

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 18.07.2024 11:17:46

Уникальный программный идентификатор:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования  
**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** ОП.11 Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов  
**Специальность** 40.02.04 Юриспруденция  
**Направленность** Юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан  
**Квалификация (степень) выпускника** юрист

Самара 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 01 «Теория государства и права»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Дисциплина ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по основным видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.

Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

<b><i>уметь:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать документы для организаций и физических лиц;</li><li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>– составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,.</li></ul>
<b><i>знать:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– требования к оформлению и регистрации документов;</li><li>– источники и особенности правового регулирования правоотношений;</li><li>– ключевые понятия, институты и принципы аналитической деятельности;</li><li>– юридическую терминологию в сфере аналитической деятельности;</li><li>– формат оформления результатов поиска аналитической деятельности;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;.</li></ul>
<b><i>иметь практический опыт:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;</li><li>– поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях</li><li>– анализа правовых ситуаций, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>16</b>
<b>Консультация</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие и значение аналитики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие аналитики. Аналитика как деятельность, как профессия, как функция мышления и как социальный институт. Виды аналитики. Решение текущих аналитических задач и стратегический анализ. Парламентская аналитика, аналитика в сфере государственного управления, аналитика в бизнесе, аналитика в сфере гражданского общества. Аналитика в сфере обороны и безопасности, аналитика в сфере правосудия и правоохранительной деятельности, аналитика в СМИ, аналитика в правовом образовании и воспитании, в пропаганде правовых ценностей. Аналитика и наука: общие черты и различия. Аналитика и экспертиза. Аналитика и консалтинг. Разграничение информационной аналитики и аналитики проблем и решений.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Отличительные черты и особенности правовой аналитики.	3	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка заявки в Фонд аналитических ситуаций.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
<b>Тема 2. Понятие аналитической ситуации и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие и признаки аналитической ситуации. Специфика правовых аналитических ситуаций: социальное содержание + правовая форма.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.

<b>аналитического цикла.</b>	Аналитические ситуации как пересечение независимых причинных цепей. Многослойность аналитической ситуации: ситуация аналитика, ситуация заказчика, общая проблемная ситуация. Понятие и элементы аналитического цикла. Особенности аналитических циклов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Разбор структуры аналитических ситуаций на примере многослоек и описаний, предложенных студентами.	3	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение сравнительного анализа многослоек и описаний.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
<b>Тема 3.</b> <b>Поиск и обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Стратегии поиска правовой информации. Источники информации, их виды. Интернет как источник информации. Базы данных как источник информации. Особенности потока и микропотока фактов как источников информации. Алгоритмы эффективного поиска информации. Информационные навигаторы. Конкурентная разведка. Правовые и этические ограничения в деятельности по сбору информации. Средства и методы обработки информации. Техническая обработка информации. Логическая обработка информации. Аналитическая обработка информации. Современные средства и методы обработки информации. Хранение и использование информации. Классификаторы. Организация бумажного и электронного архива. Создание рабочей базы данных. Современные технологии накопления и использования информации. Электронные помощники аналитика.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обзор эффективных средств и методов поиска информации: ярмарка передового опыта.	3	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение анализа принципов поиска информации.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.

<b>Диагностика аналитической ситуации</b>	Понятие и содержание диагностики как одного из этапов аналитического исследования. Особенности диагностики на начальной и на последующих стадиях аналитического процесса. Виды диагностики. Этапы и общая логика диагностического процесса. Средства и методы диагностики. Классификатор аналитических ситуаций как одно из средств диагностики. Виды (классификации) аналитических ситуаций. Диагностика сложных (многоаспектных) аналитических ситуаций. Оформление и использование в работе результатов диагностики.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обсуждение диагностик аналитических ситуаций, выполненных студентами	3	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение аналитических задач по изучаемой теме.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
<b>Тема 5. Объективное исследование аналитической ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие и методы объективного анализа. Аналитическая ситуация как предмет объективного научного исследования. Историко-генетический и причинно-следственный анализ ситуации. Понятие и особенности социальной причинности. Установление комплекса причин и следствий аналитической ситуации. Методы трансформации выявленного комплекса причин и следствий в планы и программы работ.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Практика объективного исследования аналитических ситуаций. Разбор домашних заданий. Решение задач	3	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка инфо-графического материала по вопросам генезиса представлений о объективном анализе.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
<b>Тема 6. Субъективное исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие и содержание субъективного исследования аналитической ситуации.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.

<b>аналитической ситуации. Угрозы и риски</b>	Субъекты аналитической ситуации и их цели. Понятие цели, виды целей. Цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели. Дерево целей. Иерархия целей. Цели номинальные и реальные, позитивные и негативные. Конфликты целей. Механизм формирования целей. Понятие и способы целеполагания. Целеполагание личности. Целеполагание в организационных системах. Динамика целей субъектов аналитической ситуации, ее причины. Значение мониторинга целей в аналитической деятельности. Выявление угроз и рисков в аналитической ситуации. Угрозы и риски заказчика. Угрозы и риски аналитика. Самоопределение аналитика в аналитической ситуации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Практика субъективного исследования аналитических ситуаций. Разбор домашних заданий: анализ субъектов аналитических ситуаций и их целей.	3	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение системного анализа основных понятий и категорий в изучаемой теме.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
<b>Тема 7. Планирование и организация аналитической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие и основные элементы юридической аналитической надстройки. Аналитическая надстройка: адекватная, избыточная, недостаточная. Связь аналитического цикла и аналитической надстройки. Аналитическая функция в профессиональной деятельности юриста. Понятие и содержание. Место и роль аналитической функции в составе других функций управления. Особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в отдельных видах юридической деятельности: критический анализ и предложения по их совершенствованию. Организация (самоорганизация) работы правового аналитика и аналитической группы Уровни правовой аналитики. Аналитика на международном, общегосударственном, ведомственном, региональном и корпоративном уровнях. Планирование и организация на уровне рабочей группы. Формы коллективной мыследеятельности аналитиков. Современные формы организации аналитической деятельности (аналитический центр, ситуационный центр и др.).	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обсуждение форм организации АД. Решение задач и ситуаций.	3	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение анализа категории «Уровни правовой аналитики».	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
<b>Тема 8</b> <b>Оформление и представление результатов аналитической деятельности</b> <b>Оформление и представление результатов аналитической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Формы представления результатов аналитической деятельности. Аналитическая записка, ее структура. Аналитический доклад, принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» аналитической информации. Аналитический сайт – одно из современных средств доведения аналитической информации до пользователей. Стили аналитических документов. Разнообразие стилей правовой аналитики. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Средства визуализации аналитической информации. Режиссерский сценарий как один из методов разработки и оформления итогового документа аналитической деятельности.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Разбор выполненных заданий. Решение задач и ситуаций.	3	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Стили аналитических документов».	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
	<b>Консультации</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>	-		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

##### 4.2. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
<b>Тема 1. Введение. Понятие и значение аналитики</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Подготовка заявки в Фонд аналитических ситуаций	
<b>Тема 2. Понятие аналитической ситуации и аналитического цикла.</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Проведение сравнительного анализа многослоек и описаний	
<b>Тема 3. Поиск и обработка информации</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Проведение анализа принципов поиска информации	
<b>Тема 4. Диагностика аналитической ситуации</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Решение аналитических задач по изучаемой теме.	
<b>Тема 5. Объективное исследование аналитической ситуации</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Подготовка инфо-графического материала по вопросам генезиса представлений о объективном анализе	
<b>Тема 6. Субъективное исследование</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.

<b>аналитической ситуации. Угрозы и риски</b>	
Проведение системного анализа основных понятий и категорий в изучаемой теме.	
<b>Тема 7. Планирование и организация аналитической деятельности</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Проведение ретроспективного анализа категории «Уровни правовой аналитики».	
<b>Тема 8 Оформление и представление результатов аналитической деятельности</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
<b>Оформление и представление результатов аналитической деятельности</b>	
Составление схемы «Стили аналитических документов».	

### 4.3. Примерная тематика докладов

1. Понятие и виды аналитики.
2. Русская аналитическая школа, ее отличительные черты и традиции.
3. Электронная записная книжка MS One Note как технология сбора и накопления информации.
4. Библиографические менеджеры как технология накопления, обработки и поиска информации.
5. Понятие и средства диагностики правовых аналитических ситуаций.
6. Классификация и классификаторы в аналитической диагностике.
7. Категории причины и следствия в познании правовых аналитических ситуаций.
8. Социология и статистика в аналитической деятельности.
9. Цели и целеполагание в аналитической деятельности.
10. Самоопределение в аналитической деятельности.
11. Проблема и проблематизация в аналитике.
12. Методы активизации мышления в процессе анализа полученных данных.
13. Типология онтологий правовых аналитических ситуаций.
14. Особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в юридической сфере.
15. Аналитические и ситуационные центры как современные формы организации аналитической деятельности.
16. Компьютерные экспертные системы в сфере права и правовой аналитики.
17. Концепты и концептуализация в аналитической деятельности.
18. От концепта – к теории и глобальной картине действительности.
19. Проекты и проектное мышление в правовой аналитике.
20. Правовое аналитическое сопровождение инновационных проектов.
21. Средства визуализации аналитической информации.
22. Современные формы представления результатов аналитики.
23. Формы и методы мониторинга результатов аналитической деятельности.
24. Рефлексия и рефлексивные игры как средство развития аналитики.

### 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

<b>Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Введение. Понятие и значение аналитики</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Отличительные черты и особенности правовой аналитики	
<b>Тема 2. Понятие аналитической ситуации и аналитического цикла.</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Разбор структуры аналитических ситуаций на примере многослоек и описаний, предложенных студентами	
<b>Тема 3. Поиск и обработка информации</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Обзор эффективных средств и методов поиска информации: ярмарка передового опыта.	
<b>Тема 4. Диагностика аналитической ситуации</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Обсуждение диагностик аналитических ситуаций, выполненных студентами	
<b>Тема 5. Объективное исследование аналитической ситуации</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Практика объективного исследования аналитических ситуаций. Разбор домашних заданий.	
<b>Тема 6. Субъективное исследование аналитической ситуации. Угрозы и риски</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Практика субъективного исследования аналитических ситуаций. Разбор домашних заданий: анализ субъектов аналитических ситуаций и их целей.	
<b>Тема 7. Планирование и организация аналитической деятельности</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Обсуждение форм организации АД. Решение задач и ситуаций	
<b>Тема 8 Оформление и представление результатов аналитической деятельности</b> <b>Оформление и представление результатов аналитической деятельности</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.
Разбор выполненных заданий. Решение задач и ситуаций	

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены: Кабинет теории государства и права, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

## **6.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### **Основная литература**

#### **6.2.1. Электронные издания**

Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540675>

#### **6.2.2. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://bibli-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Информационно-аналитический журнал «Финансовый учет и аудит» [www.ipb.spb.ru](http://www.ipb.spb.ru)
6. Образовательный интернет-портал по экономике и управлению предприятием. <http://www.eup.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **6.2.3. Дополнительные источники**

Криминалистическая техника : учебник для среднего профессионального образования / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545000>

#### **6.2.4. Литература для самостоятельного изучения**

Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15741-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543192>

#### **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОП.11 Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов**

#### **7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов» по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.04 «Юриспруденция» и рабочей программой дисциплины ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов». В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы для организаций и физических лиц;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов.</li> </ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению и регистрации документов;</li> <li>– источники и особенности правового регулирования правоотношений;</li> <li>– ключевые понятия, институты и принципы аналитической деятельности;</li> <li>– юридическую терминологию в сфере аналитической деятельности;</li> <li>– формат оформления результатов поиска аналитической деятельности;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>
<b>иметь практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>– поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях</li> <li>– анализа правовых ситуаций, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</li> </ul>

освоить профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
6	+	+	+	+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
6	-	-	+	-

### 7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы для организаций и физических лиц;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов.</li> </ul>	<p>Подборка действующего законодательства Российской Федерации и соответствующей нормативно-правовой базы для реализации поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение юридически-значимых фактов для оценивания правовых ситуаций в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>-составление документов,</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат</p>
<p><b>Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению и регистрации документов;</li> <li>– источники и особенности правового регулирования правоотношений;</li> <li>– ключевые понятия, институты и принципы аналитической деятельности;</li> <li>– юридическую терминологию в сфере аналитической деятельности;</li> <li>– формат оформления результатов поиска аналитической деятельности;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание конституционных основ аналитической деятельности;</li> <li>- ознакомление с оформлением и регистрацией документов по аналитической деятельности</li> <li>- ознакомление с особенностями и оценка современных тенденций в аналитической деятельности</li> <li>- формирование способности формулировать свои выводы и обосновывать их ссылками на конкретные статьи нормативно-правовых актов;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат</p>
<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки юридических документов, в том числе с использованием</li> </ul>	<p>определение юридически-значимых фактов для оценивания правовых ситуаций;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат</p>

информационных технологий; – поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях – анализа правовых ситуаций, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.	ознакомление с практикой применения актов законодательства.	
--	---	--

#### **7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточный контроль** по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
	1	2	
<b>Тема 1. Введение. Понятие и значение аналитики.</b>	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
<b>Тема 2. Понятие аналитической ситуации и аналитического цикла.</b>	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
<b>Тема 3. Поиск и обработка информации</b>	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
<b>Тема 4. Диагностика аналитической ситуации</b>	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование

<b>Тема 5. Объективное исследование аналитической ситуации</b>	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
<b>Тема 6. Субъективное исследование аналитической ситуации. Угрозы и риски</b>	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
<b>Тема 7. Планирование и организация аналитической деятельности</b>	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
<b>Тема 8 Оформление и представление результатов аналитической деятельности Оформление и представление результатов аналитической деятельности</b>	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование

#### **7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- тестирование.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

#### **Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)**

**Формируемые компетенции – ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.**

1. Понятие аналитики. Аналитика как функция мышления, как деятельность, как профессия и как социальный институт.
2. Виды аналитики. Информационная аналитика и аналитика проблем и решений. Отличительные черты и особенности правовой аналитики.
3. Аналитика и наука, аналитика и экспертиза, аналитика и консалтинг: общие черты и различия.
4. Русская аналитическая школа, ее отличительные черты и традиции.

5. Понятие и функции методологии в аналитической деятельности.
6. Аналитика и естественнонаучное знание.
7. Понятие цели, виды целей.
8. Понятие и способы целеполагания. Целеполагание в организационных системах.
9. Понятие самоопределения. Пространство (рамка) самоопределения. Самоопределение в аналитической деятельности.
10. Понятие игры. Виды игр. Использование игр в аналитической деятельности.
11. Аналитическая надстройка, ее основные элементы. Виды аналитических надстроек: адекватная, избыточная, недостаточная.
12. Аналитический цикл как обобщенная абстрактная модель аналитического исследования. Особенности аналитических циклов в конкретных видах юридической деятельности.
13. Понятие и виды диагностики. Диагностика в правовой аналитике.
14. Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации.
15. Способы и методы получения информации. Социологические методы в правовой аналитике.
16. Интернет и базы данных как источники информации. Приемы и технологии эффективного поиска информации в интернете.
17. Правовой мониторинг. Понятие, методика и техника правового мониторинга.
18. Правовые и этические ограничения в деятельности по сбору правовой информации.
19. Первичная обработка и хранение полученных данных. Современные методы и технологии накопления и организации данных.
20. Личный архив юриста-аналитика, его система и порядок ведения.
21. Цели и принципы анализа информации.
22. Методы анализа информации, их система.
23. Методы формального анализа информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение, логический анализ и др.).
24. Историко-генетический анализ ситуации.
25. Анализ причинно-следственных и иных связей в ситуации.
26. Моделирование как метод анализа ситуации.
27. Сценирование как метод анализа ситуации.
28. Качественные и количественные методы анализа документов.
29. Методы анализа нормативно-правовых и правоприменительных документов.
30. Компьютерный анализ информации: возможности и ограничения.
31. Этапы аналитического процесса – аналитический цикл.
32. Содержание аналитического документа, его необходимые элементы. Подходы к формированию содержания аналитических документов.
33. Многообразие форм и средств представления результатов аналитической деятельности.
34. Формы представления результатов аналитической деятельности. Аналитическая записка, ее структура. Аналитический доклад, принципы его построения.
35. Документальные «транспорты» аналитической информации. Аналитический сайт – одно из современных средств доведения аналитической информации до пользователей.
36. Стили аналитических документов. Выбор стиля правовой аналитики.
37. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Средства визуализации аналитической информации.

38. Значение правовой аналитической информации для принятия решений. Формы участия правовых аналитиков в принятии решений.
39. Причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.
40. Цели и задачи информационно-аналитического обеспечения. Уровни организации информационно-аналитической деятельности.
41. Организация и самоорганизация работы правового аналитика. Рабочее место аналитика.
42. Организация работы правовой аналитической группы.
43. Организация работы правового аналитического подразделения (отдела, департамента).
44. Современные методы и технологии правовой аналитики в деятельности организаций гражданского общества.

### **Примерный перечень практических заданий по дисциплине**

**Формируемые компетенции – ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.**

### **Рекомендуемые темы для аналитических исследований**

1. Адвокатская монополия в России: за и против.
2. Административная ответственность за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
3. Административно-правовое регулирование миграционных процессов.
4. Актуальные правовые проблемы хранения ценностей в банке.
5. Влияние необоснованного изъятия электронных носителей информации при производстве следственных действий на безопасность бизнеса.
6. Влияние экономической преступности на приток инвестиций: региональный анализ.
7. Вопросы юридической ответственности за негативные последствия вакцинации против ковид-19.
8. Гарантии неприкосновенности адвоката от необоснованного допроса в качестве свидетеля.
9. Геймификация в государственном управлении: сферы применения и возможности игровых методов.
10. Государственная поддержка субъектов социального предпринимательства.
11. Делегирование государственных полномочий органам местного самоуправления: возможности и пределы.
12. Деловая коррупция в России: состояние, тенденции и меры противодействия
13. Депутатский контроль: мера профилактики или дестабилизирующий фактор?
14. Деформация личности государственного служащего как причина совершения дисциплинарных проступков на государственной службе.
15. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
16. Законно ли были введены в период пандемии режим повышенной готовности и последовавшие за ним ограничения прав и свобод граждан на территориях субъектов Российской Федерации?
17. Законность постановлений о временном ограничении на выезд должника из Российской Федерации.
18. Защита имущественных прав потерпевших от террористического акта.
19. Защита правосудия от информационно-психологических атак.
20. Изменения киберпреступности в период пандемии коронавируса и пути ей

- противодействия.
21. Институт уполномоченного по противодействию коррупции как инструмент борьбы с коррупцией: опыт Федеративной Республики Германия и перспективы в России.
  22. Использование меры пресечения в виде запрета определенных действий.
  23. Конституционность ограничений прав страховщиков на использование данных генетических исследований при осуществлении личного страхования (позиция Конституционного Суда Австрии).
  24. Концепция корпоративной социальной ответственности в России.
  25. Криминологический мониторинг и индекс коррупционной преступности как инструменты борьбы с коррупцией.
  26. Международная конвенция о роботизации и роботах: предмет, содержание и перспективы заключения.
  27. Международно-правовое значение престижа государства в современных условиях.
  28. Меры регулирования рынка банковских услуг в условиях «коронакризиса».
  29. Муниципальная демократия: понятие, содержание и правовые формы реализации.
  30. Наградное право и наградная практика в Российской Федерации.
  31. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: правовые формы и проблемы регулирования.
  32. Надлежащее извещение участников судопроизводства.
  33. Невостребованные банковские вклады: правовые аспекты проблемы.
  34. Необходимость создания Единой базы данных дисциплинарной практики адвокатских палат как части цифровой экосистемы адвокатуры в Российской Федерации.
  35. Нормативно-правовая регламентация оказания государственных услуг в Российской Федерации.
  36. Обеспечение информационной безопасности адвокатской деятельности.
  37. Обеспечение населения питьевой водой как элемент экологической и продовольственной безопасности.
  38. Организация квалифицированной адвокатской помощи в контексте цифровой трансформации адвокатуры.
  39. Основания и конституционно-правовые формы реализации права на самоопределение народов России.
  40. Особенности и юридическое значение договора на оказание лоббистских услуг.
  41. Особенности правового статуса закрытого административно-территориального образования.
  42. Особенности правового статуса некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента.
  43. Ответственность ребенка за нарушение школьной дисциплины: российское законодательство и зарубежный опыт.
  44. Отображение ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью: тенденции правового регулирования.
  45. Перспективы введения в России уголовной ответственности юридических лиц.
  46. Перспективы правового регулирования stalking (преследования) по законодательству Российской Федерации.
  47. Подходы к определению правового статуса робота.
  48. Правила профессиональной этики адвоката в сети Интернет и возможные последствия их нарушения.
  49. Правовая природа и применение международных стандартов адвокатской деятельности
  50. Правовая регламентация порядка привлечения к административной ответственности за нарушение режима повышенной готовности в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19).

51. Правовое обеспечение рынка «зеленых» облигаций.
52. Правовое регулирование использования беспилотного транспорта: опыт и правовые проблемы.
53. Правовое регулирование порядка участия средств массовой информации в информационном обеспечении выборов в Российской Федерации.
54. Правовое регулирование применения специальных технических средств автоматической фиксации административных правонарушений в области дорожного движения.
55. Правовое регулирование электронной предвыборной агитации.
56. Правовой механизм обеспечения правопорядка в период подготовки и проведения массовых и публичных мероприятий.
57. Правовые и организационно-технологические предпосылки направления адвокатского запроса в электронной форме.
58. Правовые основы использования технологий искусственного интеллекта в банковской деятельности.
59. Правовые средства борьбы с публичным использованием ненормативной лексики.
60. Правовые средства защиты семьи от бытового насилия.
61. Правовые условия использования искусственного интеллекта, роботов и объектов робототехники.
62. Практика и перспективы использования искусственного интеллекта в законотворческой деятельности.
63. Практика и перспективы использования искусственного интеллекта в правоприменительной деятельности.
64. Практика и перспективы использования искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности.
65. Применение полиграфа в качестве источника доказательств в уголовном процессе.
66. Причины и формы бытовой (повседневной) коррупции и меры борьбы с ней.

### **Примерные тестовые вопросы по дисциплине**

#### **Формируемые компетенции – ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.**

- 1.1. Значение юридической аналитики заключается в том, что она
  - А. служит обеспечивающим средством, своеобразным инструментом познания
  - Б. повышает качество юридического инструментария
  - В. является необходимым условием успешной и эффективной профессиональной деятельности
  - Г. усиливаем юридическую аргументацию
  - Д. позволяет усовершенствовать научное познание
  
- 1.2. Анализ как формальная процедура включает в себя следующие мыслительные операции
  - А. сравнение элементов
  - Б. познание генетических (какой элемент от какого происходит), функциональных, причинно-следственных связей между элементами
  - В. построение прогнозов относительно будущего поведения исследуемого объекта
  - Г. познание содержания каждого элемента в отдельности
  - Д. выявление уникальных (единичных), типичных (групповых) и общих (универсальных) свойств каждого из элементов.
  
- 1.3. В профессиональный контекст аналитической работы юриста входят

- А. цели и задачи интеллектуальной деятельности
- Б. материальные ресурсы
- В. инструменты интеллектуальной деятельности
- Г. нормативные правовые акты и индивидуальные правовые акты
- Д. правила интеллектуальной деятельности

1.4. По характеру решаемой задачи правовые ситуации делятся на

- А. вариативные
- Б. однозначные
- В. очевидные (стандартные)
- Г. нестандартные
- Д. проблемные ситуации

1.5. В основания права входят

- А. ценности
- Б. ресурсы
- В. принципы
- Г. нормы профессиональной деятельности
- Д. требования

1.6. В перечень правовых аргументов входят

- А. тексты правовых актов
- Б. правовые положения интерпретационных актов
- В. решения конкретных юридических дел
- Г. авторитетные мнения ученых
- Д. интересы субъектов права

1.7. Аналитическими компетентностями юриста являются

- А. знания норм осуществления аналитической работы
- Б. умения осуществления аналитической работы
- В. скорость решения аналитических задач
- Г. правовая культура
- Д. навыки аналитической работы

1.8. Средствами формирования правовой позиции выступают

- А. элементы мышления
- Б. правовые аргументы
- В. описательно-мотивировочная часть правоприменительного акта
- Г. интересы субъекта
- Д. цели субъекта права

1.9. Функцией теоретической модели является

- А. объяснение
- Б. интерпретация
- В. прогнозирование
- Г. организация материала
- Д. упрощение действительности

1.10. Роль юридических конструкций в некоторой сфере человеческого опыта воплощающихся в культурной традиции,

выражается в следующем

- А. упорядочивание общественных отношений

- Б. воспроизводство культурных норм юридической деятельности
- В. упрощение государственно-правовой действительности
- Г. усиление структурности права, интеграция его составных частей
- Д. оказание влияния на содержание и организацию самой юридической деятельности

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

## 7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к зачету

*Контролируемые компетенции – ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.*

1. Понятие аналитики. Аналитика как функция мышления, как деятельность, как профессия и как социальный институт.

2. Виды аналитики. Информационная аналитика и аналитика проблем и решений. Отличительные черты и особенности правовой аналитики.
3. Аналитика и наука, аналитика и экспертиза, аналитика и консалтинг: общие черты и различия.
4. Русская аналитическая школа, ее отличительные черты и традиции.
5. Понятие и функции методологии в аналитической деятельности.
6. Аналитика и естественнонаучное знание.
7. Понятие цели, виды целей.
8. Понятие и способы целеполагания. Целеполагание в организационных системах.
9. Понятие самоопределения. Пространство (рамка) самоопределения. Самоопределение в аналитической деятельности.
10. Понятие игры. Виды игр. Использование игр в аналитической деятельности.
11. Аналитическая надстройка, ее основные элементы. Виды аналитических надстроек: адекватная, избыточная, недостаточная.
12. Аналитический цикл как обобщенная абстрактная модель аналитического исследования. Особенности аналитических циклов в конкретных видах юридической деятельности.
13. Понятие и виды диагностики. Диагностика в правовой аналитике.
14. Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации.
15. Способы и методы получения информации. Социологические методы в правовой аналитике.
16. Интернет и базы данных как источники информации. Приемы и технологии эффективного поиска информации в интернете.
17. Правовой мониторинг. Понятие, методика и техника правового мониторинга.
18. Правовые и этические ограничения в деятельности по сбору правовой информации.
19. Первичная обработка и хранение полученных данных. Современные методы и технологии накопления и организации данных.
20. Личный архив юриста-аналитика, его система и порядок ведения.
21. Цели и принципы анализа информации.
22. Методы анализа информации, их система.
23. Методы формального анализа информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение, логический анализ и др.).
24. Историко-генетический анализ ситуации.
25. Анализ причинно-следственных и иных связей в ситуации.
26. Моделирование как метод анализа ситуации.
27. Сценирование как метод анализа ситуации.
28. Качественные и количественные методы анализа документов.
29. Методы анализа нормативно-правовых и правоприменительных документов.
30. Компьютерный анализ информации: возможности и ограничения.
31. Этапы аналитического процесса – аналитический цикл.
32. Содержание аналитического документа, его необходимые элементы. Подходы к формированию содержания аналитических документов.
33. Многообразие форм и средств представления результатов аналитической деятельности.
34. Формы представления результатов аналитической деятельности. Аналитическая записка, ее структура. Аналитический доклад, принципы его построения.
35. Документальные «транспорты» аналитической информации. Аналитический сайт – одно из современных средств доведения аналитической информации до пользователей.
36. Стили аналитических документов. Выбор стиля правовой аналитики.
37. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Средства визуализации аналитической информации.
38. Значение правовой аналитической информации для принятия решений. Формы участия правовых аналитиков в принятии решений.

39. Причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.
40. Цели и задачи информационно-аналитического обеспечения. Уровни организации информационно-аналитической деятельности.
41. Организация и самоорганизация работы правового аналитика. Рабочее место аналитика.
42. Организация работы правовой аналитической группы.
43. Организация работы правового аналитического подразделения (отдела, департамента).
44. Современные методы и технологии правовой аналитики в деятельности организаций гражданского общества.

**Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации**  
**Шкала и критерии оценки (зачет)**

Зачтено	Незачтено
1. Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	1. Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы