

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 17.07.2026 09:38:53
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Мухамбеталиева О. Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Коновалова М. Е.	Рассмотрено	20.05.2026, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний о социальном проектировании, некоммерческом секторе экономики, а также повышение гражданской ответственности, патриотизма и лидерства путем выполнения социальноориентированных проектов через реализацию федеральной программы "Общественный проект «Обучение служением»

Задачи изучения дисциплины:

- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, действуя в духе сотрудничества и проявляя уважение к мнению и культуре коллег

Знать:

УК-3.1/Зн1 Ипологию командных ролей, основные стили межличностного взаимодействия, а также факторы, влияющие на мотивацию и поведение участников проектной группы

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Диагностировать собственные сильные стороны и зоны роста для выбора оптимальной роли в проекте, а также анализировать потребности, ожидания и ограничения других членов команды и благополучателей для выстраивания эффективного взаимодействия

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками активного слушания и конструктивной обратной связи, позволяющими корректировать своё поведение в зависимости от эмоционального состояния и интересов других участников, а также навыком саморефлексии для периодического пересмотра своей роли по мере развития проекта

УК-3.2 Выполняет командную работу, руководствуясь четким пониманием принципов ее функционирования и своей роли в ней

Знать:

УК-3.2/Зн1 Принципы и регламенты командной работы, а также распределение зон ответственности в рамках проектного плана и механизмы контроля качества выполнения этапов

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде, навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Понимает и адекватно воспринимает необходимость совместной деятельности и порядок коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Этиологические факторы и психолого-педагогическую структуру основных типов нарушений развития (сенсорных, интеллектуальных, речевых, двигательных), а также специфику социальных барьеров, возникающих у лиц с ОВЗ при взаимодействии с социумом и в профессиональной среде

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Анализировать социальную и профессиональную ситуацию взаимодействия с точки зрения наличия потенциальных коммуникативных, средовых и организационных барьеров для лиц с инвалидностью, дифференцируя трудности, вызванные первичным дефектом, и трудности, обусловленные недостатками социальной среды

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Навыками корректного использования дефектологической терминологии (этиология, структура дефекта, компенсация, абилитация) в профессиональной коммуникации и при обосновании необходимости адаптации проектных мероприятий для различных нозологических групп

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общественный проект "Обучение служением"» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, действуя в духе сотрудничества и проявляя уважение к мнению и культуре коллег	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Основы проектной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика

УК-3.2 Выполняет командную работу, руководствуясь четким пониманием принципов ее функционирования и своей роли в ней	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Основы менеджмента, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Предпринимательское дело, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1 Понимает и адекватно воспринимает необходимость совместной деятельности и порядок коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности	Адаптация лиц с ОВЗ, Безопасность жизнедеятельности, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Сущностные характеристики общественного проекта "Обучение служением"	18	6	6	6
Тема 1.1. Основные принципы и цели методики «Обучение служением»	6	2	2	2

Тема 1.2. Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования	6	2	2	2
Тема 1.3. Социальное служение как социальный институт	6	2	2	2
Раздел 2. Реализация Общественного проекта "Обучение служением"	35,85	12	12	11,85
Тема 2.1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	6	2	2	2
Тема 2.2. Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта	6	2	2	2
Тема 2.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	6	2	2	2
Тема 2.4. Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями	6	2	2	2
Тема 2.5. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия	6	2	2	2
Тема 2.6. Использование информационных систем в рамках организации	5,85	2	2	1,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Сущностные характеристики общественного проекта "Обучение служением"	Тестирование	Зачет
2	Реализация Общественного проекта "Обучение служением"	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Сущностные характеристики общественного проекта "Обучение служением"
Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один правильный ответ Как называется группа людей, на решение проблем которых направлен социальный проект? А) Сопутствующая аудитория Б) Целевая группа В) Вторичная аудитория Г) Проектная команда		УК-9
	Ответ:	Б) Целевая группа	
2	Выберите один правильный ответ Что понимается под «ожидаемым результатом» социального проекта? А) Список использованных ресурсов Б) Основной измеримый итог, который должен быть достигнут В) Перечень рисков проекта Г) Описание команды проекта		УК-9
	Ответ:	Б) Основной измеримый итог, который должен быть достигнут	
3	Задание на установления соответствия Соотнесите понятия и их определения: Понятия: 1. Социальный проект 2. Волонтерство 3. Социально ориентированные НКО 4. Обучение служением Определения: А) Деятельность, осуществляемая добровольно на благо общества без расчёта на денежное вознаграждение Б) Интеграция образовательного процесса с общественно полезной деятельностью и решением реальных социальных задач В) Инициатива, направленная на решение или смягчение социальной проблемы с измеримыми результатами Г) Организации, чья деятельность ориентирована на решение общественно значимых задач и поддержку уязвимых групп населения		УК-9
	Ответ:	1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б	
4	Выберите один правильный ответ Как называется документ, отражающий доходы и расходы, необходимые для реализации социального проекта? А) Бухгалтерский баланс Б) Бюджет проекта В) Отчёт о прибылях и убытках Г) Кассовая книга		УК-3
	Ответ:	Б) Бюджет проекта	
5	Выберите один правильный ответ Как называется форма поддержки социального проекта, предоставляемая на конкурсной основе? А) Кредит Б) Грант В) Инвестиция Г) Лизинг		УК-3
	Ответ:	Б) Грант	
6	Выберите один правильный ответ Какой метод применяют для сбора мнений целевой группы при обосновании актуальности проекта? А) Аудит Б) Опрос В) Инвентаризация Г) Ревизия		УК-3
	Ответ:	Б) Опрос	
7	Выберите один правильный ответ Что относят к рискам проекта? А) Факторы, которые могут помешать достижению целей Б) Ожидаемые положительные результаты В) Утверждённые показатели эффективности Г) Состав проектной команды		УК-3
	Ответ:	А) Факторы, которые могут помешать достижению целей	

8	Выберите один правильный ответ Что представляет собой информационная кампания социального проекта? А) Набор действий для информирования общества о проекте Б) Закрытая переписка команды В) Внутренний аудит Г) Бухгалтерская отчётность	УК-3
	Ответ: А) Набор действий для информирования общества о проекте	
9	Задание на установление соответствия Соотнесите виды ресурсов и примеры: Ресурсы: 1. Финансовые ресурсы 2. Человеческие ресурсы 3. Материально-технические ресурсы 4. Инфраструктурные ресурсы Примеры: А) Помещения, площадки, транспорт, оборудование партнёров Б) Гранты, спонсорские средства, краудфандинг В) Время, компетенции, навыки, мотивация команды и волонтёров Г) Техника, расходные материалы, мебель, инвентарь для проведения мероприятий	УК-3
	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	
10	Задание на установление соответствия Соотнесите методы сбора данных и их применение в социальном проектировании: Методы 1. Опрос 2. Наблюдение 3. Анализ статистики 4. Интервью с экспертами Применение методов: А) Получение официальной информации о масштабах проблемы, демографических и социальных показателях Б) Прямое фиксирование поведения, условий, ситуаций без вмешательства В) Сбор мнений и оценок целевой группы по анкете или в беседе Г) Уточнение специфики проблемы, барьеров и возможных решений от специалистов	УК-3
	Ответ: 1 — В, 2 — Б, 3 — А, 4 — Г	
11	Задание на установление соответствия Соотнесите термины и их характеристики: Термины: 1. Ожидаемый результат 2. Показатель эффективности 3. Социальный эффект 4. Цель проекта Характеристики: А) Долгосрочные позитивные изменения в сообществе, снижение остроты проблемы Б) Измеримый итог, который должен быть достигнут к концу проекта (количество, качество, охват) В) Конкретная формулировка желаемого состояния, к которому стремится проект Г) Количественный или качественный параметр для оценки достижения результата	УК-3
	Ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	
12	Выберите один правильный ответ Какой документ определяет порядок взаимодействия участников проекта, правила коммуникации и принятия решений? А) Регламент проекта Б) Трудовой договор В) Налоговая декларация Г) Паспорт гражданина	УК-9
	Ответ: А) Регламент проекта	
13	Выберите один правильный ответ Что означает «соучаствующее проектирование»? А) Разработка решения совместно с целевой группой Б) Проектирование только силами экспертов В) Использование типовых шаблонов без адаптации Г) Закрытое обсуждение внутри команды	УК-9
	Ответ: А) Разработка решения совместно с целевой группой	

14	Выберите один правильный ответ Какой показатель отражает количество людей, которых непосредственно затронет реализация проекта? А) Охват аудитории Б) Стоимость проекта В) Срок реализации Г) Количество партнёров	УК-9
	Ответ: А) Охват аудитории	
15	Задание на установление соответствия Соотнесите формы взаимодействия с НКО и их описание: Формы: 1. Партнёрство 2. Консультационная поддержка 3. Предоставление инфраструктуры 4. Совместная реализация проекта Описание: А) НКО предоставляет площадку, оборудование или транспорт для мероприятий проекта Б) Совместное выполнение задач, распределение ролей и ответственности между сторонами В) НКО участвует в проекте как эксперт, даёт рекомендации и помогает избежать ошибок Г) Долгосрочное сотрудничество с общими целями, планами и отчётностью	УК-9
	Ответ: 1 — Г, 2 — В, 3 — А, 4 — Б	
16	Задание на установление соответствия Соотнесите риски проекта и меры реагирования: Риски: 1. Недостаток волонтеров 2. Срыв сроков из-за внешних факторов 3. Превышение бюджета 4. Низкая вовлечённость целевой группы Меры реагирования: А) Пересмотр сметы, поиск дополнительных ресурсов, оптимизация расходов Б) Разработка резервного графика, перенос ключевых мероприятий, коммуникация с партнёрами В) Усиление информационной кампании, адаптация формата мероприятий, привлечение лидеров мнений Г) Расширение каналов привлечения, мотивационная программа, обучение и сопровождение волонтеров	УК-9
	Ответ: 1 — Г, 2 — Б, 3 — А, 4 — В	
17	Выберите один правильный ответ Какой инструмент позволяет визуализировать причинно-следственные связи и основные факторы, влияющие на социальную проблему? А) Диаграмма Исикавы Б) Бухгалтерский отчёт В) Штатное расписание Г) Договор аренды	УК-3
	Ответ: А) Диаграмма Исикавы	
18	Выберите один правильный ответ Какой документ обобщает результаты, уроки и рекомендации для будущих инициатив? А) Итоговый отчёт Б) Техническое задание В) Коммерческое предложение Г) Пресс-релиз	УК-3
	Ответ: А) Итоговый отчёт	
19	Выберите один правильный ответ Какой показатель характеризует соотношение затрат на проект и полученных результатов? А) Экономическая эффективность Б) Количество публикаций В) Число волонтеров Г) Длительность совещаний	УК-3
	Ответ: А) Экономическая эффективность	
20	Выберите один правильный ответ Основной целью деятельности социально ориентированной НКО является: а) Извлечение прибыли для акционеров б) Решение социальных проблем и достижение общественно полезных целей в) Лоббирование интересов крупного бизнеса г) Проведение политических кампаний	УК-9
	Ответ: б) Решение социальных проблем и достижение общественно полезных целей	

21	Выберите один правильный ответ Процесс привлечения денежных или иных ресурсов на цели НКО называется: а) Инвестирование б) Фандрайзинг в) Кредитование г) Спекуляция	УК-9
	Ответ: б) Фандрайзинг	
22	Задание на установления соответствия Ссоотнесите методы проектирования и их содержание: Методы: 1. Соучастующее проектирование 2. Пилотное тестирование 3. SWOT-анализ 4. Мозговой штурм Содержание: А) Свободное генерирование идей без критики на первом этапе Б) Вовлечение целевой группы и заинтересованных сторон в разработку решения В) Проверка работоспособности решения на ограниченной группе или территории Г) Оценка сильных и слабых сторон проекта, а также возможностей и угроз внешней среды	УК-9
	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	
23	Задание на установления соответствия Соотнесите роли в проекте и их функции: Роли 1. Руководитель проекта 2. Координатор волонтеров 3. Эксперт-консультант 4. Аналитик Функции А) Сбор и обработка данных, оценка показателей эффективности, подготовка отчетов Б) Контроль сроков, бюджета, качества, координация команды, отчетность перед заинтересованными сторонами В) Предоставление профессиональных рекомендаций по содержанию проекта, методологии, рискам Г) Привлечение, обучение, распределение задач и мотивация волонтеров, контроль качества их работы	УК-9
	Ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А	
24	Задание на установления соответствия Соотнесите типы показателей и примеры: Показатели: 1. Количественные показатели 2. Качественные показатели 3. Показатели процесса 4. Показатели результата Примеры для показателей: А) Уровень удовлетворенности участников, изменение отношения к проблеме, восприятие полезности проекта Б) Количество проведенных мероприятий, число волонтеров, охват аудитории, количество публикаций В) Степень достижения цели проекта, решение или смягчение проблемы, социальный эффект Г) Процент выполнения плана, своевременность сдачи отчетов, соблюдение регламента	УК-9
	Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	

2. Реализация Общественного проекта "Обучение служением" Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задание на установление правильной последовательности Установите последовательность действий при выявлении актуальной социальной проблемы для проекта: А) Формулирование проблемы в терминах проекта (цель, масштаб, аудитория) Б) Сбор первичных данных (опросы, наблюдения, статистика) В) Определение целевой группы и её потребностей Г) Анализ существующих решений и практик Д) Подтверждение значимости проблемы данными и источниками		УК-9
	Ответ:	В, Б, Д, Г, А	
2	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Основной результат, который должен быть достигнут по завершении социального проекта и который поддаётся измерению - это _____		УК-9

	Ответ:	ожидаемый результат	
3	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Люди с необходимыми знаниями и навыками для выполнения задач проекта — это _____ ресурсы		УК-9
	Ответ:	человеческие / кадровые	
4	Задание на установление правильной последовательности Расположите в правильной последовательности шаги разработки концепции социального проекта: А) Определение ожидаемых результатов и показателей эффективности Б) Формулировка цели и задач проекта В) Описание целевой аудитории и её характеристик Г) Обоснование актуальности и социальной значимости Д) Выбор методов и инструментов реализации		УК-3
	Ответ:	Г, В, Б, Д, А	
5	Задание на установление правильной последовательности Установите последовательность этапов планирования ресурсного обеспечения социального проекта: А) Оценка стоимости каждого ресурса Б) Определение необходимых ресурсов (кадры, финансы, материалы, техника) В) Поиск источников привлечения ресурсов (гранты, партнёрства, волонтёры) Г) Формирование бюджета и графика расходования средств Д) Разработка плана распределения и контроля использования ресурсов		УК-3
	Ответ:	Б, А, В, Г, Д	
6	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Конкретный шаг по достижению цели проекта с указанием срока и ответственного лица — это задача или _____ мероприятия		УК-3
	Ответ:	календарный план	
7	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Совокупность методов и инструментов для достижения цели (например, тренинги, акции) — это механизм _____ проекта		УК-3
	Ответ:	реализации	
8	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Процесс разделения большой задачи на более мелкие подзадачи называется _____		УК-3
	Ответ:	Процесс разделения большой задачи на более мелкие подзадачи называется ____	
9	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Документ, фиксирующий договорённости между партнерами по проекту — это _____		УК-3
	Ответ:	меморандум о сотрудничестве / соглашение	
10	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Риск возникновения непредвиденных обстоятельств, которые могут помешать реализации проекта — это _____		УК-3
	Ответ:	форс-мажор	
11	Задание на установление правильной последовательности Установите последовательность шагов при привлечении волонтёров к социальному проекту: А) Проведение инструктажа и обучения волонтёров Б) Размещение информации о наборе и коммуникация с кандидатами В) Оценка компетенций и распределение по задачам Г) Определение потребности в волонтерах и описание ролей Д) Организация сопровождения и мотивации волонтеров в ходе проекта		УК-9
	Ответ:	Г, Б, В, А, Д	
12	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Деятельность, осуществляемая добровольно на благо общества без расчёта на денежное вознаграждение - это _____		УК-9
	Ответ:	волонтерство	
13	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Форма поддержки социального проекта, предоставляемая на конкурсной основе для решения общественно значимых задач - это _____		УК-9
	Ответ:	грант	
14	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Группа людей, на решение проблем которых непосредственно направлен социальный проект		УК-9
	Ответ:	целевая группа	
15	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Процесс постоянного отслеживания хода реализации проекта и сопоставления фактических результатов с плановыми - это _____		УК-9
	Ответ:	мониторинг	

16	Задание на установление правильной последовательности Расположите этапы разработки календарного плана социального проекта в верном порядке: А) Распределение задач между исполнителями и назначение ответственных Б) Определение ключевых вех и контрольных точек В) Декомпозиция задач на отдельные мероприятия Г) Установление сроков выполнения каждого мероприятия Д) Формирование общего графика и согласование с заинтересованными сторонами	УК-3
	Ответ: В, Г, Б, А, Д	
17	Задание на установление правильной последовательности Установите правильную последовательность действий при оценке рисков социального проекта: А) Разработка мер по снижению вероятности и последствий рисков Б) Идентификация возможных рисков (внешние и внутренние) В) Назначение ответственных за мониторинг и реагирование на риски Г) Оценка вероятности и степени влияния каждого риска Д) Включение плана реагирования в общую документацию проекта	УК-3
	Ответ: Б, Г, А, В, Д	
18	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Факторы внешней и внутренней среды, которые могут помешать достижению целей проекта - это _____	УК-3
	Ответ: риски проекта	
19	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Принцип, при котором образовательный процесс интегрируется с общественно полезной деятельностью и решением реальных социальных задач - это _____	УК-9
	Ответ: обучение служением	
20	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Показатель, отражающий количество людей, которых непосредственно затронет реализация социального проекта - это _____	УК-9
	Ответ: охват аудитории	
21	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Результат проекта, который проявляется в долгосрочных позитивных изменениях в обществе - это _____	УК-9
	Ответ: социальный эффект	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет второй семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос ЧТО ТАКОЕ СЛУЖЕНИЕ?		УК-3, УК-9
	Ответ:	Служение — это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью. В свое время еще И. Кант задавался вопросом философских оснований нравственного поведения человека, ведущих к служению, и противопоставлял чувство долга природосообразности: «Именно с благоговения не по склонности, а из чувства долга и начинается моральная и вне сравнения высшая ценность характера». Служение — это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности».	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЛУЖЕНИЯ		УК-3, УК-9

	Ответ: В соответствии с ориентацией на различные позитивные изменения в обществе выделяются следующие основные направления социального служения: 1) благотворительная деятельность, 2) добровольческая (волонтерская) деятельность, 3) миротворческая деятельность, 4) правозащитная деятельность. Благотворительность — совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ. В их основе — стремление проявить любовь не только к ближнему, но и к незнакомому человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь нуждающимся и социально незащищенным гражданам. В современном понимании благотворительность означает предоставление помощи лицам и организациям, участие в улучшении жизни больных и бедняков, немощных и отверженных жизнью. Добровольчество (волонтерство) — это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности. Миротворческая деятельность — деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам. Миротворчество в современном мире часто называют народной дипломатией, а людей, активно участвующих в такой деятельности, послами доброй воли. Правозащитная деятельность направлена на защиту прав человека.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТА ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ Ответ: Обучение: конкретные знания и навыки, которые студенты получают до запуска социально значимого проекта или начала оказания услуги, в процессе разработки и оказания услуги / реализации проекта; по итогам завершения проекта / оказания услуги. Служение: действие, которое осуществляется для решения конкретной социальной или экологической проблемы или удовлетворения реальной потребности отдельной группы людей. Связанность: связь между изучаемым образовательным контентом и задачами или видами деятельности, которые осуществляются в рамках проектной деятельности. Участие: степень вовлеченности в разработку и реализацию проекта / оказания услуг различных групп стейкхолдеров (дети, молодежь, педагоги-специалисты в обучении служением). Рефлексия: анализ полученных результатов и приобретённого опыта. Рефлексия должна проводиться на регулярной основе в течение всего проекта для получения большего образовательного эффекта.	УК-3, УК-9
4	Дайте развернутый ответ на вопрос ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕМ СЛУЖЕНИЕМ Ответ: ВОЛОНТЕРСТВО Волонтерство — практика по вовлечению молодежи в общественно значимую деятельность. Ключевое отличие от обучения служением: недостаток образовательного компонента, связи волонтерских проектов с образовательными программами университета. Волонтерские проекты не являются продолжением образовательной программы вуза, не основываются на знаниях и навыках студентов. Как правило, волонтерские проекты предполагают выполнение простых действий, не требующих квалификации. ПОЛЕВАЯ РАБОТА Полевая работа — стажировка, практика на рабочем месте, исследовательские или учебные проекты. Ключевое отличие от обучения служением: низкий уровень общественной работы; ориентация на приобретение и закрепление профессиональных знаний и навыков. РАЗОВЫЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ Разовые добровольческие инициативы — единичные акты участия студентов в общественно полезных действиях. Ключевое отличие от обучения служением: отсутствие систематизированного образовательного компонента, низкое социальное воздействие.	УК-3, УК-9
5	Дайте развернутый ответ на вопрос ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ Ответ: Ключевые принципы Обучение основано на исследовании, деятельности и рефлексии по итогам деятельности, что позволяет продемонстрировать применимость знаний. Воспитание основано на разрешении проблемных ситуаций с учётом этических норм. Воспитание гражданственности основано на активном, ответственном, совместном и поддерживающем участии, которое направлено на внесение вклада в улучшение общества. Обучение служением включает: • Метод активной и рефлексивной педагогики: получение знаний и навыков через опыт, активное участие в решении социально значимых задач, междисциплинарность, командную работу, рефлекссию по итогам каждого действия (этапа проекта). • Сетевое взаимодействие: реализация образовательных проектов в партнёрстве с организациями социальной сферы и НКО, работающими над изменениями социального ландшафта территорий. • Формирующее и преобразующее воздействие: проекты обучения служением влияют как на участников проекта (учащихся и организаций социальной сферы), так и на изменение местного сообщества, решение социальных и экологических проблем	УК-3, УК-9
6	Дайте развернутый ответ на вопрос СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	УК-3, УК-9

	Ответ: Превращение социальной практики в социальный институт свидетельствует о ее качественно новом уровне развития, пред полагающем широкое вовлечение населения, всемерную под держку со стороны государства и общества, оказание значительно влияния на социальную жизнь и поведения людей. В XXI веке од ним из наиболее влиятельных социальных феноменов развития цивилизации стало выделение социального служения в отдель ный самостоятельный влиятельный социальный институт. Социальный институт (лат. institutum — установление, уч реждение) — исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, возникающая из не обходимости удовлетворения социальных потребностей об щества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций. Институты характеризуются возмож ностями влиять на поведение людей посредством установ ленных правил, определяющих такое поведение. Многие современные социальные институты выделились из инсти тута религии — культура, светская наука, образование. Соци альная практика становится социальным институтом по мере возрастания своего влияния на общественную жизнь и вовле чения значимой части населения. Социальное служение, выде лившись из института религии, становится самостоятельным социальным институтом, укорененным, прежде всего, в жизни гражданского общества	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ Ответ: Практико-ориентированное обучение — это процесс вза имодействия пяти субъектов образования: 1) обучающегося, заинтересованного в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного инте реса, формировании системы практически востребованных знаний и умений, обеспечивающих позитивные возможно сти для счастливой семейной жизни и более быстрой адап тации в профессиональной среде; 2) его окружения (прежде всего настоящей и будущей семьи, одноклассников -однокурсников), заинтересованного в дружеском расположении, умении презентовать себя, готового к работе в команде; 3) преподавателя, заинтересованного в деятельности по даче академических знаний и объяснении прикладного аспекта теоретического материала, в совершенствовании профориентации молодежи; 4) образовательной организации, заинтересованной в следу ющем: —приближение к потребностям практики и жизни; 5) профильного предприятия, работодателя, заинтересован ного в способности и готовности учащегося овладевать реальным опытом выполнения прикладных исследований и научно -технических разработок; целенаправленно реа лизовывать полученные в период обучения знания и навыки практической деятельности в реальную жизнь в соответ ствии со стандартами качества отраслевых и региональных рынков.	УК-3, УК-9
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Какими характеристиками обладают социальные проекты? Ответ: Социальный проект — это ограниченная во времени деятельность, которая направлена на достижение заранее запланированного результата — решение проблемы или удовлетворение потребности целевой группы. Социальный проект – это особая форма организации деятельности, которая ориентирована на достижение заранее определенного, уникального, социально значимого результата (цели проекта) определенным способом, с использованием известного заранее ограниченного количества ресурсов, в оговоренные заранее сроки. В наиболее общем виде в жизненном цикле проекта выделяют четыре последовательные стадии: инициирование, планирование, реализация и завершение. На стадии инициирования проводят анализ потребностей, выявляют проблемы и сравнивают возможные варианты решения. Эту фазу завершает принятие решения о дальнейшей разработке (планировании) проекта. На стадии планирования формируется общая логика проекта: определяют последовательность шагов, объем необходимых ресурсов, оценивают возможные риски. Завершение фазы – принятие решения о реализации проекта. На стадии реализации проводятся все запланированные мероприятия. На стадии завершения подводят итоги проекта, происходит переход к рутинному использованию его результатов. Проектирование охватывает стадии инициирования и планирования	УК-3, УК-9
9	Дайте развернутый ответ на вопрос КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА? Ответ: Цель социального проекта – это образ его конечного результата, представление авторов проекта о том, что должно измениться к лучшему в жизни определенной группы людей. Соответственно, чтобы сформулировать цель проекта, необходимо четко определить: на какую сферу жизни повлияет проект; кто выиграет, если он будет успешно реализован (кто станет благополучателем проекта); в чем именно будет заключаться положительный эффект для благополучателей. Чаще всего социальные проекты направлены на решение социальных проблем. Поэтому, чтобы сформулировать цель проекта, нужно изучить проблемную ситуацию, понять причины ее возникновения и спланировать, как эти причины устранить. Иногда описание проблемной ситуации представляется в виде так называемого «дерева проблем», где «корни» — это причины проблемы, а «верхушка» – ее последствия.	УК-3, УК-9
10	Дайте развернутый ответ на вопрос ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПОКАЗАТЕЛИ И КАК ИХ РАЗРАБОТАТЬ?	УК-3, УК-9

Ответ:	Показатель (индикатор) – это доступная наблюдению и измерению характеристика проекта, позволяющая судить о других характеристиках проекта, недоступных непосредственному наблюдению и измерению. Показатели нужны, потому что они: делают результаты проекта измеримыми; полезны для управления проектом, так как позволяют отслеживать его ход и промежуточные результаты; обязательно включаются в заявку на получение финансирования и наверняка потребуются для отчетности по проекту. Важнейшее правило при разработке показателей: сначала определиться с моделью проекта, например, представить замысел проекта в формате «теории изменений», и только потом разрабатывать показатели, соотнося их с компонентами модели. Показатели должны отвечать критериями SMART: S – specific – конкретный; M – measurable – измеримый; A – achievable – достижимый; R – relevant – отражающий интересующие нас характеристики; T – time based – на определенный период.
--------	---

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, действуя в духе сотрудничества и проявляя уважение к мнению и культуре коллег.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Выполняет командную работу, руководствуясь четким пониманием принципов ее функционирования и своей роли в ней.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор достижения компетенции: УК-9.1 Понимает и адекватно воспринимает необходимость совместной деятельности и порядок коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Обучение служением: учебник для вузов / Е. В. Рожкова, А. А. Байгулова, Л. Ю. Зимина [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 170 с - 978-5-534-19832-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590347> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко, Г. С. Папазян, Е. В. Видищева [и др.] - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 155 с - 978-5-534-20658-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588644> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 299 с - 978-5-534-17628-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584028> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Социология: учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов, М. В. Верхутина, Е. В. Карпенко [и др.]; В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой.. - Москва: Юрайт, 2026. - 255 с - 978-5-9916-5507-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583373> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 315 с - 978-5-534-07951-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586147> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Митрошенков, О. А. Философия управления: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - Москва: Юрайт, 2026. - 248 с - 978-5-534-05570-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586149> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практическое пособие служебная - для во и спо / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 315 с - 978-5-534-10704-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586754> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 281 с - 978-5-534-16334-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582838> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. Инжиниринг бизнес-процессов и проектная деятельность в условиях цифровизации: учебное пособие / А. Ю. Вишнякова,, А. А. Тарасьев,, Е. А. Зафиров,, В. С. Караваев,, под редакцией В. М. Лаптева. - Инжиниринг бизнес-процессов и проектная деятельность в условиях цифровизации - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2024. - 180 с. - 978-5-7996-3892-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/157204.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows XP;
2. Microsoft Internet Explorer;
3. LibreOffice;
4. Microsoft Excel;
5. Microsoft PowerPoint;
6. Notepad++;
7. Microsoft Office 2016 ;
8. Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
9. Class Server Student Lic Win 32 Russian Lic/SA Pack OLP NL AE Device CAL;
10. Access 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc;
11. Microsoft Windows 10 Home 32/64 bit Russian Russia Only USB (BOX);
12. Программное обеспечение "Антиплагиат";
13. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3;
14. Консультант Плюс;
15. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

16. Пакет прикладных программ для решения задач линейного программирования на ПК (программа АГРОС, разработана в СГЭУ);
17. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3 включая «Модуль поиска текстовых;
18. Антиплагиат.ВУЗ 5.0;
19. Мой офис;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения