

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 21.07.2026 16:44:29
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки: Социальное проектирование в государственном управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат психологических наук Борисова Е. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по управлению проектами социального воздействия, мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности организаций", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2025 № 266н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать понимание механизмов человеческого поведения и социальных взаимодействий.;
- Развить навыки анализа социально-психологических явлений в контексте управления.;
- Сформировать профессиональную психологическую компетентность для сопровождения социальных проектов. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Осуществляет разные виды социального взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций

Знать:

УК-3.1/Зн1 Требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целевых показателей

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками командной работы, эффективного социального взаимодействия в рамках решения целевых задач профессиональной деятельности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.2/Зн1 Способы, инструменты и методы самоанализа, самоорганизации и управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития непрерывного образования и саморазвития на его основе и предпринимать шаги по её реализации

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыками самоорганизации, применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Осуществляет разные виды социального взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	Учебная практика: ознакомительная практика	Организация проектного офиса, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Четвертый семестр	144	4	72	36	36	2	0,3	35,7	Экзамен
Всего	144	4	72	36	36	2	0,3	35,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы современных психологических знаний	55,15	18	18	18
Тема 1.1. Психология как наука	3,11	1	1	1
Тема 1.2. История психологии	3,11	1	1	1

Тема 1.3. Биологические основы психики	3,11	1	1	1
Тема 1.4. Природная и социальная детерминация психического развития	3,11	1	1	1
Тема 1.5. Структура психики	3,11	1	1	1
Тема 1.6. Научение	3,11	1	1	1
Тема 1.7. Психология деятельности и адаптация	3,06	1	1	1
Тема 1.8. Эмоции и чувства	3,06	1	1	1
Тема 1.9. Мотивации и психическая регуляция поведения	3,06	1	1	1
Тема 1.10. Специфика психологического знания как предмет методологии	3,06	1	1	1
Тема 1.11. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	6,06	2	2	2
Тема 1.12. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	6,06	2	2	2
Тема 1.13. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки	6,06	2	2	2
Тема 1.14. Специфика психологического знания как предмет методологии	6,07	2	2	2
Раздел 2. Области психологического знания	54,85	18	18	17,7
Тема 2.1. Сенсорно-перцептивные процессы	3,11	1	1	1
Тема 2.2. Память	3,11	1	1	1
Тема 2.3. Мышление и интеллект	3,11	1	1	1
Тема 2.4. Речь и общение	3,11	1	1	1
Тема 2.5. Психология личности	3,11	1	1	1
Тема 2.6. Социальная психология	3,11	1	1	1
Тема 2.7. Психология трудовой деятельности	3,06	1	1	1
Тема 2.8. Клиническая, экономическая и организационная психология	3,06	1	1	1
Тема 2.9. Внимание	3,06	1	1	1
Тема 2.10. Статистика и психометрия	3,06	1	1	1
Тема 2.11. Психология развития	6,06	2	2	2
Тема 2.12. Этика в психологии	6,06	2	2	2
Тема 2.13. Нейропсихология	6,06	2	2	2

Тема 2.14. Психология групп	5,77	2	2	1,7
-----------------------------	------	---	---	-----

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Основы современных психологических знаний	тестирование	Экзамен
2	Области психологического знания	тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Основы современных психологических знаний тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетен ция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один правильный вариант ответа Кто из известных ученых является основателем психоанализа? - К. Г. Юнг - Альфред Адлер - Зигмунд Фрейд - Джон Уотсон		УК-3
	Ответ:	Зигмунд Фрейд	
2	Выберите один правильный вариант ответа Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»: -флегматик -сангвиник -меланхолик -холерик		УК-3
	Ответ:	холерик	
3	Выберите один правильный вариант ответа Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»: -холерик -сангвиник -меланхолик -флегматик		УК-3
	Ответ:	меланхолик	
4	Выберите один правильный вариант ответа Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием: -опрос -изучение продуктов деятельности -эксперимент -наблюдение		УК-3
	Ответ:	эксперимент	
5	Выберите один правильный вариант ответа Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием: -опрос -изучение продуктов деятельности -эксперимент -наблюдение		УК-3
	Ответ:	наблюдение	

6	Найдите соответствие терминов и их определений Термины: Классическое обуславливание Оперантное обуславливание Когнитивная психология Гуманистическая психология Определения: А. Подход, фокусирующийся на опыте и потенциале личности. В. Формирование ассоциаций между нейтральными и безусловными стимулами. С. Изучение процессов мышления и восприятия. D. Изменение поведения через наказание и награду.	УК-3		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 - В 2 - D 3 - C 4 - A</td></tr></table>	Ответ:	1 - В 2 - D 3 - C 4 - A	
Ответ:	1 - В 2 - D 3 - C 4 - A			
7	Найдите соответствие психологических теорий и их основателей Психологические теории: Психоанализ Бихевиоризм Гуманистическая психология Когнитивная теория Основатели: А. Абрахам Маслоу В. Зигмунд Фрейд С. Джон Уотсон D. Жан Пиаже	УК-3		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 - В 2 - C 3 - A 4 - D</td></tr></table>	Ответ:	1 - В 2 - C 3 - A 4 - D	
Ответ:	1 - В 2 - C 3 - A 4 - D			
8	Найдите соответствие методов и их описаний Экспериментальный метод Опросник Наблюдение Кейс-стадии (изучение случаев) Описание: А. Метод, использующий стандартные вопросы для сбора данных. В. Изучение и анализ отдельных случаев для получения глубокой информации. С. Контроль и изменение условий для анализа причинно-следственных связей. D. Наблюдение за поведением в естественных условиях без вмешательства.	УК-3		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 - C 2 - A 3 - D 4 - B</td></tr></table>	Ответ:	1 - C 2 - A 3 - D 4 - B	
Ответ:	1 - C 2 - A 3 - D 4 - B			
9	Этапы развития ребенка по теории Жана Пиаже Конкретно-операциональный этап Сенсомоторный этап Предоперациональный этап Формально-операциональный этап	УК-3		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>2 (Сенсомоторный этап) 3 (Предоперациональный этап) 1 (Конкретно-операциональный этап) 4 (Формально-операциональный этап)</td></tr></table>	Ответ:	2 (Сенсомоторный этап) 3 (Предоперациональный этап) 1 (Конкретно-операциональный этап) 4 (Формально-операциональный этап)	
Ответ:	2 (Сенсомоторный этап) 3 (Предоперациональный этап) 1 (Конкретно-операциональный этап) 4 (Формально-операциональный этап)			
10	Этапы психоаналитического развития по Зигмунду Фрейду Латентный этап Оральный этап Анальный этап Фаллический этап	УК-3		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>2 (Оральный этап) 3 (Анальный этап) 4 (Фаллический этап) 1 (Латентный этап)</td></tr></table>	Ответ:	2 (Оральный этап) 3 (Анальный этап) 4 (Фаллический этап) 1 (Латентный этап)	
Ответ:	2 (Оральный этап) 3 (Анальный этап) 4 (Фаллический этап) 1 (Латентный этап)			
11	Дайте развернутый ответ на вопрос: Что является предметом современной психологии и какие основные подходы к его изучению существуют?	УК-3		

	Ответ: Предметом психологии являются закономерности развития и функционирования психики. Психика рассматривается как свойство мозга отражать объективный мир, выстраивать его субъективную картину и на её основе регулировать поведение и деятельность. Основные подходы: Бихевиоризм сводит психику к реакциям на стимулы внешней среды, исключая сознание из рассмотрения. Психоанализ Зигмунда Фрейда акцентирует роль бессознательных процессов и детских переживаний в формировании личности. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) фокусируется на уникальном опыте человека, его потенциале и стремлении к самоактуализации. Когнитивный подход изучает психические процессы как процессы обработки информации: восприятие, память, мышление, внимание.	
12	Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие методы используются в психологических исследованиях и в чём их специфика? Ответ: В психологии применяют как эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос), так и методы обработки и интерпретации данных. Наблюдение — систематическое отслеживание и фиксация проявлений поведения. Эксперимент позволяет активно вмешиваться в ситуацию, чтобы проверить гипотезы: лабораторный (в искусственных условиях) и естественный (в реальных жизненных обстоятельствах). Тестирование — стандартизированное испытание для оценки психических процессов или личности. Анализ продуктов деятельности — изучение дневников, сочинений, рисунков испытуемых для раскрытия скрытых аспектов психики.	УК-3
13	Дайте развернутый ответ на вопрос: Из каких фундаментальных и прикладных отраслей состоит современная психология? Ответ: Фундаментальные отрасли формируют теоретическую базу: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, социальная психология, психофизиология, нейропсихология. Прикладные дисциплины решают конкретные задачи в разных сферах: педагогическая психология (обучение и воспитание), медицинская (взаимодействие врача и пациента), юридическая, психология труда и спорта.	УК-3
14	Дайте развернутый ответ на вопрос: Что такое психические процессы, состояния и свойства личности, и как они взаимосвязаны? Ответ: Психические процессы — это динамическое отражение действительности (ощущение, восприятие, память, мышление). Психические состояния — относительно устойчивые уровни психической деятельности (подъём, упадок сил, сосредоточенность). Свойства личности — устойчивые особенности, обуславливающие типичный способ поведения (темперамент, характер, способности). Эти явления не изолированы: например, память (процесс) определяет уровень знаний и умений (свойство), а эмоциональное состояние (процесс) влияет на концентрацию внимания (свойство).	УК-3
15	Дайте развернутый ответ на вопрос: В чём заключается системность и междисциплинарность современных психологических знаний? Ответ: Системность проявляется в том, что психология опирается на данные других наук (биологии, физиологии, социологии) для понимания мозговых механизмов и социального контекста. Междисциплинарность видна в появлении таких направлений, как нейропсихология (изучение связи мозга и психики), психофизиология, а также в тесном сотрудничестве с информатикой (когнитивные науки, разработка моделей искусственного интеллекта).	УК-3

2. Области психологического знания тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один правильный вариант ответа Чувственное отображение объективной действительности – это: -темперамент -характер -ощущение -восприятие Ответ:	ощущение	УК-6
2	Выберите один правильный вариант ответа Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это: -темперамент -характер -ощущение -восприятие Ответ:	восприятие	УК-6

3	Выберите один правильный вариант ответа Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это: -внимание -память -ощущение -восприятие	УК-6
	Ответ: внимание	
4	Выберите один правильный вариант ответа Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это: -ощущение -память -внимание -восприятие	УК-6
	Ответ: память	
5	Выберите один правильный вариант ответа Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы: -памяти -мышления -восприятия -воображения	УК-6
	Ответ: мышления	
6	Установите соответствие между названием теории и её ключевым положением. Теории: Теория когнитивного диссонанса. Психоаналитическая теория личности. Теория социального learning (социально-когнитивная теория). Позиции для сопоставления: А. Человек изменяет своё поведение или мысли, чтобы привести их в соответствие с принятыми стандартами. Б. Развитие личности определяется взаимодействием врождённых влечений и социальных норм. В. Люди стремятся к подкреплению желаемого поведения и избеганию наказания.	УК-6
	Ответ: А — 1 (Изменение поведения для соответствия с нормами), Б — 2 (Взаимодействие влечений и социальных норм), В — 3 (Стремление к подкреплению желаемого поведения и избеганию дискомфорта).	
7	Сопоставьте тип темперамента с его характеристикой. Типы темперамента: Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик. Характеристики: А. Эмоционален, но устойчив, быстро восстанавливается после стресса. Б. Характеризуется высокой активностью, но импульсивностью. В. Отличается спокойствием, медлительностью, слабой эмоциональной реактивностью. Г. Склонен к бурным эмоциональным вспышкам, но также быстро отходит.	УК-6
	Ответ: Холерик — Б (Высокая активность, импульсивность), Сангвиник — А (Эмоционален, но устойчив), Флегматик — В (Медлителен, слабая реактивность), Меланхолик — Г (Склонен к вспышкам, быстро отходит).	
8	Установите соответствие между защитным механизмом и его описанием. Защитные механизмы: А) вытеснение; Б) изоляция; В) отрицание; Г) регрессия. Описания: 1) блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источниками; 2) перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного; 3) возвращение к более ранним, детским способам поведения; 4) отказ признавать существующую опасность или значимый факт.	УК-6
	Ответ: А — 2 (вытеснение — перевод неприемлемых мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в бессознательное). Б — 1 (изоляция — блокирование эмоций, разрыв связи между переживанием и его источником). В — 4 (отрицание — отказ признавать реальность). Г — 3 (регрессия — возврат к более ранним, детским моделям поведения).	

9	Задания на установление последовательности Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: а) индивид, б) субъект деятельности, в) индивидуальность, г) личность.		УК-6
	Ответ:	1 - а 2 - б 3 - г 4 - в	
10	Установите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи А) Формулировка гипотезы. Б) Анализ условий задачи. В) Проверка правильности решения. Г) Возникновение поисковой доминанты. Д) Выбор операций.		УК-6
	Ответ:	Б Г А Д В	
11	Задания с развернутым ответом Предмет и задачи общей психологии		УК-6
	Ответ:	Общая психология изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования психики и сознания у человека и животных. Её задача — выявить, как работает психика, какие процессы (познавательные, эмоциональные, волевые) лежат в основе поведения и деятельности, а также понять механизмы психической регуляции.	
12	Задания с развернутым ответом Методы исследования в психологии		УК-6
	Ответ:	В психологии применяют как теоретические (анализ, синтез, обобщение), так и эмпирические методы. К последним относятся наблюдение (внешнее и внутреннее), эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий), тестирование, опрос и биографические методы. Их выбор зависит от цели исследования и изучаемой проблемы.	
13	Задания с развернутым ответом Понятие о сознании и бессознательном		УК-6
	Ответ:	Сознание — это высшая, свойственная человеку форма психического отражения действительности, основанная на языке и знаках, позволяющая обобщенно и целенаправленно воспринимать мир, осмысливать и интерпретировать его. Бессознательное — это совокупность психических процессов и состояний, не осознаваемых субъектом, но влияющих на его поведение и деятельность. В отличие от сознания, бессознательное недоступно непосредственному самонаблюдению, но определяет многие аспекты психики и поведения.	
14	Задания с развернутым ответом Основные познавательные процессы: ощущение и восприятие		УК-6
	Ответ:	Ощущение — это простейший психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств. Оно даёт чувственный образ. Восприятие — более сложный процесс, который включает не просто фиксацию отдельных ощущений, а их осмысление и синтез в целостный образ предмета или явления. Ключевые свойства восприятия: предметность, константность, осмысленность, структурность.	
15	Задания с развернутым ответом Внимание: виды и свойства		УК-6
	Ответ:	Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или деятельности при одновременном отвлечении от других. Оно бывает произвольным (регулируется целью или задачей, требует волевых усилий) и непроизвольным (возникает под влиянием особенностей раздражителя, не требует усилий). К свойствам внимания относятся: устойчивость (способность длительно сосредотачиваться на объекте), концентрация (степень сосредоточенности), объём (количество объектов, которые можно охватить одновременно), распределение (способность удерживать в центре внимания несколько объектов или выполнять несколько действий).	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен четвертый семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос: Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук	УК-3

	Ответ: Предметом психологии выступают закономерности возникновения, развития и проявления психики. Задачи можно разделить на теоретические (познание) и практические. Теоретические: изучать сущность психических явлений и выявлять их закономерности; вскрывать механизмы психической деятельности и то, как они связаны с физиологическими процессами; систематизировать полученные знания, строить психологические теории. Практические: научиться управлять психическими явлениями (например, развивать нужные качества, корректировать состояния); использовать знания для повышения эффективности деятельности в разных сферах (образование, труд, медицина, спорт, управление); служить теоретической основой для практической психологической работы (консультирование, коррекция, психологическая служба). Психология занимает промежуточное, пограничное положение. Она находится на стыке нескольких групп наук, потому что в центре её внимания — человек, которого изучают и другие дисциплины, но с других сторон.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос: Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии. Ответ: Житейская психология — это знания, которые человек накапливает в повседневной жизни: через наблюдения, самонаблюдение, общение, совместную деятельность. Такие знания конкретны: они привязаны к конкретным людям, ситуациям и задачам. Часто они носят интуитивный характер (человек не всегда осознаёт, откуда взялся вывод) и передаются устно — через традиции, фольклор (поговорки, сказки), личный пример. Научная психология — это система знаний, полученная в результате целенаправленных исследований: экспериментов, теоретического анализа, систематизации фактов. Современная психология — разветвлённая система. Её часто делят на фундаментальную (создаёт базу знаний, изучает универсальные закономерности) и прикладную (решает конкретные практические задачи в разных сферах). Также выделяют практическую психологию — она непосредственно направлена на помощь людям.	УК-3
3	Дайте развернутый ответ на вопрос: Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.	УК-3

	Ответ: На ранних этапах психологические знания существовали в синкретичной форме — они были вплетены в мифологию, религию, обыденный опыт. В древних цивилизациях (Египет, Индия, Китай) накапливались эмпирические сведения о психических процессах (ощущениях, восприятии, памяти, мышлении) и появлялись первые техники саморегуляции. В античной философии на смену мифологическим объяснениям приходит рациональный подход. Сократ ввёл метод диалектики — искусство наводящих вопросов, которое стало прообразом психодиагностической и психотерапевтической беседы. Платон считал, что душа нематериальна и бессмертна, она существует до тела и воплощает идеи вечного мира идей. Аристотель в трактате «О душе» рассматривал душу как способ организации живого тела, выделяя три её типа: растительную, животную и разумную. Таким образом, предметом психологии на этом этапе была душа. Её считали причиной всех процессов в теле, включая «душевные движения». В эпоху Средневековья доминировало религиозное мировоззрение. Главным источником познания становилось божественное откровение, а методом — схоластика, то есть логическое обоснование христианского вероучения. С развитием естественных наук в XVII веке предмет психологии сместился: теперь это было сознание — способность человека ощущать, запоминать, мыслить. Основоположником такого подхода считается Джон Локк, который утверждал, что явления сознания доступны для изучения. Рене Декарт ввёл понятия рефлекса и сознания. Ключевым моментом стало открытие в 1879 году Вильгельмом Вундтом в Лейпциге первой экспериментальной психологической лаборатории. Это ознаменовало переход к объективным методам исследования. Предметом психологии стало сознание (в узком смысле — опыт индивида), а задачами — его структура и связи элементов. В начале XX века возник бихевиоризм, который предложил изучать поведение как совокупность реакций на внешние стимулы, полностью отказавшись от изучения сознания. Это стало радикальным поворотом. Позже появились и другие направления: психоанализ (З. Фрейд), изучающий бессознательные процессы, и гуманистическая психология, сосредоточившаяся на уникальном внутреннем мире человека. На разных этапах использовались разные методы: В античности — умозрительные рассуждения, диалог (диалектика Сократа). В Новое время — интроспекция (самонаблюдение), экспериментальные методы. В экспериментальной психологии XIX века — лабораторный эксперимент, систематическое наблюдение. В современных направлениях спектр методов расширился: от наблюдения и тестирования до нейровизуализации и анализа больших данных. Таким образом, представления о предмете, задачах и методах психологии менялись под влиянием социокультурных условий, развития других наук (философии, естественных наук, медицины) и внутренних потребностей самой дисциплины. История психологии — это не просто хроника открытий, а процесс осмысления того, как и почему менялось понимание психической реальности.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос: Психика как функция мозга Ответ: Разные психические функции опираются на разные участки мозга, но работают они не по отдельности, а в тесной связке. Например: за приём и переработку сенсорной информации (зрение, слух, тактильные ощущения) отвечают определённые зоны коры больших полушарий; за формирование намерений, программ действий и контроль за их выполнением отвечают лобные доли; за эмоции и мотивационные состояния вовлечены структуры лимбической системы. Эту идею развивали многие учёные. И. М. Сеченов и И. П. Павлов заложили основы понимания психики как особой формы рефлекторной деятельности. Позже А. Р. Лурия разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций: сложные психические процессы не привязаны к одной узкой зоне, а реализуются совместной работой целой функциональной системы, объединяющей разные участки мозга. При этом нельзя сказать, что психика «сводится» к физиологическим процессам. Это более сложное явление: на основе нейронной активности возникают субъективные переживания, смыслы, личностный смысл — то, что делает нас уникальными.	УК-3
5	Дайте развернутый ответ на вопрос: Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.	УК-3

	Ответ: Сознание — это высшая, свойственная человеку форма психического отражения, которая позволяет создавать внутреннюю модель окружающего мира. Благодаря этому человек не просто пассивно реагирует на среду, а познаёт её, ставит цели и разумно преобразует. Ключевая особенность — способность не только отражать мир, но и осознавать самого себя (самосознание), свои мысли, чувства, мотивы. Филогенез сознания. Здесь речь об эволюции сознания в масштабе всего человеческого рода — как оно возникло и развивалось у наших предков. Онтогенез сознания. Этот термин описывает индивидуальное развитие сознания у конкретного человека — от рождения до конца жизни. Функции сознания. Сознание выполняет ряд ключевых функций, которые делают его инструментом взаимодействия с миром: Отражательная — создание внутренней модели действительности, обобщённое отражение её устойчивых свойств и закономерностей. Познавательная — накопление знаний, их осмысление, попытка понять сущность явлений. Порождающая (творчески-креативная) — способность не просто отражать, но и создавать новое: идеи, планы, художественные или научные ценности. Регулятивно-оценочная — формирование целей деятельности, планирование действий, предвидение результатов и на этой основе — разумное регулирование поведения. Рефлексивная — способность обращать внимание на само сознание: на собственные процессы, состояния, мотивы, способы регуляции. Это одна из ключевых функций, которая позволяет человеку «видеть» себя со стороны. Коммуникативная — использование языка и других знаковых систем для обмена мыслями и передачи опыта. Аккумулятивная — накопление знаний, как собственных, так и тех, что накоплены человечеством. Ценностно-ориентационная — не просто отражение, но и оценка явлений с точки зрения потребностей, интересов, идеалов человека.	
6	Дайте развернутый ответ на вопрос: Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. Ответ: Инстинкт, навык и интеллектуальное поведение — это три основные формы приспособления животных к окружающей среде, которые различаются по степени врождённости, гибкости и уровню сложности. Инстинкт — это сложная врождённая форма поведения, которая передаётся из поколения в поколение и направлена на удовлетворение основных биологических потребностей. Все компоненты инстинкта — побуждения, пусковые стимулы и исполнительные операции — заданы генетически. Навык — это способ поведения, который приобретается в индивидуальной жизни путём научения и закрепляется в результате упражнений. В основе навыка лежит система условных рефлексов. Интеллектуальное поведение — это простейшая форма мыслительной деятельности, основанная на установлении связей между предметами и явлениями. Оно обеспечивает наиболее гибкое приспособление к меняющимся условиям среды.	УК-6
7	Дайте развернутый ответ на вопрос: Бихевиоризм Ответ: Бихевиоризм (от англ. behavior — «поведение») — это направление в психологии, которое изучает поведение человека и животных, делая акцент на наблюдаемых реакциях на внешние стимулы. Оно возникло в начале XX века как реакция на субъективность интроспективной психологии, которая изучала сознание через самонаблюдение. Бихевиоризм появился как ответ на ограниченность интроспективной психологии. Его «манифестом» стала статья Джона Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913), где он провозгласил необходимость объективного изучения поведения. Хотя Уотсон считается основоположником, корни направления уходят к работам Эдварда Торндайка (исследование «метода проб и ошибок») и Ивана Павлова (изучение условных рефлексов).	УК-6
8	Дайте развернутый ответ на вопрос: Гештальтпсихология Ответ: Гештальтпсихология — направление в психологии, возникшее в Германии в 1910–1930-х годах. Оно фокусируется на изучении психических явлений как целостных структур — гештальтов, которые не сводятся к сумме своих частей. Гештальтпсихология была основана немецкими психологами Максом Вертгеймером, Вольфгангом Кёлером и Куртом Коффкой. Из-за этого её иногда называют Берлинской школой психологии. Также к числу представителей направления относят невролога Курта Гольдштейна. Формально появление гештальтпсихологии связывают с публикацией Максом Вертгеймером в 1912 году статьи «Экспериментальное исследование восприятия движения». В ней он описал феномен кажущегося движения («фи-феномен») и показал, что впечатление видимого движения не сводится к восприятию отдельных статичных стимулов.	УК-6

9	Дайте развернутый ответ на вопрос:		УК-6
	Психоанализ		
	Ответ:	Его основателем считается австрийский врач Зигмунд Фрейд. Ключевая идея в том, что значительная часть нашей психической жизни — мысли, мотивы, желания, травмы — протекает вне сознания. Эти бессознательные процессы во многом определяют наше поведение, даже если мы сами не понимаем истинных причин. Психоанализ предлагает исследовать эти скрытые слои, чтобы понять корни проблем: внутренних конфликтов, невротических симптомов, повторяющихся паттернов в отношениях или даже телесных реакций. Когда человек начинает осознавать эти бессознательные содержания, он получает инсайт — и это становится первым шагом к их проработке и изменению. Классический психоанализ Фрейда со временем развивался и трансформировался. Ученики и последователи (например, Карл Юнг, Альфред Адлер) предлагали свои варианты: Юнг ввёл понятие коллективного бессознательного, а Адлер сместил акцент на социальные факторы и чувство неполноценности. Появились и другие направления — эго-психология, теория объектных отношений, интерперсональный психоанализ.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос:		УК-6
	Гуманистическая психология.		
	Ответ:	Гуманистическая психология — направление в психологии, которое ставит в центр внимания личность как уникальную целостную систему, обладающую внутренними механизмами саморазвития и стремлением к самореализации. Её цель — изучение высших проявлений человека: развития и самореализации личности, её ценностей и смыслов, любви, творчества, свободы, ответственности, автономии, глубинного общения, трансценденции и т. п.. Гуманистическая психология сформировалась в США в начале 1960-х годов как альтернатива двум доминирующим тогда подходам — бихевиоризму и психоанализу. Бихевиоризм рассматривал человеческое поведение как полностью зависящее от внешних стимулов, а психоанализ критиковали за преувеличение роли бессознательных влечений и комплексов. Гуманистическая психология получила название «третьей силы». В 1961 году был основан «Журнал гуманистической психологии» («Journal of Humanistic Psychology»), в 1962 году организована Американская ассоциация гуманистической психологии, а в 1970 году состоялся первый Международный конгресс гуманистической психологии. Философской основой направления стал экзистенциализм. Манифестом гуманистической психологии считается книга под редакцией Ролло Мэя «Экзистенциальная психология» — сборник докладов симпозиума в Цинциннати в 1959 году.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Осуществляет разные виды социального взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 282 с - 978-5-534-20218-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586518> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. - Москва: Юрайт, 2026. - 167 с - 978-5-534-21485-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582614> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
3. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)
4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
 Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
2. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения