

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора Самарского государственного экономического университета

Дата подписания: 05.08.2024 11:01:15

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.22 Психология профессионального и личностного самоопределения
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология профессионального и личностного самоопределения входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Психология индивидуальных различий, Социально-психологическое консультирование, Социально-психологический тренинг, Социальная психология организации и управления

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психология профессионального и личностного самоопределения в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-5	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	72.15/2
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 9
Контактная работа, в том числе:	20.15/0.56
Занятия лекционного типа	10/0.28
Занятия семинарского типа	10/0.28
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	105.85/2.94
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Психология профессионального и личностного самоопределения представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Психология профессионального и личностного самоопределения	18	18			26,925	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
2.	Психология профессионального и личностного самоопределения	18	18			26,925	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
	Контроль	18					
	Итого	36	36	0.15		53.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Психология профессионального и личностного самоопределения	5	5			52,925	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
2.	Психология профессионального и личностного самоопределения	5	5			52,925	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
	Контроль	18					

Итого	10	10	0.15	105.8 5
-------	----	----	------	---------

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Психология профессионального и личностного самоопределения	лекция	Основы понятия психологии профессионального и личностного самоопределения
		лекция	Самоопределения в профессиональной психологии
		лекция	Этапы и факторы профессионального самоопределения
		лекция	Теории профессиональной ориентации: от призвания к карьере
		лекция	Инструменты самопознания: как понять свои интересы и ценности
		лекция	Профессиональное тестирование на основе личностного самоопределения
		лекция	Развитие профессиональных компетенций на основе психологии профессионального и личностного самоопределения
		лекция	Самооценка и самовосприятие: Основы личностного роста
		лекция	Мотивация и ценности: Двигатели самоопределения
2.	Психология профессионального и личностного самоопределения	лекция	Коммуникация и межличностные отношения: Важные аспекты самоопределения
		лекция	Управление стрессом: Психологическое благополучие на пути к самоопределению
		лекция	Постановка целей и планирование: как достигать поставленных целей
		лекция	Стратегии решения проблем: Навыки адаптации к изменениям
		лекция	Критический анализ: Развитие самокритичности и самоанализа
		лекция	Совместимость профессии и личности: профессиональный баланс
		лекция	Профессиональное развитие: Постоянный поиск и рост
		лекция	Работа и личная жизнь: как найти гармонию
		лекция	Проявление инициативы в профессиональной сфере и становления личности

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Психология профессионального и личностного самоопределения	практическое занятие	Анализ личных ценностей, приоритетов и мотивации.
практическое занятие		Разработка индивидуальных сильных сторон и потенциала.	
практическое занятие		Изучение индивидуальных интересов и склонностей, связь с профессиями.	
практическое занятие		Изучение и анализ результатов профессиональных тестов.	
практическое занятие		Изучение современных профессий и требований к ним.	
практическое занятие		Практические упражнения на развитие коммуникативных, командных и прочих профессиональных навыков.	
практическое занятие		Создание собственной модели профессиональной карьеры, определение этапов развития.	
практическое занятие		Техники саморегуляции эмоционального состояния: Практика техник управления стрессом, эмоциями и поведением.	
практическое занятие		Развитие стрессоустойчивости и эффективных стратегий преодоления трудностей: Анализ ситуаций, тренировка навыков преодоления препятствий.	
2.	Психология профессионального и личностного самоопределения	практическое занятие	Создание портфолио достижений и компетенций: Разработка и презентация личного портфолио достоинств и достижений.
практическое занятие		Подготовка к профессиональному собеседованию: Проведение имитации собеседования на работу, отработка навыков представления себя.	
практическое занятие		Развитие навыков эффективного взаимодействия в команде: Участие в командных проектах, практика эффективного взаимодействия.	
практическое занятие		Улучшение навыков публичного выступления и презентации: Подготовка и проведение презентаций своих идей и проектов.	
практическое занятие		Управление стрессом: Стратегии преодоления профессиональных напряжений	
практическое занятие		Разработка индивидуального плана дальнейшего развития: Стратегия профессионального и личностного роста	
практическое занятие		Практика применения знаний и навыков в реальных ситуациях: Проектная работа и кейсы	

		практическое занятие	Профессиональная этичность и социальная ответственность: Принципы профессионального поведения
		практическое занятие	Профессиональное самомаркетинг: Продвижение своей кандидатуры на рынке труда

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Психология профессионального и личностного самоопределения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Психология профессионального и личностного самоопределения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539848>

Дополнительная литература

Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536058>

Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374>

Литература для самостоятельного изучения

1. Сорокина Ю. Е. Жизнеосмысление как предпосылка профессионального самоопределения [Текст] / Сорокина Ю.Е — №2. — Тула: Известия ТулГУ. Гуманитарные науки, 2012 — 355-362 с.
2. Шаповалова. В.С. Чельшева И.В Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. [Текст] / Шаповалова. В.С. Чельшева И.В — Москва Берлин. —: Директ-Медиа, 2018. — 395 с.
3. Шукаева.Б.Г Проблемы профессионального самоопределения формирующейся личности. [Текст] / Шукаева.Б.Г —. — Москва: – МОСКВА: БУКИ ВИДИ, 2014 — 184 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели

	Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психология профессионального и личностного самоопределения:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):

	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Пороговый	УК5з1: Знать теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия	УК5у1: Уметь давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе	УК5в1: Владеть навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	УК5з2: Знать современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	УК5у2: Уметь толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	УК5в2: Владеть навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	УК5з3: Знать теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия и: современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	УК5у3: Уметь давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе и: толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	УК5в3: Владеть навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Психология профессионального и личностного самоопределения	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы)	Зачёт

			обучения)	
2.	Психология профессионального и личностного самоопределения	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Зачёт

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Психология профессионального и личностного самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ценностные ориентации как фактор профессионального выбора 2.Самооценка и самовосприятие: Влияние на профессиональную реализацию 3.Мотивация достижения: Ее роль в профессиональном развитии 4.Теории профессиональной ориентации: Обзор и критический анализ 5.Профессиональное тестирование: Инструменты диагностики и их применение 6.Современный рынок труда: Тенденции и требования к специалистам 7.Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональном успехе 8.Коммуникативные навыки: Ключ к эффективному взаимодействию в профессиональной сфере 9.Управление стрессом: Стратегии преодоления профессиональных напряжений 10.Совместимость профессии и личности: Критерии профессиональной подходящей 11.Профессиональное горение и выгорание: Причины и предупреждение 12.Карьерное планирование: Стратегии профессионального роста 13.Влияние социальных и культурных факторов на профессиональный выбор 14.Гендерные стереотипы в профессиональной сфере: Проблемы и перспективы 15.Профессиональная этика: Принципы и ценности 16.Развитие цифровых профессий: Новые требования к специалистам 17.Тренды в профессиональном образовании: Новые форматы и подходы 18.Профессиональное самоопределение в условиях неопределенности: Стратегии адаптации и гибкости 19.Психологические особенности предпринимательства: Мотивация, риск и успех 20.Психология творчества в профессии: Условия и факторы творческого развития
Психология профессионального и личностного самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Теоретические основы профессионального самоопределения. 2.Современные подходы к профессиональному самоопределению молодежи. 3.Роль личностных качеств в формировании профессиональной карьеры. 4.Влияние социального окружения на выбор профессии. 5.Методики диагностики и развития профессионального самоопределения.

	<p>6. Кейс-стади успешного профессионального самоопределения.</p> <p>7. Проблемы профессиональной идентичности в современном мире.</p> <p>8. Образовательная среда как фактор профессионального самоопределения.</p> <p>9. Стратегии профессионального и личностного развития.</p> <p>10. Психологические барьеры на пути к профессиональному самоопределению.</p> <p>11. Программы поддержки профессионального самоопределения в ВУЗах.</p> <p>12. Связь профессиональных целей с жизненными приоритетами.</p> <p>13. Эффективность тренингов по профессиональному самоопределению.</p> <p>14. Культурные аспекты профессионального самоопределения.</p> <p>15. Менторство как инструмент профессионального развития.</p> <p>16. Планирование профессионального пути: теория и практика.</p> <p>17. Психология смены профессиональной деятельности.</p> <p>18. Цифровизация и ее влияние на профессиональное самоопределение.</p> <p>19. Личностный рост и его роль в профессиональном самоопределении.</p> <p>20. Методы коррекции профессионального пути в условиях неопределенности</p>
--	---

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Психология профессионального и личностного самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом ценностные ориентации влияют на профессиональный выбор 2. Как самооценка и самовосприятие влияют на успешность профессиональной реализации 3. В чем заключается роль мотивации достижения в процессе профессионального развития 4. Какие основные психологические теории профессиональной ориентации существуют, и в чем их различия 5. Как можно использовать профессиональные тесты для определения своих предпочтений и способностей 6. Каковы ключевые требования современного рынка труда к специалистам 7. Как можно развить ключевые профессиональные компетенции: коммуникативные, командные и прочие навыки 8. В чем заключается эффективность использования методики 9. SMART-целей в процессе планирования профессиональных целей 10. Как построить индивидуальную модель профессиональной карьеры и определить этапы своего развития 11. Какие компоненты входят в структуру эмоционального интеллекта, и как он влияет на профессиональный успех 12. Какие ключевые коммуникативные навыки необходимы для успешного взаимодействия в профессиональной сфере 13. Какие стратегии управления стрессом можно применять для преодоления профессиональных напряжений 14. Каковы критерии совместимости профессии и личности 15. В чем заключаются причины профессионального выгорания, и как его можно предупредить 16. Какие стратегии карьерного планирования существуют, и как разработать индивидуальный план карьерного роста 17. Каким образом социальные и культурные факторы влияют на профессиональный выбор и карьерные амбиции 18. В чем заключаются проблемы, связанные с гендерными стереотипами в профессиональной сфере, и как их можно преодолеть

	<p>19. Какие принципы профессиональной этики играют ключевую роль в формировании профессионального сознания и моральных установок</p> <p>20. Каким образом цифровизация влияет на рынок труда, и какие новые требования предъявляются к специалистам в цифровой эпохе</p>
<p>Психология профессионального и личностного самоопределения</p>	<p>1. Общие понятия о личности. Структура личности.</p> <p>2. Формирование и развитие личности.</p> <p>3. Факторы, движущие силы и стадии профессионально становления личности.</p> <p>4. Направленность и мотивы деятельности личности.</p> <p>5. Способности. Исследование задатков и способностей личности.</p> <p>6. Познавательные процессы и волевая регуляция деятельности человека.</p> <p>7. Личностные регуляторы выбора профессии.</p> <p>8. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.</p> <p>9. Подходы к определению понятия «профессия».</p> <p>10. Психологическая структура профессиональной деятельности.</p> <p>16</p> <p>11. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.</p> <p>12. Технологии выбора профессии.</p> <p>13. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</p> <p>14. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</p> <p>15. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</p> <p>16. Самопознание. Самовоспитание.</p> <p>17. Сущность профессионального самоопределения.</p> <p>18. Психодиагностика особенностей личности и личностного развития.</p> <p>19. Психодиагностика профессионального самоопределения.</p> <p>20. Исследование потребностей личности.</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

укажите задания

Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это:

- специальность;
- профессия;
- работа;

Что такое специальность:

- род трудовой деятельности, требующий специальных знаний;
- более узкая область приложения физических и духовных сил;
- цель труда;

Умение правильно оценить себя - это:

- заниженная самооценка;
- адекватная самооценка;
- завышенная самооценка;

Индивидуальные особенности личности – это:

- интерес;
- способность;
- склонность;

Мышление- это:

- Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте;
- Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека;
- Длительное сосредоточение внимания на объекте;

Объём – это:

- количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- степень сосредоточенности на объекте;
- намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;

Наивысшая степень творческих проявлений личности – это:

- интерес;
- талант;
- гениальность;

Порывистый, неуравновешенный – это;

- холерик;
- флегматик;
- меланхолик;

Живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события – это:

- флегматик;
- холерик;
- сангвиник;

Легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи – это:

- меланхолик;
- холерик;
- сангвиник;

Какое представление ложное:

- временное;
- визуальное;
- слуховое;

Выдающиеся способности личности в определенной деятельности – это:

- дар;
- талант;
- гениальность;

Способность оценивать себя называется:

- самодеятельность;
- самооценка;
- самопрезентация;
- самовосприятие;

Что не является типичной ошибкой при выборе профессии:

- незнание мира профессий;
- незнание зарплаты;
- незнание себя;
- незнание правил выбора профессии;

Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении:

- темперамент;
- характер;
- способности;

- здоровье;

Кто разработал классификацию темпераментов:

- Гиппократ;
- Сократ;
- Аристотель;

Руководить людьми труднее всего:

- сангвинику;
- холерику;
- флегматику;
- меланхолику;

Для интроверта больше всего подойдет работа:

- юриста;
- журналиста;
- парикмахера;
- корректора;

На самооценку в первую очередь влияет:

- уровень притязаний;
- привлекательность;
- трудолюбие;
- здоровье;

Экстраверту лучше заниматься:

- конкретным практическим трудом;
- обслуживанием клиентов;
- вычислениями и расчетами;

Меланхолику не рекомендуется работать:

- терапевтом;
- хирургом;
- окулистом;
- рентгенологом;

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Психология профессионального и личностного самоопределения	<ol style="list-style-type: none">1.Опишите основные типы ценностных ориентаций и их влияние на выбор профессии.2.Как самооценка и самовосприятие влияют на выбор профессионального пути3.Каким образом мотивация достижения влияет на успешность в профессиональной деятельности4.Какие методы самопознания можно использовать для определения своих интересов и склонностей5.Опишите ключевые этапы профессионального самоопределения.6.Какие инструменты профессиональной диагностики можно использовать для определения профессиональных предпочтений7.В чем заключаются особенности современного рынка труда, и какие требования он предъявляет к специалистам

	<p>8.Какие ключевые профессиональные компетенции необходимы для успеха в выбранной профессии</p> <p>9.Опишите структуру эмоционального интеллекта и его роль в профессиональной реализации.</p> <p>10.Какие коммуникативные навыки необходимы для эффективного взаимодействия в профессиональной сфере</p> <p>11.Какие стратегии управления стрессом можно применять для преодоления профессиональных напряжений</p> <p>12.Как можно определить совместимость профессии и личности</p> <p>13.Какие причины профессионального выгорания, и как его можно предупредить</p> <p>14.В чем заключается суть карьерного планирования, и как разработать индивидуальный план карьерного роста</p> <p>15.Каким образом социальные и культурные факторы влияют на профессиональный выбор?</p> <p>16.Какие гендерные стереотипы существуют в профессиональной сфере, и как они влияют на карьерный рост</p> <p>17.Какие принципы профессиональной этики важны для формирования профессионального сознания и моральных установок</p> <p>18. Вызовы и возможности представляет цифровизация рынка труда</p> <p>19.Какие новые форматы и подходы появляются в современном профессиональном образовании</p> <p>20.Как можно адаптироваться к изменениям на рынке труда и строить гибкую карьеру в условиях неопределенности</p>
<p>Психология профессионального и личностного самоопределения</p>	<p>1.Изучение теорий профессионального самоопределения.</p> <p>2.Анализ факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения.</p> <p>3.Оценка роли личностных качеств в профессиональном самоопределении.</p> <p>4.Исследование влияния социального окружения на профессиональное самоопределение.</p> <p>5.Разработка методик диагностики уровня профессионального самоопределения.</p> <p>6.Анализ кейсов успешного профессионального самоопределения.</p> <p>7.Изучение проблематики профессиональной идентичности.</p> <p>8.Оценка влияния образовательной среды на профессиональное самоопределение.</p> <p>9.Исследование стратегий профессионального развития личности.</p> <p>10.Анализ психологических барьеров в профессиональном самоопределении.</p> <p>11.Разработка программ поддержки профессионального самоопределения в образовательных учреждениях.</p> <p>12.Изучение взаимосвязи между профессиональными целями и жизненными приоритетами.</p> <p>13.Оценка эффективности тренингов по профессиональному самоопределению.</p> <p>14.Анализ влияния культурных особенностей на профессиональное самоопределение.</p> <p>15.Исследование роли менторства в профессиональном самоопределении.</p> <p>16.Разработка индивидуальных планов профессионального развития.</p> <p>17.Анализ психологических аспектов смены профессиональной деятельности.</p> <p>18.Изучение влияния цифровизации на профессиональное самоопределение.</p>

	19.Оценка роли личностного роста в профессиональном самоопределении. 20.Анализ методов коррекции профессионального пути в условиях неопределенности.
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-5
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне