

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:21
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное управление и муниципальный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Чиркунова Е. К.

Кандидат экономических наук Коробейникова Е. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у обучающихся системное представление о ключевых понятиях, принципах и методологии дисциплины, а также об их роли и месте в структуре всей образовательной программы;
- Развитие у студентов способности применять полученные теоретические знания и практические навыки для решения типовых и нестандартных профессиональных задач, соответствующих профилю подготовки;
- Обеспечение интеграции результатов обучения по данной дисциплине с другими модулями образовательной программы для формирования целостных профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Знать:

УК-1.1/Зн1 Методологию системного подхода и методы научного познания для исследования проблемных ситуаций в профессиональной сфере; принципы выявления структуры проблемных ситуаций и идентификации связей между их элементами ; организационное и методическое обеспечение диагностики систем управления

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Выявлять проблемные ситуации и обосновывать потребность в их исследовании; применять системный подход для анализа проблемной ситуации, выявлять ее составляющие и связи между ними; критически оценивать состояние объекта исследования и надежность источников информации

Владеть:

УК-1.1/Вн1 Методическими инструментами выявления и установления структуры проблемных ситуаций; методами поиска и сбора необходимой информации для разрешения диагностированной проблемной ситуации; способами оценки качества получаемой информации

УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать:

УК-1.2/Зн1 Место содержательного анализа проблем и проблемных ситуаций в общей методике исследования системы управления; современную научную базу методов исследования ; принципы разработки стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; выявлять научную и практическую эффективность разработанных стратегий; конструировать показатели эффективности с учетом специфики решаемой управленческой проблемы

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками применения системного и междисциплинарного подходов для разработки стратегии решения проблемной ситуации; технологиями содержательного аргументирования стратегических решений; методами оценки эффективности предложенных стратегий

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

ОПК-7.1 Использует теоретико-методологический аппарат в научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Методологические принципы исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности ; теоретико-методологический аппарат, необходимый для проведения научных исследований в сфере государственного управления; категориальный аппарат научного исследования и современные научные концепции в предметной области

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Использовать методологические принципы исследовательской и экспертной деятельности при решении профессиональных задач; применять педагогические приемы и способы для передачи знаний и опыта в профессиональной сфере деятельности ; выявлять парадигмы и концепции для исследования предметной области

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Навыками применения теоретико-методологического аппарата в научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности; методами критической оценки современных научных концепций в профессиональной сфере ; технологиями экспертно-аналитической работы

ОПК-7.2 Осуществляет обработку, анализ и интерпретацию результатов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Методы обработки, анализа и интерпретации результатов научных исследований и экспертных оценок; современные инструментальные методы экономического и управленческого анализа; принципы представления результатов научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности; формулировать на основе анализа выводы и практические рекомендации для совершенствования профессиональной деятельности ; применять методы качественного и количественного анализа полученной информации

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Навыками обработки и интерпретации результатов экспертно-аналитической деятельности; методами представления результатов проведенного исследования в виде аналитических отчетов, заключений и рекомендаций ; технологиями педагогической деятельности по передаче знаний и опыта в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;		
ОПК-7.1 Использует теоретико-методологический аппарат в научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	Исследования социально-экономических процессов, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа
ОПК-7.2 Осуществляет обработку, анализ и интерпретацию результатов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	Исследования социально-экономических процессов, Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Лучшие практики муниципального управления, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях	Лучшие практики муниципального управления, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	216	6	16	16	2	0,3	163,7	Экзамен
Всего	216	6	16	16	2	0,3	163,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

		занятия	ная работа
--	--	---------	------------

Наименование раздела, темы	Всего	Практические	Самостоятель
Раздел 1. Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели	84	4	80
Тема 1.1. Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия государственных решений	42	2	40
Тема 1.2. Институциональные модели экспертного обеспечения принятия государственных и корпоративных решений	42	2	40
Раздел 2. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	95,7	12	83,7
Тема 2.1. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в экспертной деятельности	51	6	45
Тема 2.2. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных и корпоративных решений	44,7	6	38,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели	Тестирование	Экзамен

2	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	Тестирование	Экзамен
---	---	--------------	---------

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Что является объектом экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере? 1. Эксперт-аналитик 2. Информация, отражающая общественные отношения 3. Результаты системного анализа 4. Программное обеспечение		ОПК-7
	Ответ:	2	
2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Кто является субъектом экспертно-аналитической деятельности? 1. Общественные отношения 2. Эксперт-аналитик 3. Результаты системного анализа 4. Информационные технологии		ОПК-7
	Ответ:	2	
3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какой документ оформляет результаты экспертизы? 1. Протокол 2. Заключение 3. Отчет 4. Справка		ОПК-7
	Ответ:	3	
4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Что характеризует знание как компонент профессиональной компетентности? 1. Освоенный субъектом способ выполнения действия 2. Полученная в процессе мыслительной деятельности информация, отражающая свойства действительности 3. Способность деятельности, доведенная до автоматизма 4. Набор функциональных механизмов мышления		ОПК-7
	Ответ:	2	
5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Что такое умение в структуре профессиональной деятельности? 1. Полученная в процессе мыслительной деятельности информация 2. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний 3. Способность деятельности, сформированная путем повторения и доведенная до автоматизма 4. Набор функциональных механизмов мышления		ОПК-7
	Ответ:	2	
6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Как определяется метод в экспертно-аналитической деятельности? 1. Процедура выбора методологических средств 2. Совокупность приемов, способов и операций по достижению определенных результатов 3. Набор функций, регламентирующий деятельность 4. Инструмент для автоматизации деятельности		ОПК-7
	Ответ:	2	
7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Что представляет собой методика экспертно-аналитической деятельности? 1. Совокупность приемов и способов деятельности 2. Процедура выбора необходимых для решения конкретной задачи методологических средств и определение последовательности их использования 3. Набор инструментов для автоматизации деятельности 4. Совокупность методов исследования		ОПК-7
	Ответ:	2	

8	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между компонентом экспертно-аналитической деятельности и его характеристикой: Компонент / Характеристика 1. Знание А. Освоенный субъектом способ выполнения действия 2. Умение Б. Полученная в процессе мыслительной деятельности информация 3. Навык В. Способность деятельности, сформированная путем повторения и доведенная до автоматизма		ОПК-7
	Ответ:	1-Б, 2-А, 3-В	
9	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между этапом экспертно-аналитического мероприятия и его содержанием: Этап / Содержание 1. Подготовительный А. Анализ и интерпретация полученных данных 2. Основной Б. Разработка программы и рабочего плана мероприятия 3. Заключительный В. Сбор и обработка эмпирической информации		ОПК-7
	Ответ:	1-Б, 2-В, 3-А	
10	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между методом экспертной деятельности и его применением: Метод / Применение 1. Метод экспертных оценок А. Разработка альтернативных вариантов развития ситуации 2. Метод ситуационного анализа Б. Получение количественных оценок на основе мнений экспертов 3. Сценарный метод В. Комплексный анализ проблемной ситуации		ОПК-7
	Ответ:	1-Б, 2-В, 3-А	
11	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность этапов экспертно-аналитического исследования: 1. Определение объекта и предмета экспертизы 2. Разработка программы и методики исследования 3. Сбор эмпирических данных 4. Анализ и интерпретация результатов		ОПК-7
	Ответ:	1-2-3-4	
12	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность этапов составления экспертного заключения: 1. Формулирование выводов и рекомендаций 2. Анализ полученных результатов 3. Описание методологии и методики исследования 4. Обобщение и систематизация данных		ОПК-7
	Ответ:	3-4-2-1	
13	Впишите пропущенное слово: Система экспертно-аналитической деятельности состоит из субъекта, объекта и _____, а также связующих их процессов.		ОПК-7
	Ответ:	результата	
14	Впишите пропущенное слово: Экспертно-аналитическая деятельность характеризуется наличием _____ о предмете исследования.		ОПК-7
	Ответ:	вывода	
15	Впишите пропущенное слово: Качество информации в экспертно-аналитической деятельности характеризуется относимостью, достоверностью, важностью, _____ и полнотой.		ОПК-7
	Ответ:	своевременностью	
16	Впишите пропущенное слово: Результатом подготовительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение _____ экспертно-аналитического мероприятия.		ОПК-7
	Ответ:	программы	
17	Впишите пропущенное словосочетание: Методы оценки управленческих альтернатив и сценарные методы относятся к _____ экспертной деятельности.		ОПК-7
	Ответ:	аналитическому инструментарию	

2. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	

1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Что является основой для осуществления критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода? 1. Интуитивное восприятие проблемы 2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними 3. Описание внешних проявлений проблемы 4. Анализ только финансовых аспектов проблемы	УК-1
	Ответ: 2	
2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какой подход позволяет выработать стратегию действий в проблемной ситуации на основе междисциплинарного анализа? 1. Монодисциплинарный подход 2. Системный и междисциплинарный подходы 3. Эмпирический подход 4. Интуитивный подход	УК-1
	Ответ: 2	
3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Что из перечисленного является этапом критического анализа проблемной ситуации? 1. Поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач 2. Формирование бюджета проекта 3. Разработка календарного плана 4. Подготовка презентационных материалов	УК-1
	Ответ: 1	
4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какое действие характеризует выработку стратегии действий в проблемной ситуации? 1. Констатация наличия проблемы 2. Разработка и содержательное аргументирование стратегии решения проблемной ситуации 3. Сбор статистических данных 4. Формирование рабочей группы	УК-1
	Ответ: 2	
5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какой метод позволяет критически оценить надежность источников информации при анализе проблемной ситуации? 1. Слепое доверие всем источникам 2. Сопоставление разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений 3. Использование только одного источника 4. Игнорирование противоречивой информации	УК-1
	Ответ: 2	
6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Что представляет собой системный подход к анализу проблемной ситуации? 1. Рассмотрение проблемы изолированно от внешней среды 2. Анализ проблемной ситуации как системы с выделением составляющих и связей между ними 3. Описание только негативных аспектов проблемы 4. Анализ только внутренних факторов проблемы	УК-1
	Ответ: 2	
7	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между этапом критического анализа проблемной ситуации и его содержанием: Этап анализа / Содержание 1. Выявление проблемы А. Оценка достоверности и полноты собранной информации 2. Сбор информации Б. Определение структуры проблемной ситуации, ее составляющих и связей 3. Критическая оценка В. Формулирование проблемного поля и его границ	УК-1
	Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А	
8	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между элементом стратегии действий и его характеристикой: Элемент стратегии / Характеристика 1. Цель стратегии А. Совокупность ресурсов, необходимых для реализации стратегии 2. Задачи стратегии Б. Желаемый результат решения проблемной ситуации 3. Ресурсное обеспечение В. Конкретные шаги по достижению цели	УК-1
	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	

9	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между методом анализа проблемной ситуации и его применением: Метод / Применение 1. SWOT-анализ А. Прогнозирование развития проблемной ситуации 2. Сценарный анализ Б. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 3. Системный анализ В. Выявление структуры и взаимосвязей элементов проблемы	УК-1
	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
10	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность этапов критического анализа проблемной ситуации: 1. Выявление и формулирование проблемы 2. Сбор и анализ информации о проблемной ситуации 3. Выработка стратегии решения 4. Оценка эффективности предложенной стратегии	УК-1
	Ответ: 1-2-3-4	
11	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность действий при выработке стратегии решения проблемной ситуации: 1. Формулирование целей и задач стратегии 2. Определение ресурсов и ограничений 3. Разработка альтернативных сценариев 4. Выбор оптимальной стратегии и ее аргументация	УК-1
	Ответ: 1-2-3-4	
12	Впишите пропущенное словосочетание: Метод анализа проблемной ситуации, предполагающий выделение ее составляющих и связей между ними, называется _____.	УК-1
	Ответ: системным подходом	
13	Впишите пропущенное слово: Разработка и содержательное аргументирование стратегии решения проблемной ситуации осуществляется на основе системного и _____ подходов.	УК-1
	Ответ: междисциплинарного	
14	Впишите пропущенное слово: Процесс сопоставления разных источников информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений называется критической _____ информации.	УК-1
	Ответ: оценкой	
15	Впишите пропущенное словосочетание: Инструмент критического анализа, позволяющий оценить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы проблемной ситуации, называется _____.	УК-1
	Ответ: SWOT-анализом	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен второй семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Охарактеризуйте содержание системного подхода к анализу проблемных ситуаций в профессиональной сфере и обоснуйте его значение для экспертно-аналитической деятельности.		УК-1
	Ответ:	Системный подход предполагает анализ проблемной ситуации как целостной системы с выделением ее составляющих и связей между ними. Это позволяет выявить структуру проблемы, определить ее границы, идентифицировать взаимовлияние элементов и внешних факторов. В экспертно-аналитической деятельности системный подход обеспечивает полноту анализа, позволяет избежать упрощенных решений и учесть все значимые аспекты проблемной ситуации. Системный анализ является методологической основой для выработки обоснованных стратегий решения управленческих проблем.	
2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Раскройте методы критического анализа информации, используемые при исследовании проблемных ситуаций, и критерии оценки их надежности.		УК-1
	Ответ:	Раскройте методы критического анализа информации, используемые при исследовании проблемных ситуаций, и критерии оценки их надежности. Эталонный ответ: Методы критического анализа включают: сопоставление разных источников информации для выявления противоречий, проверку достоверности и полноты данных, оценку репрезентативности информации. Критерии оценки надежности: относимость информации к предмету анализа, достоверность (подтверждаемость фактами), важность для решения задачи, своевременность и полнота данных. В экспертной деятельности критический анализ позволяет отсеять недостоверные данные и сформировать обоснованную информационную базу для принятия решений.	

3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. В государственном органе возникла проблемная ситуация, связанная с низкой эффективностью реализации государственной программы. На основе системного подхода предложите структуру анализа проблемы (составляющие и связи между ними) и обоснуйте выбор источников информации для ее изучения.		УК-1
	Ответ:	Структура анализа включает: целевой блок (цели программы и степень их достижения), ресурсный блок (финансовые, кадровые, материально-технические ресурсы), организационный блок (механизмы реализации, распределение ответственности), внешнесредовой блок (нормативно-правовое регулирование, социально-экономические условия). Связи: между ресурсами и результатами, между организационными механизмами и эффективностью, между внешними факторами и возможностями реализации. Источники информации: отчеты о реализации программы, данные мониторинга, экспертные оценки, результаты социологических исследований, нормативные документы.	
4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Охарактеризуйте процесс выработки стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.		УК-1
	Ответ:	Процесс выработки стратегии включает: формулирование целей и задач стратегии, определение ресурсов и ограничений, разработку альтернативных сценариев решения, выбор оптимальной стратегии и ее аргументацию. Системный подход обеспечивает учет всех значимых факторов и взаимосвязей. Междисциплинарный подход позволяет привлекать знания из разных областей (экономика, социология, юриспруденция) для комплексного решения проблемы. Содержательное аргументирование стратегии предполагает обоснование выбора через анализ достоинств, недостатков и рисков различных сценариев.	
5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Раскройте методы оценки эффективности стратегий решения проблемных ситуаций и критерии их выбора.		УК-1
	Ответ:	Методы оценки эффективности включают: анализ альтернатив (сравнительный анализ вариантов), сценарное прогнозирование (оценка развития ситуации при различных вариантах), анализ рисков (выявление потенциальных угроз), экспертные оценки. Критерии выбора стратегии: достижимость цели, ресурсная обеспеченность, минимизация рисков, временные рамки реализации, соответствие нормативно-правовым требованиям, социальная приемлемость. Выбор оптимальной стратегии основывается на интегральной оценке по совокупности критериев с учетом специфики проблемной ситуации.	
6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. В результате критического анализа выявлено, что проблемная ситуация в сфере социальной поддержки населения требует комплексного решения. Разработайте стратегию действий, включающую цели, задачи, ресурсное обеспечение и сценарии реализации, с учетом системного и междисциплинарного подходов.		УК-1
	Ответ:	Стратегия: Цель — повышение эффективности и адресности социальной поддержки. Задачи: анализ целевых групп, оптимизация механизмов предоставления помощи, внедрение мониторинга результатов. Ресурсы: бюджетные средства, кадровый потенциал, информационные системы, экспертные ресурсы. Сценарии: оптимистичный (полное достижение целей при сохранении ресурсов), базовый (частичное достижение целей), пессимистичный (недостижение целей из-за внешних факторов). Аргументация: стратегия основана на системном анализе потребностей целевых групп и междисциплинарном подходе, учитывающем экономические, социальные и правовые аспекты. Риски минимизируются через разработку корректирующих мер для каждого сценария.	
7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Охарактеризуйте теоретико-методологический аппарат экспертно-аналитической деятельности и его основные компоненты.		ОПК-7
	Ответ:	Теоретико-методологический аппарат включает: систему понятий и категорий, методологические принципы исследования, методы сбора и анализа информации, методики оценки и прогнозирования. Основные компоненты: методология (система принципов и подходов), методика (совокупность конкретных приемов и процедур), методы (способы достижения целей). В экспертно-аналитической деятельности аппарат используется для выявления проблем, сбора и интерпретации данных, обоснования выводов и рекомендаций.	
8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Раскройте роль прикладных исследований в экспертной деятельности и их структурные компоненты.		ОПК-7

	Ответ: Прикладные исследования являются основой экспертной деятельности, обеспечивая эмпирическую базу для выводов и рекомендаций. Структурные компоненты программы прикладных исследований: определение проблемы и обоснование ее актуальности, формулирование цели и задач, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования, выбор методологии и методов сбора данных, разработка инструментария, планирование процедур сбора и анализа данных. Прикладные исследования позволяют перевести теоретические знания в практические решения управленческих проблем.	
9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Разработайте программу прикладного исследования для экспертной оценки эффективности государственной программы в сфере образования, включающую методологию, методы сбора данных и инструментарий. Ответ: Программа исследования: Проблема — несоответствие результатов программы целевым показателям. Цель — оценка эффективности программы и выявление факторов, влияющих на результаты. Задачи: анализ нормативно-правовой базы, оценка ресурсного обеспечения, анализ достижения целевых показателей, выявление проблем реализации. Методология: системный подход, сравнительный анализ, экспертные оценки. Методы сбора данных: анализ документов (отчеты, нормативные акты), опросы участников программы, интервью с экспертами, статистический анализ. Инструментарий: анкеты для опроса, чек-листы для анализа документов, матрицы экспертных оценок.	ОПК-7
10	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Охарактеризуйте методы обработки и анализа данных, используемые в экспертно-аналитической деятельности, и их применение для интерпретации результатов. Ответ: Методы обработки данных включают: количественные (статистический анализ, математическое моделирование) и качественные (контент-анализ, анализ случаев). Методы анализа: сравнительный анализ, факторный анализ, системный анализ, сценарный анализ. Интерпретация результатов предполагает осмысление полученных данных в контексте исследуемой проблемы, выявление причинно-следственных связей, формулирование выводов и рекомендаций. Качество интерпретации зависит от адекватности выбранных методов и полноты данных.	ОПК-7
11	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Раскройте требования к представлению результатов экспертно-аналитической деятельности и структуру экспертного заключения. Ответ: Требования к представлению результатов: достоверность и обоснованность выводов, логическая структура, ясность и доступность изложения, наличие рекомендаций для принятия решений. Структура экспертного заключения: титульный лист, введение (цель и задачи экспертизы), методология (используемые методы и источники), результаты (анализ и оценка), выводы (обобщение результатов), рекомендации (предложения по решению проблемы), приложения (подтверждающие документы). Экспертное заключение является основным документом, фиксирующим результаты экспертной деятельности.	ОПК-7
12	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. По результатам экспертно-аналитического исследования эффективности государственной программы получены противоречивые данные: количественные показатели выполнены, а качественные — нет. Осуществите интерпретацию результатов и сформулируйте выводы и рекомендации для включения в экспертное заключение. Эталонный ответ: Интерпретация: Достижение количественных показателей свидетельствует о реализации запланированных мероприятий, однако недостижение качественных показателей указывает на недостаточную эффективность мер. Возможные причины: несоответствие мероприятий реальным потребностям целевой группы, недостаточная глубина воздействия, внешние факторы. Выводы: программа требует корректировки в части содержания мероприятий и механизмов оценки. Рекомендации: провести дополнительный анализ потребностей целевой группы, усилить мониторинг качественных изменений, скорректировать показатели с учетом реальных возможностей программы, разработать корректирующие меры на основе выявленных причин недостижения качественных результатов Ответ: Интерпретация: Достижение количественных показателей свидетельствует о реализации запланированных мероприятий, однако недостижение качественных показателей указывает на недостаточную эффективность мер. Возможные причины: несоответствие мероприятий реальным потребностям целевой группы, недостаточная глубина воздействия, внешние факторы. Выводы: программа требует корректировки в части содержания мероприятий и механизмов оценки. Рекомендации: провести дополнительный анализ потребностей целевой группы, усилить мониторинг качественных изменений, скорректировать показатели с учетом реальных возможностей программы, разработать корректирующие меры на основе выявленных причин недостижения качественных результатов	ОПК-7

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-7.1 Использует теоретико-методологический аппарат в научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-7.2 Осуществляет обработку, анализ и интерпретацию результатов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Киселева, А. М. Публичные решения: учебник для вузов / А. М. Киселева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 170 с - 978-5-534-14349-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588536> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. - Москва: Юрайт, 2026. - 246 с - 978-5-534-21610-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582593> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 268 с - 978-5-534-17032-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588642> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления: учебник для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 692 с - 978-5-534-17620-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588173> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

4. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

2. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Astra Linux Special Edition;

2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения