

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 11.09.2026 11:28:59
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки: Социальное проектирование в государственном управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Трошина Е. П.

Кандидат экономических наук Агаева Л. К.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по управлению проектами социального воздействия, мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности организаций", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2025 № 266н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о проведении эмпирического социологического исследования, дать базовые знания об арсенале существующих методов сбора и анализа социологической информации, а также развить практические навыки проведения таких исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные методологические принципы сбора данных в социологии;
- Раскрыть методологическую роль теории и понятийного аппарата в социологическом исследовании. Теория направляет исследовательский процесс, структурирует наблюдение, даёт систему понятий для описания реальности и служит основой для объяснения полученных данных;
- Раскрыть структуру программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания. В программе рассматриваются методологический и процедурный разделы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, интерпретация и операционализация основных понятий, предварительный системный анализ объекта, формулировка рабочих гипотез ;
- Дать понимание теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании;
- Рассмотреть основные вопросы организации выборочного исследования;
- Изучить опросные методы сбора данных.;
- Изучить неопросные способы получения информации. ;
- Дать понимание системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, их возможностей и ограничений, а также взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования.;
- Раскрыть способы обобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчёта. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Выявляет и описывает социальные явления и процессы, в том числе в сфере государственного и муниципального управления, используя фундаментальные социологические теории и концепции

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Основные классические и современные социологические теории (структурный функционализм, конфликтология, символический интеракционизм, теория рационального выбора), их понятийный аппарат и применимость для описания социальных процессов в сфере ГМУ

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Применять выбранную теоретическую концепцию для выявления существенных характеристик социальных явлений, формулировать гипотезы на основе теории и обосновывать теоретическую рамку исследования

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Навыками концептуализации, операционализации абстрактных понятий и интерпретации эмпирических данных в терминах фундаментальных теорий для подготовки аналитических описаний социальных явлений

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.1 Разрабатывает программу и инструментарий социологического исследования под конкретные задачи социального проектирования, организует сбор первичной социологической информации, обеспечивая репрезентативность данных

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Типы гипотез исследования, типы выборки и методы её реализации на объекте, методы отбора респондентов для проведения опроса, методы обработки данных

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, операторов и технических работников, работать с массивом данных

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации, навыками машинной статистической обработки данных

ПК-2 Способен разрабатывать дизайн и методические стратегии социологического исследования с учетом специфики объектов исследования

ПК-2.2 Применяет методическую стратегию и обосновывает выбор методов и анализа данных с учетом специфики объектов исследования

Знать:

ПК-2.2/Зн1 Типологию дизайнов социологических исследований, критерии выбора методов сбора данных (опрос, интервью, наблюдение, анализ документов) и принципы построения методических стратегий для различных типов объектов (массовые группы, элиты, малые сообщества, цифровая среда)

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 Типологию дизайнов социологических исследований, критерии выбора методов сбора данных (опрос, интервью, наблюдение, анализ документов) и принципы построения методических стратегий для различных типов объектов (массовые группы, элиты, малые сообщества, цифровая среда)

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 Навыками проектирования исследовательского дизайна, составления методических документов (анкет, гайдов, протоколов) и оценки ограничений выбранной стратегии с минимизацией возможных искажений

ПК-4 Способен к анализу, оценке и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

ПК-4.1 Применяет методы статистического и качественного анализа для обработки социологических данных

Знать:

ПК-4.1/Зн1 Основные методы статистической обработки данных (описательная статистика, параметрические и непараметрические критерии, корреляционный, регрессионный, факторный и кластерный анализ) и качественного анализа (тематическое кодирование, дискурс-анализ, контент-анализ), критерии достоверности результатов

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 Применять статистические пакеты (SPSS, R) и ПО для качественного анализа (NVivo) для обработки данных, проверять гипотезы и интегрировать результаты количественного и качественного анализа в целостную интерпретацию

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 Навыками работы со специализированным ПО, визуализации данных (диаграммы, таблицы) и научно-обоснованной интерпретации результатов с формулированием выводов и рекомендаций

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология и методы социологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		
ОПК-2.1 Выявляет и описывает социальные явления и процессы, в том числе в сфере государственного и муниципального управления, используя фундаментальные социологические теории и концепции	Маркетинг, Основы государственного и муниципального управления, Основы социологии, Учебная практика: ознакомительная практика	Основы государственного и муниципального управления, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Социология управления
ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения		
ОПК-3.1 Разрабатывает программу и инструментарий социологического исследования под конкретные задачи социального проектирования, организует сбор первичной социологической информации, обеспечивая репрезентативность данных	Основы социологии, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 - Способен разрабатывать дизайн и методические стратегии социологического исследования с учетом специфики объектов исследования		
ПК-2.2 Применяет методическую стратегию и обосновывает выбор методов и анализа данных с учетом специфики объектов исследования		Дизайн и стратегии социального проектирования, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
ПК-4 - Способен к анализу, оценке и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований		
ПК-4.1 Применяет методы статистического и качественного анализа для обработки социологических данных	Математические методы в социальной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Пятый семестр	144	4	72	36	36	2	0,3	35,7	Экзамен
Всего	144	4	72	36	36	2	0,3	35,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Программа социологического исследования	53,79	18	18	17,79
Тема 1.1. Три уровня социологического исследования. Состав программы социологического исследования	5,87	2	2	1,87
Тема 1.2. Классификация прикладных исследований. Виды сбора первичной социологической информации	5,99	2	2	1,99
Тема 1.3. Методы социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент, выборочный метод. Типы ошибок в выборочном исследовании	5,99	2	2	1,99
Тема 1.4. Реализация репрезентативной выборки в массовом опросе. Выбор типов шкал для переменных в социологическом исследовании	5,99	2	2	1,99
Тема 1.5. Выдвижение гипотез в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Построение и проверка гипотез	5,99	2	2	1,99

Тема 1.6. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований	5,99	2	2	1,99
Тема 1.7. Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования	5,99	2	2	1,99
Тема 1.8. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования	5,99	2	2	1,99
Тема 1.9. Организация и проведение социологического исследования	5,99	2	2	1,99
Раздел 2. Обработка результатов социологического исследования	53,91	18	18	17,91
Тема 2.1. Количественный анализ. Факторный и кластерный анализ. Телефонные опросы	5,99	2	2	1,99
Тема 2.2. Качественные методы сбора данных	5,99	2	2	1,99
Тема 2.3. Фокус-группы. Организация и проведение фокус-групп. Обработка результатов фокус-групп	5,99	2	2	1,99
Тема 2.4. Этнографическое исследование. Визуальные методы	5,99	2	2	1,99
Тема 2.5. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации	5,99	2	2	1,99
Тема 2.6. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа	5,99	2	2	1,99
Тема 2.7. Одержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «случайная (вероятностная) выборка», «репрезентативность»	5,99	2	2	1,99
Тема 2.8. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр. Качества наблюдателя, основные роли	5,99	2	2	1,99

Тема 2.9. Виды неслучайных выборок, использующихся в социологии. Достоинства и недостатки каждого. Релевантные сферы применения для каждого из них	5,99	2	2	1,99
--	------	---	---	------

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Кейс Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Программа социологического исследования	Кейс Тестирование	Экзамен
2	Обработка результатов социологического исследования	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Программа социологического исследования Кейс

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с развернутым ответом Вы провели опрос об удовлетворенности работой (n=150). В раздел "Результаты" вы включили таблицу с 20 строками (переменные) и 5 столбцами (категории ответов). Руководитель проекта сказал, что таблица перегружена и ключевые тенденции теряются. Какие два конкретных действия вы предпримете, чтобы улучшить визуальное представление данных в отчете, сохранив информативность?	Ответ: Выделить ключевые переменные: Включить в отчет только наиболее значимые/релевантные цели исследования переменные (напр., общая удовлетворенность, отношение к зарплате, отношения в коллективе). Заменить/дополнить графиками: Использовать столбиковые или линейные диаграммы для наглядного сравнения средних значений или распределения ответов по ключевым переменным.	ОПК-3
2	Задания с развернутым ответом В отчете по качественному исследованию барьеров ЗОЖ вы написали в разделе "Выводы": "Участник А сказал: 'У меня нет времени на спорт из-за работы', участник Б отметил: 'Здоровая еда слишком дорогая', участница В упомянула: 'Не знаю, с чего начать'". В чем главная ошибка этого фрагмента и как исправить его, чтобы он соответствовал требованиям к разделу "Выводы"?	Ответ: Ошибка: Выводы содержат только сырые цитаты без обобщения и анализа. Исправление: Сформулировать обобщающие утверждения на основе этих и других данных, напр.: "Основными барьерами ЗОЖ, выявленными в исследовании, являются: 1) нехватка времени (связанная с высокой рабочей нагрузкой), 2) высокая стоимость здорового питания, 3) отсутствие знаний и мотивации для начала ведения ЗОЖ".	ОПК-3
3	Задания с развернутым ответом Вы пишете отчет по исследованию мнений сотрудников о корпоративной культуре (метод: анонимные фокус-группы). В разделе "Результаты" вы хотите проиллюстрировать тезис о страхе высказывать мнение, приведя цитату: "Я боюсь, что если честно скажу начальнику отдела Иванову И.И. о проблемах, меня уволят". Какая критическая ошибка допущена при оформлении этой цитаты и как ее корректно представить в отчете?		ОПК-3

	Ответ: Ошибка: Нарушение анонимности респондента (указана конкретная должность и ФИО руководителя, по которым легко вычислить отдел и, возможно, респондента). Корректное представление: Обобщить суть без идентифицирующих деталей: "Участники выражали опасения, что открытое высказывание критики непосредственному руководителю может привести к негативным последствиям для их карьеры" или использовать анонимную цитату: "Боюсь, что честность с начальством обернется увольнением".	
4	Задания с развернутым ответом Вы завершили сложное исследование для муниципалитета о причинах низкой явки молодежи на выборы. Научный руководитель хвалит ваш подробный академический отчет. Теперь муниципалитет просит предоставить краткую версию для чиновников и депутатов, не являющихся социологами. Вопрос: Какие три ключевых изменения вы внесете в структуру и содержание отчета, чтобы адаптировать его для этой аудитории? Ответ: Резюме/Ключевые выводы на 1 стр.: Вынести самое главное (основные причины, цифры) на первую страницу. Упрощение языка: Убрать сложную терминологию, статистические детали (оставить только ключевые % или рейтинги причин), сосредоточиться на сути. Фокус на рекомендациях: Четко структурировать раздел с практическими рекомендациями для муниципалитета (что можно сделать), сделав его более заметным и конкретным. Убрать или сильно сократить детали методологии и теоретические обоснования.	ОПК-3
5	Задания с развернутым ответом Вы проводили экспертный опрос (n=25) среди руководителей городских образовательных учреждений по теме «Эффективность внедрения цифровых дневников». В раздел отчета «Выводы» вы написали: «Большинство экспертов (18 из 25) считают, что цифровые дневники не оправдали ожиданий. Остальные 7 экспертов придерживаются противоположного мнения. Таким образом, результаты неоднозначны. Требуется дополнительные исследования. Полный список комментариев экспертов представлен в Приложении 2». Вопрос: В чем состоит главная содержательная ошибка этого фрагмента с точки зрения требований к разделу «Выводы» в аналитическом отчете и как исправить его, чтобы он стал полезным для принятия решений? Ответ: Главная ошибка: Выводы содержат только констатацию количественного распределения (18 против 7) и общее утверждение о неоднозначности, но отсутствует содержательная интерпретация того, почему мнения разделились, в чем именно выражается неоправданность ожиданий и какие практические следствия из этого вытекают. Формулировка «требуется дополнительные исследования» — это методологическая «фраза-парашют», которая не несет смысла без указания, каких именно исследований и для проверки каких гипотез. Кроме того, выводы должны обобщать данные, а не отсылать к приложению («список комментариев»). Управленческий отчет не может заканчиваться призывом к новым исследованиям без конкретных рекомендаций.	ОПК-3
6	Задания с развернутым ответом Что такое «операционализация понятий» в программе социологического исследования и какую роль она играет при описании социального процесса на основе фундаментальной теории? Ответ: Операционализация – это процедура перевода абстрактных теоретических понятий (например, «социальное самочувствие») в систему эмпирических показателей и индикаторов, которые можно зафиксировать с помощью инструментария. Она обеспечивает связь между теорией и фактами, позволяя проверять теоретические гипотезы на эмпирическом материале.	ОПК-2
7	Задания с развернутым ответом Приведите пример гипотезы-основания, которая вытекает из теории структурного функционализма, применительно к исследованию работы органов местного самоуправления. Ответ: «Стабильное функционирование администрации муниципалитета зависит от четкого разделения функций между её структурными подразделениями, а любое дублирование полномочий ведёт к снижению эффективности и росту конфликтов». (Гипотеза о функциональной взаимосвязи и дисфункциях.)	ОПК-2
8	Задания с развернутым ответом Назовите два основных критерия, которые должны соблюдаться при выборе фундаментальной социологической теории для разработки программы исследования социального явления в сфере ГМУ. Ответ: Соответствие теории характеру изучаемого явления (например, для изучения бюрократии – теория рациональной бюрократии М. Вебера, для конфликтов – теория конфликта). Эвристический потенциал теории – способность порождать проверяемые гипотезы и интерпретировать полученные эмпирические данные.	ОПК-2
9	Задания с развернутым ответом Что такое «теоретическая интерпретация основных понятий» в программе исследования и какие функции она выполняет?	ОПК-2

	Ответ: Теоретическая интерпретация – это логический анализ и уточнение ключевых понятий с опорой на существующие социологические концепции и категориальный аппарат науки. Она выполняет функции: задаёт рамки изучения явления; помогает операционализировать понятия; обосновывает выбор методов сбора и анализа данных.	
10	Задания с развернутым ответом Как использование концепции «социального капитала» (П. Бурдьё, Р. Патнэм) может повлиять на программу исследования уровня доверия населения к региональной власти? Укажите один конкретный элемент программы, который будет изменён благодаря этой теории. Ответ: Концепция социального капитала ориентирует исследователя на изучение сетей взаимодействия, норм взаимности и доверия между гражданами и институтами. Соответственно, в программе будет расширен раздел гипотез – например, добавлена гипотеза о том, что уровень доверия к власти выше в тех территориях, где выше плотность общественных организаций и горизонтальных связей; в инструментарий будут включены вопросы о членстве в ассоциациях и субъективных оценках социальной сплочённости.	ОПК-2

1. Программа социологического исследования Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Как называется способ сбора социологической информации? 1. Метод 2. Методика 3. Методология 4. Инструмент		ОПК-2
	Ответ:	1	
2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Как называется последовательность действий в сборе эмпирической социологической информации? 1. Метод 2. Методика 3. Методология 4. Инструмент		ОПК-2
	Ответ:	2	
3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Как называется утверждение, которое подтверждается, либо отвергается в ходе исследования? 1. Метод 2. Цель 3. Гипотеза 4. Идея		ОПК-2
	Ответ:	3	
4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Выберите неправильный вариант: по характеру гипотезы бывают 1. Разведывательные 2. Ошибочные 3. Описательные 4. Нулевые		ОПК-2
	Ответ:	1	
5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Что такое «методика»? 1. Инструкция для интервьюеров по проведению опроса среди экспертов 2. Это, как правило, некий готовый "рецепт", алгоритм, процедура для сбора данных 3. Научная дисциплина о методах преподавания чего-либо 4. Инструкция для руководителя полевых работ		ОПК-2
	Ответ:	2	

6	Прочитайте задание и установите соответствие. Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метод Основное теоретико-методологическое обоснование / Сильная сторона для анализа и объяснения 1. Глубинное интервью А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или теории практик. 2. Стандартизированный опрос (анкетирование) Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивистской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). 3. Этнографическое исследование (включенное наблюдение) В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует задачам интерпретативной парадигмы, теории структуризации (Гидденс) или анализа дискурса. 4. Экспериментальный дизайн Г. Позволяет с высокой степенью достоверности установить причинно-следственные связи между изолированными переменными, что является ключевым для строгой проверки каузальных гипотез в рамках объяснительной (номотетической) модели науки (например, проверка эффектов медиавоздействия). 5. Анализ документов (качественный контент-анализ, дискурс-анализ) Д. Позволяет исследовать историческую динамику, идеологии, властные отношения, закрепленные в текстах/дискурсах, выявить конструирование социальной реальности, что критически важно для подходов критической теории, постструкту	ОПК-3		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - Г</td></tr></table>	Ответ:	1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - Г	
Ответ:	1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - Г			
7	Прочитайте задание и установите соответствие. Соответствие между ПОТЕНЦИАЛЬНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОГРАНИЧЕНИЕМ / ПРОБЛЕМОЙ и типом исследовательского дизайна / метода, для которого это ограничение НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО и требует КРИТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ в контексте объяснения социальных явлений. Потенциальное методологическое ограничение / Проблема Исследовательский дизайн / Метод, для которого это ограничение НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО 1. Риск навязывания своей исследовательской схемы и категорий респондентам, игнорирование их собственных понятий и контекста. А. Качественные методы (кейс-стади, этнография, биографический метод) 2. Трудность установления причинно-следственных связей из-за невозможности контролировать все внешние переменные в естественных условиях. Б. Наблюдение (особенно невключенное) и этнография 3. Эффект исследователя: влияние присутствия или действий исследователя на поведение и высказывания изучаемых. В. Включенное наблюдение и глубинное интервью 4. Искусственность условий, ограничивающая возможность переноса результатов на реальные социальные ситуации (проблема экологической валидности). Г. Экспериментальный дизайн 5. Сложность обобщения (генерализации) результатов на более широкие совокупности из-за малой выборки и уникальности контекста. Д. Стандартизированный опрос (анкетирование)	ОПК-3		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 - Г 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - А</td></tr></table>	Ответ:	1 - Г 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - А	
Ответ:	1 - Г 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - А			

8	Прочитайте задание и установите соответствие. Соответствие между ЭТАПОМ (ПРОЦЕДУРОЙ) ИССЛЕДОВАНИЯ и тем ТРЕБОВАНИЕМ К КАЧЕСТВУ / КРИТЕРИЕМ ОБОСНОВАННОСТИ, который на данном этапе обеспечивается в первую очередь (для грамотного составления отчета по результатам). № п/п Этап / Процедура исследования Требование к качеству / Критерий обоснованности 1. Операционализация понятий и построение индикаторов А. Обеспечивает репрезентативность данных, позволяя переносить выводы с выборки на генеральную совокупность, что фиксируется в разделе «Выборочная совокупность» отчета. 2. Пилотаж (пилотное исследование) инструментария Б. Обеспечивает валидность (измеряется именно то, что заявлено в теоретической модели) и надежность (воспроизводимость результатов) – критично для раздела «Обоснование измерительных процедур». 3. Обоснование объема и типа выборки (вероятностная / целевая) В. Обеспечивает возможность независимой проверки и верификации выводов другими исследователями (воспроизводимость, транзакционность) – отражается в разделе «Дизайн исследования» и приложениях с инструментарием. 4. Контроль внешних переменных и условий проведения (для эксперимента или опроса) Г. Обеспечивает содержательную интерпретацию полученных эмпирических паттернов через их соотнесение с теориями среднего уровня – отражается в разделе «Анализ и обсуждение результатов». 5. Триангуляция (сочетание количественных и качественных методов) Д. Обеспечивает внутреннюю валидность (уверенность, что зафиксированный эффект вызван именно независимой переменной, а не артефактами) – ключевое требование для выводов о причинно-следственных связях.	ОПК-3
	Ответ: 1 2 3 4 5 Б В А Д Г	
9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Исследовательская группа вуза проводит оценку эффективности программы "Социальная активность молодежи", реализуемой Управлением по молодежной политике (УМП). Для анализа необходимо получить от Регионального управления статистики (Росстат) официальные данные о количестве молодежи в возрасте 14-30 лет в муниципалитетах за последние 5 лет. Установите правильную последовательность действий исследовательской группы для получения этих данных через межведомственное взаимодействие: А. Обработать и проанализировать полученные данные Росстата. Б. Направить официальный письменный запрос за подписью ректора вуза (или уполномоченного лица) в Региональное управление Росстата с указанием цели исследования (оценка программы УМП), обоснованием необходимости данных и перечнем запрашиваемых показателей. В. Разработать макет таблицы для представления данных по запрашиваемым показателям. Г. Получить ответ от Росстата с данными или уведомлением о сроках/условиях предоставления. Д. Согласовать форму и содержание запроса с куратором программы в Управлении по молодежной политике (УМП).	ОПК-2
	Ответ: 1 2 3 4 5 Д В Б Г А	
10	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Сотрудник отдела мониторинга Регионального Центра содействия трудоустройству молодежи (подведомственная организация Управления по молодежной политике) разрабатывает анкету для ежегодного опроса выпускников вузов и ссузов региона о их трудоустройстве. Результаты будут использоваться как Центром, так и Управлением по молодежной политике для корректировки программ. Установите правильную последовательность действий сотрудника отдела мониторинга для обеспечения согласованности инструментария и его соответствия задачам внутри организации и перед вышестоящим ведомством: А. Провести пилотаж анкеты на небольшой группе выпускников. Б. Направить проект анкеты на согласование начальнику отдела мониторинга Центра и начальнику отдела анализа Управления по молодежной политике. В. Разработать первоначальный проект анкеты на основе целей исследования. Г. Внести правки в анкету на основе полученных замечаний. Д. Утвердить окончательную версию анкеты директором Центра.	ОПК-2
	Ответ: 1 2 3 4 5 В Б Г А Д	
11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ В структуре программы социологического исследования ключевым элементом, обеспечивающим переход от теоретической модели к эмпирическому измерению и позволяющим разработать валидный инструментарий под задачи социального проектирования, выступает: А. Анализ вторичных данных о проблеме; Б. Определение выборочной совокупности; В. Операционализация основных понятий; Г. Рабочий план исследования.	ОПК-3
	Ответ: в	
12	Прочитайте задание, выберите правильный ответ При разработке программы исследования для обеспечения репрезентативности данных исследователь обязан соблюдать логическую последовательность действий. Какой из перечисленных этапов непосредственно предшествует расчету объема выборки? А. Формулировка гипотез исследования; Б. Определение генеральной совокупности и характеристик единиц отбора; В. Разработка анкеты (инструментария); Г. Логический анализ основных понятий.	ОПК-3
	Ответ: б	

13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ В рамках организации сбора первичной информации для конкретной задачи социального проектирования (изучение мнения жителей микрорайона о благоустройстве) наиболее предпочтительным методом, позволяющим получить структурированные данные при строгом контроле репрезентативности, является: А. Глубинное полуформализованное интервью с экспертами; Б. Сплошной опрос всех жителей города; В. Анкетный опрос (интервью по месту жительства) с использованием квотной выборки; Г. Анализ документов в архиве администрации.	ОПК-3
	Ответ: В	
14	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Репрезентативность результатов социологического исследования напрямую зависит от качества выборки. Ошибка выборки возникает в силу того, что: А. Исследуется не вся генеральная совокупность, а ее часть; Б. Исследователь неверно сформулировал вопросы анкеты; В. В программе отсутствует теоретический раздел; Г. Время сбора данных не совпадает с календарным планом.	ОПК-3
	Ответ: а	
15	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Пилотажное (разведывательное) исследование на этапе разработки программы проводится с целью: А. Окончательного сбора основных эмпирических данных; Б. Проверки валидности инструментария и отработки процедур сбора данных; В. Формулировки проблемы и определения объекта исследования; Г. Математической обработки полученных данных.	ОПК-3
	Ответ: б	
16	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность этапов разработки программы социологического исследования (от возникновения замысла до начала полевого этапа). Расположите пункты в хронологическом порядке, начиная с самого первого. А. Разработка инструментария (анкеты, бланка интервью и т.д.) Б. Определение проблемы, объекта и предмета исследования В. Пилотаж (апробация) инструментария и его корректировка Г. Формулировка целей, задач и гипотез Д. Операционализация основных понятий и построение показателей	ОПК-3
	Ответ: Б → Г → Д → А → В	
17	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность шагов исследователя при формировании выборочной совокупности, гарантирующей репрезентативность данных. Расположите пункты в логическом порядке, начиная с первого. А. Расчёт необходимого объёма выборки с учётом допустимой ошибки Б. Определение структуры генеральной совокупности (квотные признаки) В. Сбор первичных данных у отобранных респондентов Г. Определение генеральной совокупности и единиц отбора Д. Отбор единиц наблюдения в соответствии с разработанной схемой (процедура выборки)	ОПК-3
	Ответ: Г → Б → А → Д → В	
18	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите этап теоретической интерпретации понятий в программе исследования с его содержательной задачей. Этап интерпретации: 1. Теоретическое определение понятия 2. Операционализация понятия 3. Индикаторизация 4. Построение индекса / шкалы Содержательная задача: А. Поиск конкретных эмпирических признаков, поддающихся наблюдению или измерению Б. Уточнение смысла понятия через обращение к фундаментальной социологической концепции (например, трактовка «власти» по М. Веберу) В. Установление системы показателей (вопросов, шкал) для регистрации индикаторов Г. Формулировка рабочего определения, связывающего абстрактное понятие с конкретными проявлениями в реальности	ОПК-2
	Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В	

19	Прочитайте задание и установите соответствие. Для описания социальных явлений в сфере государственного и муниципального управления исследователь использует различные социологические парадигмы. Соотнесите фундаментальную теорию с типичным для неё направлением анализа в программе исследования. Социологическая теория / концепция: 1. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон) 2. Конфликтологическая теория (Р. Дарендорф, Л. Козер) 3. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер) 4. Теория рационального выбора (Дж. Коулман) Направление анализа в программе: А. Изучение повседневных практик взаимодействия чиновников и граждан, значения символов и ритуалов Б. Анализ явных и латентных функций социальных институтов, оценка дисфункций в работе органов власти В. Выявление конфликта интересов между группами, распределение ресурсов и властных позиций Г. Моделирование поведения субъектов управления на основе максимизации выгоды и минимизации затрат Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г	ОПК-2
20	Прочитайте задание и установите соответствие. В программе социологического исследования формулируются гипотезы разного типа. Соотнесите вид гипотезы с её примером для изучения эффективности муниципальных услуг. Вид гипотезы: 1. Описательная гипотеза 2. Объяснительная гипотеза 3. Прогнозная гипотеза 4. Гипотеза о наличии связи (корреляционная) Пример формулировки: А. Уровень удовлетворённости жителей качеством уборки дворов снижается в районах с более высокой плотностью застройки Б. Более 60 % опрошенных оценивают работу МФЦ как «удовлетворительную» или «хорошую» В. Если внедрить электронные очереди в МФЦ, то время ожидания приёма сократится не менее чем на 30 % в течение полугода Г. Рост числа обращений в соцзащиту связан с увеличением безработицы среди женщин старше 45 лет Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г	ОПК-2

2. Обработка результатов социологического исследования Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какой метод сбора данных наиболее адекватен для изучения субъективных смыслов и мотивов поведения малых социальных групп? а) Стандартизированный опрос (анкетирование) б) Глубинное интервью в) Контент-анализ документов г) Эксперимент Ответ: б		ПК-2
2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. При разработке дизайна исследования для оценки эффективности государственной программы необходимо выбрать стратегию, позволяющую установить причинно-следственные связи. Какой дизайн для этого предпочтителен? а) Кросс-секционное исследование б) Экспериментальный дизайн с контрольной группой в) Качественное кейс-стади г) Лонгитюдное наблюдение без вмешательства Ответ: б		ПК-2

3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Для исследования социальных практик в естественной среде (например, поведение посетителей торгового центра) наиболее подходящим методом является: а) Массовый опрос б) Включённое наблюдение в) Эксперимент в лабораторных условиях г) Анализ вторичных данных		ПК-2
	Ответ:	б	
4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какой тип выборки целесообразно использовать при изучении редких и труднодоступных групп (например, ВИЧ-инфицированных)? а) Простая случайная выборка б) Стратифицированная выборка в) «Снежный ком» г) Систематическая выборка		ПК-2
	Ответ:	в	
5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. При обосновании выбора методов анализа данных для исследования, где основная гипотеза предполагает влияние уровня дохода на политические предпочтения, необходимо использовать: а) Коэффициент корреляции Пирсона б) Дисперсионный анализ (ANOVA) в) Регрессионный анализ г) Кластерный анализ		ПК-2
	Ответ:	в	
6	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между объектом исследования и наиболее адекватной методической стратегией (с учётом специфики объекта). Объект исследования: 1. Студенческая молодёжь вуза (большая группа) 2. Элитные группы (топ-менеджеры, политики) 3. Малые неформальные сообщества (фанатские группы) 4. Социальные процессы в цифровой среде (соцсети) Методическая стратегия: А. Глубинное интервью и включённое наблюдение Б. Массовый анкетный опрос с вероятностной выборкой В. Экспертный опрос и анализ биографий Г. Сетевой анализ и цифровая этнография		ПК-2
	Ответ:	1Б, 2В, 3А, 4Г	
7	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между исследовательским вопросом и предпочтительным методом сбора данных с учётом специфики объекта. Исследовательский вопрос: 1. Какова распространённость депрессивных симптомов среди студентов? 2. Как переживается потеря работы в зрелом возрасте? 3.. Каковы механизмы формирования городских сообществ в соцсетях? 4. Как принимаются решения о внедрении инноваций в крупной компании? Предпочтительный метод: А. Биографическое интервью Б. Стандартизированный опрос с использованием шкалы PHQ-9 В. Контент-анализ постов и глубинные интервью с администраторами Г. Наблюдение за совещаниями и экспертные интервью с руководителями		ПК-2
	Ответ:	1Б, 2А, 3В, 4Г	

8	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между типом исследования и его основной целью (для обоснования методической стратегии). Тип исследования: 1. Разведывательное (пилотажное) 2. Описательное 3. Аналитическое 4. Качественное (интерпретативное) Основная цель: А. Проверка гипотез и установление закономерностей Б. Углублённое понимание социального феномена, генерация гипотез В. Детальное описание социальных явлений и их структуры Г. Предварительное тестирование инструментария и уточнение гипотез	ПК-2
	Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б	
9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность действий при разработке методической стратегии для конкретного объекта исследования (от общего к частному). Варианты ответов: 1. Выбор конкретных методов сбора и анализа данных, адекватных объекту. 2. Формулировка исследовательских вопросов и гипотез с учётом специфики объекта. 3. Определение дизайна исследования (качественный, количественный, смешанный). 4. Обоснование выбора методов в программе исследования.	ПК-2
	Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	
10	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность этапов обоснования выбора методов анализа данных для исследования специфического объекта (например, молодёжных субкультур). Варианты ответов: 1. Интерпретация полученных результатов в контексте объекта исследования. 2. Определение типа данных (количественные/качественные) и их особенностей (объём, структура). 3. Выбор статистических или качественных методов анализа, соответствующих данным и гипотезам. 4. Аprobация методов на пилотных данных, корректировка при необходимости.	ПК-2
	Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	
11	Прочитайте задание и запишите ответ. Сформулируйте методическую стратегию для исследования адаптации мигрантов в крупном городе. Обоснуйте выбор дизайна, методов сбора и анализа данных, указав, как специфика объекта (мигранты) влияет на выбор стратегии.	ПК-2
	Ответ: Для исследования адаптации мигрантов целесообразно использовать смешанный дизайн (количественно-качественный). На первом этапе – стандартизированный опрос (анкетирование) с использованием стратифицированной выборки по стране происхождения, полу и возрасту, чтобы оценить распространённость проблем адаптации (языковой барьер, трудоустройство, дискриминация). На втором этапе – глубинные полуструктурированные интервью с представителями разных групп для выявления субъективных смыслов, стратегий преодоления трудностей и восприятия принимающего общества. Специфика объекта (мигранты) требует внимания к языковому барьеру (перевод анкет), установлению доверия (использование посредников из общин), а также учёта возможной стигматизации. Анализ количественных данных включает описательную статистику, корреляционный и регрессионный анализ; качественных – тематическое кодирование с использованием программного обеспечения (NVivo).	
12	Прочитайте задание и запишите ответ. Вам необходимо изучить эффективность онлайн-обучения в вузе с точки зрения студентов. Как вы обоснуете выбор между онлайн-опросом, фокус-группами и анализом академической успеваемости? Учтите специфику объекта (студенты) и доступные ресурсы.	ПК-2
	Ответ: Обоснование выбора методов зависит от целей и ограничений. Для измерения общей удовлетворённости и воспринимаемой эффективности предпочтителен онлайн-опрос (анкета) – он экономичен, обеспечивает широкий охват и анонимность. Для понимания глубинных причин (почему что-то не нравится, как улучшить) необходимы фокус-группы (4–6 групп по 8–10 человек) – они позволяют получить богатые качественные данные, зафиксировать взаимодействие мнений. Анализ успеваемости (оценок, сдачи экзаменов) даёт объективный, но ограниченный показатель, не учитывающий субъективный опыт. Оптимальная стратегия – смешанная: опрос + фокус-группы + анализ успеваемости (как объективный критерий). Ресурсные ограничения могут потребовать сокращения: если время ограничено, можно провести опрос и 2–3 фокус-группы; если бюджет мал – только опрос, но с открытыми вопросами для качественных комментариев. Специфика объекта (студенты, активные пользователи цифровых средств) позволяет эффективно использовать онлайн-инструменты (Google Forms, Zoom).	

13	Прочитайте задание и запишите ответ. В исследовании корпоративной культуры в международной компании необходимо учесть культурные различия между филиалами в России и Германии. Как это повлияет на выбор методической стратегии (инструментарий, язык, процедуры)? Обоснуйте.		ПК-2
	Ответ:	Культурные различия требуют адаптации методики. Инструментарий (анкеты, гайды интервью) должен быть переведён на русский и немецкий с обратным переводом для проверки эквивалентности. Необходимо учитывать разные стили общения: в Германии – большая дистанция власти, прямая коммуникация, предпочтение письменных опросов; в России – возможно, более личностный подход. Поэтому в России эффективнее могут быть смешанные методы (опрос + интервью), а в Германии – строгие количественные опросы. Процедуры сбора данных должны быть синхронизированы по времени, но с учётом национальных праздников и рабочего графика. Важно также провести пилотаж в обеих странах для выявления культурно-специфических формулировок. Анализ должен включать сравнение корреляционных структур отдельно по странам и проверку на наличие эффекта модерации (страна как модератор). Обоснование выбора методов строится на принципе культурной валидности – методы должны быть адекватны культурному контексту, чтобы данные были сопоставимы.	
14	Прочитайте задание и запишите ответ. Вы разрабатываете дизайн исследования для оценки социального воздействия проекта благоустройства общественного пространства. Какие методические решения вы предложите, чтобы учесть специфику объекта (разные группы пользователей: пенсионеры, молодёжь, семьи с детьми) и обеспечить комплексную оценку?		ПК-2
	Ответ:	Для оценки социального воздействия проекта благоустройства необходимо применять смешанный дизайн, учитывающий разнообразие пользователей. Предлагается: • Количественный компонент: массовый опрос пользователей пространства (стратифицированная выборка по возрастным группам) до и после реализации проекта (лонгитюдный срез или повторные измерения) для измерения изменений в восприятии, частоте посещений, удовлетворённости. • Качественный компонент: фокус-группы с каждой целевой группой (пенсионеры, молодёжь, родители с детьми) – для выявления специфических потребностей и барьеров, а также наблюдения за поведением (маршруты, занятия) на разных временных отрезках. • Учёт специфики: для пожилых людей – упрощённый язык анкет, возможность интервью по телефону; для молодёжи – мобильное приложение для опроса; для семей – отдельные вопросы о безопасности и детских площадках. • Анализ: сравнение средних показателей до/после (t-критерий), качественный анализ тематик. Обоснование: такая стратегия позволяет получить как объективные изменения, так и субъективные оценки, учитывая гетерогенность объекта.	
15	Прочитайте задание и запишите ответ. Вам поручено провести исследование политической активности молодёжи в социальных сетях. Выберите методическую стратегию и обоснуйте её, указав, как специфика объекта (цифровая среда, молодёжь, политическая тема) влияет на выбор методов и на возможные ограничения.		ПК-2
	Ответ:	Методическая стратегия должна сочетать цифровую этнографию (или нетнографию) и сетевой анализ. Обоснование: • Специфика объекта: молодёжь активна в соцсетях (VK, Telegram, TikTok), политические высказывания часто носят латентный, неинституционализированный характер. • Методы сбора: сбор публичных постов и комментариев по ключевым хештегам (контент-анализ, дискурс-анализ) для выявления тем и тональности; сетевой анализ связей между пользователями и группами для выявления лидеров мнений и структур влияния; дополнительные глубинные интервью с активными участниками (по согласию) для понимания мотиваций. • Особенности: необходимо соблюдать этические нормы (анонимизация данных, использование только открытых публикаций, согласие на интервью). • Анализ: качественный контент-анализ (выделение категорий) + количественные показатели (частота упоминаний, степень центральности в сети). • Ограничения: трудность генерализации на всю молодёжь (только активные пользователи), риск нерепрезентативности выборки. Для смягчения – триангуляция с официальными данными опросов.	
16	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Для анализа взаимосвязи между двумя количественными переменными (например, возраст и уровень дохода) при нормальном распределении используется: а) Коэффициент корреляции Спирмена б) Коэффициент корреляции Пирсона в) Критерий Хи-квадрат г) Коэффициент Крамера		ПК-4
	Ответ:	б	
17	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какой метод качественного анализа позволяет выявить скрытые смыслы и идеологии в текстах (например, в СМИ)? а) Тематическое кодирование б) Дискурс-анализ в) Контент-анализ по частоте слов г) Нарративный анализ		ПК-4
	Ответ:	б	

18	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. При интерпретации данных массового опроса о доверии к институтам власти, какой показатель наиболее информативен для сравнительного анализа доверия к разным институтам? а) Среднее арифметическое б) Медиана в) Процент положительных ответов (например, «скорее доверяю» + «полностью доверяю») г) Стандартное отклонение	ПК-4
	Ответ: в	
19	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Для проверки гипотезы о различиях в оценках качества жизни между жителями города и села при использовании порядковой шкалы (например, «очень низкое» – «очень высокое») следует применить: а) t-критерий Стьюдента б) U-критерий Манна-Уитни в) Дисперсионный анализ г) Регрессионный анализ	ПК-4
	Ответ: б	
20	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. При анализе данных глубинных интервью, где основная задача – выявить повторяющиеся смысловые паттерны, используется: а) Статистическая обработка с подсчётом средних б) Тематическое кодирование с выделением категорий и подкатегорий в) Факторный анализ г) Кластерный анализ	ПК-4
	Ответ: б	
21	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между задачей анализа и статистическим методом. Задача анализа: 1. Сравнить средние значения одной и той же группы до и после воздействия 2. Сравнить средние значения двух независимых групп 3. Выявить связь между двумя номинальными переменными 4. Оценить влияние нескольких факторов на зависимую переменную 5. Измерить силу связи между двумя количественными переменными Статистический метод: А. Двухвыборочный t-критерий (независимые выборки) Б. Парный t-критерий В. Корреляционный анализ Пирсона Г. Множественный регрессионный анализ Д. Критерий Хи-квадрат	ПК-4
	Ответ: 1Б, 2А, 3Д, 4Г, 5В	
22	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между типом данных и рекомендуемым методом анализа для интерпретации. Тип данных: 1. Количественные данные (шкала интервалов) 2. Порядковые данные (ранги) 3. Качественные текстовые данные (интервью) 4. Данные наблюдений (поведенческие) 5. Многомерные данные (много переменных) Рекомендуемый метод анализа: А. Тематическое кодирование, построение нарративов Б. Непараметрические критерии (Манна-Уитни, Вилкоксона), расчёт медиан В. Параметрические критерии (t-тест, ANOVA), корреляция, регрессия Г. Контент-анализ, дискурс-анализ, этнографическая интерпретация Д. Факторный анализ, кластерный анализ	ПК-4
	Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г, 5Д	

23	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между этапом интерпретации и его содержанием при анализе данных социологического исследования. Этап интерпретации: 1. Описание распределений 2. Анализ взаимосвязей 3. Объяснительная интерпретация 4. Выводы и рекомендации 5. Визуализация данных Содержание: А. Объяснение причин полученных различий, связей, сравнение с теоретическими моделями Б. Краткое обобщение основных результатов, ответы на исследовательские вопросы В. Расчёт средних, частот, стандартных отклонений, построение графиков Г. Проверка корреляций, регрессий, сравнение групп, выявление закономерностей Д. Создание диаграмм, таблиц, позволяющих наглядно представить результаты Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б, 5Д	ПК-4
24	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность шагов при количественном анализе данных (от сырых данных до интерпретации). Варианты ответов: 1. Проверка гипотез с помощью статистических тестов. 2. Первичная обработка (кодирование, очистка данных, проверка на ошибки). 3. Визуализация и описательная статистика для общего понимания данных. 4. Интерпретация результатов в контексте целей и теорий. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	ПК-4
25	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность этапов качественного анализа интервью (от текста к выводам). Варианты ответов: 1. Сравнение категорий, выявление связей и построение объяснительной модели. 2. Транскрибирование и первичное ознакомление с текстом. 3. Выделение ключевых тем и категорий (кодирование). 4. Формулировка выводов и обобщений. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	ПК-4
26	Прочитайте задание и запишите развернутый ответ. В результате опроса (n=500) получены данные об удовлетворённости работой по 5-балльной шкале. Среднее = 3.8, медиана = 4.0, стандартное отклонение = 1.2. Как вы интерпретируете эти показатели? Какой вывод можно сделать о распределении ответов? Предложите, какие дополнительные статистические процедуры можно провести для более глубокого анализа. Ответ: Среднее (3.8) показывает, что в среднем респонденты оценивают удовлетворённость выше среднего (3 балла из 5), но не максимально. Медиана (4.0) выше среднего, что указывает на левую асимметрию распределения (большинство ответов смещены в сторону высоких значений, но есть небольшое число очень низких оценок, «вытягивающих» среднее вниз). Стандартное отклонение (1.2) свидетельствует об умеренной вариации – ответы достаточно разнородны. Для более глубокого анализа можно: 1. построить гистограмму распределения; 2. рассчитать процентиля (например, 25-й и 75-й) для понимания разброса; 3. провести дисперсионный анализ для сравнения групп (по полу, возрасту, должности); 4. выполнить регрессионный анализ для выявления факторов, влияющих на удовлетворённость. Интерпретация должна учитывать контекст: возможно, низкие оценки дают сотрудники с маленьким стажем или из определённых отделов.	ПК-4
27	Прочитайте задание и запишите развернутый ответ. При качественном анализе интервью (10 респондентов) вы выделили следующие коды: «страх потери работы», «недоверие к руководству», «желание смены профессии», «поиск поддержки в коллективе», «оптимизм относительно будущего». Как вы построите интерпретацию этих результатов? Какие связи между кодами вы можете предположить? Какой вывод можно сделать для управленческой практики?	ПК-4

	Ответ: На основе кодов можно предложить следующую интерпретацию: респонденты испытывают смешанные чувства – с одной стороны, тревогу (страх потери работы, недоверие к руководству), с другой – поиск поддержки в коллективе и некоторый оптимизм. Вероятно, эти эмоции связаны: страх может усиливать недоверие к руководству, а поддержка коллег выступает буфером, смягчающим тревогу и способствующим оптимизму. Желание смены профессии может быть следствием высокого уровня тревоги и недоверия. Для управленческой практики вывод: необходимо укреплять доверие к руководству (прозрачность решений, обратная связь), развивать командную поддержку (тимбилдинг, менторство) и предлагать программы профессионального развития, чтобы снизить желание увольняться. Также важно провести дополнительный анализ (например, сравнить тех, кто хочет сменить профессию, и тех, кто не хочет) для выявления факторов, влияющих на намерения.	
28	Прочитайте задание и запишите развернутый ответ. В исследовании социального капитала использовалась шкала доверия (5 пунктов, альфа Кронбаха = 0.72). Что означает этот коэффициент? Как вы оцените надёжность шкалы? Какие действия вы предпримете, если альфа низкая (например, 0.55)? Ответ: Коэффициент альфа Кронбаха = 0.72 показывает внутреннюю согласованность пунктов шкалы. Значение 0.72 считается приемлемым для исследовательских целей (нижняя граница обычно 0.7), что означает, что пункты измеряют общий конструкт (доверие) с достаточной надёжностью. Однако это не очень высокий показатель, возможна некоторая гетерогенность пунктов. Если альфа низкая (0.55), это указывает на низкую согласованность. Действия: 1. Проверить корреляции каждого пункта с общей суммой; удалить пункты с низкой корреляцией (индекс дискриминации). 2. Провести факторный анализ, чтобы выявить, не измеряет ли шкала несколько разных конструктов. 3. Уточнить формулировки пунктов, возможно, они неоднозначно понимаются респондентами. 4. Рассмотреть увеличение числа пунктов для повышения надёжности (эффект удлинения). В итоговой интерпретации следует отметить ограничение по надёжности и обсудить, как это влияет на выводы.	ПК-4
29	Прочитайте задание и запишите развернутый ответ. В отчёте представлена следующая таблица корреляций (Пирсона) между переменными: возраст ($r=0.15$, $p<0.05$), доход ($r=0.45$, $p<0.001$), образование ($r=0.32$, $p<0.01$) и политическая активность. Как вы интерпретируете эти результаты? Что означают величины коэффициентов и уровни значимости? Какие выводы можно сделать о влиянии факторов на политическую активность? Ответ: Коэффициенты корреляции показывают положительную связь между всеми тремя переменными и политической активностью. Наиболее сильная связь – с доходом ($r=0.45$), что указывает на умеренную положительную линейную зависимость: чем выше доход, тем выше политическая активность. Связь с образованием ($r=0.32$) и возрастом ($r=0.15$) слабее. Все корреляции статистически значимы ($p<0.05$, $p<0.01$, $p<0.001$), что означает, что вероятность случайного получения таких коэффициентов мала. Однако корреляция не означает причинности. Интерпретация: факторы (доход, образование, возраст) совместно объясняют часть дисперсии политической активности, но возможно влияние других факторов (интерес к политике, партийная идентификация). Для более точного анализа нужно провести множественную регрессию, чтобы оценить вклад каждого фактора при контроле других. Также стоит проверить мультиколлинеарность (например, корреляция между доходом и образованием может быть высокой). Вывод: социально-демографические факторы связаны с политической активностью, но механизмы этой связи требуют дальнейшего изучения.	ПК-4
30	Прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Вы провели фокус-группы с молодёжью по вопросам досуга. Анализ показал три основные темы: «нехватка денег», «отсутствие интересных мероприятий», «желание самореализации». Как вы интегрируете эти темы в общую интерпретацию? Предложите практические рекомендации для муниципальных властей на основе этих данных. Ответ: Интеграция тем: все три темы взаимосвязаны – нехватка денег ограничивает доступ к платным мероприятиям, но также может снижать мотивацию к самореализации. Отсутствие интересных мероприятий может быть следствием либо реального дефицита, либо недостатка информации о них. Желание самореализации указывает на стремление молодёжи к развитию, но оно блокируется финансовыми и инфраструктурными барьерами. Таким образом, ключевой вывод: молодёжь готова к самореализации, но не имеет для этого ресурсов и возможностей. Практические рекомендации для муниципалитета: 1. Создание бесплатных или субсидируемых творческих и спортивных пространств (кружки, мастерские, коворкинги). 2. Развитие системы информирования о мероприятиях через соцсети и мобильные приложения. 3. Вовлечение молодёжи в соуправление через молодёжные советы, чтобы они сами предлагали форматы мероприятий. 4. Программы стажировок и грантов для самореализации (проектная деятельность). Интерпретация должна подчеркнуть, что решения должны быть комплексными и учитывать выявленные взаимосвязи.	ПК-4

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен пятый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте характеристику трёх уровней социологического знания (теория, методология, методика) и их взаимосвязи в исследовательском процессе.		ОПК-2
	Ответ:	Теория – система обобщённых знаний, объясняющая социальные явления; методология – философско-методологические принципы познания; методика – совокупность конкретных приёмов и процедур сбора и обработки данных. Они взаимосвязаны: теория определяет направление и гипотезы, методология задаёт общую логику, методика реализует их на эмпирическом уровне	
2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. В чём различие между количественной и качественной парадигмами в социологии? Как они дополняют друг друга в смешанных исследованиях?		ОПК-2
	Ответ:	Количественная парадигма ориентирована на измерение, статистическую проверку гипотез, поиск закономерностей; качественная – на понимание смыслов, интерпретацию, изучение уникальных случаев. Смешанный дизайн позволяет сочетать преимущества: количественный этап даёт общую картину, качественный – углубляет понимание механизмов.	
3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите структуру программы социологического исследования. Какие функции выполняет каждый её раздел?		ОПК-3
	Ответ:	Программа включает методологический раздел (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, интерпретация понятий) и процедурный (план выборки, методы сбора, инструментарий, план обработки). Методологический раздел задаёт концептуальные рамки, процедурный – обеспечивает реализацию и контроль качества.	
4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите этапы организации и проведения социологического исследования (от пилотажа до написания отчёта).		ОПК-3
	Ответ:	Этапы: 1) пилотаж инструментария; 2) полевой этап (сбор данных); 3) обработка и кодирование данных; 4) статистический/качественный анализ; 5) интерпретация и формулировка выводов; 6) составление отчёта (введение, методология, результаты, обсуждение, заключение).	
5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Как специфика объекта исследования влияет на выбор методической стратегии? Приведите примеры для объектов «студенты» и «пожилые люди».		ПК-2
	Ответ:	Специфика объекта определяет доступность, готовность участвовать, языковые и когнитивные особенности. Для студентов эффективны онлайн-опросы, для пожилых – личные интервью с более простым языком, учётом мобильности. Стратегия должна учитывать эти факторы, чтобы обеспечить валидность и репрезентативность.	
6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Как обосновать выбор типа выборки (вероятностная или невероятностная) для конкретного исследования? Приведите примеры.		ПК-2
	Ответ:	Вероятностная выборка применяется, когда нужна репрезентативность для генеральной совокупности (например, опрос избирателей). Невероятностная – когда объект труднодоступен (эксперты, редкие группы) или исследование разведывательное. Выбор обосновывается целями, ресурсами и характером объекта.	
7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Какие методы статистического анализа применяются для проверки гипотез о связях между переменными? Опишите критерии выбора метода в зависимости от типа шкалы.		ПК-4
	Ответ:	Для количественных переменных – корреляция Пирсона, регрессия; для порядковых – корреляция Спирмена, непараметрические критерии; для номинальных – Хи-квадрат. Выбор определяется типом данных и характером гипотезы (связь, различие, влияние).	
8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Что такое надёжность и валидность социологического инструментария? Какими способами их проверяют?		ПК-4
	Ответ:	Надёжность – устойчивость результатов при повторных измерениях (проверяется повторным тестированием, альфа Кронбаха). Валидность – соответствие инструмента измеряемому конструкту (проверяется экспертной оценкой, корреляцией с критерием, факторным анализом). Без этих характеристик результаты не могут быть признаны достоверными.	
9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Как теоретическая концептуализация (интерпретация и операционализация понятий) влияет на выбор методов сбора и анализа данных? Приведите пример операционализации понятия «социальное самочувствие».		ОПК-2, ПК-2
	Ответ:	Теоретическая интерпретация задаёт конкретное содержание абстрактного понятия, а операционализация превращает его в измеримые индикаторы. Например, «социальное самочувствие» можно операционализировать через: удовлетворённость жизнью, оптимизм, чувство безопасности, доверие к институтам. Это определяет, что именно мы будем измерять в анкете, и какие статистические методы применять.	
10	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Какова структура научного отчёта по результатам социологического исследования? Какие разделы обязательны, и как в них представляется анализ данных?		ОПК-3, ПК-4

Ответ:	Обязательные разделы: введение (актуальность, цель, задачи, гипотезы), методология (выборка, методы, инструментарий), результаты (описание распределений, проверка гипотез, таблицы, графики), обсуждение (интерпретация в контексте теории, ограничения), заключение (выводы, рекомендации). Анализ данных представляется в разделе «Результаты» в виде таблиц и графиков с кратким описанием, а более глубокая интерпретация – в «Обсуждении».
--------	--

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1 Выявляет и описывает социальные явления и процессы, в том числе в сфере государственного и муниципального управления, используя фундаментальные социологические теории и концепции.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.1 Разрабатывает программу и инструментарий социологического исследования под конкретные задачи социального проектирования, организует сбор первичной социологической информации, обеспечивая репрезентативность данных.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-2 Способен разрабатывать дизайн и методические стратегии социологического исследования с учетом специфики объектов исследования.

Индикатор достижения компетенции: ПК-2.2 Применяет методическую стратегию и обосновывает выбор методов и анализа данных с учетом специфики объектов исследования.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-4 Способен к анализу, оценке и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.

Индикатор достижения компетенции: ПК-4.1 Применяет методы статистического и качественного анализа для обработки социологических данных.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Методология научных исследований в социологии. Демография: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева. - Москва: Юрайт, 2026. - 262 с - 978-5-534-21297-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590151> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе: учебник для вузов / И. В. Наместникова. - Москва: Юрайт, 2026. - 331 с - 978-5-534-21444-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582910> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 331 с - 978-5-534-12349-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585439> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 216 с - 978-5-534-17121-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584534> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <https://www.minfin.ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

5. <https://veb.ru/agent-pravitelstva/psv/> - База данных проектов социального воздействия

6. <https://bd.wciom.ru/> - Всероссийский центр социологических исследований (ВЦИОМ)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Статистика v.13;
2. Gretl;
3. Astra Linux Special Edition;
4. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
2. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения