

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 23.09.2026 16:15:49
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ДЕМОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.02 Регионоведение России

Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика и управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Абрамова О. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, утвержденного приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 554

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	21.09.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о закономерностях воспроизводства и развития населения, навыков применения методов демографического анализа для оценки социально-экономической ситуации, а также навыков использования демографических данных при разработке управленческих решений в социальной, экономической и демографической политике.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретико-методологических основ демографии: освоение ключевых категорий, понятийного аппарата, базовых концепций воспроизводства населения и взаимосвязей демографических процессов с социально-экономическими явлениями. ;
- развитие у студентов навыков работы с демографическими данными и методами анализа, умения рассчитывать и интерпретировать показатели рождаемости, смертности, миграции, строить половозрастные пирамиды, работать с данными переписей и текущего учёта населения.;
- выработка у студентов умений формулировать обоснованные рекомендации для управленческих и исследовательских задач на основе демографических данных..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1/Зн1 Ключевых теорий и исторических оснований межкультурного разнообразия, включая базовые этические и философские подходы к пониманию культурных различий

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Корректно интерпретировать поведение представителей разных культур в социально-историческом и этическом контекстах, избегая стереотипов и оценочных суждений

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками применения инструментов межкультурного анализа и техники коммуникации для эффективного взаимодействия в поликультурной среде

ПК-5 Способен разрабатывать, анализировать, обосновывать и выбирать управленческие решения в сфере регионального развития с учётом ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории

ПК-5.1 Разрабатывает систему целевых показателей под конкретную задачу, сопоставляет альтернативные варианты решения с учётом ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории

Знать:

ПК-5.1/Зн1 Принципов отбора целевых показателей регионального развития в зависимости от поставленной задачи, ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории

Уметь:

ПК-5.1/Ум1 Проводить отбор и формировать систему целевых показателей под конкретную задачу, сопоставляя альтернативные варианты решения с учётом ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории

Владеть:

ПК-5.1/Нв1 Навыками сопоставления альтернативных вариантов решения задач регионального развития на основе разработанной системы целевых показателей с учётом ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории

ПК-5.2 Применяет необходимый методический инструментарий для анализа и выбора оптимального управленческого решения в сфере регионального развития

Знать:

ПК-5.2/Зн1 Методического инструментария анализа эффективности управленческих решений в сфере регионального развития

Уметь:

ПК-5.2/Ум1 Определять необходимый методический инструментарий для анализа и выбора оптимального управленческого решения в сфере регионального развития

Владеть:

ПК-5.2/Нв1 Навыками практического применения необходимого методического инструментария для анализа и выбора оптимального управленческого решения в сфере регионального развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Демография» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-5 - Способен разрабатывать, анализировать, обосновывать и выбирать управленческие решения в сфере регионального развития с учётом ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории		

ПК-5.1 Разрабатывает систему целевых показателей под конкретную задачу, сопоставляет альтернативные варианты решения с учётом ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории	Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Экономика народонаселения	Внешеэкономическая деятельность субъектов Российской Федерации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Государственные контракты и закупки, Закупочная деятельность в органах власти, Международные и региональные связи субъектов Российской Федерации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), Производственная практика: организационно-управленческая практика, Стратегическое управление развитием территорий, Экономика народонаселения
ПК-5.2 Применяет необходимый методический инструментарий для анализа и выбора оптимального управленческого решения в сфере регионального развития	Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Теория отраслевых рынков, Экономика народонаселения	Внешеэкономическая деятельность субъектов Российской Федерации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Государственные контракты и закупки, Закупочная деятельность в органах власти, Международные и региональные связи субъектов Российской Федерации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), Производственная практика: организационно-управленческая практика, Экономика народонаселения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России, Общественный проект "Обучение служением", Основы российской государственности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Философия, Экономика народонаселения, Экономическая история	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Экономика народонаселения

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Шестой семестр	108	3	36	18	18	0,15	53,85	Зачет
Всего	108	3	36	18	18	0,15	53,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы демографии	22	6	6	10
Тема 1.1. Демография как отрасль знаний о населении	6	2	2	2
Тема 1.2. Информационная база демографических исследований	6	2	2	2
Тема 1.3. Численность и структура населения	10	2	2	6
Раздел 2. Методологические подходы к изучению демографических процессов	68	12	12	43,85
Тема 2.1. Изучение смертности и продолжительности жизни населения	14	2	2	10
Тема 2.2. Рождаемость, брачность и разводимость населения	11	2	2	7
Тема 2.3. Воспроизводство населения и его моделирование	11	2	2	7
Тема 2.4. Демографическое прогнозирование	14	2	2	10
Тема 2.5. Миграция населения и процесс урбанизации	9	2	2	5
Тема 2.6. Депопуляционные процессы в России и демографическая политика	9	2	2	4,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Теоретические основы демографии	тестирование	Зачет
2	Методологические подходы к изучению демографических процессов	тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Теоретические основы демографии тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Наука, с которой тесно переплетается предмет демографии при изучении проблем смертности и продолжительности жизни? а. социология б. социальная гигиена в. медицина г. культурология	Ответ: б	УК-5
2	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Цель проведения переписи населения - это: а. административный учет населения б. воинский учет населения в. оценка доходов населения г. получение характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны	Ответ: г	УК-5
3	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Отличие регистрации населения от переписи населения состоит в том, что регистрация: а. не проводит административный учет населения б. учитывает домохозяйства в. не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков г. использует данные обхода жилых помещений	Ответ: в	УК-5
4	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Программа переписи населения - это: а. затраты, произведенные на перепись населения б. документ, отражающий цель и задачи переписи населения в. перечень вопросов, обращенных к населению г. совокупность методов и технологий сбора, обработки и публикации данных переписи	Ответ: в	УК-5
5	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Выберите правильное определение домохозяйства с позиции демографической науки. а. группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих б. супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе в. один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей г. единица учёта и анализа населения, которая может включать одного человека или группу лиц, совместно проживающих и ведущих быт (в том числе частично или полностью объединяющих ресурсы для потребления)		УК-5

	Ответ:	г	
6	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой вид демографического анализа позволяет выявить влияние исторических миграционных волн на современную этнокультурную структуру региона?		УК-5
	Ответ:	Историко-демографический анализ	

2. Методологические подходы к изучению демографических процессов тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это: а. политика народонаселения б. семейная политика в. социальная политика государства г. демографическая политика		ПК-5
	Ответ:	г	
2	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Исследование половозрастной пирамиды позволяет: а. сформировать объективную картину структуры населения б. прогнозировать рождаемость и смертность в. провести анализ брачности г. прогнозировать миграцию		ПК-5
	Ответ:	а	
3	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Система взаимосвязанных показателей, характеризующих изменение вероятности смертности по мере увеличения возраста людей, называется: а. таблицами продолжительности жизни б. таблицами смертности в. таблицами воспроизводства населения г. демографическими матрицами		ПК-5
	Ответ:	б	
4	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Тип воспроизводства населения, наблюдающийся в России: а. суженный б. простой в. расширенный г. стационарный		ПК-5
	Ответ:	а	
5	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Процесс урбанизации - это: а. сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений б. преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения в. рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения г. увеличение численности населения в городских поселениях		ПК-5
	Ответ:	в	
6	Прочитайте текст и запишите верный ответ Как называется процесс смены места жительства, который приводит к изменению этнического и культурного состава населения принимающих регионов?		ПК-5
	Ответ:	миграция населения	
7	Прочитайте текст и запишите верный ответ Как называется тип воспроизводства населения, который характеризуется высокой рождаемостью и высокой смертностью и исторически был характерен для традиционных аграрных обществ?		УК-5
	Ответ:	традиционный тип воспроизводства	
8	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой демографический процесс характеризуется устойчивым превышением смертности над рождаемостью, и требует от региональных властей разработки компенсаторных управленческих решений в сфере миграционной политики?		ПК-5
	Ответ:	Депопуляция населения	
9	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой демографический индикатор, отражает среднее число рождений на одну женщину репродуктивного возраста и используется для оценки эффективности региональной семейной политики при выборе мер стимулирования рождаемости		ПК-5
	Ответ:	Суммарный коэффициент рождаемости	

10	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой демографический тренд необходимо учитывать в первую очередь для обоснования направлений экономической диверсификации при разработке стратегии пространственного развития моноотраслевого региона с высокой долей пожилого населения?	ПК-5
	Ответ: Демографическое старение населения	
11	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой тип миграционного потока из сельской местности в городские центры напрямую определяет пространственную специфику расселения и влияет на выбор приоритетов инфраструктурного инвестирования в регионе?	ПК-5
	Ответ: Внутренняя миграция	
12	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой демографический процесс, связанный с переселением представителей разных культур в регион, требует учёта межкультурных особенностей при разработке управленческих решений по их интеграции?	УК-5
	Ответ: Международная трудовая миграция	
13	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой фактор демографического поведения коренных народов региона необходимо учитывать при обосновании стратегий пространственного развития северных территорий?	УК-5
	Ответ: Традиционный образ жизни	
14	Прочитайте текст и запишите верный ответ Какой процесс, связанный с утратой культурной идентичности малых народов под давлением урбанизации, требует учёта при разработке стратегий регионального развития?	УК-5
	Ответ: Культурная ассимиляция народов	
15	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Установите соответствие между философскими подходами и их применением в демографической науке. Философский подход А. Культурный релятивизм Б. Мультикультурализм В. Эгалитаризм Г. Плюрализм Применение в демографической науке 1. Обоснование уважения к репродуктивным традициям разных этносов 2. Признание равнозначности демографических моделей разных обществ 3. Учёт множественности культурных факторов рождаемости 4. Равный доступ всех этнических групп к демографическим ресурсам	УК-5
	Ответ: А–2, Б–3, В–4, Г–1	
16	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Установите соответствие между демографическими показателями и культурными факторами, их определяющими. Показатели А. Уровень рождаемости Б. Возраст вступления в брак В. Суммарный коэффициент рождаемости Г. Доля межэтнических браков Культурные факторы 1. Религиозные нормы планирования семьи 2. Этнические традиции многодетности 3. Исторически сложившийся тип семьи 4. Степень культурной интеграции	УК-5
	Ответ: А–1, Б–3, В–2, Г–4	
17	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Установите соответствие между понятиями демографической науки и их этико-философским содержанием. Понятие А. Репродуктивное право Б. Демографический детерминизм В. Культурная ассимиляция Г. Демографическая безопасность Этико-философское содержание 1. Автономия личности в вопросах деторождения 2. Обусловленность демографии культурными нормами 3. Утрата этнической идентичности под внешним влиянием 4. Сохранение культурного воспроизводства народа	УК-5

	Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4	
18	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Установите последовательность этапов демографического перехода в контексте социокультурной трансформации общества. А. Снижение рождаемости под влиянием секуляризации и изменения ценностей Б. Традиционный тип воспроизводства с высокой рождаемостью и смертностью В. Стабилизация при низких уровнях рождаемости и смертности Г. Снижение смертности при сохранении высокой рождаемости Ответ: Б → Г → А → В	УК-5
19	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Установите последовательность шагов при разработке региональной демографической политики с учётом межкультурного разнообразия. А. Разработка дифференцированных мер поддержки для разных этнокультурных групп Б. Анализ этнической и конфессиональной структуры населения региона В. Оценка эффективности реализованных мер с учётом культурной специфики Г. Выявление потребностей различных культурных сообществ Ответ: Б → Г → А → В	УК-5
20	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Установите соответствие между демографическими трендами и управленческими решениями в сфере региональной инфраструктуры. Демографический тренд А. Рост рождаемости в отдельных муниципалитетах Б. Превышение смертности над рождаемостью В. Приток мигрантов трудоспособного возраста Г. Рост доли пенсионеров в сельской местности Управленческое решение 1. Строительство новых школ и детских садов 2. Перепрофилирование родильных домов в геронтологические центры 3. Расширение программ арендного жилья 4. Развитие мобильных соцслужб Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4	ПК-5
21	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Установите соответствие между социально экономическими проблемами региона и демографическими индикаторами, обосновывающими выбор управленческого решения. Проблема региона А. Кадровый голод в промышленности Б. Переполненность социальных учреждений В. Финансовая неустойчивость бюджета Г. Социальная напряжённость в моногороде Демографический индикатор 1. Отрицательное сальдо миграции молодёжи 2. Высокий миграционный приток семей с детьми 3. Сокращение доли экономически активного населения 4. Высокий уровень безработицы при росте трудоспособного населения Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4	ПК-5
22	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Установите соответствие между источниками демографических данных и управленческими решениями, обосновываемыми на их основе. Источник данных А. Перепись населения Б. Текущая статистика ЗАГС В. Всероссийская сельхозперепись Г. Административные данные миграционного учёта Управленческое решение 1. Перераспределение границ муниципалитетов 2. Срочная корректировка бюджета на детские пособия 3. Планирование программ развития сельских территорий 4. Расчёт квот на привлечение иностранных работников Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4	ПК-5
23	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Расположите в правильной последовательности этапы прогнозирования потребности региона в социальной инфраструктуре на основе демографических данных. А. Расчёт нагрузок на объекты образования, здравоохранения и соцобеспечения Б. Прогноз численности населения по возрастным группам на перспективу В. Определение дефицита или профицита мест в социальных учреждениях Г. Анализ текущей возрастной структуры населения региона	ПК-5

	Ответ:	$\Gamma \rightarrow Б \rightarrow А \rightarrow В$	
24	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Расположите в правильной последовательности этапы разработки «серебряной экономики» в регионе со стареющим населением. А. Анализ возрастной структуры и прогноз доли населения старше трудоспособного возраста Б. Оценка потенциала участия пожилых людей в экономической деятельности В. Разработка программ занятости, добровольчества и социализации пожилых Г. Определение ресурсных потребностей для инфраструктуры ухода и здравоохранения		ПК-5
	Ответ:	$А \rightarrow Б \rightarrow \Gamma \rightarrow В$	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет шестой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос. Раскройте предмет демографии и основные понятия с учётом социокультурных и этических оснований демографического знания.		УК-5
	Ответ:	Предмет демографии — закономерности воспроизводства населения и его структур. Ключевые понятия: • Население — совокупность людей, обладающих культурными, языковыми и этническими характеристиками. Народонаселение — более широкое понятие, включающее социально исторический и культурный контекст существования народа. • Естественное воспроизводство — процесс смены поколений через рождаемость и смертность. Воспроизводство населения в широком смысле включает и миграцию, и культурную трансмиссию — передачу традиций, языка, ценностей. • Когорта — совокупность людей, переживших одно и то же демографическое событие в один период. Поколение несёт и культурный смысл — общность исторического опыта, ценностей и мировоззрения. • Демографические структуры (пол, возраст, национальность, образование) отражают культурное разнообразие. Демографические процессы (рождаемость, смертность, миграция, брачность) — динамические изменения, на которые влияют этические и философские установки общества.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос. Раскройте общенаучные и собственные методы демографических исследований с учётом культурного контекста и этических ограничений		УК-5
	Ответ:	Общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнительный метод, исторический метод, системный подход. Специфические методы: когортный анализ, демографические таблицы (смертности, рождаемости, брачности), метод демографического прогнозирования, стандартизация демографических коэффициентов. Учёт культурного контекста и этических ограничений: • Сравнительный метод позволяет сопоставлять демографическое поведение разных культур и обществ, выявляя влияние ценностей и традиций на рождаемость и смертность. • Исторический метод помогает проследить, как социально исторические события (войны, переселения, распад государств) меняли этнокультурный состав населения. • Этический аспект применения методов — необходимость культурной чувствительности: инструментарий обследования должен быть адаптирован к языку и обычаям группы, чтобы не искажать данные и не нарушать права респондентов.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос. Переписи населения как источник сведений о межкультурном составе общества. Категории населения, учитываемые при переписях		УК-5
	Ответ:	Перепись — единовременный сбор данных о каждом человеке на определённый момент времени. Категории населения: наличное (фактически находящееся на территории), постоянное (обычно проживающее), юридическое (зарегистрированное). Перепись — ключевой инструмент изучения межкультурного разнообразия: фиксирует национальность, родной язык, гражданство, место рождения, что позволяет анализировать этнокультурный состав и миграционные потоки. Этическая дилемма: сбор данных об этнической и языковой принадлежности — между потребностью в данных для социальной политики и риском дискриминации. В России указание национальности при переписи добровольно. Философский аспект: перепись конструирует категории, через которые общество описывает самоё себя — вопрос о том, какие категории включаются в переписной лист, отражает понимание того, что считается значимым в культуре.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос. Раскройте основные принципы проведения переписей населения с позиций этики уважения культурной идентичности и права на самоопределение		УК-5

	Ответ: Принципы: всеобщность (охват всего населения), поимённость (сбор данных о каждом человеке), самоопределение (информация записывается со слов опрашиваемого), конфиденциальность (защита данных), единство программы (одинаковые вопросы для всех), централизация (единое руководство), периодичность (регулярность проведения). Принцип самоопределения имеет ключевое этическое значение: человек сам определяет свою национальность и язык, государство не вправе навязывать категорию. Это отражает уважение к культурной идентичности и праву на самоидентификацию. Принцип конфиденциальности особенно важен для защиты данных об этнической и языковой принадлежности в условиях возможной дискриминации. Принцип единства программы в многонациональном государстве требует перевода переписных листов на языки народов страны, что обеспечивает равный доступ к участию. Философский аспект: принцип всеобщности воплощает идею равного достоинства каждого человека независимо от его культурной принадлежности — каждый человек «считается», каждый имеет значение для общества. Исторический контекст: переход от принудительного учёта к добровольному самоопределению отражает эволюцию отношения государства к личности — от объекта контроля к субъекту права.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос. Гендерная структура населения как фактор разработки и обоснования управленческих решений регионального развития. Ответ: Гендерная структура — распределение населения по полу, выражаемое через абсолютные числа и процентные доли мужчин и женщин, а также через соотношение полов (число мужчин на 1000 женщин). Рынок труда: гендерный дисбаланс в трудоспособном возрасте (например, избыток женщин при дефиците мужчин в моногородах с тяжёлой промышленностью) требует управленческих решений по диверсификации экономики и созданию рабочих мест для женщин. В регионах с преобладанием мужского населения (нефтегазовые провинции Севера) — потребность в жилье и социальных услугах для закрепления семей. Социальная инфраструктура: диспропорция полов в старших возрастах (преобладание женщин) определяет приоритетность геронтологических служб, программ одинокого проживания, социального патронажа. Пространственная специфика: в регионах Севера и Дальнего Востока гендерный дисбаланс молодёжи (отток женщин) — фактор депопуляции. Управленческое решение — программы создания рабочих мест в сфере услуг и креативных индустрий для закрепления молодёжи. Ресурсные ограничения: при ограниченном бюджете гендерная структура позволяет точнее приоритезировать инвестиции — например, в регионах с высокой долей женщин трудоспособного возраста приоритет — развитие детских садов, в регионах с высокой долей мужчин старше трудоспособного возраста — программы здравоохранения. Экономика долголетия: преобладание женщин в старших возрастах создаёт спрос на специфические услуги (дома престарелых, программы социальной активности), что формирует направление «серебряной экономики».	ПК-5
6	Дайте развернутый ответ на вопрос. Возрастная структура населения как основа выбора управленческих решений в сфере регионального развития. Ответ: Возрастная структура — распределение населения по возрастным группам. Ключевые группировки: дети, трудоспособные, старше трудоспособного возраста. Важные показатели: коэффициент демографической нагрузки, медианный возраст, уровень старения. Планирование инфраструктуры: возрастная структура определяет потребность в детских садах, школах, вузах, больницах, геронтологических центрах. Управленческое решение принимается на основе прогноза возрастной структуры на 10–15 лет вперёд. Трудовые ресурсы: высокая доля трудоспособного населения — потенциал экономического роста, но требует создания рабочих мест. Высокая доля пенсионеров — нагрузка на пенсионную систему и здравоохранение, требует развития «серебряной экономики». При высоких коэффициентах демографической нагрузки ресурсы муниципалитета критически напряжены. Управленческое решение — либо привлечение трудовых мигрантов, либо оптимизация социальных обязательств, либо повышение производительности труда. Ресурсные ограничения: в депопулирующих регионах с высокой долей пожилого населения содержание избыточной инфраструктуры (школы без детей) неэффективно. Управленческое решение — перепрофилирование или «сжатие» инфраструктуры. Пространственная специфика: возрастная структура различается между центром и периферией — в столицах регионов концентрируется молодёжь, на периферии преобладают пожилые. Это требует разных моделей управления: в центре — развитие, на периферии — поддерживающее обслуживание. Стратегический выбор: регион с молодым населением и низкой нагрузкой может выбирать стратегию ускоренного развития; регион с стареющим населением — стратегию оптимизации.	ПК-5

7	Дайте развернутый ответ на вопрос. Семейная структура населения как фактор социально-экономической специфики территории и обоснования управленческих решений. Ответ: Семейная структура — распределение населения по типам домохозяйств (супружеские пары с детьми, без детей, одинокие родители, одиночки, многопоколенные семьи). Важные показатели: средний размер домохозяйства, доля неполных семей, доля многодетных семей. Жилищная политика: средний размер домохозяйства и его тренд определяют типы жилья, которые нужно строить. Уменьшение размера домохозяйств (от многопоколенных к нуклеарным и одиночкам) требует строительства студий и малогабаритных квартир, а не больших семейных домов. Социальная поддержка: высокая доля неполных семей — основание для приоритизации мер адресной социальной помощи, организации групп продлённого дня, программ поддержки матерей-одиночек. Демографическая политика: доля многодетных семей и её динамика — индикатор эффективности мер поддержки рождаемости. Управленческое решение — корректировка мер (выплаты, льготные кредиты) с учётом ресурсных ограничений региона. Пространственная специфика: в сельской местности доля многопоколенных семей выше, что требует иного набора социальных услуг; в городах — рост одиночек, что меняет структуру спроса на услуги (коммунальное жильё, сервисы доставки, коворкинги). Ресурсные ограничения: при ограниченном бюджете семейная структура позволяет адресно распределить ресурсы — например, субсидировать не все семьи, а многодетные и неполные, обеспечивая максимальный социальный эффект на единицу затрат. Экономический фактор: домохозяйства с детьми — потребители услуг образования и досуга, что формирует рынок и создаёт рабочие места. Одиночки — потребители услуг сервиса и развлечений. Структура экономики региона должна соответствовать структуре домохозяйств.	ПК-5
8	Дайте развернутый ответ на вопрос. Этнический состав населения как фактор пространственной и социально-экономической специфики региона: учёт в управленческих решениях. Ответ: Этнический состав — распределение населения по национальностям. Показатели: доля титульного народа, число этнических групп, индекс этнического разнообразия, доля мигрантов-иностранцев. Пространственная специфика: этнические группы часто концентрируются в определённых районах (национальные республики, районы компактного проживания). Управленческое решение — адаптация социальной инфраструктуры: двуязычные школы, национальные культурные центры, учёт религиозных потребностей (мечети, молельные дома). Языковая политика: в многонациональных регионах требуется обеспечение государственных услуг на нескольких языках, что увеличивает затраты на печать бланков, подготовку кадров, информационные системы. Ресурсное ограничение — бюджет не всегда позволяет обеспечить полный объём, требуется приоритезация. Социально-экономическая специфика: различные этнические группы имеют разные уровни образования, занятости, предпринимательской активности. Управленческое решение — адресные программы профессионального образования и поддержки занятости для групп с низкими показателями. Миграционная политика: приток мигрантов определённой этнической принадлежности требует мер интеграции — языковые курсы, правовая грамотность, культурная адаптация. Ресурсные ограничения: при ограниченном бюджете приоритет — наиболее массовые потоки мигрантов. Конфликтность: в зонах этнического контакта риск межнациональной напряжённости выше. Управленческое решение — профилактические программы, мониторинг, развитие межкультурного диалога. Экономика: этнические общины могут формировать экономические кластеры (торговля, строительство, сельское хозяйство), что учитывается при разработке программ поддержки малого и среднего бизнеса.	ПК-5
9	Дайте развернутый ответ на вопрос. Экономическая структура населения как основа разработки управленческих решений с учётом ресурсных ограничений территории.	ПК-5

	Ответ: Экономическая структура — распределение населения по отношению к труду: занятые, безработные, экономически неактивное население (учащиеся, пенсионеры, домохозяйки). Важные показатели: уровень занятости, уровень безработицы, отраслевая структура занятости. • Оценка трудового потенциала: численность занятых и отраслевая структура — база для прогноза возможностей экономического роста. Управленческое решение: при дефиците занятых в ключевых отраслях — программа привлечения трудовых ресурсов (мигранты, соотечественники, программы переобучения). • Уровень безработицы: высокий уровень — индикатор социального риска. Управленческое решение — программы общественных работ, поддержка самозанятости и предпринимательства, переобучение под потребности регионального рынка. • Отраслевая структура: монопрофильность занятости (все в одной отрасли) — риск при падении спроса. Управленческое решение — диверсификация экономики, создание альтернативных рабочих мест. В моноотраслевых городах это критический приоритет. • Ресурсные ограничения: при ограниченных инвестициях управленческое решение — поддержка отраслей с мультипликативным эффектом (строительство, АПК, туризм), которые создают рабочие места в смежных секторах. • Пространственная специфика: маятниковая трудовая миграция между муниципалитетами — индикатор несоответствия рабочих мест и мест жительства. Управленческое решение — либо стимулирование создания рабочих мест в спальных районах, либо развитие транспортных коридоров. • Неформальная занятость: высокая доля неформально занятых — потеря налоговых доходов и социальной защищённости работников. Управленческое решение — программы легализации, снижение административных барьеров для малого бизнеса. • Старение занятого населения: рост доли занятых предпенсионного и пенсионного возраста — необходимость управления знаниями (передача опыта), модернизации рабочих мест с учётом эргономики для пожилых работников.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос. Абсолютные и относительные показатели численности населения как информационная база для анализа ресурсных ограничений региона. Ответ: Абсолютные показатели численности населения — это прямые количественные данные о числе жителей территории на определённый момент или за период. Относительные показатели производны от абсолютных и позволяют сопоставлять территории между собой, выявлять пространственные диспропорции, оценивать интенсивность процессов. Абсолютная численность как ограничитель: малая абсолютная численность населения муниципалитета ограничивает возможности создания полноценной социальной инфраструктуры. Порог рентабельности школы, поликлиники или библиотеки определяется не долей потребности, а абсолютным числом пользователей. Управленческое решение — при численности ниже порога переход на выездное обслуживание, объединение учреждений нескольких поселений, использование цифровых сервисов. Плотность населения как пространственный индикатор: отношение абсолютной численности к площади территории показывает пространственную специфику. При низкой плотности (менее 1 человека на кв. км в северных регионах) инфраструктурные затраты на одного жителя многократно возрастают. Управленческое решение — выбор между точечными инвестициями в опорные центры и поддержанием рассеянной сети обслуживания с разными экономическими последствиями. Сравнительный анализ: сопоставление абсолютной численности соседних муниципалитетов выявляет асимметрию развития. Если один район теряет 5% населения, а соседний растёт на 3%, управление должно учитывать переток ресурсов — налоговой базы, нагрузки на транспорт, спроса на жильё. Ограничения абсолютных показателей: одинаковая абсолютная численность двух муниципалитетов может скрывать разную демографическую структуру — один молодеет, другой стареет. Поэтому абсолютные показатели всегда используются в связке со структурными и динамическими. Управленческое решение, основанное только на абсолютной численности без учёта трендов, ведёт к ошибкам.	ПК-5

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-5 Способен разрабатывать, анализировать, обосновывать и выбирать управленческие решения в сфере регионального развития с учётом ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории.

Индикатор достижения компетенции: ПК-5.1 Разрабатывает систему целевых показателей под конкретную задачу, сопоставляет альтернативные варианты решения с учётом ресурсных ограничений, социально-экономической и пространственной специфики территории.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ПК-5.2 Применяет необходимый методический инструментарий для анализа и выбора оптимального управленческого решения в сфере регионального развития.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Демография и статистика населения: учебник для вузов / Э. К. Васильева, М. П. Декина, А. Л. Дмитриев [и др.]; Э. К. Васильева [и др.] ; под научной редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 378 с - 978-5-534-21972-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590764> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Демография: учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, О. А. Золотарева, О. В. Кучмаева, П. А. Смелов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 327 с - 978-5-534-16008-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583410> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 354 с - 978-5-534-15499-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583455> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Ростовская, Т. К. Демография: учебник для вузов / Т. К. Ростовская. - Москва: Юрайт, 2026. - 130 с - 978-5-534-21260-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590152> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
2. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)
2. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
2. Мой офис;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения