

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 21.07.2026 16:44:29
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки: Социальное проектирование в государственном управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Коротаяева Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по управлению проектами социального воздействия, мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности организаций", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2025 № 266н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у обучающихся системных представлений о социологии как науке, её месте в системе научных знаний, применимости в исследовании общественной жизни, а также способности применять в профессиональной деятельности базовые и профильные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- Определение теоретических, методологических и категориально-понятийных особенностей социологии как науки. Это включает изучение объекта, предмета, структуры, функций социологии, а также принципов социологического познания.;
- Изучение основных научных направлений и современного системного подхода в социологии. Ознакомление с ключевыми социологическими концепциями, теориями и парадигмами, включая их особенности и применение.;
- Формирование представления об обществе как сложной социальной системе. Изучение структуры общества, его институтов, социальных групп и общностей, динамических процессов и закономерностей.;
- Раскрытие эвристических и теоретических возможностей социологии в анализе и решении проблем общества. Демонстрация прикладного потенциала социологии как инструмента анализа социальных проблем и выработки рекомендаций.;
- Выработка навыков социологического анализа социальных фактов, явлений, общественных процессов и событий. Обучение применению теоретических знаний к реальным социальным ситуациям, включая анализ социального неравенства, конфликтов, стратификации.;
- Развитие социологического мышления. Формирование способности критически оценивать социальные явления, прогнозировать их развитие и находить оптимальные способы решения проблем.;
- Ознакомление с методологией и методикой конкретных социологических исследований. Изучение методов сбора, обработки и анализа социальной информации (опросы, наблюдения, анализ документов, эксперимент и др.).;
- Развитие навыков работы с информацией, умения ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать профессиональную информацию..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Выявляет и описывает социальные явления и процессы, в том числе в сфере государственного и муниципального управления, используя фундаментальные социологические теории и концепции

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Социологическое определение социальных явлений как процессов, фундаментальные теоретические подходы к объяснению их причин, механизмов протекания и социальных последствий (включая явные и латентные функции); элементы и уровни социальной структуры общества (статусы, роли, группы, институты, стратификационные системы), а также теоретические модели (структурно-функциональную, конфликтную, институциональную) для их описания применительно к сфере государственного и муниципального управления.

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Идентифицировать социальные явления как динамические процессы, классифицировать их по типам и стадиям развития; выявлять причинно-следственные связи, разделяя явные и латентные последствия социальных процессов; описывать структуру конкретных социальных общностей через элементы (статусы, роли, группы, институты) и использовать теоретические модели строения общества для анализа управленческих ситуаций в государственной и муниципальной сфере.

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Навыками системного процессного анализа социальных явлений, включая их типологизацию и динамическое моделирование; приемами научного объяснения причин и следствий социальных процессов с дифференциацией явных и латентных последствий; методиками структурно-институционального картирования и комплексного структурно-процессуального анализа применительно к социальным общностям в сфере государственного и муниципального управления, позволяющими самостоятельно строить обоснованные объяснительные модели и представлять их в формате аналитических материалов.

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.1 Разрабатывает программу и инструментарий социологического исследования под конкретные задачи социального проектирования, организует сбор первичной социологической информации, обеспечивая репрезентативность данных

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Методологические основы программы социологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, операционализация); виды и правила конструирования инструментария (анкеты, интервью, наблюдения); методы формирования выборки, понятие репрезентативности, расчет объема выборки, организационные и этические требования к сбору первичных данных.

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Формулировать исследовательские задачи для социального проектирования, разрабатывать программу исследования; конструировать валидный инструментарий с соблюдением правил формулировки вопросов и шкалирования; обосновывать выбор метода сбора данных, рассчитывать выборку, организовывать полевой этап и контролировать качество собираемой информации.

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Навыками самостоятельной разработки полной программы и инструментария исследования под конкретную задачу; приемами построения гипотез и операционализации понятий; технологиями обоснования репрезентативности, организации сбора данных на всех этапах, первичного контроля качества и аргументированной защиты исследовательской стратегии.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1 Выявляет и ранжирует социально значимые проблемы на основе анализа результатов социологических исследований

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Критерии и теоретические подходы к определению социально значимых проблем; методологию интерпретации количественных и качественных социологических данных для выявления проблем; систему социальных индикаторов для диагностики проблем; критерии ранжирования проблем (масштаб, острота, динамика, управляемость, ресурсобеспеченность) и методы оценки приоритетности (экспертные, социологические, многокритериальный анализ).

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Анализировать результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем в различных сферах ГМУ; идентифицировать объективные и субъективные индикаторы проблемности; классифицировать и систематизировать выявленные проблемы; ранжировать их по степени остроты, масштабу, динамике и управленческой целесообразности, обосновывая каждую позицию эмпирическими данными; формировать рейтинг приоритетных проблем для конкретной территории или отрасли управления.

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Навыками комплексной диагностики социальных проблем на основе интерпретации социологических данных; технологиями построения матриц и рейтингов приоритетности проблем по разным критериям; приемами интеграции оценок разных социальных групп и стейкхолдеров; навыками аргументированного представления результатов ранжирования в форматах аналитических материалов (справки, доклады, презентации) для принятия управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы социологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		
ОПК-2.1 Выявляет и описывает социальные явления и процессы, в том числе в сфере государственного и муниципального управления, используя фундаментальные социологические теории и концепции		Маркетинг, Методология и методы социологического исследования, Основы государственного и муниципального управления, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Социология управления, Учебная практика: ознакомительная практика
ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения		
ОПК-3.1 Разрабатывает программу и инструментарий социологического исследования под конкретные задачи социального проектирования, организует сбор первичной социологической информации, обеспечивая репрезентативность данных		Методология и методы социологического исследования, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований		
ОПК-4.1 Выявляет и ранжирует социально значимые проблемы на основе анализа результатов социологических исследований		Маркетинг, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Региональный социальный стандарт, Связи с общественностью, Управление социальной сферой, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	108	3	36	18	18	2	0,3	35,7	Экзамен
Всего	108	3	36	18	18	2	0,3	35,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая социологическая теория	37	9	9	17,85
Тема 1.1. Социология как наука	4	1	1	2
Тема 1.2. Общество как объект социологии	4	1	1	2
Тема 1.3. Социальная стратификация и социальная мобильность	4	1	1	2
Тема 1.4. Социальные институты	4	1	1	2
Тема 1.5. Семья и брак	4	1	1	2
Тема 1.6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	4	1	1	2
Тема 1.7. Социальные группы, социальные организации и социальные общности	4	1	1	2

Тема 1.8. Мировая система и процессы глобализации	4	1	1	2
Тема 1.9. Общественное мнение как институт гражданского общества	5	1	1	1,85
Раздел 2. Частные социологические теории (теории среднего уровня)	37	9	9	17,85
Тема 2.1. Социология личности	4	1	1	2
Тема 2.2. Социология семьи	4	1	1	2
Тема 2.3. Теории социального взаимодействия	4	1	1	2
Тема 2.4. Социальные коммуникации	4	1	1	2
Тема 2.5. Социология конфликта	4	1	1	2
Тема 2.6. Основные направления современной западной социологии	4	1	1	2
Тема 2.7. Теории социальных изменений	4	1	1	2
Тема 2.8. Социальные движения	4	1	1	2
Тема 2.9. Социология молодежи	5	1	1	1,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Кейс Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Общая социологическая теория	Кейс Тестирование	Экзамен
2	Частные социологические теории (теории среднего уровня)	Кейс Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Общая социологическая теория Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Кто из перечисленных социологов впервые ввёл в научный оборот понятие «социальный факт» и настаивал на том, что социальные явления следует объяснять другими социальными явлениями, а не психологическими или биологическими причинами? 1. Огюст Конт 2. Эмиль Дюркгейм 3. Макс Вебер 4. Карл Маркс		ОПК-2

	Ответ: 2	
2	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Кто из перечисленных социологов впервые ввёл в научный оборот понятие «социальный факт» и настаивал на том, что социальные явления следует объяснять другими социальными явлениями, а не психологическими или биологическими причинами? 1. Огюст Конт 2. Эмиль Дюркгейм 3. Макс Вебер 4. Карл Маркс Ответ: 2	ОПК-2
3	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Социологи зафиксировали: в регионе — отток молодёжи. Причина не в безработице, а в несоответствии профиля выпускников местным вакансиям (нужны IT и инженеры, выпускают гуманитариев). Какое решение соответствует данным исследования? 1. Запустить переобучение безработных и скорректировать приём в вузы в пользу технических специальностей. 2. Увеличить финансирование гуманитарных факультетов. 3. Ввести запрет на выезд молодых специалистов из региона. Повысить зарплаты всем бюджетникам без дифференциации. Ответ: 1	ОПК-4
4	Задания на соответствие Установите соответствие между выявленной социальной проблемой и теоретическим обоснованием (на которое следует опираться при поиске решения): 1. В регионе — высокий уровень бедности среди работающего населения, хотя люди заняты полный день. А. Теория бюрократии (М. Вебер): решение должно быть связано с формализацией правил и жесткой иерархией. 2. В компании резко упала производительность труда, хотя сотрудники обладают высокой квалификацией. Соцопрос показал дефицит признания и автономии. Б. Теория аномии (Э. Дюркгейм): проблема в разрыве социальных связей и норм, решение — создание профсоюзов и корпоративной культуры. 3. В школах города зафиксирован рост буллинга. Администрация ужесточила правила, но это не помогло. В. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо): решение лежит в улучшении социально-психологического климата и неформальных связей. 4. На заводе участились случаи саботажа, рабочие игнорируют новые инструкции. Формально инструкции верны. Г. Теория «новой бедности» (работающие бедные) / теория вторичного рынка труда: решение требует пересмотра системы оплаты и статуса занятости, а не просто повышения МРОТ. Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — Б 4 — А	ОПК-4
5	Задания на соответствие Установите соответствие между социологическим методом сбора данных и конкретной задачей, которую этот метод позволяет решить для выявления социально значимой проблемы: 1. Массовый стандартизированный опрос (анкетирование) с закрытыми вопросами. А. Понять глубинные мотивы и скрытые смыслы поведения людей в проблемной ситуации (почему они нарушают правила пожарной безопасности). 2. Включённое наблюдение (исследователь живёт в изучаемой среде). Б. Зафиксировать объективную статистику по масштабу проблемы (процент семей, живущих за чертой бедности, с высокой точностью выборки). 3. Анализ официальных статистических отчётов (Росстат, ведомственная отчётность). В. Оценить динамику проблемы в прошлом (было ли лучше/хуже 5 лет назад) на основе уже существующих массивов данных без повторного опроса. 4. Глубинное полуструктурированное интервью с экспертами и лидерами мнений. Г. Выявить неосознаваемые практики и ритуалы, которые формируют проблему (например, как именно происходит распределение ресурсов внутри коллектива). Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	ОПК-4
6	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Какой вопрос корректно операционализирует понятие «социальная активность»? 1. «Вы социально активны?» 2. «Как часто вы участвовали в волонтерских акциях за последние полгода?» 3. «Нравится ли вам ваша профессия?» «Как вы оцениваете политическую ситуацию?» Ответ: 2	ОПК-3

7	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Респондент в личном интервью систематически выбирает только крайние варианты ответов. Действие исследователя на этапе сбора данных: 1. Сразу исключить анкету 2. Задать контрольный вопрос и зафиксировать наблюдение 3. Попросить пересмотреть ответы Заменить на средние значения при обработке	ОПК-3
	Ответ: 2	
8	Задания на сопоставление Установите соответствие между социологами и их вкладом в науку: 1. Подготовительный (программирование) А. Проверка гипотезы о зависимости между переменными с помощью коэффициента корреляции 2. Полевой (сбор данных) Б. Перевод абстрактного понятия «социальное самочувствие» в систему индикаторов и вопросов 3. Аналитический (обработка и интерпретация) В. Инструктирование интервьюеров и контроль за заполнением анкет на местах	ОПК-3
	Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В	
9	Задания на установление последовательности Расположите в правильном порядке этапы проведения социологического исследования (от начала к завершению): А. Сбор первичных эмпирических данных (опрос, наблюдение, анализ документов) Б. Разработка программы исследования (формулировка проблемы, гипотез, операционализация понятий) В. Подготовка отчета и формулировка выводов на основе интерпретации данных Г. Обработка полученных данных (кодировка, ввод в компьютер, статистический анализ)	ОПК-3
	Ответ: 1 2 3 4 Б А Г В	
10	Задания на установление последовательности Расположите в правильном порядке действия исследователя при построении выборки (от первого к последнему): А. Определение метода формирования выборки (например, стратифицированная или квотная) Б. Выделение генеральной совокупности и её основных характеристик В. Расчёт необходимого объёма выборки с учётом требуемой точности Г. Формирование списка единиц отбора (базы выборки) и отбор конкретных респондентов	ОПК-3
	Ответ: 1 2 3 4 5 Г Б А Д В	

1. Общая социологическая теория Кейс

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с развернутым ответом В шахтёрском городе после закрытия завода резко выросли самоубийства, преступность и разводы; старые нормы разрушены, новые не сложились. Назовите теорию и ключевое понятие, объясняющее этот кризис, и укажите два признака из текста, соответствующих этому состоянию.?	Теория аномии Э. Дюркгейма; состояние безнормности, вызванное социальным сдвигом; признаки – рост суицидов и утрата ориентиров.	ОПК-2
2	Задания с развернутым ответом Мария уволилась с высокой зарплаты в IT, чтобы работать воспитателем за меньшие деньги, руководствуясь моральным долгом, а не выгодой. Определите тип социального действия по Веберу и сравните с другим типом, который здесь не подходит.	Ценностно-рациональное действие (ориентация на убеждение), в отличие от целерационального (расчёт выгоды).	ОПК-2
3	Задания с развернутым ответом В анкету для подростков включили вопрос: «Считаете ли вы, что современные технологии негативно влияют на вашу способность поддерживать дружеские отношения?» Вопрос: Какое методологическое требование нарушено при формулировке данного вопроса? (Назовите одним словом или коротким словосочетанием).	Операционализация (или: принцип операционализации; вопрос содержит оценочное суждение вместо измерения поведения).	ОПК-3
4	Задания с развернутым ответом В ходе интервью респондент постоянно отвлекается на телефон, смотрит телевизор и механически выбирает средний вариант ответа («скорее согласен»), не вникая в суть вопросов. Интервьюер сдаёт анкету как полностью заполненную. Вопрос: Какое действие на этапе сбора данных должен был предпринять интервьюер в этой ситуации?	Зафиксировать наблюдение в полевом дневнике и исключить анкету как ненадёжную (или: перенести интервью на другое время, либо проконсультироваться с руководителем о качестве данных).	ОПК-3

5	Задания с развернутым ответом В городе зафиксирован резкий рост подростковой преступности (+40% за год). Полиция ужесточила патрулирование, но это не дало эффекта. Социологическое наблюдение показало: в микрорайонах с высоким уровнем преступности закрыты все молодёжные клубы и спортивные площадки, а у подростков отсутствуют легальные способы самореализации. Вопрос: Какую социологическую теорию (назовите) вы примените для объяснения ситуации и какое решение предложите?		ОПК-4
	Ответ:	Использую теорию аномии (Р. Мертон): разрыв между культурно одобряемыми целями и институциональными средствами порождает девиантное поведение. Решение: не ужесточение контроля, а восстановление инфраструктуры досуга и запуск молодёжных проектов с реальным участием в управлении микрорайоном.	

2. Частные социологические теории (теории среднего уровня) Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Сотрудник отдела продаж регулярно выполняет сверхурочную работу без оплаты, потому что надеется получить повышение через полгода. Его поведение лучше всего объясняется с позиции теории: 1. Социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), где действие ориентировано на ожидаемое вознаграждение в будущем; 2. Структурного функционализма, поскольку он поддерживает стабильность фирмы; 3. Феноменологии, так как он конструирует свою реальность; 4. Этнометодологии, следуя скрытым правилам коллектива.		ОПК-2
	Ответ:	1	
2	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Исследователь анализирует экономическую отсталость стран Латинской Америки и приходит к выводу, что она является результатом исторической эксплуатации их ресурсов развитыми государствами, что закрепило периферийное положение в мировой системе. Какой теоретический подход он использует? 1. Теорию модернизации (У. Ростоу); 2. Теорию зависимого развития (и мир-системный анализ И. Валлерстайна); 3. Теорию постиндустриального общества (Д. Белл); 4. Символический интеракционизм.		ОПК-2
	Ответ:	2	
3	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Какой вопрос корректно операционализирует понятие «социальная активность»? 1. «Вы социально активны?» 2. «Как часто вы участвовали в волонтерских акциях за последние полгода?» 3. «Нравится ли вам ваша профессия?» «Как вы оцениваете политическую ситуацию?»		ОПК-3,
	Ответ:	2	
4	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Респондент в личном интервью систематически выбирает только крайние варианты ответов. Действие исследователя на этапе сбора данных: 1. Сразу исключить анкету 2. Задать контрольный вопрос и зафиксировать наблюдение 3. Попросить пересмотреть ответы Заменить на средние значения при обработке		ОПК-3
	Ответ:	2	
5	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При среднем 7,2 и стандартном отклонении 3,8 по шкале удовлетворённости жизнью, что делать на этапе анализа? 1. Сразу считать корреляции 2. Построить гистограмму и проверить выбросы 3. Искусственно уменьшить отклонение Сделать вывод о высокой удовлетворённости всех		ОПК-3
	Ответ:	2	
6	Задания на соответствие Установите соответствие между методом сбора данных и его характеристикой: Метод Характеристика 1. Анкетирование А. Предполагает активное взаимодействие исследователя и респондента, возможность уточнять вопросы и получать развернутые ответы 2. Интервью Б. Проводится в письменной форме без личного контакта, предполагает стандартизированные вопросы и массовый охват 3. Контент-анализ В. Метод количественного анализа содержания текстовых документов на основе выделения смысловых единиц		ОПК-3
	Ответ:	1 – Б 2 – А 3 – В	

7	Задания на соответствие Установите соответствие между выявленной социальной проблемой и теоретическим обоснованием (на которое следует опираться при поиске решения): - В регионе — высокий уровень бедности среди работающего населения, хотя люди заняты полный день. А. Теория бюрократии (М. Вебер): решение должно быть связано с формализацией правил и жесткой иерархией. - В компании резко упала производительность труда, хотя сотрудники обладают высокой квалификацией. Соцопрос показал дефицит признания и автономии. Б. Теория аномии (Э. Дюркгейм): проблема в разрыве социальных связей и норм, решение — создание профсоюзов и корпоративной культуры. - В школах города зафиксирован рост буллинга. Администрация ужесточила правила, но это не помогло. В. Теория человеческих отношений (Э. Мэйно): решение лежит в улучшении социально-психологического климата и неформальных связей. - На заводе участились случаи саботажа, рабочие игнорируют новые инструкции. Формально инструкции верны. Г. Теория «новой бедности» (работающие бедные) / теория вторичного рынка труда: решение требует пересмотра системы оплаты и статуса занятости, а не просто повышения МРОТ.	ОПК-4
	Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — Б 4 — А	
8	Задания на соответствие Установите соответствие между социологическим методом сбора данных и конкретной задачей, которую этот метод позволяет решить для выявления социально значимой проблемы: - Массовый стандартизированный опрос (анкетирование) с закрытыми вопросами. А. Понять глубинные мотивы и скрытые смыслы поведения людей в проблемной ситуации (почему они нарушают правила пожарной безопасности). - Включённое наблюдение (исследователь живёт в изучаемой среде). Б. Зафиксировать объективную статистику по масштабу проблемы (процент семей, живущих за чертой бедности, с высокой точностью выборки). - Анализ официальных статистических отчётов (Росстат, ведомственная отчётность). В. Оценить динамику проблемы в прошлом (было ли лучше/хуже 5 лет назад) на основе уже существующих массивов данных без повторного опроса. - Глубинное полуструктурированное интервью с экспертами и лидерами мнений. Г. Выявить неосознаваемые практики и ритуалы, которые формируют проблему (например, как именно происходит распределение ресурсов внутри коллектива).	ОПК-4
	Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	
9	Задания на установление последовательности Расположите в правильной последовательности этапы работы социолога при выявлении социально значимой проблемы и выработке путей её решения (от начала к концу): - Выдвижение гипотез о возможных причинах проблемы на основе существующих теорий (например, теория девиантности, теория стратификации). - Разработка инструментария (опросников, гайдов интервью) и проведение эмпирического исследования для проверки гипотез. - Первичная фиксация социального факта (статистика, жалобы граждан, СМИ), указывающего на наличие напряжения в обществе. - Интерпретация полученных данных и определение "точек разрыва" (ключевых факторов, на которые можно повлиять). - Формулировка практических рекомендаций для заказчика (органов власти или управления) с указанием конкретных механизмов вмешательства.	ОПК-4
	Ответ: 1 2 3 4 5 В А Б Г Д	
10	Задания на установление последовательности Социолога пригласили в компанию с жалобой на "плохой климат" и текучесть кадров. Расположите действия исследователя в хронологическом порядке, чтобы корректно выявить корневую проблему и предложить решение: - Провести серию глубинных интервью с уволившимися сотрудниками (exit-интервью) для поиска латентных причин, которые не фигурируют в официальных документах. - Проанализировать кадровую статистику (частоту увольнений по отделам, стаж, сезонность) для объективной картины масштаба. - Сопоставить данные интервью со статистикой и выявить расхождение (например, формальная причина — "з/п", реальная — "стиль руководства"). - Провести наблюдательное исследование (включённое наблюдение) за взаимодействием в коллективе в рабочие часы. - На основе сопоставления всех данных разработать программу мероприятий (например, обучение руководителей soft-skills и изменение системы оценки KPI).	ОПК-4
	Ответ: 1 2 3 4 5 Б А Г В Д	

2. Частные социологические теории (теории среднего уровня) Кейс

№	Содержание вопроса	Компетен
---	--------------------	----------

п/п	Правильный ответ (ключ ответа)		ция
1	Задания с развернутым ответом В соццентре 70% времени уходит на заполнение отчётов, а реальная помощь клиентам страдает; руководство оценивает только объём форм, а не результат. Назовите явление по Р. Мертону, когда средства подменяют цели, и укажите одно дисфункциональное последствие.		ОПК-2
	Ответ:	Бюрократический ритуализм (смещение цели); последствие – снижение эффективности помощи и формализм	
2	Задания с развернутым ответом Предприниматель Сергей открывает новый завод в депрессивном регионе. Он заранее знает, что первые два года бизнес будет убыточным, но инвестирует средства, потому что просчитал: через пять лет он выйдет на стабильную прибыль и займёт 30% регионального рынка. Всё своё решение он строит на точных экономических расчётах и прогнозах. Определите, к какому типу социального действия (по классификации М. Вебера) относится поступок Сергея, и дайте краткое обоснование (почему именно этот тип, а не какой-либо другой).		ОПК-2
	Ответ:	1. Тип действия: Целерациональное действие. 2. Обоснование: Сергей действует на основе чёткого расчёта: он осознаёт цель (будущая прибыль и доля рынка) и рационально подбирает средства (инвестиции в убыточный старт) для её достижения, ориентируясь на внешний результат.	
3	Задания с развернутым ответом В ходе интервью респондент постоянно отвлекается на телефон, смотрит телевизор и механически выбирает средний вариант ответа («скорее согласен»), не вникая в суть вопросов. Интервьюер сдаёт анкету как полностью заполненную. Вопрос: Какое действие на этапе сбора данных должен был предпринять интервьюер в этой ситуации?		ОПК-3
	Ответ:	Зафиксировать наблюдение в полевом дневнике и исключить анкету как ненадёжную (или: перенести интервью на другое время, либо проконсультироваться с руководителем о качестве данных).	
4	Задания с развернутым ответом В регионе N запущена программа "Доступное жильё для молодых семей". Через год отчёт показал: выдано 500 сертификатов, построено 3 новых дома. Однако социологический опрос получателей выявил: 60% семей не смогли воспользоваться сертификатом, потому что не нашли работу в новом микрорайоне (транспортная доступность — 2 часа до города), а 30% продали сертификаты посредникам и остались в старом жильё. Администрация считает программу успешной (формальные показатели выполнены), но реальная проблема не решена. Вопрос: 1. Какое социологическое понятие описывает ситуацию, когда формальные показатели не отражают реального положения дел? 2. Опираясь на теорию рационального выбора (или теорию обмена), объясните, почему семьи продавали сертификаты. 3. Предложите одно конкретное изменение в программу, которое устранил выявленное противоречие между отчётностью и реальной эффективностью.		ОПК-4
	Ответ:	1. Это понятие "институциональная фикция" или "разрыв между декларируемой и реальной эффективностью" (близко к концепции латентных функций Р. Мертона). 2. Согласно теории рационального выбора, семьи взвесили затраты (дополнительные 4 часа в дороге ежедневно + расходы на бензин) и выгоды (новое жильё) и пришли к выводу, что сертификат в текущих условиях — это "чистый убыток", поэтому они монетизировали его через продажу посредникам как единственный рациональный способ извлечь хоть какую-то пользу. Изменение: выдавать сертификаты не на жильё вообще, а привязанные к конкретному рабочему месту — т.е. программа должна включать обязательное резервирование рабочих мест в новом микрорайоне (квоты для местных работодателей) с предоставлением семье подтверждённого трудового договора до момента выдачи сертификата.	
5	Задания с развернутым ответом В многоквартирном доме установили видеокamеры в лифтах для снижения вандализма. Вандализм действительно снизился на 80%, однако в соцсетях жители жалуются на "атмосферу тотального контроля" и страх делать замечания детям. Управляющая компания не понимает, в чём проблема: камеры ведь работают. Вопрос: Какое социологическое понятие описывает данную ситуацию? Предложите компромиссное решение, учитывающее и порядок, и доверие.		ОПК-4
	Ответ:	Это эффект "паноптикума" (по М. Фуко) — видимость контроля меняет поведение, но разрушает социальный капитал и доверие в сообществе. Решение: сохранить камеры, но внедрить практику ежеквартальных собраний жителей с открытым просмотром записей и правом голоса по удалению видеонаблюдения из "буферных" зон (например, из лифта в ночное время).	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен второй семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с развернутым ответом Теоретические и социальные предпосылки формирования социологии как науки.		ОПК-2, ОПК-3,

	Ответ: Социология возникла в XIX веке благодаря социальным изменениям (промышленная революция, урбанизация, политические революции) и развитию научного мышления. Теоретические предпосылки: идеи Просвещения (Кондорсе, Монтескье), утопический социализм, философия истории (Гегель). Социальные предпосылки: потребность в научном анализе общества для решения новых социальных проблем.	ОПК-4
2	Задания с развернутым ответом Социология как наука, ее предмет, структура и функции. Ответ: Социология – наука об обществе, социальных взаимодействиях и закономерностях развития. Предмет: социальные отношения, институты, группы, процессы. Структура: общая социология, отраслевые дисциплины (экономическая, политическая и др.), макро- и микросоциология. Функции: познавательная, прогностическая, управленческая, идеологическая.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3	Задания с развернутым ответом О. Конт и Г. Спенсер – основатели социологии. Позитивизм в европейской и российской социологии XIX века. Ответ: О. Конт – основоположник социологии, ввел термин, предложил позитивистский подход (изучение общества через научные методы). Г. Спенсер развил эволюционную теорию общества (социальный дарвинизм). В России позитивизм развивали П. Лавров, Н. Михайловский (субъективная школа).	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4	Задания с развернутым ответом Классический этап в истории социологии. Социологические концепции Э. Дюркгейма. Ответ: Классический этап (XIX – нач. XX в.) – формирование основных теорий. Э. Дюркгейм: учение о социальных фактах, разделении труда, аномии, методологии (правила социологического метода). Ввел понятие «социальной солидарности» (механической и органической).	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5	Задания с развернутым ответом Социологические теории М. Вебера. Ответ: М. Вебер: концепция «понимающей социологии», теория социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное). Анализ бюрократии, протестантской этики и духа капитализма. Идея «идеальных типов».	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6	Задания с развернутым ответом Социологические идеи К. Маркса. Ответ: К. Маркс: материалистическое понимание истории (базис и надстройка), теория классов и классовой борьбы, концепция отчуждения труда, критика капитализма. Общество развивается через противоречия производительных сил и производственных отношений.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
7	Задания с развернутым ответом Современные социологические теории: структурно-функциональный анализ Т. Парсонса и Р. Мертона. Ответ: Т. Парсонс: теория социальных систем (AGIL-схема: адаптация, целедостижение, интеграция, латентность). Р. Мертон: концепция явных и латентных функций, теория среднего уровня, аномия и девиантное поведение.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
8	Задания с развернутым ответом Социология П.А. Сорокина. Ответ: П. Сорокин: теория социальной стратификации и мобильности, концепция социокультурной динамики (циклы смены идеациональной, чувственной и идеалистической культур). Основатель американской социологии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
9	Задания с развернутым ответом Этапы и особенности развития социологической мысли в России. Ответ: 1) Дореволюционный этап: субъективная школа (Лавров, Михайловский), марксизм (Плеханов). 2) Советский период: доминирование исторического материализма, ограничения. 3) Современный этап: плюрализм теорий, развитие эмпирических исследований.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
10	Задания с развернутым ответом Общество как объект социологии. Понятие «социальное». Ответ: Общество – устойчивая система социальных взаимодействий. Социальное – отношения между людьми, обусловленные их положением в обществе и ролью в коллективной деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1 Выявляет и описывает социальные явления и процессы, в том числе в сфере государственного и муниципального управления, используя фундаментальные социологические теории и концепции.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	1. Полно раскрыто содержание вопросов билета. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология. 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний. 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	81-100
Базовый	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. 2. Опущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	61-80
Пороговый	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	41-60
Ниже порогового	1. Содержание материала нераскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.	0-40

Компетенция: ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.1 Разрабатывает программу и инструментарий социологического исследования под конкретные задачи социального проектирования, организует сбор первичной социологической информации, обеспечивая репрезентативность данных.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	1. Полно раскрыто содержание вопросов билета. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология. 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний. 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	81-100

Базовый	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. 2. Опущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	61-80
Пороговый	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	41-60
Ниже порогового	1. Содержание материала нераскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.	0-40

Компетенция: ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-4.1 Выявляет и ранжирует социально значимые проблемы на основе анализа результатов социологических исследований.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	1. Полно раскрыто содержание вопросов билета. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология. 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний. 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	81-100
Базовый	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. 2. Опущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	61-80

Пороговый	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	41-60
Ниже порогового	1. Содержание материала нераскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 433 с - 978-5-534-02557-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582638> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 448 с - 978-5-534-02135-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582519> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Astra Linux Special Edition;
2. МойОфис Стандартный 2.;

3. Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия Про);

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. КонсультантПлюс;

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения