффективность мер.	ПК-6
4	Сформулируйте правильный ответ Как вы будете обеспечивать соответствие методологии оценки социальных эффектов специфике проекта (например, для проектов в сфере образования, занятости или поддержки уязвимых групп) — приведите пример адаптации одного из распространённых методов оценки (например, SROI, логической модели, теории изменений) под конкретную социальную задачу.	ПК-6

	Ответ: Соответствие методологии специфике проекта обеспечиваю через: Анализ контекста и целевой группы. Учитываю особенности региона, культурные нормы, уровень доверия к институтам, возможные барьеры доступа к услугам. Выбор релевантных индикаторов. Подбираю показатели, которые отражают реальные изменения в жизни благополучателей (не только количественные, но и качественные). Комбинирование методов. Использую смешанный подход: количественные замеры (опросы, статистика) плюс качественные (интервью, кейс-стади) для более полной картины. Пример адаптации логической модели для проекта по содействию занятости молодёжи: В классической логической модели связь «входы — деятельность — выходы — результаты — воздействие» фиксируют в таблице. Для проекта занятости адаптирую её так: Входы: ресурсы (бюджет, тренеры, партнёрские компании), а также данные о рынке труда и востребованных профессиях. Деятельность: тренинги, карьерные консультации, стажировки, сопровождение при трудоустройстве. Выходы: число обученных, количество проведённых консультаций, число стажировок. Результаты: доля участников, получивших предложение о работе; доля трудоустроенных через 3 месяца; средняя зарплата по сравнению со средней по региону. Воздействие: снижение уровня молодёжной безработицы в муниципалитете, рост доли молодёжи, занятой в приоритетных отраслях экономики. Дополнительно добавляю блок «риски и допущения»: например, риск сезонного снижения вакансий или оттока кадров из региона. Это позволяет заранее предусмотреть меры реагирования и точнее интерпретировать результаты.	
5	Сформулируйте правильный ответ Объясните, как будете структурировать итоговый отчёт о социальных эффектах проекта для разных групп стейкхолдеров (заказчик, органы власти, благополучатели, СМИ): какие разделы выделите, какие данные представите в виде графиков/таблиц, а какие — в текстовой форме, и как обеспечите прозрачность расчётов и выводов.	ПК-6

	Ответ: Резюме для руководства (1–2 страницы). Кратко: цель проекта, ключевые результаты, основные социальные эффекты, выводы и рекомендации. Для заказчика и органов власти — акцент на достижение целевых показателей и эффективность использования средств. Для СМИ — яркие цифры и истории успеха. Для благополучателей — понятные итоги и польза для сообщества. Описание проекта и методологии. Цели, задачи, целевая группа, территория реализации, используемые методы сбора и анализа данных. Здесь важно обосновать выбор показателей и подходов. Динамика показателей и результаты. Таблицы с плановыми и фактическими значениями, графики динамики (линейные графики по месяцам, столбчатые диаграммы для сравнения групп). Для органов власти и заказчика — детальные таблицы с расчётами. Для СМИ и благополучателей — упрощённые визуализации с подписями. Оценка социальных эффектов. Анализ изменений в жизни благополучателей: доля достигших устойчивых результатов, примеры успешных кейсов, цитаты из интервью. Здесь уместно использовать смешанные форматы: текст + фото/видеофрагменты (если допустимо). Риски, проблемы и уроки. Описание возникших трудностей, принятых мер, извлечённых уроков. Для заказчика и органов власти — подробный анализ причин и последствий. Для остальных — кратко и конструктивно. Приложения. Первичные формы сбора данных, анкеты, методики расчётов, список источников, контакты ответственных. Прозрачность расчётов и выводов обеспечивается за счёт: Публикации формул и допущений. Например, как считали долю трудоустроенных (включая критерии «трудоустроен», период наблюдения, учёт неполной занятости). Указания источников данных. Откуда взяты цифры (учётная система, опрос, статистика региона), размер выборки, погрешность. Разделения фактов и интерпретаций. Чётко разделяю «что получили» (данные) и «что это значит» (выводы), чтобы читатель мог самостоятельно перепроверить логику. Доступности материалов. По возможности размещаю ключевые таблицы и методики в открытом доступе (на сайте проекта, в облачном хранилище) с возможностью скачивания.	
6	Сформулируйте правильный ответ Опишите, как вы будете участвовать в разработке программы социологического исследования: какие элементы обязательно включите в программу (цель, задачи, объект, предмет, гипотезы и т. д.) и как обоснуете их связь между собой для обеспечения целостности исследовательского замысла. Ответ: В программу социологического исследования обязательно включают: Цель и задачи исследования — цель формулирую как конечный результат (например, «выявить факторы, влияющие на удовлетворённость жителей качеством городской среды»), задачи — как шаги к её достижению. Объект и предмет исследования — объект: например, жители города N в возрасте 18–65 лет; предмет: восприятие качества городской среды и факторы, на него влияющие. Гипотезы — формулирую 2–3 проверяемые гипотезы с чёткими переменными (например, «уровень удовлетворённости выше у респондентов, проживающих в районах с развитой инфраструктурой»). Теоретико-методологическую основу — указываю концепции и подходы, на которые опираюсь (например, теория социального капитала, концепция качества жизни). Методы сбора и анализа данных — обосновываю выбор методов (анкетирование, интервью, анализ документов) и инструментов (шкалы, типы вопросов, статистические методы). План и сроки проведения — этапы, контрольные точки, распределение ролей в команде. Связь элементов обеспечиваю через логическую цепочку: цель → задачи → гипотезы → переменные → методы измерения → план работ. Это позволяет избежать противоречий и гарантировать, что собранные данные будут пригодны для проверки гипотез и достижения цели.	ОПК-3

7	Сформулируйте правильный ответ Как вы будете участвовать в формировании выборки для социологического исследования, чтобы обеспечить её репрезентативность и достаточный объём для статистического анализа? Приведите пример расчёта минимального объёма выборки для исследования с заданной точностью и доверительной вероятностью. Ответ: Для формирования репрезентативной выборки: Определяю генеральную совокупность и её структуру (по полу, возрасту, району проживания и т. п.). Выбираю метод отбора: случайный, стратифицированный, кластерный — в зависимости от доступности данных и ресурсов. Обеспечиваю пропорциональность — если использую стратифицированную выборку, доли групп в выборке соответствуют их долям в генеральной совокупности. Учитываю ожидаемую долю признака и уровень неответа — закладываю резерв (обычно +10–20 %) на отказы и неполные анкеты.	ОПК-3
8	Сформулируйте правильный ответ Расскажите, как вы будете участвовать в разработке инструментария социологического исследования (например, анкеты): какие типы вопросов включите, как обеспечите валидность и надёжность измерений, какие ошибки постараетесь исключить при формулировании вопросов. Ответ: При разработке анкеты: Комбинирую типы вопросов: закрытые (с вариантами ответов) для количественного анализа, полузакрытые (с полем «другое») и открытые — для выявления новых смыслов. Использую шкалы (Лайкерта, семантический дифференциал) для измерения интенсивности мнений. Проверяю валидность: убеждаюсь, что вопросы измеряют именно те конструкты, которые заявлены в гипотезах (например, для «удовлетворённости» подбираю вопросы, отражающие разные аспекты услуги). Обеспечиваю надёжность: использую несколько вопросов на одну шкалу (3–5 вопросов), чтобы повысить устойчивость измерений; проверяю внутреннюю согласованность (например, коэффициент альфа Кронбаха). Исключаю типичные ошибки: двусмысленность, двойные вопросы, эмоционально окрашенные формулировки, сложные термины, ведущие вопросы. Провожу пилотаж: тестирую анкету на небольшой группе (10–30 человек), анализирую время заполнения, непонятные вопросы, пропуски ответов и корректирую формулировки.	ОПК-3
9	Сформулируйте правильный ответ Как вы будете участвовать в полевом этапе социологического исследования и контроле качества собранных данных? Опишите методы проверки достоверности информации и способы минимизации ошибок на этапе сбора данных. Ответ: На полевом этапе: Организирую инструктаж интервьюеров: объясняю цель исследования, правила заполнения анкет, этические нормы, работу с трудными ситуациями (отказы, агрессия, недопонимание). Контролирую процесс: выборочно прослушиваю аудиозаписи интервью, проверяю маршруты и графики работы, провожу «контрольные звонки» респондентам для подтверждения участия. Мониторю качество заполнения: отслеживаю долю пропущенных ответов, логические противоречия (например, возраст 15 лет при ответе «стаж работы 20 лет»), аномальные значения. Применяю методы проверки достоверности: контрольные вопросы (перефразированные варианты одного и того же утверждения), вопросы-ловушки, сопоставление ответов на связанные вопросы. Минимизирую ошибки: стандартизирую процедуры, использую электронные анкеты с логическими проверками (валидация ввода, обязательные поля), регулярно провожу «разбор полётов» с командой для устранения системных проблем.	ОПК-3
10	Сформулируйте правильный ответ Объясните, как вы будете участвовать в анализе данных социологического исследования и интерпретации результатов: какие статистические методы примените для описания выборки и проверки гипотез, как представите результаты для научной аудитории и для широкой публики, и как обеспечите обоснованность выводов.	ОПК-3

Ответ:	На этапе анализа: Описательная статистика: рассчитываю частоты, доли, средние, медианы, стандартное отклонение, строю таблицы сопряжённости и графики (столбчатые, круговые, коробчатые диаграммы). Проверка гипотез: применяю t-критерий Стьюдента, критерий хи-квадрат, корреляционный анализ (Пирсон/Спирмен), регрессионный анализ — в зависимости от типа переменных и задач. Многомерный анализ: при необходимости использую факторный или кластерный анализ для выявления скрытых структур. Представление результатов: Для научной аудитории: подробный отчёт с описанием методологии, таблиц с доверительными интервалами, значениями статистики и р-уровнями, интерпретацией эффектов (не только «значимо/незначимо», но и сила связи, практическая значимость). Для широкой публики: инфографика, ключевые выводы в виде тезисов, примеры и истории респондентов, простые формулировки без избыточной терминологии. Обоснованность выводов обеспечиваю за счёт: Чёткого разделения фактов и интерпретаций: отдельно — что показали данные, отдельно — как это можно объяснить с опорой на теорию. Указания ограничений исследования: репрезентативность выборки, возможные смещения, уровень погрешности. Проверки устойчивости результатов: анализ чувствительности, сравнение подгрупп, альтернативные модели. Ссылки на источники и методики: чтобы читатель мог воспроизвести логику анализа и при необходимости перепроверить расчёты.
--------	---

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.2 Обработывает, анализирует и интерпретирует полученные данные, формулируя выводы и практические рекомендации для обоснования проектных решений и оценки их потенциальной эффективности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-6 Способен осуществлять контроль и мониторинг социальных проектов, готовить отчеты по итогам оценки социальных эффектов, устанавливая соответствие показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии.

Индикатор достижения компетенции: ПК-6.1 Применяет систему показателей для оценки реализации социального проекта в соответствии с паспортом проекта.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ПК-6.3 Систематизирует анализ достигнутых результатов и социальных эффектов в виде отчета, устанавливая соответствие показателей паспорту проекта на основе выбранной методологии.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кремер, Н. Ш. Эконометрика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 308 с - 978-5-534-08710-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582582> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 331 с - 978-5-534-12349-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585439> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 187 с - 978-5-534-18110-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585530> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Социология: учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов, М. В. Верхутина, Е. В. Карпенко [и др.]; В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой.. - Москва: Юрайт, 2026. - 255 с - 978-5-9916-5507-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583373> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel: учебник для вузов / В. Б. Яковлев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 353 с - 978-5-534-01672-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585173> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Полушкина, Т. М. Социология управления: учебник и практикум для вузов / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова. - Москва: Юрайт, 2026. - 264 с - 978-5-534-04613-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583124> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева. - Москва: Юрайт, 2026. - 488 с - 978-5-534-14952-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588647> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Статистика: учебник для вузов / И. И. Елисеева, Д. К. Батырова, М. В. Боченина [и др.] - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 619 с - 978-5-534-15117-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587195> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 259 с - 978-5-534-01654-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583827> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 195 с - 978-5-534-01429-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584738> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://ac.hse.ru/> - Аналитический центр Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

2. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

3. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

4. <https://fgistp.economy.gov.ru/design/main> - Федеральная государственная информационная система территориального планирования

Ресурсы «Интернет»

1. <https://regulation.gov.ru> - Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Excel;
2. Gretl;
3. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
4. Мой офис;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. КонсультантПлюс;

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения