

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:04
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Ходыкин А. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- развить у обучающихся способность к критическому осмыслению и применению принципов межкультурного взаимодействия и толерантности в профессиональной деятельности;
- сформировать устойчивые антикоррупционные и гражданско-патриотические установки личности;
- овладеть технологиями и методиками проектирования, внедрения и оценки эффективности программ поддержки молодёжи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

Знать:

УК-5.3/Зн1 Нормативно-правовые основы обеспечения равенства и недискриминации в РФ Принципы инклюзивности, толерантности и культурной безопасности в молодежной политике Этические стандарты взаимодействия с представителями разных культур и конфессий Риски дискриминации и ксенофобии в молодежной среде и способы их профилактики.

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Применять принципы недискриминации в планировании и реализации молодежных мероприятий Корректировать свою речь, поведение и материалы для исключения культурных оскорблений и стереотипов Пресекать проявления дискриминации в группе или на мероприятии Обеспечивать равный доступ к участию и ресурсам для всех культурных групп

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Навыками формирования инклюзивной среды в молодежных коллективах Приемами антидискриминационной коммуникации Инструментами мониторинга соблюдения принципов толерантности в проектах Техниками самоконтроля и этической рефлексии в межкультурном взаимодействии

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.2 Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

УК-10.2/Зн1 Этические принципы государственной и общественной службы; Социальные последствия коррупции для молодежи Роль личной позиции и гражданской смелости в противодействии коррупции; Примеры позитивных практик.

Уметь:

УК-10.2/Ум1 Отстаивать принципы честности и прозрачности в коммуникации с коллегами, кураторами, партнерами; Отказываться участвовать в сомнительных действиях; Аргументированно выражать несогласие с неэтичными практиками; Пропагандировать антикоррупционные ценности в молодежной среде.

Владеть:

УК-10.2/Нв1 Навыками этического диалога и конструктивного возражения; Приемами публичного выражения гражданской позиции; Методами формирования антикоррупционной культуры в команде; Саморефлексией.

ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

ПК-3.1 Разрабатывает концепцию и детальный план программы поддержки молодежи

Знать:

ПК-3.1/Зн1 Современные подходы и методы проектирования программ поддержки молодежи. Приоритетные направления и стратегические цели молодежной политики. Принципы комплексного и дифференцированного подхода к молодежным программам. Механизмы вовлечения молодежи и социальная инфраструктура поддержки. Основы нормативно-правового регулирования разработки молодежных программ. Критерии оценки результативности и эффективности программ поддержки молодежи

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 Разрабатывать концепцию программы с учетом потребностей и особенностей молодежной аудитории. Формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программ поддержки. Составлять детальные планы реализации, включая мероприятия, ресурсы и сроки. Организовывать взаимодействие с партнерами и заинтересованными сторонами. Внедрять программы, контролировать ход реализации и корректировать действия. Оценивать эффективность и качество программ по установленным индикаторам

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 Методологиями проектирования социальных и молодежных программ. Навыками командной работы и координации при реализации программ. Технологиями мониторинга и оценки программных мероприятий. Инструментами информационного сопровождения и коммуникаций. Практическими умениями управления ресурсами и бюджетом программ. Компетенциями использования цифровых технологий для поддержки молодежных инициатив.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Воспитание молодежи» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи		
ПК-3.1 Разрабатывает концепцию и детальный план программы поддержки молодежи	Консультационный проект, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Психология молодежи, Экосистема молодежной политики	Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		

УК-10.2 Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основы российской государственности, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	Основы социологии, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Седьмой семестр	144	4	4	2	2	2	0,3	103,7	Экзамен
Всего	144	4	4	2	2	2	0,3	103,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Педагогика как система наук о человеке	22,7			22,7
Тема 1.1. Педагогика как наука. Отрасли педагогики: Разделы педагогики	11,35			11,35

Тема 1.2. Междисциплинарные связи педагогики. Педагогические подходы к развитию личности человека Обсуждение педагогических теорий в контексте современного общества	11,35			11,35
Раздел 2. Воспитание молодежи	29	1	1	27
Тема 2.1. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. экзистенциальная.	11	1	1	9
Тема 2.2. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая	9			9
Тема 2.3. Модели воспитания. Методы воспитания и самовоспитания. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.Н. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.).	9			9
Раздел 3. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	46			46
Тема 3.1. Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	9			9
Тема 3.2. Нормативно-правовые основы обеспечения равенства и недискриминации в РФ	9			9
Тема 3.3. Современные подходы формирования патриотизма	9			9
Тема 3.4. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	5			5
Тема 3.5. Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	9			9
Тема 3.6. Гражданская позиция как интегративное качество личности	5			5
Раздел 4. Проектирование и внедрение программ поддержки молодежи	10	1	1	8

Тема 4.1. Современные подходы и методы проектирования программ поддержки молодежи	7	1	1	5
Тема 4.2. Приоритетные направления и стратегические цели молодежной политики	3			3

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Педагогика как система наук о человеке	Тестирование	Экзамен
2	Воспитание молодежи	Тестирование	Экзамен
3	Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	Тестирование	Экзамен
4	Проектирование и внедрение программ поддержки молодежи	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Педагогика как система наук о человеке Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Какой аспект отражает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия? 1. Формирование культурных различий посредством исторического опыта народов. 2. Этические нормы поведения внутри отдельной культуры. 3. Философские концепции толерантности и взаимопонимания. 4. Развитие современных технологий коммуникации между культурами.	1	УК-5
2	Выберите один вариант ответа Что означает понятие «этическое многообразие» в контексте межкультурного взаимодействия? 1. Наличие различных религиозных верований среди разных культур. 2. Совокупность норм морали и нравственности, присущих различным народам. 3. Стремление сохранить этническое единство каждой нации. 4. Политическая независимость отдельных государств.	2	УК-5
3	Выберите один вариант ответа Философия какого мыслителя подчеркивает важность сохранения культурного наследия и уважительного отношения к другим культурам? 1. Иммануил Кант («Категорический императив»). 2. Жан-Жак Руссо («Общественный договор»). 3. Карл Маркс («Капитал»). 4. Конфуций («Учение о добродетели и гармонии»).	4	УК-5
4	Выберите один вариант ответа Какие изменения происходят в обществе благодаря расширению контактов между разными культурами? 1. Унификация традиций и обычаев всех народов мира. 2. Постепенное исчезновение национальных особенностей и самобытности. 3. Возникновение новых форм культурной интеграции и обмена опытом. 4. Увеличение конфликтов на национальной почве.	3	УК-5

5	Выберите один вариант ответа Какое явление характеризует философско-социальный процесс сближения различных культур в условиях глобализации? 1. Межнациональная интеграция. 2. Культурная изоляция. 3. Этническая сегрегация. 4. Эмиграционные потоки населения. Ответ: 1	УК-5
6	Установите соответствие между историческими периодами и характерными для них подходами к межкультурному разнообразию 1. Античность А Универсализм и идея "естественного права" для всех народов 2. Эпоха Просвещения Б. Концепция "столкновения цивилизаций" и мультикультурализма 3. Колониальный период В. Идея культурного превосходства метрополий над колониальными народами 4. Современность Г. Разделение на "эллитов" и "варваров" с элементами культурного синкретизма Ответ: 1 – Г 2 – А 3 – В 4 – Б	УК-5
7	Выберите один вариант ответа К какой категории относится преступление против жизни и здоровья граждан, совершенное террористической организацией? 1. Преступления против собственности. 2. Экстремистские преступления. 3. Террористические акты. 4. Экономические правонарушения Ответ: 3	УК-10
8	Выберите один вариант ответа Противодействие экстремистским организациям предполагает деятельность по... 1. Поддержке идеологических движений. 2. Пропаганде насилия и ненависти. 3. Распространению националистических взглядов. 4. Предупреждению и пресечению преступлений экстремистской направленности. Ответ: 4	УК-10
9	Выберите один вариант ответа Коррупционное поведение характеризуется следующим признаком: 1. Выполнение служебных обязанностей добросовестно и честно. 2. Использование должностного положения в личных интересах. 3. Соблюдение законов и правовых актов. 4. Открытое выражение мнений и идей. Ответ: 2	УК-10
10	Выберите один вариант ответа Формирование нетерпимого отношения к коррупции включает меры по воспитанию... 1. Высокого уровня честности и ответственности. 2. Безразличия к действиям власти. 3. Лояльности к преступному сообществу. 4. Потребительства и эгоизма. Ответ: 1	УК-10
11	Выберите один вариант ответа Профессиональная обязанность сотрудника правоохранительных органов в отношении проявлений экстремизма заключается в... 1. Уважении и поддержке любых общественных движений. 2. Проведении мероприятий по выявлению и предотвращению экстремистских действий. 3. Игнорировании признаков радикализма. 4. Прекращении борьбы с нарушениями закона Ответ: 2	УК-10
12	Установите соответствие между формами противоправного поведения и примерами недопустимых действий Формы противоправного поведения Примеры недопустимых действий 1. Экстремизм А. Незаконное присвоение государственных средств чиновником. 2. Терроризм Б. Насилие или угрозы с целью навязывания политических убеждений. 3. Коррупция В. Взрыв здания общественного назначения группой вооруженных лиц. Ответ: 1 – Б 2 – В 3 – А	УК-10

2. Воспитание молодежи Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	

1	Установите соответствие между понятиями и их характеристиками Понятия Характеристики 1 Культура А. Иррациональный страх, неприязнь или враждебность к представителям иной национальности, расы, религии или культуре 2. Традиции Б. Передающиеся из поколения в поколение устоявшиеся правила, ритуалы, церемонии, привычки и модели поведения, характерные для определенной общности людей. 3. Диалог культур В. Процесс взаимного познания, уважения и обогащения культур друг друга, обеспечивающий мирное сосуществование и сотрудничество народов. 4. Ксенофобия Г. Исторически сложившийся образ жизни народа, включающий материальные и духовные ценности, традиции, искусство, быт, мировоззрение.	УК-5
	Ответ: 1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – А	
2	Расположите события в хронологической последовательности, отражающие становление представлений о межкультурном разнообразии: А) Осуждение расистских теорий. Б) Признание многоязычия и поликультурности в ООН. В) Зарождение антропологии и этнографии. Г) Появление термина «культура» в античности. Д) Формулирование идеи плюрализма и равенства культур в эпоху Просвещения.	УК-5
	Ответ: 1 2 3 4 5 Г Д В А Б	
3	Последовательно расположите этапы развития этики межкультурного взаимодействия в философии: А) Ницше критиковал традиционные представления о добре и зле, ставя под сомнение абсолютность культурных норм. Б) Философы эпохи Просвещения утверждали принципы терпимости и уважения к другим культурам. В) концепция универсальных прав человека и идею диалогичности культур. Г) дебаты вокруг мультикультурализма и этноплюрализма. Д) Аристотель подчёркивал ценность греческой цивилизации и исключительность греческого типа мышления.	УК-5
	Ответ: 1 2 3 4 5 Д Б А В Г	
4	Запишите название термина Термин, обозначающий принятие существования множества культур, признание их равноправия и уважение отличительных особенностей каждой из них - это	УК-5
	Ответ: мультикультурализм	
5	Запишите название термина Процесс, направленный на изучение, сохранение и распространение культурных достижений разных народов, позволяющий обществу обогащаться и развиваться	УК-5
	Ответ: культурный обмен	
6	Запишите название термина Социально-исторический процесс, связанный с расширением контактов между культурами через торговлю, миграцию и технологический обмен	УК-5
	Ответ: глобализация	
7	Установите соответствие между профессиональными обязанностями и действиями по противодействию указанным явлениям Профессиональные обязанности Действия по противодействию 1. Государственные служащие А. Открытие уголовных дел по фактам коррупции. 2. Сотрудники правоохранительных органов Б. Участие в антитеррористических операциях. 3. Судьи В. Проверка соблюдения антикоррупционного режима	УК-10
	Ответ: 1 – В 2 – Б 3 – А	
8	Расположите в правильной последовательности действия Расположите в правильной последовательности действия сотрудника правоохранительных органов при выявлении признаков коррупционного поведения в своей организации: А) Незамедлительно доложить непосредственному руководителю или в специализированное подразделение. Б) Зафиксировать все имеющиеся доказательства и информацию. В) Обеспечить сохранность данных и не распространять информацию за пределами установленных процедур. Г) Следовать инструкциям и содействовать с внутренним расследованием. Д) При необходимости обратиться в правоохранительные органы, если факты подтвердятся.	УК-10
	Ответ: 1 2 3 4 5 Б А В Г Д	

9	Установите верную последовательность Установите верную последовательность мер, которые должен предпринимать государственный служащий для противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности: А) Регулярно повышать уровень знаний о современных угрозах экстремизма и терроризма. Б) Немедленно информировать компетентные органы при обнаружении подозрительной активности. В) Проводить профилактические беседы в коллективе о недопустимости экстремистских проявлений. Г) Анализировать информацию на предмет возможных рисков в рамках своих должностных обязанностей. Д) Участвовать в разработке и реализации внутренних протоколов по противодействию экстремизму.	УК-10
	Ответ: 1 2 3 4 5 А Г В Д Б	
10	Впишите термин Какой этический принцип требует от сотрудника неприятия любых форм коррупционного поведения?	УК-10
	Ответ: Нулевая терпимость	
11	Впишите термин Как называется комплекс моральных и профессиональных норм, направленный на противодействие противоправным явлениям на рабочем месте?	УК-10
	Ответ: Служебная этика	
12	Впишите термин Осознанное нарушение установленных законом запретов на получение выгоды в результате злоупотребления властью или положением.	УК-10
	Ответ: коррупция	

3. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Запишите название термина Этический принцип, требующий уважения к различиям и признания ценности многообразия в обществе	УК-5
	Ответ: толерантность	
2	Дайте развернутый ответ В мультикультурном мегаполисе возникает напряженность между коренными жителями и мигрантами из-за различий в культурных традициях и социальных нормах. Как выстроить эффективный диалог и создать условия для взаимопонимания?	УК-5
	Ответ: Необходимо создать городской центр межкультурной коммуникации с программами языковой адаптации, проводить совместные культурные мероприятия и внедрить образовательные программы по толерантности для всех групп населения.	
3	Дайте развернутый ответ В мультинациональной компании существуют сложности в коммуникации между сотрудниками из разных стран и культурных традиций. Как оптимизировать командную работу и преодолеть межкультурные барьеры?	УК-5
	Ответ: Следует внедрить программу кросс-культурного обучения, организовать тренинги по межкультурной коммуникации и создать корпоративные стандарты взаимодействия, учитывающие культурные особенности сотрудников	
4	Дайте развернутый ответ В образовательной организации обучаются студенты из разных стран и культур, что создает сложности в учебном процессе и социальной адаптации. Какие методы интеграции можно использовать?	УК-5
	Ответ: Целесообразно разработать комплексную программу межкультурной адаптации, включающую языковые курсы, тьюторское сопровождение и создание интернациональных студенческих проектов.	
5	Дайте развернутый ответ В регионе с многонациональным составом населения существует риск возникновения межэтнических конфликтов. Как выстроить стратегию мирного сосуществования различных этнических групп?	УК-5
	Ответ: Необходимо создать совет по межнациональному согласию, разработать региональную программу укрепления межэтнических отношений и внедрить практики совместной социально значимой деятельности представителей разных национальностей	
6	Впишите термин Идеологическое обоснование насилия и принуждения для достижения определенных целей, часто связанное с политическим экстремизмом	УК-10
	Ответ: терроризм	
7	Дайте развернутый ответ В студенческой группе появились признаки межнациональной напряженности между студентами разных национальностей. Как руководителю группы выстроить профилактическую работу, чтобы предотвратить конфликт и сформировать толерантную среду?	УК-10
	Ответ: Необходимо провести серию тренингов по межкультурной коммуникации, организовать совместные командообразующие мероприятия и индивидуальные беседы с лидерами микрогрупп для снижения межнационального напряжения	

8	Дайте развёрнутый ответ Сотрудник организации систематически предлагает решать рабочие вопросы через неформальные платежи руководству контролирующих органов. Какие действия должен предпринять непосредственный руководитель?		УК-10
	Ответ:	Руководитель обязан зафиксировать факты коррупционного поведения, проинформировать службу безопасности организации и руководство, а также инициировать служебное расследование с последующим увольнением сотрудника.	
9	Дайте развёрнутый ответ В учебном заведении распространяются экстремистские материалы в молодежных группах в социальных сетях. Какие профилактические меры может предпринять администрация?		УК-10
	Ответ:	Необходимо организовать систему информационной безопасности, провести воспитательные беседы, усилить психолого-педагогическое сопровождение студентов и организовать мониторинг социальных групп.	
10	Дайте развёрнутый ответ Группа сотрудников госучреждения создала коррупционную схему получения незаконных преференций при распределении государственного заказа. Какие антикоррупционные механизмы можно применить?		УК-10
	Ответ:	Требуется внедрить систему электронного документооборота с прозрачной процедурой принятия решений, организовать независимый внутренний аудит и усилить персональную ответственность должностных лиц.	

4. Проектирование и внедрение программ поддержки молодежи Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Какой этап проекта наиболее важен для определения потребностей целевой аудитории? 1. Анализ проблем и постановка целей. 2. Определение ресурсов и бюджета. 3. Реализация мероприятий. 4. Оценка результатов.		ПК-3
	Ответ:	1	
2	Выберите один вариант ответа Основной целью молодежных проектов чаще всего выступает: 1. Повышение качества образования взрослых. 2. Улучшение социальной адаптации молодых людей. 3. Организация досуга пенсионеров. 4. Создание рабочих мест для лиц среднего возраста.		ПК-3
	Ответ:	2	
3	Выберите один вариант ответа Для успешной реализации молодежной программы важно учитывать мнение кого? 1. Только специалистов-проектировщиков. 2. Молодых участников и целевых групп. 3. Технических исполнителей. 4. Руководителей организаций.		ПК-3
	Ответ:	2	
4	Выберите один вариант ответа Эффективность молодежных инициатив измеряется показателями: 1. Финансового роста организации. 2. Количества публикаций в СМИ. 3. Изменения социальных показателей (занятость, образование). 4. Числа проведенных тренингов.		ПК-3
	Ответ:	3	
5	Выберите один вариант ответа Проект поддержки молодежи направлен преимущественно на развитие сферы: 1. Туризм и отдых. 2. Образование и карьера. 3. Строительство инфраструктуры. 4. Торговля и коммерческая деятельность.		ПК-3
	Ответ:	2	
6	Установите соответствие между этапами проектирования программы поддержки молодежи и их содержанием Этапы проектирования Содержание этапа 1. Анализ потребностей А. Изучение интересов и потребностей молодежи, сбор статистических данных о молодежной группе. 2. Постановка целей и задач Б. Постоянный контроль хода реализации программы, оценка промежуточных и итоговых результатов 3. Проектирование мероприятий В. Разработка содержания мероприятий, определение форматов и методик их проведения. 4. Ресурсное обеспечение Г. Обеспечение программы финансовыми средствами, оборудованием, специалистами и организационными ресурсами. 5. Мониторинг и оценка Д. Определение целей программы, установление ожидаемых результатов, выработка подходов к решению выявленных проблем		ПК-3

	Ответ: 1 – А 2 – Д 3 – В 4 – Г 5 – Д	
7	Установите соответствие между видами программ поддержки молодёжи и их целями Вид программы поддержки Цель программы 1. Образовательные мероприятия А. Популяризация активного образа жизни, вовлечение молодёжи в занятия спортом и культурные мероприятия 2. Трудоустройство и занятость Б. Консультация и помощь подросткам и молодёжи в выборе будущей профессии, информирование о возможностях профессионального самоопределения. 3. Спортивные и досуговые проекты В. Предоставление молодым людям возможности приобрести полезные навыки и повысить профессиональный уровень 4. Профориентация и консультирование Г. Оказание помощи молодёжи в поиске работы, содействие трудоустройству, поддержка предпринимательской инициативы. Ответ: 1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	ПК-3
8	Укажите верный порядок Расположите этапы проектирования и внедрения программы поддержки молодежи в правильном порядке: А) Анализ существующей ситуации и выявление потребностей молодежи. Б) Принятие решений о бюджете и ресурсах программы. В) Утверждение концепции и целей программы. Г) Разработку мероприятий и программных документов. Д) Оценка результатов и внесение корректировок. Е) Масштабирование программы и её регулярная реализация. Ж) Запуск пилотных проектов и получение обратной связи. Ответ: 1 2 3 4 5 6 7 А В Б Г Ж Е Д	ПК-3
9	Укажите верный порядок Расположите виды работ по порядку в рамках подготовки программы поддержки молодежи: А) Определение перспективных направлений и зон риска. Б) Прогнозирование влияния программы на молодёжь региона. В) Определение целей и задач программы. Г) Анализ лучших практик и аналогов программ поддержки молодежи. Д) Описание механизмов мониторинга и контроля. Е) Подготовка отчетов и документации. Ж) Согласование программы с заинтересованными сторонами. Ответ: 1 2 3 4 5 6 7 Г А В Б Д Ж Е	ПК-3
10	Запишите термин Как называется первоначальный этап работы над программой, направленный на изучение потребностей и проблем целевой группы? Ответ: Социологическое исследование / Диагностика	ПК-3
11	Запишите термин Какой метод сбора информации предполагает обсуждение темы с небольшой группой представителей молодежи для получения глубинных данных? Ответ: Фокус-группа	ПК-3
12	Запишите термин Как называется пробное, ограниченное внедрение программы для оценки ее эффективности перед масштабированием? Ответ: Пилотный проект	ПК-3
13	Запишите термин Процедура регулярного измерения достигнутых результатов программы и внесения соответствующих корректировок для повышения её эффективности. Ответ: мониторинг	ПК-3
14	Дайте развернутый ответ В небольшом моногороде наблюдается отток молодежи в крупные города. Как разработать комплексную программу поддержки молодых специалистов, которая будет включать профессиональные стажировки, льготное жилье и возможности профессиональной самореализации? Ответ: Разработать программу, включающую: - Предоставление подъемных выплат до 500 тыс. рублей - Компенсацию процентной ставки по ипотеке - Создание муниципального центра карьерного развития - Программы профессиональной переподготовки и стажировок на местных предприятиях	ПК-3
15	Дайте развернутый ответ Муниципальный район имеет низкий уровень занятости молодежи и высокий процент безработных до 30 лет. Какие механизмы можно внедрить для создания молодежных бизнес-инкубаторов и программ профессиональной ориентации?	ПК-3

	Ответ: - o Создать молодежный бизнес-акселератор с механизмами: - o Грантовая поддержка стартапов до 300 тыс. рублей - o Бесплатное обучение основам предпринимательства - o Менторское сопровождение от местных бизнесменов - o Льготное кредитование молодежных бизнес-проектов	
16	Дайте развернутый ответ В регионе существует запрос на развитие добровольческого движения среди молодежи. Как спроектировать программу поддержки волонтерства, которая будет мотивировать молодых людей и создавать социально значимые проекты? Ответ: - o Запуск региональную программу, направленной на: - o Создание единой информационной платформы волонтерских вакансий - o Системы поощрений и нематериальной мотивации - o Обучающие программы по социальному проектированию; - o Конкурс молодежных социальных инициатив с призовым фондом.	ПК-3
17	Дайте развернутый ответ Сельская территория нуждается в закреплении молодых кадров в агропромышленном комплексе. Какие меры поддержки можно разработать для привлечения молодых специалистов в сельское хозяйство с учетом их профессиональных и личностных потребностей? Ответ: - o Внедрить комплексную программу поддержки молодых аграриев: - o Подъемные выплаты до 1 млн рублей для переезда - o Компенсация обучения в профильных аграрных университетах - o Служебное жилье с последующей приватизацией	ПК-3

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен седьмой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Что такое воспитание и какую роль оно играет в процессе формирования личности? Ответ: Воспитание — это систематический и целенаправленный процесс передачи новому поколению накопленных обществом знаний, норм, ценностей, убеждений и культурных образцов. Оно направлено на развитие личности, формирование положительных качеств характера, приобретение жизненно необходимых компетенций и адаптацию к условиям жизни в обществе. Основная роль воспитания состоит в следующем: - o Формирование мировоззрения и нравственных ориентиров. Через воспитание дети усваивают общепринятые социальные нормы, становятся частью культурной общности, развивая способность ориентироваться в жизненных ситуациях и принимать правильные решения. - o Интеграция в общество. Воспитание учит общаться, сотрудничать, строить взаимоотношения с окружающими людьми, чувствовать себя полноценным членом коллектива и общества. - o Самореализация и развитие способностей. Воспитание помогает развивать способности, таланты, творческие задатки, обеспечивая условия для личного роста и самореализации личности. - o Передача культурного наследия. Человек приобретает устойчивые убеждения, основанные на опыте предыдущих поколений, приобщается к национальной культуре, искусству, литературе и другим элементам духовной жизни общества. Укрепление морально-психологического состояния. Эффективное воспитание формирует такие качества, как уверенность в себе, целеустремленность, стойкость, эмпатия, умение преодолевать жизненные трудности и справляться с кризисными ситуациями.		ПК-3, УК-5, УК-10
2	Дайте развернутый ответ Какова структура педагогического процесса и какое место занимает в нём воспитание?		ПК-3, УК-5, УК-10

	Ответ: Педагогический процесс — это организованная система взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса (учителей, учеников), направленная на достижение образовательных целей. Его структура традиционно включает следующие компоненты: 1. Цель и задачи. Цели определяют конечный ожидаемый результат воспитания и обучения. Они задают вектор деятельности всех участников процесса. 2. Содержание. Это совокупность знаний, умений, навыков, которыми учащиеся овладевают в ходе образовательного процесса. Включает учебные дисциплины, научные концепции, гуманитарные и естественно-научные основы познания мира. 3. Методы и приёмы. Способы взаимодействия педагогов и учащихся, применяемые для достижения поставленных целей (объяснения, беседы, дискуссии, упражнения, игры, лабораторные исследования и др.). 4. Средства. Инструменты, используемые для подачи материала и организации деятельности (учебники, наглядные пособия, технические устройства, цифровые платформы, информационные ресурсы и др.). 5. Формы организации. Структура занятий и уроков (урочные, внеурочные, кружковые, дистанционные, индивидуализированные формы работы и др.). 6. Контроль и оценка. Система проверки достигнутых результатов, позволяющая оценивать уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Место воспитания в педагогическом процессе: Внутри структуры педагогического процесса воспитание занимает особое положение, выступая одновременно как один из компонентов и как сквозной процесс, пронизывающий всю организацию обучения и взаимодействия. - о Воспитание охватывает не только отдельные фрагменты учебного процесса, но и весь образовательно-воспитательный цикл, включая обучение, внешкольную деятельность, семейное и общественное воздействие. - о В отличие от узкоориентированного обучения, которое сосредоточено преимущественно на передаче знаний и приобретении умений, воспитание затрагивает широкий спектр сфер жизнедеятельности личности: нравственную сферу, социальную активность, культурные предпочтения, волевые качества, здоровье и самочувствие. - о Важнейшей задачей воспитания является гармонизация духовного и интеллектуального развития личности, формирование осознанного отношения к обществу, ответственности за судьбу страны и готовность активно участвовать в общественных процессах.	
3	Дайте развёрнутый ответ Какие базовые ценности лежат в основе современного российского воспитания? Ответ: Современное российское воспитание основывается на ряде базовых ценностей, сформированных культурой, историей и традициями нашего общества. Среди них выделяются следующие ключевые категории: 1. Патриотизм и гражданственность: Патриотизм подразумевает глубокое чувство привязанности к своему народу, государству, исторической памяти и бережное отношение к наследию страны. Гражданственность предполагает понимание гражданами своих прав и обязанностей, желание внести личный вклад в развитие общества и защиту национальных интересов. 2. Семейные ценности: Семья рассматривается как фундамент общества, базирующийся на взаимной поддержке, уважении старших, солидарности поколений, сохранении традиций и обычаев, передающихся от родителей к детям. 3. Трудолюбие и дисциплина: Труд рассматривается как одна из высших добродетелей, связанная с ответственностью, дисциплиной, способностью ставить цели и достигать их, стремиться к успеху и совершенствованию собственных профессиональных навыков. 4. Честность и справедливость: Честность проявляется в искреннем отношении к окружающим, отсутствии лжи и лицемерия. Справедливость требует равноправия, соблюдения законов и порядков, неприятия несправедливого обращения и нарушения чужих прав. 5. Доброта и сострадание: Добро, отзывчивость, сопереживание бедам ближних являются важными характеристиками нравственно зрелой личности. Любовь к ближнему и поддержка слабых способствуют объединению общества. 6. Образование и наука: Высоко ценится стремление к знанию, образованию, научной деятельности, проявляемое через заинтересованность знаниями, развитием творческих способностей, стремлением учиться и познавать новое. 7. Здоровье и спорт: Здоровье и физическая активность рассматриваются как важный аспект формирования сильного духа и крепкого тела, необходимые каждому человеку для полноценной жизни и продуктивной деятельности. 8. Любовь к культуре и искусству: Высокие художественные вкусы, признание классической музыки, живописи, литературы воспринимаются как признак образованности и высокой культуры личности. 9. Свобода и независимость: Осознание свободы выбора, независимости мысли и поступков является важной составляющей личности, однако свобода должна сопровождаться уважением к правам и свободам окружающих. Мир и согласие: Толерантность, мирное сосуществование с представителями других национальностей, вероисповеданий и культур — важная ценность, гарантирующая стабильность и процветание общества.	ПК-3, УК-10, УК-5
4	Дайте развёрнутый ответ Духовно-нравственное воспитание как элемент становления личности	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании полноценной личности, поскольку оно способствует развитию внутренних качеств, определяющих поведение человека в обществе и его отношение к окружающему миру. Рассмотрим подробнее этот аспект воспитания и его влияние на личность. Что такое духовно-нравственное воспитание? Духовно-нравственное воспитание — это процесс формирования моральных ценностей, этических норм и культурных традиций, которые помогают человеку осознавать свое место в мире, понимать ответственность перед собой и обществом, развивать чувство долга, справедливости и уважения к другим людям. Основные компоненты духовно-нравственного воспитания: Моральное развитие. Это формирование нравственных принципов и убеждений, которые определяют поведение человека в различных ситуациях. Сюда входят такие качества, как честность, доброта, сострадание, уважение к старшим и младшим, стремление к справедливости. Этическое образование. Этическое образование направлено на изучение основ морали и этики, понимание различий между добром и злом, правильным и неправильным поведением. Оно помогает формировать осознанное отношение к своим поступкам и последствиям своих действий. Культурное наследие. Культурное наследие включает в себя традиции, обычаи, искусство и литературу народа. Изучение культурного наследия позволяет лучше понять историю своей страны, гордиться достижениями предков и сохранять национальные ценности. Религиозное воспитание. Религия также играет важную роль в духовно-нравственном воспитании, особенно в тех странах, где религиозные убеждения являются частью национальной культуры. Религиозное воспитание формирует мировоззрение, учит терпимости и уважению к верованиям других людей. Как духовно-нравственное воспитание влияет на личность? Формирование характера. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию сильного и устойчивого характера, способного противостоять негативному влиянию окружающей среды. Человек, прошедший такое воспитание, обладает внутренней силой и уверенностью в себе. Развитие самосознания. Самосознание — это способность человека осознавать свои мысли, чувства и поступки. Духовно-нравственное воспитание помогает развить это качество, позволяя человеку глубже понять себя и свои мотивы поведения. Воспитание ответственности. Человек, получивший духовно-нравственное воспитание, осознает свою ответственность перед семьей, обществом и государством. Это проявляется в готовности помогать нуждающимся, соблюдать законы и правила общества, проявлять инициативу и лидерские качества. Укрепление семейных связей. Семья — это основа духовного развития ребенка. Родительское внимание, забота и любовь формируют основу будущих отношений с людьми. Дети, выросшие в атмосфере любви и взаимопонимания, легче адаптируются к жизни в обществе и становятся полноценными членами социума.	
5	Дайте развёрнутый ответ Каково соотношение понятий «развитие» и «воспитание» личности?	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Соотношение понятий «развитие» и «воспитание» личности отражает взаимосвязанные процессы, каждый из которых оказывает значительное влияние на формирование индивидуальности человека. Понятие «Развитие» Развитием называют естественный процесс изменения и совершенствования личности, происходящий под влиянием внешних условий и внутренних ресурсов индивида. Этот процесс охватывает физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие человека. Основные характеристики развития: - о Естественность и спонтанность изменений - о Постепенность и последовательность этапов - о Обусловленность внутренними факторами организма - о Важность взаимодействия с внешней средой Примеры развития включают рост физического тела, созревание нервной системы, приобретение новых знаний и навыков, формирование личностных черт и социальных компетенций. Понятие «Воспитание» Воспитанием называется целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования определенных качеств, способностей и установок. Воспитание осуществляется посредством специально организованных мероприятий, направленных на социализацию и обучение индивидов. Основные характеристики воспитания: - о Целенаправленность и сознательность - о Организация и систематичность воздействий - о Наличие педагогических методов и технологий - о Ориентация на социальные нормы и идеалы Примеры воспитания включают образовательные программы, семейное воспитание, социальную работу, организацию досуга и творчества. Соотношение понятий Различия между развитием и воспитанием заключаются в следующем: - о Развитие носит преимущественно биологический характер, тогда как воспитание имеет социальный и педагогический аспекты. - о Развитие протекает естественно и постепенно, а воспитание предполагает активные вмешательства и руководство процессом. - о Развитие определяется внутренними возможностями организма, а воспитание ориентируется на внешние требования и ожидания общества. Однако развитие и воспитание тесно связаны друг с другом: - о Воспитание создает условия для полноценного развития личности, стимулируя и направляя её способности. - о Без должного воспитания многие природные задатки остаются нереализованными, ограничивая потенциал развития. - о Общество заинтересовано в эффективном сочетании процессов развития и воспитания, обеспечивая каждому члену оптимальные возможности для самореализации. Таким образом, правильное сочетание развития и воспитания способствует гармоническому росту личности, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей и социальной успешности.	
6	Дайте развёрнутый ответ Каковы главные принципы воспитательной деятельности, сформулированные в отечественной педагогике?	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Главные принципы воспитательной деятельности, сформулированные в отечественной педагогике, представляют собой систему фундаментальных положений, отражающих закономерности и цели воспитания, направленные на эффективное формирование гармонично развитой личности. Эти принципы обеспечивают научно обоснованную методику организации педагогического процесса и способствуют достижению поставленных целей воспитания. Главные принципы воспитательной деятельности Принцип гуманизма Этот принцип подчеркивает ценность человеческой личности, признание ее прав и свобод, создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ученика. Гуманизм требует учета особенностей учащихся, уважения их достоинства, сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников. Принцип целостности Принцип целостности подразумевает единство всех компонентов воспитательного процесса: содержания, форм, методов и средств воспитания. Только целостный подход позволяет обеспечить комплексное воздействие на личность воспитанника, учитывая его интересы, потребности и способности. Принцип активности и самостоятельности Активность и самостоятельность предполагают активное участие учеников в процессе воспитания, формирование у них инициативности, независимости мышления и действий. Педагогическая деятельность должна создавать условия для проявления инициативы и самостоятельного принятия решений учащимися. Принцип связи теории с практикой Связь теории с практикой означает использование теоретических знаний на практике, применение полученных навыков и умений в реальной жизни. Эффективное воспитание невозможно без практической реализации знаний и опыта. Принцип индивидуального подхода Индивидуальный подход заключается в учете возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ученика, создании условий для удовлетворения потребностей и интересов отдельных детей. Такой подход позволяет добиться максимальной эффективности воспитательных мер. Принцип единства требований и контроля Единство требований и контроль означают согласованность действий всех участников образовательного процесса, наличие четких правил и норм поведения, соблюдение дисциплины и порядка. Контроль необходим для оценки результатов воспитания и коррекции недостатков. Принцип преемственности Преемственность предполагает связь между различными этапами воспитания, обеспечение плавного перехода от одного уровня образования к другому. Она обеспечивает целостность и непрерывность процесса воспитания, создавая условия для успешного усвоения материала и повышения уровня компетентности. Эти принципы составляют основу воспитательной деятельности в отечественную педагогику, обеспечивающую качественное воспитание подрастающего поколения.	
7	Дайте развернутый ответ Опишите концепцию семейного воспитания в рамках традиционной русской педагогики	ПК-3, УК-5, УК-10

	Ответ: Особенности концепции семейного воспитания в русской педагогике Основы концепции Традиционное русское воспитание ставит семью в центр процесса формирования личности ребёнка. Семья рассматривается как первый и важнейший институт воспитания, ответственный за передачу ребёнку основных жизненных ориентиров, моральных норм и национальных традиций. Именно семья закладывает первые кирпичики будущего взрослого человека, определяет уровень его нравственной зрелости и готовность стать полезным членом общества. Ключевые принципы традиционного русского семейного воспитания 1. Родовая традиция: Передача опыта предыдущих поколений, сохранение семейной памяти и исторической преемственности. В русских семьях большое внимание уделялось истории рода, рассказыванию историй о предках, чтению книг и легенд, связанных с историей родного края. 2. Нравственная основа: Большое внимание уделяется воспитанию совести, чести, добра и любви к ближнему. Нравственные категории традиционно занимали центральное место в системе воспитания: честность, справедливость, скромность, бережливость, уважение старших, любовь к труду считались основными добродетелями. 3. Трудовое воспитание: Уже с малых лет дети привлекались к хозяйственным делам, участвуя в домашних обязанностях и ремеслах. Труд рассматривался как необходимое условие формирования воли, выносливости и ответственности. 4. Патриотизм и гражданственность: Любовь к родине, гордость за народ, почитание героев и исторических деятелей были важными элементами воспитания. Детей учили любить родную землю, защищать ее интересы и служить Отечеству. 5. Коллективность и соборность: Русская культура традиционно ценила коллективное начало, общинные отношения и сотрудничество. Люди объединялись в группы по принципу взаимопомощи, поддержки и солидарности. Семейное воспитание включало элементы общинного сознания, желание заботиться о благополучии близких и окружающих. 6. Православная вера: Православие оказывало огромное влияние на морально-нравственный облик русского человека. Вера воспринималась как основной источник мудрости, понимания смысла жизни и вечных истин. Многие русские педагоги подчеркивали важность православного воспитания для формирования души ребёнка. 7. Авторитет родителей: Авторитет отца и матери признавался непререкаемым. Родители выступали примером для подражания, ответственными наставниками и советчиками. Воспитание было построено на послушании родителям, почитании старших членов семьи и стремлении следовать родительским заветам. 8. Свободное пространство для роста: Несмотря на строгие рамки воспитания, ребёнку предоставлялось определённое пространство свободы для саморазвития, познания окружающего мира и собственных талантов. Стремление поддержать детскую инициативу и талант поощрялось мудрыми родителями. Таким образом, концепция семейного воспитания в русской педагогике представляет собой синтез традиционных взглядов на семью, передаваемых поколениями, и современного понимания роли семьи в развитии личности. Она сохраняет свою значимость даже в условиях быстрых перемен и глобализации, являясь источником устойчивости и опоры для молодого поколения россиян.	
8	Дайте развёрнутый ответ Опишите современные подходы к русскому семейному воспитанию Ответ: Сегодня концепция традиционного семейного воспитания активно изучается и применяется современными специалистами в области педагогики и психологии. Хотя общество изменилось, традиционные семейные ценности продолжают оставаться основой воспитания в российских семьях. Среди современных подходов выделяют: - о Подчеркивание важности живого общения внутри семьи, - о Возрождение интереса к традиционным русским праздникам и обычаям, - о Использование фольклора, сказок и народного искусства для воспитания, - о Создание благоприятной атмосферы дома, основанной на взаимном уважении и поддержке, - о Привлечение детей к трудовой деятельности и участию в делах семьи, - о Сохранение православных традиций в образовании и культуре.	ПК-3, УК-10, УК-5
9	Дайте развёрнутый ответ Как соотносятся между собой индивидуальные и общественные потребности в процессе воспитания?	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Соотношение индивидуальных и общественных потребностей в процессе воспитания — важный аспект, определяющий эффективность воспитательной деятельности и степень гармонии между личностью и обществом. Индивидуальные потребности касаются уникальных характеристик конкретного человека, его интересов, склонностей и желаний, в то время как общественные потребности выражают общие интересы общества, государства и коллектива, в котором живет и развивается ребенок. Характеристика индивидуальных потребностей Индивидуальные потребности проявляются в форме личных устремлений, интересов, мотиваций и целей. Они обусловлены биологическими особенностями, психическим состоянием, социальным положением и опытом каждой отдельной личности. Например, индивидуальные потребности могут включать потребность в самовыражении, познании нового, достижении успеха, признании и уважении со стороны сверстников и взрослых. Характеристика общественных потребностей Общественные потребности возникают из объективных нужд общества, стремящегося сохранить стабильность, безопасность и прогресс. К ним относятся необходимость поддержания правопорядка, укрепления экономики, развития культуры и науки, защиты природных ресурсов и здоровья населения. Для воспитания общественно значимых качеств важно прививать детям уважение к законам, нормам поведения, коллективизму, патриотизму и служению обществу. Взаимодействие индивидуальных и общественных потребностей В процессе воспитания индивидуальные и общественные потребности взаимодействуют следующим образом: Гармоничное взаимодействие Идеальным вариантом является ситуация, когда личные желания и стремления человека соответствуют общественным интересам. Например, профессия врача удовлетворяет личную потребность в творчестве и значимой работе одновременно с общественной потребностью в квалифицированных медицинских кадрах. Конфликт интересов Иногда возникает конфликт между личными интересами и требованиями общества. Например, подросток хочет заниматься творчеством, но родители настаивают на получении престижной профессии юриста. Здесь задача воспитания состоит в поиске компромисса, позволяющего удовлетворить обе стороны конфликта. Компенсирующее удовлетворение Некоторые индивидуальные потребности могут компенсироваться другими формами активности. Если ребенок не получает признания среди друзей, он может компенсировать это успехами в учебе или спорте, находя радость и уверенность в собственной уникальности. Практические рекомендации по балансу индивидуальных и общественных потребностей Для оптимального сочетания индивидуальных и общественных потребностей рекомендуется учитывать следующие моменты: - о Уважать права и свободы личности, поддерживать творческое начало и инициативу; - о Создавать условия для самовыражения и развития индивидуальных талантов; - о Формировать сознание общественного долга и гражданской позиции; - о Использовать разнообразные формы воспитания, позволяющие сочетать личный выбор и общественное благо; - о Поддерживать позитивное общение между детьми и взрослыми, способствовать открытому диалогу и обсуждению проблем. Только сбалансированное взаимодействие индивидуальных и общественных потребностей позволит создать атмосферу доверия, взаимоуважения и сотрудничества, что станет залогом эффективного воспитания новой личности.	
10	Дайте развернутый ответ Какое влияние оказывает социокультурная среда на процесс воспитания личности?	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Социокультурная среда играет огромную роль в процессе воспитания личности, оказывая существенное влияние на формирование ценностей, поведенческих моделей, мировоззрения и образа жизни человека. Она включает совокупность социально-экономических, политических, образовательных, религиозных и культурных элементов, действующих на личность извне и определяющих направления ее развития. Составляющие социокультурной среды Социальные факторы Социальные институты (семья, школа, друзья, соседи), социальная структура общества (социальные классы, этнические группы, профессиональные сообщества), экономическое положение и уровень благосостояния оказывают непосредственное влияние на восприятие ребенком окружающего мира, формируют представления о нормах поведения и взаимоотношениях между людьми. Культурные факторы Национальные традиции, историческое наследие, литература, искусство, музыка, кино и телевидение влияют на эстетическое восприятие действительности, эстетические предпочтения и вкусовые ориентации, вызывают чувства принадлежности к определенной культурной общности, развивают чувство прекрасного и духовности. Политико-правовые факторы Политическая система и правовые нормы регулируют порядок взаимоотношений между гражданами, создают предпосылки для свободного выражения мнений, участия в политической жизни и защите гражданских прав. Через политические взгляды формируются представления о власти, государстве и демократии. Экономические факторы Экономическое состояние общества и особенности экономической структуры воздействуют на представление о труде, доходах, уровне потребления и образе жизни. В условиях рыночной экономики акцент делается на конкуренции, предпринимательстве и личной инициативе, тогда как в социалистическом обществе большее внимание уделяется равенству и солидарности. Механизмы влияния социокультурной среды на воспитание личности 1. Идентификация: Личность формируется путем идентификации с группой, принадлежащей ей. Примером может служить пример поведения родителей, учителей, одноклассников и кумиров. 2. Адаптация: Процесс приспособления к требованиям и условиям окружения, проявляющийся в изменении привычек, манер поведения и образа мыслей. 3. Конформизм: Поведение и мышление подчиняются общепринятым стандартам и правилам, иногда вопреки собственным предпочтениям и убеждениям. 4. Ассимиляция: Поглощение человеком культурных норм и стандартов доминирующей культуры, потеря первоначальной идентичности. 5. Аккультурация: Процесс обмена культурными нормами и стандартами между разными группами, приводящий к изменению представлений о самих себе и восприятию внешнего мира. Пути оптимизации влияния социокультурной среды на воспитание личности Для минимизации негативных последствий влияния социокультурной среды и усиления положительных сторон необходимо уделять внимание следующим вопросам: - о Формированию активной жизненной позиции и критического мышления; - о Повышению информированности молодежи о многообразии культур и народов; - о Расширению контактов с представителями разных стран и регионов; - о Поощрению межкультурного диалога и сотрудничества; - о Поддержке инициатив, направленных на укрепление национального согласия и толерантности; - о Предупреждению проявлений экстремизма, национализма и нетерпимости. Таким образом, социокультурная среда выступает важным фактором воспитания личности, играющим решающую роль в формировании человеческих качеств, мировоззрения и поведения. Правильное управление этими факторами позволяет достигать высоких результатов в воспитательном процессе и содействовать развитию полноценного гражданина.	
11	Дайте развернутый ответ Противоречия и трудности, возникающие в современном воспитательном процессе.	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Современный воспитательный процесс сталкивается с рядом противоречий и трудностей, вызванных изменениями в обществе, новыми технологиями, культурными сдвигами и сложностью современных реалий. Рассмотрим наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители в современной образовательной среде. Основные противоречия и трудности Технологические перемены и цифровизация Быстрое распространение цифровых технологий привело к появлению новых форм коммуникации и источников информации, что вызывает сложности в контроле над содержанием информационного пространства. Молодежь легко осваивает новые технологии, однако часто недостаточно владеет навыками критического осмысления полученной информации. Изменение роли семьи Современные семьи испытывают давление экономических, профессиональных и социальных обязательств, что ведет к снижению количества времени, которое родители проводят с детьми. Это затрудняет формирование крепкой привязанности и авторитета родителей, необходимых для качественного воспитания. Индивидуализация и массовость Процесс индивидуализации, связанный с ростом значения личного выбора и самоопределения, вступает в противоречие с необходимостью массового воспитания и унификации образовательных программ. Сложность состоит в том, чтобы соблюсти баланс между индивидуальным подходом и массовой организацией учебного процесса. Межкультурные различия Рост миграции и мультикультурализм приводят к увеличению числа школьников с разным культурным бэкграундом, языком и системой ценностей. Интеграция таких детей в образовательную среду становится сложной задачей, требующей особого подхода и специальных методик. Эрозия традиционных ценностей Изменение общественного устройства и ускоренный темп жизни привели к эрозии традиционных ценностей, таких как дисциплина, трудолюбие, уважение к старшим и патриотизм. Вместо этого на первое место выходят индивидуализм, гедонизм и потребительское отношение к жизни.	
12	Дайте развернутый ответ Какие компоненты включает гражданское сознание молодого поколения? основные цели гражданского патриотического воспитания?	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Гражданское сознание молодого поколения — это комплекс идей, чувств и установок, характеризующих активную позицию и ответственность человека по отношению к своему государству, обществу и окружающим людям. Гражданское сознание проявляется в отношении к правам и обязанностям, политическим процессам, гражданским свободам и действиям в интересах общего блага. Компоненты гражданского сознания Чувство принадлежности Ощущение причастности к стране, народу, сообществу, осознание своего места в обществе и истории. Такое чувство укрепляет идентификацию с культурой, традициями и ценностями, развивает национальную гордость и патриотизм. Ответственность Готовность брать на себя обязательства перед страной, народом и близкими людьми. Осознание личной ответственности за судьбу Отечества, готовность действовать в интересах общества и государства. Совесть Осознание правильности своих поступков, понимание разницы между добром и злом, справедливым и несправедливым действием. Соблюдение законов и норм морали, следование личным убеждениям и внутренним установкам. Честность Искреннее выражение своих намерений и искренность в отношениях с другими людьми. Открытость и прозрачность в действиях и высказываниях, отказ от лжи и лицемерия. Самостоятельность Умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Способность мыслить независимо, анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, исходя из собственного опыта и знаний. Независимость Отсутствие страха перед властью и возможность свободно высказывать собственное мнение. Готовность отстаивать свои права и свободу слова, защита демократических институтов и законных процедур. Солидарность Проявляется в желании помогать другим людям, поддерживая общий дух товарищества и взаимопомощи. Участие в волонтерских акциях, благотворительности, оказание поддержки нуждающимся гражданам и группам. Справедливость Стремление установить равноправие и справедливость в обществе, противодействие дискриминации и несправедливости. Требование соблюдения закона и принципа равных возможностей для всех граждан. Патриотизм Любовь к своей стране, гордость за исторические победы и достижения нации, стремление внести вклад в процветание и развитие государства. Проявляется в активном участии в государственной жизни, исполнении обязанностей гражданина и соблюдении законодательства. Основные цели гражданского патриотического воспитания Целью гражданского патриотического воспитания является формирование активных и ответственных граждан, обладающих чувством ответственности за будущее страны, готовых вносить посильный вклад в развитие и защиту Отечества. Основные цели: 1. Формирование осознанного и деятельного гражданина, знающего свои права и обязанности, понимающего механизм функционирования государственных органов и умеющего влиять на принятие решений. 2. Развитие исторического сознания, уважения к прошлому страны, сохранению традиций и культурно-исторического наследия. 3. Пропаганда здорового образа жизни, физкультуры и спорта, укрепление физического и душевного здоровья молодежи. 4. Формирование уважительного отношения к закону, порядку и дисциплине, исключение случаев нарушения правопорядка и асоциального поведения. 5. Внедрение идей патриотизма и любви к Родине, воспитание чувства гордости за страну и желание защитить ее независимость и суверенитет. 6. Привычка жить честно, справедливо и достойно, поступать согласно голосу совести и долгу перед обществом. 7. Укрепление семейных ценностей, поддержка внутрисемейных отношений, передача традиций и опыта старшего поколения молодым членам семьи. 8. Формирование умения решать конфликты мирным путем, вести конструктивный диалог и сотрудничать ради общих целей. Реализация данных целей возможна благодаря комплексной работе всех звеньев общества: семьи, школы, вузов, молодежных организаций, средств массовой информации и государства. Только совместными усилиями возможно подготовить молодое поколение к жизни в открытом и конкурентном мире, вооружив его необходимыми знаниями, умениями и качествами.	
13	Дайте развернутый ответ Какие задачи стоят перед системой образования в области патриотического воспитания?	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Система образования играет ведущую роль в патриотическом воспитании молодого поколения, обеспечивая подготовку патриотов, гордых своей страной, желающих ее защищать и развивать. Основной задачей является формирование у молодежи высокого уровня патриотизма, сочетающегося с уважением к традициям, истории и культуре России. Основные задачи системы образования в области патриотического воспитания: 1. Формирование патриотического сознания Задача системы образования — воспитание патриотически настроенных граждан, сознающих свою принадлежность к российскому народу, гордящихся достижениями прошлого и настоящего, чувствующих ответственность за будущее страны. Необходимо развивать глубокое знание истории, культуры и традиций российского народа, воспитывать уважение к символам государственности и национальным героям. 2. Воспитание уважения к Конституции и законам Молодёжь должна глубоко осознавать свои права и обязанности, понимать важность соблюдения законов и Конституционных норм. Важно научить молодёжь осознавать своё право на жизнь, свободу и достоинство, уважительно относиться к праву другого человека на частную собственность, свободное волеизъявление и личное пространство. 3. Воспитание гордости за достижения России Необходимо познакомить молодёжь с выдающимися научными, техническими и культурными достижениями нашей страны, демонстрирующими величие России и её уникальное место в мировой цивилизации. Формируется ощущение сопричастности к великим свершениям прошлых веков и современным успехам, а также понимание вклада России в мировую культуру и науку. 4. Формирование готовности к службе и выполнению гражданского долга Важнейшей задачей является подготовка молодёжи к военной службе и исполнению конституционной обязанности по защите Отечества. Система образования должна включить мероприятия, развивающие физическую подготовленность, военно-патриотические знания и морально-психологическую устойчивость юношей призывного возраста. 5. Образовательные программы и проекты Необходимо внедрять учебные курсы и факультативы, посвящённые изучению отечественной истории, литературы, искусства, религии и философии. Должны проводиться конкурсы, олимпиады, викторины, экскурсии и походы, тематические лекции и встречи с ветеранами войн и участниками героических событий, литературные чтения и выставки. 6. Воспитание творческой активности и инициативности Образование должно обеспечивать стимулы для творческого самовыражения и инициативы студентов и школьников. Организуются различные творческие конкурсы, театральные постановки, музыкальные фестивали, спортивные соревнования, художественные выставки, краеведческие экспедиции, экологические акции и волонтерские движения. 7. Информационно-просветительная работа Средства массовой информации играют значительную роль в пропаганде патриотических ценностей и героических примеров прошлого. Телепередачи, фильмы, документальные хроники, публикации в газетах и журналах, интернет-ресурсы, музейные экспозиции должны знакомить широкую аудиторию с героизмом защитников Родины, славными страницами российской истории и народными традициями. 8. Реализация региональных проектов Особое внимание уделяется регионализации патриотического воспитания, связанной с местными традициями, культурой и природными достопримечательностями. Каждый регион предлагает уникальные методы воспитания патриотизма, основанные на местной специфике и особенностях региональной истории.	
14	Дайте развёрнутый ответ Кто является главными субъектами патриотического воспитания?	ПК-3, УК-10, УК-5

	Ответ: Главными субъектами патриотического воспитания выступают различные социальные институты и группы, которые непосредственно участвуют в формировании патриотических чувств и гражданского сознания молодежи. Вот ключевые субъекты, играющие особую роль в данном процессе: 1. Государство Государство устанавливает законодательную базу, регламентирующую политику в сфере патриотического воспитания. Оно разрабатывает государственные программы, финансирует мероприятия, проводит публичные кампании и поддерживает региональные инициативы. Деятельность госструктур направлена на создание условий для распространения патриотических ценностей и воспитания молодого поколения. 2. Семья Семьи несут основную ответственность за первичное формирование патриотических убеждений у детей. Родителям принадлежит важная роль в передаче традиций, культуры и истории своей страны, объяснении ценностей, прививании уважения к государственным символам и деятелям. 3. Школа и вуз Образовательные учреждения выполняют одну из ключевых ролей в патриотическом воспитании. Учебные заведения предоставляют знания о национальной истории, литературе, искусстве, географии и экономике страны. Преподаватели работают над формированием у учащихся чувства гордости за родину, уважения к закону и порядочности. 4. Армия и военизированные организации Военная служба и военные учения служат важной составляющей патриотического воспитания. Военнослужащие получают навыки защиты Родины, приобретают опыт совместного проживания и боевого братства, укрепляют чувство патриотизма и мужества. 5. Средства массовой информации Телерадиокомпании, печатные издания, интернет-порталы активно распространяют идеи патриотизма, освещают успехи отечественных спортсменов, ученых, военных, артистов и предпринимателей. Массовая информация служит мощным инструментом пропаганды патриотических ценностей. 6. Музейные комплексы и библиотеки Исторические музеи, картинные галереи, мемориальные комплексы и архивные фонды хранят память о прошлом страны, демонстрируют ее культурное богатство и научные достижения. Библиотеки предлагают доступ к произведениям классической литературы, документам эпохи и научным исследованиям. 7. Спортивные клубы и секции Спортивная деятельность объединяет молодежь вокруг здоровых увлечений, стимулирует командный дух и спортивный азарт. Успехи российских спортсменов на международной арене вдохновляют население и поднимают престиж страны. 8. Общественные организации и добровольцы Волонтерские движения, ветеранские ассоциации, молодежные союзы вносят значительный вклад в патриотическое воспитание. Участники таких объединений принимают участие в мероприятиях, поддерживают ветеранов войны, помогают больным и пожилым людям, занимаются уборкой территорий и озеленением городов.	
15	Дайте развернутый ответ Как эколого-патриотическое направление влияет на осознание важности охраны окружающей среды?	ПК-3, УК-10, УК-5

Ответ:	Эколого-патриотическое направление оказывает значительное влияние на осознание важности охраны окружающей среды, формируя у молодежи глубокие чувства ответственности за природу и осознание необходимости беречь окружающую среду. Экологическое воспитание интегрируется с патриотическим воспитанием, помогая воспитывать поколение, связанное с землей, природой и родным краем. Влияние эколого-патриотического направления Формирование экологической культуры Экологическая культура — это способность воспринимать природу как единое целое, бережно относиться ко всему живому и неживому. Любящие свою землю граждане чувствуют себя ответственными за чистоту рек, лесов, полей и воздуха, понимая, что природа нуждается в постоянной охране и защите. Ознакомление с природным наследием Эколого-патриотическое направление предусматривает знакомство молодежи с уникальной флорой и фауной России, ее ландшафтами и заповедниками. Понимание богатств природы воспитывает гордость за родные просторы и пробуждает желание их охранять. Участие в практических мероприятиях Практические занятия и акции по очистке территории, посадке деревьев, созданию зеленых зон позволяют молодежи ощутить себя активными защитниками природы. Совместные усилия подростков и взрослых усиливают чувство сплоченности и уверенности в возможности изменить ситуацию к лучшему. Распространение знаний о проблемах экологии Информирование о состоянии окружающей среды, угрозах загрязнения, исчезновения видов животных и растений усиливает осознание масштабов экологической катастрофы. Чем больше молодые люди знают о реальных последствиях необдуманного обращения с природой, тем сильнее растет их желание принять меры по улучшению ситуации. Воспитание чувства ответственности Приверженцы эколого-патриотического направления понимают, что охрана природы — это не просто лозунг, а жизненная необходимость. Каждый гражданин несет ответственность за здоровье планеты и долг перед будущими поколениями оставить чистую землю и воздух. Повышение осведомленности о правовых аспектах Регулярные обсуждения вопросов законодательства в области охраны природы повышают юридическую грамотность молодежи, заставляя задуматься о возможных санкциях за нарушение экологических норм и правил. Результаты эколого-патриотического воспитания Благодаря интегрированным программам эколого-патриотического воспитания достигаются следующие положительные эффекты: - о Глубокая внутренняя убежденность в необходимости охраны природы; - о Высокая активность молодежи в вопросах экологии и чистоты окружающей среды; - о Рост численности экологически образованного населения; - о Увеличение числа активистов и лидеров общественного мнения в области защиты природы; Формирование здоровой среды обитания для будущих поколений.
--------	---

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикатор достижения компетенции: УК-10.2 Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи.

Индикатор достижения компетенции: ПК-3.1 Разрабатывает концепцию и детальный план программы поддержки молодежи.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. - Москва: Юрайт, 2026. - 267 с - 978-5-534-18946-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - Москва: Юрайт, 2026. - 238 с - 978-5-534-17907-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585764> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)

4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;

2. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;

3. МойОфис Стандартный 2.;

4. Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия Про);

5. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;

6. «Альт Образование» и/или «Альт Рабочая станция»;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения