

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 23.09.2026 16:15:49
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.02 Регионоведение России

Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика и управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Абрамова О. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, утвержденного приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 554

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	21.09.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у обучающихся системного представления о ключевых понятиях, принципах и методологии дисциплины, а также об их роли и месте в структуре всей образовательной программы;
- Развитие у студентов способности применять полученные теоретические знания и практические навыки для решения типовых и нестандартных профессиональных задач, соответствующих профилю подготовки;
- Обеспечение интеграции результатов обучения по данной дисциплине с другими модулями образовательной программы для формирования целостных профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Знать:

УК-2.1/Зн1 Принципов целеполагания и иерархического структурирования задач

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Трансформировать общую цель в конкретный перечень измеримых и достижимых задач

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Методикой ранжирования задач по приоритетности и срочности в рамках ограниченных ресурсов

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.2/Зн1 Правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность, и принципы ресурсного анализа

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Сопоставлять альтернативные способы решения задач с учетом финансовых, временных и нормативных ограничений

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Инструментарием оценки рисков и выбора оптимального решения поставленной задачи

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы

Знать:

УК-3.1/Зн1 Типологию командных ролей, основы социальной психологии и принципы эффективной коммуникации

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Анализировать поведение членов команды и определять стиль собственных коммуникаций с учетом их интересов

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками рефлексии собственной роли и конструктивного согласования позиций в конфликтных ситуациях

УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

УК-3.2/Зн1 Корпоративные и общегрупповые нормы взаимодействия, принципы распределения ответственности

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Адаптировать свои действия под задачи команды с учетом особенностей поведения и интересов других участников, выполнять взятые на себя обязательства в срок

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Навыками принятия ответственности за итоговый коллективный результат

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1/Зн1 Ключевые теории и исторические основания межкультурного разнообразия, включая базовые этические и философские подходы к пониманию культурных различий

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Корректно интерпретировать поведение представителей разных культур в социально-историческом и этическом контекстах, избегая стереотипов и оценочных суждений

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками применения инструментов межкультурного анализа и техники коммуникации для эффективного взаимодействия в поликультурной среде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн1 Принципы и методы управления своим временем

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Рационально распределять свои ограниченные временные ресурсы для достижения поставленных целей

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками использования цифровых инструментов для трекинга времени и планирования профессиональной деятельности в условиях мультизадачности

УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.2/Зн1 Наиболее востребованные на рынке труда навыки и основные принципы профессионального и личностного развития

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Расставлять приоритеты в задачах собственного профессионального и личностного развития

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общественный проект "Обучение служением"» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Гражданское право, Конституционное право, Открытые данные для регионального анализа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Процессно-ориентированное управление, Работа с пространственными данными, Территориальное планирование, Управление изменениями, Управление человеческими ресурсами

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы права	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Гражданское право, Конституционное право, Основы государственного и муниципального управления, Открытые данные для регионального анализа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Процессно-ориентированное управление, Работа с пространственными данными, Территориальное планирование, Управление изменениями, Управление человеческими ресурсами
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Основы проектной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Учебная практика: проектная практика
УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Основы проектной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Учебная практика: проектная практика
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России, Основы российской государственности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Философия, Экономическая история	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Демография, История России, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Русский язык как иностранный, Философия, Экономика народонаселения, Экономическая история
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: организационно-управленческая практика
УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: организационно-управленческая практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	24	8	8	8
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	6	2	2	2

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	6	2	2	2
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение социального проекта	6	2	2	2
Тема 1.4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты	6	2	2	2
Раздел 2. Реализация общественного проекта	30	10	10	9,85
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	6	2	2	2
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	6	2	2	2
Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта	6	2	2	2
Тема 2.4. Реализация общественного проекта	6	2	2	2
Тема 2.5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	6	2	2	1,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Введение в социальное проектирование	Тестирование	Зачет
2	Реализация общественного проекта	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Введение в социальное проектирование Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Как называется группа людей, на решение проблем которых направлен социальный проект? А) Сопутствующая аудитория Б) Целевая группа В) Вторичная аудитория Г) Проектная команда		УК-2
	Ответ:	Б	

2	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Какой документ содержит цель, задачи, целевую группу, мероприятия и бюджет социального проекта? А) Устав организации Б) Паспорт проекта В) Должностная инструкция Г) Трудовой договор	УК-2
	Ответ: Б	
3	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Как называют деятельность, осуществляемую добровольно на благо общества без расчёта на денежное вознаграждение? А) Фриланс Б) Волонтерство В) Предпринимательство Г) Консалтинг	УК-2
	Ответ: Б	
4	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Что понимается под «ожидаемым результатом» социального проекта? А) Список использованных ресурсов Б) Основной измеримый итог, который должен быть достигнут В) Перечень рисков проекта Г) Описание команды проекта	УК-2
	Ответ: Б	
5	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Что используют для оценки достижения целей социального проекта? А) Показатели эффективности Б) Личные впечатления руководителя В) Количество публикаций в СМИ Г) Число участников стартового совещания	УК-2
	Ответ: А	
6	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите понятия и их определения: Понятия: 1. Социальный проект 2. Волонтерство 3. Социально ориентированные НКО 4. Обучение служением Определения: А) Деятельность, осуществляемая добровольно на благо общества без расчёта на денежное вознаграждение Б) Интеграция образовательного процесса с общественно полезной деятельностью и решением реальных социальных задач В) Инициатива, направленная на решение или смягчение социальной проблемы с измеримыми результатами Г) Организации, чья деятельность ориентирована на решение общественно значимых задач и поддержку уязвимых групп населения	УК-2
	Ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б	
7	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите этапы проектного цикла и характерные для них действия: Этапы 1. Выявление проблемы 2. Планирование 3. Реализация 4. Завершение и оценка Действия А) Проведение мероприятий, контроль сроков, работа с волонтерами и партнерами Б) Подведение итогов, анализ результатов, подготовка итогового отчёта, рефлексия В) Определение цели, задач, целевой группы, бюджета, календарного плана Г) Анализ ситуации, сбор данных, подтверждение актуальности, определение потребности сообщества	УК-2
	Ответ: 1 — Г, 2 — В, 3 — А, 4 — Б	

8	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите инструменты проектной деятельности и их назначение: Инструменты: 1. Календарный план 2. Матрица ответственности 3. Бюджет проекта 4. Мониторинг Назначение инструментов: А) Распределение ролей и зон ответственности между участниками (RACI и аналоги) Б) Фиксация сроков выполнения задач и контрольных точек В) Систематическое отслеживание хода реализации проекта и сравнение фактических показателей с плановыми Г) Планирование доходов и расходов, необходимых для реализации проекта	УК-2
	Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	
9	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Как называется документ, отражающий доходы и расходы, необходимые для реализации социального проекта? А) Бухгалтерский баланс Б) Бюджет проекта В) Отчёт о прибылях и убытках Г) Кассовая книга	УК-3
	Ответ: Б	
10	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Как называется форма поддержки социального проекта, предоставляемая на конкурсной основе? А) Кредит Б) Грант В) Инвестиция Г) Лизинг	УК-3
	Ответ: Б	
11	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Какой метод применяют для сбора мнений целевой группы при обосновании актуальности проекта? А) Аудит Б) Опрос В) Инвентаризация Г) Ревизия	УК-3
	Ответ: Б	
12	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Что относят к рискам проекта? А) Факторы, которые могут помешать достижению целей Б) Ожидаемые положительные результаты В) Утверждённые показатели эффективности Г) Состав проектной команды	УК-3
	Ответ: А	
13	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Что представляет собой информационная кампания социального проекта? А) Набор действий для информирования общества о проекте Б) Закрытая переписка команды В) Внутренний аудит Г) Бухгалтерская отчётность	УК-3
	Ответ: А	
14	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите виды ресурсов и примеры: Ресурсы: 1. Финансовые ресурсы 2. Человеческие ресурсы 3. Материально-технические ресурсы 4. Инфраструктурные ресурсы Примеры: А) Помещения, площадки, транспорт, оборудование партнёров Б) Гранты, спонсорские средства, краудфандинг В) Время, компетенции, навыки, мотивация команды и волонтеров Г) Техника, расходные материалы, мебель, инвентарь для проведения мероприятий	УК-3
	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	

15	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите методы сбора данных и их применение в социальном проектировании: Методы 1. Опрос 2. Наблюдение 3. Анализ статистики 4. Интервью с экспертами Применение методов: А) Получение официальной информации о масштабах проблемы, демографических и социальных показателях Б) Прямое фиксирование поведения, условий, ситуаций без вмешательства В) Сбор мнений и оценок целевой группы по анкете или в беседе Г) Уточнение специфики проблемы, барьеров и возможных решений от специалистов	УК-3
	Ответ: 1 — В, 2 — Б, 3 — А, 4 — Г	
16	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите термины и их характеристики: Термины: 1. Ожидаемый результат 2. Показатель эффективности 3. Социальный эффект 4. Цель проекта Характеристики: А) Долгосрочные позитивные изменения в сообществе, снижение остроты проблемы Б) Измеримый итог, который должен быть достигнут к концу проекта (количество, качество, охват) В) Конкретная формулировка желаемого состояния, к которому стремится проект Г) Количественный или качественный параметр для оценки достижения результата	УК-3
	Ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	
17	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Что такое краудфандинг? А) Способ привлечения ресурсов через обращение к широкой аудитории Б) Вид банковского кредита В) Форма государственной субсидии Г) Метод внутреннего распределения бюджета	УК-5
	Ответ: А	
18	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Какой документ определяет порядок взаимодействия участников проекта, правила коммуникации и принятия решений? А) Регламент проекта Б) Трудовой договор В) Налоговая декларация Г) Паспорт гражданина	УК-5
	Ответ: А	
19	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Что означает «соучаствующее проектирование»? А) Разработка решения совместно с целевой группой Б) Проектирование только силами экспертов В) Использование типовых шаблонов без адаптации Г) Закрытое обсуждение внутри команды	УК-5
	Ответ: А	
20	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Какой показатель отражает количество людей, которых непосредственно затронет реализация проекта? А) Охват аудитории Б) Стоимость проекта В) Срок реализации Г) Количество партнёров	УК-5
	Ответ: А	
21	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Как называется этап, на котором проверяют работоспособность отдельных элементов решения на ограниченной группе? А) Пилотное тестирование Б) Полное внедрение В) Завершение проекта Г) Подготовка отчёта	УК-5
	Ответ: А	

22	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите формы взаимодействия с НКО и их описание: Формы: 1. Партнёрство 2. Консультационная поддержка 3. Предоставление инфраструктуры 4. Совместная реализация проекта Описание: А) НКО предоставляет площадку, оборудование или транспорт для мероприятий проекта Б) Совместное выполнение задач, распределение ролей и ответственности между сторонами В) НКО участвует в проекте как эксперт, даёт рекомендации и помогает избежать ошибок Г) Долгосрочное сотрудничество с общими целями, планами и отчётностью	УК-5
	Ответ: 1 — Г, 2 — В, 3 — А, 4 — Б	
23	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите риски проекта и меры реагирования: Риски: 1. Недостаток волонтеров 2. Срыв сроков из-за внешних факторов 3. Превышение бюджета 4. Низкая вовлечённость целевой группы Меры реагирования: А) Пересмотр сметы, поиск дополнительных ресурсов, оптимизация расходов Б) Разработка резервного графика, перенос ключевых мероприятий, коммуникация с партнёрами В) Усиление информационной кампании, адаптация формата мероприятий, привлечение лидеров мнений Г) Расширение каналов привлечения, мотивационная программа, обучение и сопровождение волонтеров	УК-5
	Ответ: 1 — Г, 2 — Б, 3 — А, 4 — В	
24	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите документы проекта и их содержание: Документы проекта: 1. Паспорт проекта 2. Бюджет проекта 3. Регламент проекта 4. Итоговый отчёт Содержание документов: А) Правила взаимодействия участников, порядок принятия решений, коммуникации и документооборота Б) Описание цели, задач, целевой группы, методов, ожидаемых результатов, показателей и рисков В) Результаты реализации, достигнутые показатели, социальный эффект, уроки и рекомендации Г) План доходов и расходов с обоснованием каждой статьи	УК-5
	Ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	
25	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Какой инструмент позволяет визуализировать причинно-следственные связи и основные факторы, влияющие на социальную проблему? А) Диаграмма Исикавы Б) Бухгалтерский отчёт В) Штатное расписание Г) Договор аренды	УК-6
	Ответ: А	
26	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Какой документ обобщает результаты, уроки и рекомендации для будущих инициатив? А) Итоговый отчёт Б) Техническое задание В) Коммерческое предложение Г) Пресс-релиз	УК-6
	Ответ: А	
27	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Какой показатель характеризует соотношение затрат на проект и полученных результатов? А) Экономическая эффективность Б) Количество публикаций В) Число волонтеров Г) Длительность совещаний	УК-6
	Ответ: А	

28	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Основной целью деятельности социально ориентированной НКО является: а) Извлечение прибыли для акционеров б) Решение социальных проблем и достижение общественно полезных целей в) Лоббирование интересов крупного бизнеса г) Проведение политических кампаний		УК-6
	Ответ:	б	
29	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Процесс привлечения денежных или иных ресурсов на цели НКО называется: а) Инвестирование б) Фандрайзинг в) Кредитование г) Спекуляция		УК-6
	Ответ:	б	
30	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите методы проектирования и их содержание: Методы: 1. Соучастующее проектирование 2. Пилотное тестирование 3. SWOT-анализ 4. Мозговой штурм Содержание: А) Свободное генерирование идей без критики на первом этапе Б) Вовлечение целевой группы и заинтересованных сторон в разработку решения В) Проверка работоспособности решения на ограниченной группе или территории Г) Оценка сильных и слабых сторон проекта, а также возможностей и угроз внешней среды		УК-6
	Ответ:	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	
31	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите роли в проекте и их функции: Роли 1. Руководитель проекта 2. Координатор волонтеров 3. Эксперт-консультант 4. Аналитик Функции А) Сбор и обработка данных, оценка показателей эффективности, подготовка отчетов Б) Контроль сроков, бюджета, качества, координация команды, отчетность перед заинтересованными сторонами В) Предоставление профессиональных рекомендаций по содержанию проекта, методологии, рискам Г) Привлечение, обучение, распределение задач и мотивация волонтеров, контроль качества их работы		УК-6
	Ответ:	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А	
32	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Соотнесите типы показателей и примеры: Показатели: 1. Количественные показатели 2. Качественные показатели 3. Показатели процесса 4. Показатели результата Примеры для показателей: А) Уровень удовлетворенности участников, изменение отношения к проблеме, восприятие полезности проекта Б) Количество проведенных мероприятий, число волонтеров, охват аудитории, количество публикаций В) Степень достижения цели проекта, решение или смягчение проблемы, социальный эффект Г) Процент выполнения плана, своевременность сдачи отчетов, соблюдение регламента		УК-6
	Ответ:	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	

2. Реализация общественного проекта Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла социального проекта: А) Завершение и подведение итогов Б) Планирование и разработка концепции В) Реализация мероприятий Г) Выявление социальной проблемы и обоснование актуальности Д) Мониторинг и корректировка		УК-2

	Ответ:	Г, Б, В, Д, А	
2	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Установите последовательность действий при выявлении актуальной социальной проблемы для проекта: А) Формулирование проблемы в терминах проекта (цель, масштаб, аудитория) Б) Сбор первичных данных (опросы, наблюдения, статистика) В) Определение целевой группы и её потребностей Г) Анализ существующих решений и практик Д) Подтверждение значимости проблемы данными и источниками		УК-2
	Ответ:	В, Б, Д, Г, А	
3	Прочитайте текст и запишите верный ответ Ключевой документ, в котором фиксируют цель, задачи, целевую группу, мероприятия и бюджет социального проекта - это _____		УК-2
	Ответ:	паспорт проекта	
4	Прочитайте текст и запишите верный ответ Процесс выявления и описания несоответствия между текущим состоянием общества и желаемым, которое становится основой социального проекта - это _____		УК-2
	Ответ:	выявление социальной проблемы	
5	Прочитайте текст и запишите верный ответ Основной результат, который должен быть достигнут по завершении социального проекта и который поддаётся измерению - это _____		УК-2
	Ответ:	ожидаемый результат	
6	Прочитайте текст и запишите верный ответ Денежные средства, необходимые для реализации проекта — это его _____		УК-2
	Ответ:	финансовый бюджет	
7	Прочитайте текст и запишите верный ответ Люди с необходимыми знаниями и навыками для выполнения задач проекта — это _____ ресурсы		УК-2
	Ответ:	человеческие / кадровые	
8	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Расположите в правильной последовательности шаги разработки концепции социального проекта: А) Определение ожидаемых результатов и показателей эффективности Б) Формулировка цели и задач проекта В) Описание целевой аудитории и её характеристик Г) Обоснование актуальности и социальной значимости Д) Выбор методов и инструментов реализации		УК-3
	Ответ:	Г, В, Б, Д, А	
9	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Установите последовательность этапов планирования ресурсного обеспечения социального проекта: А) Оценка стоимости каждого ресурса Б) Определение необходимых ресурсов (кадры, финансы, материалы, техника) В) Поиск источников привлечения ресурсов (гранты, партнёрства, волонтёры) Г) Формирование бюджета и графика расходования средств Д) Разработка плана распределения и контроля использования ресурсов		УК-3
	Ответ:	Б, А, В, Г, Д	
10	Прочитайте текст и запишите верный ответ Конкретный шаг по достижению цели проекта с указанием срока и ответственного лица — это задача или _____ мероприятия		УК-3
	Ответ:	календарный план	
11	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какая роль в проектной команде отвечает за координацию взаимодействия с представителями местного сообщества?		УК-3
	Ответ:	Координатор проекта	
12	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой вид взаимодействия устанавливается между студентами и местным сообществом при реализации общественного проекта?		УК-3
	Ответ:	Социальное партнёрство	
13	Прочитайте текст и запишите верный ответ Документ, фиксирующий договорённости между партнерами по проекту — это _____		УК-3
	Ответ:	меморандум о сотрудничестве / соглашение	
14	Прочитайте текст и запишите верный ответ Риск возникновения непредвиденных обстоятельств, которые могут помешать реализации проекта — это _____		УК-3
	Ответ:	форс-мажор	

15	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Расположите в правильном порядке этапы взаимодействия с социально ориентированными НКО: А) Подписание соглашения о сотрудничестве и распределение ролей Б) Анализ деятельности НКО и их релевантности проекту В) Проведение переговоров и согласование целей и задач Г) Мониторинг совместной работы и оценка результатов Д) Определение возможных форм сотрудничества (волонтерство, экспертиза, инфраструктура)	УК-5
	Ответ: Б, Д, В, А, Г	
16	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Установите последовательность шагов при привлечении волонтеров к социальному проекту: А) Проведение инструктажа и обучения волонтеров Б) Размещение информации о наборе и коммуникация с кандидатами В) Оценка компетенций и распределение по задачам Г) Определение потребности в волонтерах и описание ролей Д) Организация сопровождения и мотивации волонтеров в ходе проекта	УК-5
	Ответ: Г, Б, В, А, Д	
17	Прочитайте текст и запишите верный ответ Организация, созданная для решения социальных задач и не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели — это	УК-5
	Ответ: НКО / СОНКО	
18	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой принцип общественного проекта требует учёта культурных традиций благополучателей при разработке управленческих решений для региона?	УК-5
	Ответ: Принцип культурной компетентности	
19	Прочитайте текст и запишите верный ответ Количественные или качественные параметры, позволяющие оценить достижение целей социального проекта - это	УК-5
	Ответ: показатели эффективности	
20	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой принцип обучения служением связывает академические цели с этической ответственностью перед местным сообществом?	УК-5
	Ответ: Гражданская ответственность	
21	Прочитайте текст и запишите верный ответ Группа людей, на решение проблем которых непосредственно направлен социальный проект	УК-5
	Ответ: целевая группа	
22	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Расположите этапы разработки календарного плана социального проекта в верном порядке: А) Распределение задач между исполнителями и назначение ответственных Б) Определение ключевых вех и контрольных точек В) Декомпозиция задач на отдельные мероприятия Г) Установление сроков выполнения каждого мероприятия Д) Формирование общего графика и согласование с заинтересованными сторонами	УК-6
	Ответ: В, Г, Б, А, Д	
23	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Установите правильную последовательность действий при оценке рисков социального проекта: А) Разработка мер по снижению вероятности и последствий рисков Б) Идентификация возможных рисков (внешние и внутренние) В) Назначение ответственных за мониторинг и реагирование на риски Г) Оценка вероятности и степени влияния каждого риска Д) Включение плана реагирования в общую документацию проекта	УК-6
	Ответ: Б, Г, А, В, Д	
24	Прочитайте текст и запишите верный ответ Факторы внешней и внутренней среды, которые могут помешать достижению целей проекта - это	УК-6
	Ответ: риски проекта	
25	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой инструмент самоконтроля позволяет участнику отслеживать прогресс по задачам проекта и личным целям развития?	УК-6
	Ответ: Дневник достижений	
26	Прочитайте текст и запишите верный ответ Принцип, при котором образовательный процесс интегрируется с общественно полезной деятельностью и решением реальных социальных задач - это	УК-6
	Ответ: обучение служением	
27	Прочитайте текст и запишите верный ответ Показатель, отражающий количество людей, которых непосредственно затронет реализация социального проекта - это	УК-6

	Ответ:	охват аудитории	
28	Прочитайте текст и запишите верный ответ Результат проекта, который проявляется в долгосрочных позитивных изменениях в обществе - это		УК-6
	Ответ:	социальный эффект	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет второй семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое служение?	Ответ: Служение — это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью. В свое время еще И. Кант задавался вопросом философских оснований нравственного поведения человека, ведущих к служению, и противопоставлял чувство долга природосообразности: «Именно с благодеяния не по склонности, а из чувства долга и начинается моральная и вне сравнения высшая ценность характера». Служение — это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности».	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Основные направления служения	Ответ: В соответствии с ориентацией на различные позитивные изменения в обществе выделяются следующие основные направления социального служения: 1) благотворительная деятельность, 2) добровольческая (волонтерская) деятельность, 3) миротворческая деятельность, 4) правозащитная деятельность. Благотворительность — совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ. В их основе — стремление проявить любовь не только к ближнему, но и к незнакомому человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь нуждающимся и социально незащищенным гражданам. В современном понимании благотворительность означает предоставление помощи лицам и организациям, участие в улучшении жизни больных и бедняков, немощных и отверженных жизнью. Добровольчество (волонтерство) — это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности. Миротворческая деятельность — деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам. Миротворчество в современном мире часто называют народной дипломатией, а людей, активно участвующих в такой деятельности, послами доброй воли. Правозащитная деятельность направлена на защиту прав человека.	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Основные элементы проекта обучения служением	Ответ: Обучение: конкретные знания и навыки, которые студенты получают до запуска социально значимого проекта или начала оказания услуги, в процессе разработки и оказания услуги / реализации проекта; по итогам завершения проекта / оказания услуги. Служение: действие, которое осуществляется для решения конкретной социальной или экологической проблемы или удовлетворения реальной потребности отдельной группы людей. Связанность: связь между изучаемым образовательным контентом и задачами или видами деятельности, которые осуществляются в рамках проектной деятельности. Участие: степень вовлеченности в разработку и реализацию проекта / оказания услуг различных групп стейкхолдеров (дети, молодежь, педагоги-специалисты в обучении служением). Рефлексия: анализ полученных результатов и приобретённого опыта. Рефлексия должна проводиться на регулярной основе в течение всего проекта для получения большего образовательного эффекта.	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Что не является обучением служением		УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

	Ответ: ВОЛОНТЁРСТВО Волонтерство — практика по вовлечению молодёжи в общественно значимую деятельность. Ключевое отличие от обучения служением: недостаток образовательного компонента, связи волонтерских проектов с образовательными программами университета. Волонтерские проекты не являются продолжением образовательной программы вуза, не основываются на знаниях и навыках студентов. Как правило, волонтерские проекты предполагают выполнение простых действий, не требующих квалификации. ПОЛЕВАЯ РАБОТА Полевая работа — стажировка, практика на рабочем месте, исследовательские или учебные проекты. Ключевое отличие от обучения служением: низкий уровень общественной работы; ориентация на приобретение и закрепление профессиональных знаний и навыков. РАЗОВЫЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ Разовые добровольческие инициативы — единичные акты участия студентов в общественно полезных действиях. Ключевое отличие от обучения служением: отсутствие систематизированного образовательного компонента, низкое социальное воздействие.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Педагогические основы обучения служением Ответ: Ключевые принципы Обучение основано на исследовании, деятельности и рефлексии по итогам деятельности, что позволяет продемонстрировать применимость знаний. Воспитание основано на разрешении проблемных ситуаций с учётом этических норм. Воспитание гражданственности основано на активном, ответственном, совместном и поддерживающем участии, которое направлено на внесение вклада в улучшение общества. Обучение служением включает: • Метод активной и рефлексивной педагогики: получение знаний и навыков через опыт, активное участие в решении социально значимых задач, междисциплинарность, командную работу, рефлексии по итогам каждого действия (этапа проекта). • Сетевое взаимодействие: реализация образовательных проектов в партнёрстве с организациями социальной сферы и НКО, работающими над изменениями социального ландшафта территорий. • Формирующее и преобразующее воздействие: проекты обучения служением влияют как на участников проекта (учащихся и организаций социальной сферы), так и на изменение местного сообщества, решение социальных и экологических проблем	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Социальное служение как социальный институт Ответ: Превращение социальной практики в социальный институт свидетельствует о ее качественно новом уровне развития, предполагающем широкое вовлечение населения, всемерную поддержку со стороны государства и общества, оказание значительно влияния на социальную жизнь и поведения людей. В XXI веке одним из наиболее влиятельных социальных феноменов развития цивилизации стало выделение социального служения в отдельный самостоятельный влиятельный социальный институт. Социальный институт (лат. institutum — установление, учреждение) — исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, возникающая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций. Институты характеризуются возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил, определяющих такое поведение. Многие современные социальные институты выделились из института религии — культура, светская наука, образование. Социальная практика становится социальным институтом по мере возрастания своего влияния на общественную жизнь и вовлечения значимой части населения. Социальное служение, выделившись из института религии, становится самостоятельным социальным институтом, укорененным, прежде всего, в жизни гражданского общества	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Обучение служением в практико-ориентированном подходе Ответ: Практикоориентированное обучение — это процесс взаимодействия пяти субъектов образования: 1) обучающегося, заинтересованного в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса, формировании системы практически востребованных знаний и умений, обеспечивающих позитивные возможности для счастливой семейной жизни и более быстрой адаптации в профессиональной среде; 2) его окружения (прежде всего настоящей и будущей семьи, одноклассников -однокурсников), заинтересованного в дружеском расположении, умении презентовать себя, готового к работе в команде; 3) преподавателя, заинтересованного в деятельности по даче академических знаний и объяснении прикладного аспекта теоретического материала, в совершенствовании профориентации молодежи; 4) образовательной организации, заинтересованной в следующем: —приближение к потребностям практики и жизни; 5) профильного предприятия, работодателя, заинтересованного в способности и готовности учащегося овладевать реальным опытом выполнения прикладных исследований и научно-технических разработок; целенаправленно реализовывать полученные в период обучения знания и навыки практической деятельности в реальную жизнь в соответствии со стандартами качества отраслевых и региональных рынков.	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Какими характеристиками обладают социальные проекты?	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

	Ответ: Социальный проект — это ограниченная во времени деятельность, которая направлена на достижение заранее запланированного результата — решение проблемы или удовлетворение потребности целевой группы. Социальный проект – это особая форма организации деятельности, которая ориентирована на достижение заранее определенного, уникального, социально значимого результата (цели проекта) определенным способом, с использованием известного заранее ограниченного количества ресурсов, в оговоренные заранее сроки. В наиболее общем виде в жизненном цикле проекта выделяют четыре последовательные стадии: инициирование, планирование, реализация и завершение. На стадии инициирования проводят анализ потребностей, выявляют проблемы и сравнивают возможные варианты решения. Эту фазу завершает принятие решения о дальнейшей разработке (планировании) проекта. На стадии планирования формируется общая логика проекта: определяют последовательность шагов, объем необходимых ресурсов, оценивают возможные риски. Завершение фазы – принятие решения о реализации проекта. На стадии реализации проводятся все запланированные мероприятия. На стадии завершения подводят итоги проекта, происходит переход к рутинному использованию его результатов. Проектирование охватывает стадии инициирования и планирования	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Как определить цель социального проекта? Ответ: Цель социального проекта – это образ его конечного результата, представление авторов проекта о том, что должно измениться к лучшему в жизни определенной группы людей. Соответственно, чтобы сформулировать цель проекта, необходимо четко определить: на какую сферу жизни повлияет проект; кто выиграет, если он будет успешно реализован (кто станет благополучателем проекта); в чем именно будет заключаться положительный эффект для благополучателей. Чаще всего социальные проекты направлены на решение социальных проблем. Поэтому, чтобы сформулировать цель проекта, нужно изучить проблемную ситуацию, понять причины ее возникновения и спланировать, как эти причины устранить. Иногда описание проблемной ситуации представляется в виде так называемого «дерева проблем», где «корни» — это причины проблемы, а «верхушка» – ее последствия.	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Зачем нужны показатели и как их разработать? Ответ: Показатель (индикатор) – это доступная наблюдению и измерению характеристика проекта, позволяющая судить о других характеристиках проекта, недоступных непосредственному наблюдению и измерению. Показатели нужны, потому что они: делают результаты проекта измеримыми; полезны для управления проектом, так как позволяют отслеживать его ход и промежуточные результаты; обязательно включаются в заявку на получение финансирования и наверняка потребуются для отчетности по проекту. Важнейшее правило при разработке показателей: сначала определиться с моделью проекта, например, представить замысел проекта в формате «теории изменений», и только потом разрабатывать показатели, соотнося их с компонентами модели. Показатели должны отвечать критериями SMART: S – specific – конкретный; M – measurable – измеримый; A – achievable – достижимый; R – relevant – отражающий интересующие нас характеристики; T – time based – на определенный период.	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор достижения компетенции: УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Обучение служением: учебник для вузов / Е. В. Рожкова, А. А. Байгулова, Л. Ю. Зимина [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 170 с - 978-5-534-19832-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590347> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко, Г. С. Папазян, Е. В. Видищева [и др.] - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 155 с - 978-5-534-20658-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588644> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 299 с - 978-5-534-17628-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584028> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Социология: учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов, М. В. Верхутина, Е. В. Карпенко [и др.]; В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой.. - Москва: Юрайт, 2026. - 255 с - 978-5-9916-5507-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583373> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 315 с - 978-5-534-07951-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586147> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Митрошенков, О. А. Философия управления: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - Москва: Юрайт, 2026. - 248 с - 978-5-534-05570-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586149> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Социология управления: учебник и практикум для вузов / В. Зарубин, В. А. Семенов, Л. С. Киселева [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 279 с - 978-5-534-12780-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588149> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

2. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
3. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения