

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 16:24:05

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента

**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.05 Психология индивидуальных различий
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология индивидуальных различий входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Технологии работы в социальных сетях, Социология и психология личности, Социология и психология труда

Последующие дисциплины по связям компетенций: Психодиагностика и основы психометрики, Социальная психология организации и управления, Методы прикладного социологического исследования, Социально-психологический тренинг, Психология профессионального и личностного самоопределения

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психология индивидуальных различий в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать: алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-4.2: Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки): способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-5	ПК-5.1: Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	ПК-5.2: Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки): способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания



		ии	Практич. занятия				соотношении с результатами обучения по
1.	Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	12	12	0,7		7,85	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3
2.	Индивидуально-психологические различия между индивидами	24	24	0,8		10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0.15</b>		<b>17.85</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	2	4	0,7		26,85	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3
2.	Индивидуально-психологические различия между индивидами	6	6	0,8		50	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0.15</b>		<b>71.85</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционн о типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	лекция	История становления психологии индивидуальных различий
		лекция	Место психологии индивидуальных различий в структуре современного психологического знания
		лекция	Предмет психологии индивидуальных различий
		лекция	Методология психологии индивидуальных различий.
		лекция	Методы исследования индивидуально-типических, половозрастных и др. особенностей

		лекция	Индивидуальность и ее проявления, источники индивидуальных различий
2.	Индивидуально-психологические различия между индивидами	лекция	Психофизиологические основы индивидуальных различий. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик
		лекция	Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.
		лекция	Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.
		лекция	Характер как свойство индивидуальности. Исследование индивидуальных различий в теории черт
		лекция	Индивидуальная специфика эмоциональной сферы личности
		лекция	Индивидуальная специфика психических состояний
		лекция	Индивидуальная специфика мотивационной сферы личности
		лекция	Индивидуальная специфика психических познавательных процессов (когнитивная сфера).
		лекция	Индивидуальные различия в проявлении интеллекта.
		лекция	Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности
		лекция	Стилевые особенности индивидуальности
		лекция	Половые и гендерные различия. Пол в структуре индивидуальности

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	практическое занятие	Первые исследования индивидуальных различий. История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии, немецкая, США (в т.ч. феноменологическое направление).
		практическое занятие	Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д.

			Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.
		практическое занятие	Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте психологии индивидуальных различий. Соотношение проблематики психологии индивидуальных различий с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).
		практическое занятие	Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий.
		практическое занятие	Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории
		практическое занятие	Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий.
2.	Индивидуально-психологические различия между индивидами	практическое занятие	Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы, методы изучения свойств нервной системы
		практическое занятие	Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий.
		практическое занятие	Различия в проявлении свойств темперамента
		практическое занятие	Содержательная сторона индивидуальности: характер. Типологии характера.
		практическое занятие	Акцентуации характера. Патохарактерологическое развитие личности
		практическое занятие	Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере
		практическое занятие	Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
		практическое занятие	Индивидуальные различия когнитивных характеристик
		практическое занятие	Теория и практика стилей обучения Хани и Мамфорда
		практическое занятие	Индивидуально-психологические особенности в различных видах трудовой деятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности
		практическое занятие	Половые различия в психологических характеристиках, теории, подходы, исследования.
		практическое занятие	Здоровье и индивидуальные особенности

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### **Иная контактная работа**

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### **4.2.2 Самостоятельная работа**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы ***</b>
1.	Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Индивидуально-психологические различия между индивидами	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### **5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Литература:**

##### **Основная литература**

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568759>

2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19676-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556888>

##### **Дополнительная литература**

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 64 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17566-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533341>

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566401>

3. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564562>

4. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557770>

### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология / А. Астанази. – М. Апрель-Пресс, 2001. – 745 с. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. – М.: Планета детей, 1997. – 328 с.
2. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 527 с. Нартова-Бочавер, С. Дифференциальная психология / С. Нартова Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004 – 701 с.

### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10;  
ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психология индивидуальных различий:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико -статистической обработкой данных и их

	математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	статистической обработкой данных и их интерпретацией	интерпретацией
Пороговый	психодиагностические методики	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы математико-статистической обработкой данных	применять методы математико-статистической обработкой данных	навыками применения методов математико-статистической обработкой данных
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Пороговый	УК5з1: Знать теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия	УК5у1: Уметь давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе	УК5в1: Владеть навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	УК5з2: Знать современные трактовки социального взаимодействия,	УК5у2: Уметь толерантно сотрудничать с представителями различных социальных	УК5в2: Владеть навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной

	базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	групп	принадлежности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	УК5з3: Знать теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия и: современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	УК5у3: Уметь давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе и: толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	УК5в3: Владеть навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК- 4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/ письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Зачет
2.	Индивидуально-психологические различия между индивидами	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК- 4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/ письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ	Зачет

			работ (для заочной формы обучения)	
--	--	--	---	--

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения дифференциальнопсихологических исследований (В. Штерн, Ф. Гальтон, А.Ф. Лазурский).</li> <li>2. Развитие дифференциальной психологии за рубежом.</li> <li>3. Отечественные «школы» дифференциальной психологии Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина.</li> <li>4. Индивидуально-психологические различия как предмет дифференциальной психологии.</li> <li>5. Психофизиологические и биологические основы индивидуальных различий.</li> <li>6. Выделяемые характеристики изучения индивидуальных различий и их структурная организация.</li> <li>7. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.</li> <li>8. Методы исследования индивидуально-типических, половозрастных и др. особенностей.</li> <li>9. Методы дифференциальной психологии.</li> <li>10. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии.</li> <li>11. Номотетический и идеографический подходы.</li> <li>12. Общие принципы дифференциальнопсихологического анализа.</li> <li>13. Статистические методы в исследованиях индивидуальных различий.</li> <li>14. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.</li> <li>15. Развитие дифференциальной психологии в России и за рубежом.</li> <li>16. Комплексные и лонгитюдные методы.</li> <li>17. Тестовые методики, условия их применения и ограничения.</li> <li>18. Статистические методы математической обработки данных.</li> <li>19. Подходы и принципы дифференциальной психологии.</li> <li>20. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.</li> </ol>
Индивидуально-психологические различия между индивидами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иерархическая (вертикальная) и дополнительная (горизонтальная) система регуляции психики.</li> <li>2. Основные свойства нервной системы человека от И.П. Павлова до Б.М. Теплова</li> <li>3. Современные представления о свойствах нервной системы. Общие и частные свойства.</li> <li>4. Понятие конституции человека. Общая и частные конституции. Соматическая типология Э. Кречмера, У. Шелдона, их критический анализ. Типологии, основанные на клиническом материале.</li> <li>5. Типология Я.Я. Рогинского и А.А. Малиновского.</li> <li>6. динство морфосоматических, биохимических и нейродинамических характеристик и их роль в детерминации индивидуальности человека.</li> <li>7. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Р.</li> </ol>

	<p>Сперри, Б.Г. Ананьева. 2. Исследование функциональной асимметрии.</p> <p>8. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия</p> <p>9. Исследование личности в теории черт. Факторный анализ и его приложение к теории личности.</p> <p>10. Биологические основы личности теория и экспериментальное подтверждение.</p> <p>11. Теория личности, разработанная Р. Кеттеллом.</p> <p>12. Трехфакторная теория личности Г. Айзенка</p> <p>13. Пятифакторная модель личности.</p> <p>14. Понятие интеллекта в дифференциальной психологии. Психометрические и когнитивные теории интеллекта.</p> <p>15. Подходы к изучению интеллекта (феноменологический, генетический, процессуально-деятельностный и функционально-уровневый).</p> <p>16. Понятие «когнитивный стиль» и психологическая характеристика основных когнитивных стилей Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Э.А. Голубева и др.).</p> <p>17. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности. Уровни индивидуальности; характер связей внутри и между уровнями.</p> <p>18. Анализ теории индивидуальности Б.Г. Ананьева.</p> <p>19. Основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.</p> <p>20. Способности в структуре индивидуальности по Э.А. Голубевой.</p> <p>21. Индивидуально-психологические особенности в различных видах трудовой деятельности.</p>
--	---

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	<p>1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии, предмет и задачи дифференциальной психологии.</p> <p>2. Методы и исследовательские подходы дифференциальной психологии.</p> <p>3. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии (половые, расовые и др.).</p> <p>4. Соматотипирование и типологический подход, положительные и отрицательные стороны.</p> <p>5. Роль биохимических уровней в структуре индивидуальности.</p> <p>6. Перечислить и охарактеризовать предпосылки возникновения дифференциальной психологии как научной дисциплины.</p> <p>7. Назвать и проанализировать подходы к формированию понятия «психологическая норма» в психологии.</p> <p>8. Охарактеризуйте область применения психологии индивидуальных различий на практике.</p> <p>9. Охарактеризуйте специфику психических феноменов. Какие методологические трудности эта специфика вызывает при исследовании психических процессов индивида и группы?</p> <p>10. Дайте характеристику психологического смысла теории интегральной индивидуальности. Какова практическая ценность данной теории?</p> <p>11. Дайте сравнительную характеристику формально-динамическим и структурно-содержательным особенностям индивидуальной</p>

	<p>психики.</p> <p>12. Опишите иерархическую структуру субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность</p> <p>13. Каковы направления исследований в психологии индивидуальных различий?</p> <p>14. Каковы задачи психогенетических методов</p> <p>15. Как применяется в этой научной области дисперсионный анализ</p> <p>16. Как применяется в этой научной области корреляционный анализ</p> <p>17. Что составляет категориальный аппарат дифференциальной психологии?</p> <p>18. Какие подходы к пониманию человеческой индивидуальности известны?</p> <p>19. Что такое психологическая норма и её значение для дифференциальной психологии?</p> <p>20. Каковы задачи психофизиологии индивидуальных различий</p>
<p>Индивидуально-психологические различия между индивидами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как связаны понятия «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга».</li> <li>2. Какова взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека?</li> <li>3. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки</li> <li>4. Дать определение понятия темперамент. Какие можно назвать свойства темперамента?</li> <li>5. Каковы типы ВНД по И.П. Павлову?</li> <li>6. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д.</li> <li>7. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С</li> <li>8. Чем способности отличаются от задатков?</li> <li>9. Исследования интеллектуальных способностей и их роль в описании целостной системы способностей.</li> <li>10. Чем различаются понятия одаренности и гениальности?</li> <li>11. Чем различаются биологический и психологический пол?</li> <li>12. В чем суть эволюционной теории пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Как половые различия проявляются в психологических качествах?</li> <li>13. В чем состоит учение Э. Шпрангера об индивидуальнопсихологических особенностях личности?</li> <li>14. Какова роль концепции Я. Стреляу в создании системы психологического объяснения индивидуальности?</li> <li>15. Гуманистические концепции индивидуальнопсихологических различий в психологической науке. Что говорит экзистенциальная психология об индивидуальности?</li> <li>16. Современные теории изучения индивидуальности.</li> <li>17. Каково место характера в структуре индивидуальности?</li> <li>18. Каково соотношение характера и темперамента?</li> <li>19. В чем состоит суть формирования характера?</li> <li>20. Какова взаимосвязь среды и наследственности в процессе формирования характера?</li> <li>21. В чем состоит различие взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко на суть акцентуации?</li> <li>22. Является ли акцентуация вариантом отклонения от нормы?</li> </ol>

1. *Родоначальником исследований индивидуальных различий личности считается*  
Штерн  
Бине  
**Гальтон**  
Вундт

2. Основателем дифференциальной психологии как самостоятельной научной дисциплины считается

**Штерн**  
Бине  
Гальтон  
Вундт  
Анастаси

3. *Устойчивая совокупность признаков, свойств либо картина поведения в целом, которая рассматривается как типичная для группы*

**тип**  
типология  
классификация  
группировка

4. *Личность – это:-*

человек как существо биологическое-  
неповторимый, уникальный образ  
**человек как существо социальное**  
часть природы

5. *. Сторонниками теории наследственных факторов являются*

**А. Гальтон,**  
**Кеттелл**  
Рубинштейн  
**Кречмер**  
Уотсон

6. *Свои классификации темперамента предложили*

**Теплов**  
Асмолов  
Кеттелл  
Маслоу

7. *Предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций*

**черта**  
тип  
типология  
стиль

8. *Характер - это то, что позволяет нам предсказать поведение человека в данной ситуации Это точка зрения....*

Адлера  
**Кеттелла**  
Скиннера  
Кречмера  
Бине

9. *«Первичный материал», из которого строится личность*  
 Характер  
 Темперамент  
 Способности  
 Интеллект
10. *Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант психической нормы*  
 Психопатия  
 Акцентуация  
 А. Патологический характер
11. *Гнев это эмоция*  
 стеничная  
 А. астеничная
12. *Признаком типологизации является:*  
 наличие основания (например, тип нервной системы, преобладание жидкости в организме);  
 классификация людей по определенным (психологическим) признакам;  
 классификация черт личности.
13. *Если передо мной стоит задача выяснить, существует ли взаимосвязь между полом и уровнем речевой тревожности, то я буду использовать:*  
 коэффициент корреляции Спирмена;  
 точечный бисериальный коэффициент корреляции;  
 критерий Вилкоксона;  
 критерий Манна — Уитни
14. *Какое свойство нервной системы характеризуется уровнем работоспособности клеток коры головного мозга?*  
 сила;  
 уравновешенность;  
 подвижность.
15. *Согласно Г.Айзенку темперамент:*  
 чисто биологическая субстанция, а потому не может включаться в общую структуру личности;  
 в своей основе имеет генетические и врожденные факторы и является биологической основой характера и личности;  
 в определенное соотношение нейротизма и экстраверсии, которые развиваются благодаря воспитанию
16. *Характер – это...*  
 индивидуальность  
 биологическая основа личности;  
 особенности общения;  
**особенности личности, проявляющиеся в поведении и деятельности**
17. *Индивидуальность – это:-*  
 особенности, развивающиеся в процессе общения и деятельности-  
 навыки поведения-  
 особенности реакций в конфликтной ситуации- г) **неповторимость, своеобразное**
18. *Черта характера — это:*  
**качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях;**  
 особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа;  
 особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру;  
 особенности личности, проявляющиеся в поведении и деятельности
19. *Теории эмоций разрабатывали*  
 Изард

Дарвин  
Ланге  
Фестингер

**все выше перечисленные**

**20. Какой компонент эмоциональности здесь описан**

*«Наблюдая различных людей, мы видим, что у одних чувства, свойственные им, начинают проявляться лишь в том случае, когда влияние... условий достигает значительной интенсивности; только какие-нибудь необычайные события способны нарушить их обычное равнодушие и привести их в состояние некоторого возбуждения. Другие, наоборот, при всяком ничтожном поводе «вспыхивают как порох», волнуются, кипятятся, приходят в состояние восторга или изумления и т. д.»*

**Эмоциональная возбудимость**

Эмоциональная глубина

Эмоциональная ригидность

Вязкость эмоций

Эмоциональная лабильность

**21. Кому соответствуют данные характеристики**

**Не могут смириться с неудачей Подвержены выгоранию Склонность к гиперконтролю**

**Интерналу**

**Экстерналу**

**22. Дифференциальная психология не изучает:**

этно-культурные различия

область типологических различий

границы вариативности изучаемого признака

**психические явления в норме и патологии**

**24. Дифференциальная психология изучает:**

общие закономерности становления функций психики

методы диагностики

**границы вариативности изучаемого признака**

психические явления в норме и патологии

наличие или отсутствие какого-либо качества

**25. Дифференциальная психология изучает:**

методы измерения психических функций

понятие «норма»

развитие и изменение психики в онтогенезе

**типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей**

относительную частоту проявления различных степеней какого-либо качества

**26. Какое из утверждений соответствует истине:**

самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения

индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием

вариативность межиндивидуальных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора

стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами

**никакое не верно**

**27. Роль наследственности в детерминировании межиндивидуальной вариативности признаков признается**

социобиологическим анализом

психолингвистическим моделированием  
психодинамическом подходе  
**психогенетической теории**  
структурно-функциональным анализом

**28. С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:**

**экстраверсия-интроверсия, нейротизм**

мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

сопоставление биохимических показателей

регулятивная теория темперамента

все ответы не верны

**29. С точки зрения Я.Стреляу, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:**

**экстраверсия-интроверсия, нейротизм**

мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

сопоставление биохимических показателей

**регулятивная теория**

биохимические показатели

**30. В каком пункте верно названы составляющие нервной системы:**

периферическая и автономная

**центральная и периферическая**

автономная и симпатическая

соматическая и парасимпатическая

все ответы верны

**31. Функциональная асимметрия — это**

смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,

**характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,**

специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.

различное строение правого и левого полушарий

все ответы верны

**32. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:**

**игнорирование индивидуальных особенностей человека**

отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов

невозможность сравнения одного типа с другими

относительность конструктов

все ответы верны

**33. Близнецовый метод относится к классу**

**психогенетических методов**

аппаратных методов,

психолого-педагогических методов

экспериментальных методов

все ответы верны

**34. Основная цель психогенетических методов заключается в ...**

в выявлении наследственных качеств и свойств личности

**выделении факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях**

**психологических качеств**

исследовании семей и родословных

составлении семейного анамнеза  
все ответы верны

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.</li><li>2. Категориальный аппарат дифференциальной психологии.</li><li>3. История становления дифференциальной психологии как науки.</li><li>4. Направления дифференциально-психологических исследований.</li><li>5. Классификация методов дифференциальной психологии.</li><li>6. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.</li><li>7. Психологическое разнообразие как предмет познания.</li><li>8. Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.</li><li>9. Каналы получения информации об индивидуальности.</li><li>10. Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.</li><li>11. Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.</li><li>12. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.</li><li>13. Основные положения теории интегральной индивидуальности.</li><li>14. Дифференциальная психология в системе научного знания.</li><li>15. Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.</li><li>16. Нейропсихология индивидуальных различий.</li><li>17. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.</li><li>18. Темперамент как свойство индивидуальности.</li><li>19. История учения о темпераменте.</li><li>20. Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина</li></ol>
Индивидуально-психологические различия между индивидами	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Место характера в структуре индивидуальности.</li><li>22. Типологический подход к изучению личности и характера.</li><li>23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера</li><li>24. Понятие индивидуального стиля в психологии.</li><li>25. Я-концепция как основа индивидуального стиля.</li><li>26. Понятие «тип» и типологический подход.</li><li>27. Понятие «черта» и измерительный подход.</li><li>28. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».</li><li>29. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.</li><li>30. Гендерные различия.</li><li>31. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.</li><li>32. Методы и методики изучения индивидуально-личностных свойств</li><li>33. Индивидуальный опыт познания и картина мира.</li><li>34. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.</li><li>35. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.</li><li>36. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.</li><li>37. Способности в структуре индивидуальности.</li></ol>

	38. Понятия одаренности и гениальности. 39. Теория профессионального выбора Дж. Холланда. 40. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
--	--

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	ПК-4, ПК-5
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне