

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:20
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕДЕРАЛИЗМА»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное управление и муниципальный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Суркова О. Е.

Кандидат экономических наук Коробейникова Е. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у обучающихся системного представления о ключевых понятиях, принципах и методологии дисциплины, а также об их роли и месте в структуре всей образовательной программы.;
- Развитие у студентов способности применять полученные теоретические знания и практические навыки для решения типовых и нестандартных профессиональных задач, соответствующих профилю подготовки;
- Обеспечение интеграции результатов обучения по данной дисциплине с другими модулями образовательной программы для формирования целостных профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Организует работу команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Организовывать работу коллектива, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Методами организации и управления коллективом для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию и руководит работой команды

Знать:

УК-3.2/Зн1 Методики и алгоритмы расчёта затрат на реализацию нормативных правовых актов, а также требования законодательства к обоснованию финансовых последствий принимаемых правовых решений.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Методами организации и управления коллективом при реализации стратегических инициатив.

ПК-1 Способен анализировать социально-экономические процессы, планировать, разрабатывать и принимать управленческие решения в области государственного и муниципального управления и организовывать их выполнение

ПК-1.1 Анализирует социально-экономические процессы и управленческую практику для обоснования необходимости принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления

Знать:

ПК-1.1/Зн1 Теоретические основы и методологические подходы к анализу социально-экономических процессов и управленческой практики в области государственного и муниципального управления.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 Применять методы анализа социально-экономических процессов и управленческой практики, формулировать обоснованные предложения по управленческим решениям в области государственного и муниципального управления.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 Навыками анализа социально-экономических процессов и управленческой практики для обоснования управленческих решений в области государственного и муниципального управления

ПК-1.2 Разрабатывает альтернативные варианты управленческих решений, планирует мероприятия по их реализации с учетом ресурсных ограничений, вызовов и рисков

Знать:

ПК-1.2/Зн1 Методы разработки альтернативных вариантов управленческих решений и планирования мероприятий по их реализации, а также инструменты идентификации и оценки ресурсных ограничений, вызовов и рисков в области государственного и муниципального управления .

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 Применять методы разработки альтернативных вариантов управленческих решений и планирования мероприятий по их реализации; использовать инструменты идентификации и оценки ресурсных ограничений, вызовов и рисков для обоснования выбора оптимального управленческого решения и разработки плана мероприятий с учётом ресурсных, временных и институциональных ограничений в области государственного и муниципального управления

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 Навыками разработки альтернативных вариантов управленческих решений и планирования мероприятий по их реализации, приёмами подготовки обоснованных предложений по выбору оптимального варианта управленческого решения с учётом ресурсных ограничений, вызовов и рисков.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современные проблемы федерализма» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1 - Способен анализировать социально-экономические процессы, планировать, разрабатывать и принимать управленческие решения в области государственного и муниципального управления и организовывать их выполнение		

ПК-1.1 Анализирует социально-экономические процессы и управленческую практику для обоснования необходимости принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления	Государственная политика по развитию конкуренции в субъектах РФ, Лучшие практики муниципального управления, Муниципальный менеджмент, Практикум "Разработка стратегии развития территории", Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Региональная экономическая политика и региональное управление	Государственная политика по развитию конкуренции в субъектах РФ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Практикум "Разработка стратегии развития территории", Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная, Региональная экономическая политика и региональное управление
ПК-1.2 Разрабатывает альтернативные варианты управленческих решений, планирует мероприятия по их реализации с учетом ресурсных ограничений, вызовов и рисков	Государственная политика по развитию конкуренции в субъектах РФ, Лучшие практики муниципального управления, Муниципальный менеджмент, Практикум "Разработка стратегии развития территории", Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Региональная экономическая политика и региональное управление	Государственная политика по развитию конкуренции в субъектах РФ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Практикум "Разработка стратегии развития территории", Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная, Региональная экономическая политика и региональное управление
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Организует работу команды для достижения поставленной цели	Государственная политика по развитию конкуренции в субъектах РФ, Муниципальный менеджмент	Государственная политика по развитию конкуренции в субъектах РФ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию и руководит работой команды	Государственная политика по развитию конкуренции в субъектах РФ, Муниципальный менеджмент	Государственная политика по развитию конкуренции в субъектах РФ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Третий семестр	144	4	12	12	0,15	113,85	Зачет
Всего	144	4	12	12	0,15	113,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая часть	56	6	50
Тема 1.1. Концепции современного федерализма	27	2	25
Тема 1.2. Российский федерализм: история и современные вызовы	25	2	23
Тема 1.3. Конституционная модель российского федерализма	4	2	2
Раздел 2. Особенная часть	69,85	6	63,85
Тема 2.1. Экономический федерализм и бюджетные отношения	25	2	23
Тема 2.2. Федерализм и национальный вопрос	22	2	20
Тема 2.3. Перспективы российского федерализма	22,85	2	20,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Задачи Тесты Тесты ПК 1 Задачи ПК1
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Общая часть	Тесты Тесты ПК 1	Зачет
2	Особенная часть	Задачи Задачи ПК1	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Общая часть Тесты

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Рост дотационности региона при одновременном снижении его налогового потенциала является следствием: · А) Неэффективной работы местных властей · В) Структурных изменений в экономике региона · С) Изменений в федеральном налоговом законодательстве · D) Сокращения федеральных целевых программ		УК-3
	Ответ:	С) Изменений в федеральном налоговом законодательстве	
2	Выберите один вариант ответа Какое из утверждений является фактом, а не оценочным суждением? · А) Бюджетный федерализм в России неэффективен · В) В 2025 году доля межбюджетных трансфертов в доходах региона X составила 42% · С) Центр должен увеличить помощь дотационным регионам · D) Местные власти плохо распоряжаются субсидиями		, ПК-1, , , , УК-3
	Ответ:	В) В 2025 году доля межбюджетных трансфертов в доходах региона X составила 42%	
3	Выберите один вариант ответа При анализе эффективности федеративных отношений в регионе наименее надежным источником является: · А) Данные Росстата за последние 3 года · В) Отчет регионального правительства перед президентом · С) Публикация в независимом экономическом журнале · D) Пост губернатора в социальных сетях		УК-3
	Ответ:	D) Пост губернатора в социальных сетях	
4	Выберите один вариант ответа В стратегии региона указано: «Сохраняем все социальные обязательства» и одновременно «Сокращаем расходы бюджета на 15%». Какое логическое противоречие здесь содержится? · А) Рост ВРП компенсирует сокращение · В) Социальные обязательства финансово обеспечить невозможно · С) Сокращение касается только управленческих расходов · D) Противоречия нет, если привлечь кредиты ·		УК-3
	Ответ:	В (при сохранении обязательств сокращение расходов делает их необеспеченными)	
5	Выберите один вариант ответа Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»? А) Это синонимы Б) Федерализм — идеология и принцип, федерация — конкретное институциональное воплощение В) Федерация — идеология, федерализм — форма государства		УК-3
	Ответ:	Б) Федерализм — идеология и принцип, федерация — конкретное институциональное воплощение	
6	Установите соответствие Установите соответствие между страной и доминирующим принципом построения федерации: 1. Россия А. Территориальный (равенство прав земель) 2. США Б. Этнический (по национальным республикам) 3. Бельгия В. Административно-территориальный (графства) 4. Германия Г. Лингво-культурный (языковые сообщества)		УК-3
	Ответ:	Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
7	Установите соответствие Установите соответствие между стадией бюджетного процесса в РФ и ее содержанием применительно к федерализму: 1. Составление проекта бюджета А. Рассмотрение поправок регионов через Совет Федерации 2. Рассмотрение и утверждение Б. Мониторинг выполнения показателей регионами 3. Исполнение бюджета В. Расчет нормативов отчислений от федеральных налогов 4. Контроль и отчетность Г. Казначейское сопровождение межбюджетных трансфертов		УК-3
	Ответ:	Правильные ответы: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	

8	Установите соответствие Установите соответствие между региональным показателем и его интерпретацией для оценки устойчивости федерации: 1. Рост доли собственных доходов региона А. Риск усиления центробежных тенденций 2. Увеличение числа судебных споров центр—регионы Б. Усиление финансовой самостоятельности субъекта 3. Превышение темпов роста расходов над доходами В. Нарастание правовой неопределенности 4. Принятие региональных законов, противоречащих федеральным Г. Высокая вероятность дефолта или дотационности Ответ: Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	УК-3
9	Установите последовательность Расположите этапы эволюции федеративных отношений в постсоветской России в хронологической последовательности: 1. Подписание Федеративного договора 1992 года 2. Массовое заключение двусторонних договоров о разграничении полномочий (середина 90-х) 3. Выравнивание прав субъектов в 2000-е (изменение порядка формирования Совета Федерации) 4. Образование федеральных округов и укрупнение регионов (2000–2005) 5. Введение механизма «муниципальной реформы» и вертикали власти (2003–2006) Ответ: Правильный порядок: 1 → 2 → 4 → 3 → 5	УК-3
10	Установите последовательность Расположите действия федерального центра при возникновении острого бюджетного кризиса в регионе в логической последовательности: 1. Введение временной финансовой администрации 2. Мониторинг социально-экономической ситуации 3. Проведение переговоров с руководством региона 4. Оценка долговой нагрузки и налогового потенциала 5. Принятие решения о реструктуризации бюджетных кредитов Ответ: Правильный порядок: 2 → 4 → 3 → 5 → 1	УК-3

1. Общая часть Тесты ПК 1

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа 1. Критерий выбора альтернативы (ПК-2.2) В регионе с монопрофильной экономикой резко упали поступления НДФЛ. У вас есть две альтернативы: А) просить федеральный центр о дотации, Б) временно повысить региональные налоги на бизнес. Какое действие наиболее рационально перед выбором варианта? · А) Выбрать вариант А как менее конфликтный · В) Выбрать вариант Б как дающий быстрый приток средств · С) Оценить долгосрочный эффект Б (отток бизнеса) против условий получения А · D) Разделить сумму дефицита, реализовав обе альтернативы по 50% Ответ: Правильный ответ: С	ПК-1
2	Выберите один вариант ответа Глава региона инициирует присоединение к пилотному проекту по передаче части федеральных налогов на региональный уровень. Какой побочный социальный эффект нужно оценить в первую очередь? · А) Изменение ставок для крупных корпораций · В) Возможное сокращение федеральных социальных гарантий (пенсии, льготы) · С) Рост административной нагрузки на налоговую службу · D) Уменьшение количества муниципальных служащих Ответ: Правильный ответ: В (налоговая база меняется — страдают социальные обязательства)	ПК-1
3	Выберите один вариант ответа Вы должны принять решение о реструктуризации долга региона до публикации официальной отчетности. Какая стратегия управления рисками наиболее адекватна? · А) Отложить решение до получения всех данных · В) Принять решение на основе прогнозных оценок Минфина · С) Принять предварительное решение с условием пересмотра после появления точных данных · D) Передать полномочия по решению федеральному центру Ответ: Правильный ответ: С (принцип поэтапного принятия решений)	ПК-1

4	Выберите один вариант ответа Выявлен массовый сбой в оказании услуг (запись к врачам) в регионах. Центр предлагает единую платформу, регионы — оставить свои системы. Какое решение лучше учитывает специфику федерализма? · А) Полностью централизовать, чтобы избежать сбоев · В) Полностью оставить региональные системы, это их зона ответственности · С) Утвердить единые стандарты данных, но оставить региональный интерфейс · D) Провести конкурс между регионами за лучшую систему ·		ПК-1
	Ответ:	Правильный ответ: С (баланс — стандарты центра, исполнение регионов)	
5	Выберите один вариант ответа Регион систематически срывает сроки реализации нацпроектов. Ваши альтернативы: А) заменить команду управления, Б) ужесточить контроль (еженедельные отчеты). Какое комплексное решение будет верным? · А) Выбрать Б, т.к. А требует времени и согласований · В) Применить А и Б одновременно как взаимодополняющие меры · С) Сначала Б, а если не поможет — А · D) Объединить бюджет региона с соседним на время кризиса ·		ПК-1
	Ответ:	Правильный ответ: С (логика — контроль сначала, кадры как крайняя мера)	
6	Установите соответствие Установите соответствие между диагностированным процессом в регионе и приоритетным управленческим решением: 1. Падение инвестиционной привлекательности при росте ВРП А. Пересмотр условий соглашений о ГЧП 2. Рост социальных протестов из-за тарифов ЖКХ Б. Введение моратория на проверки бизнеса 3. Отток молодежи в столицу (высокий миграционный отток) В. Запуск адресных субсидий для льготников 4. Рост кредиторской задолженности бюджета Г. Реструктуризация долгов и секвестр инвестиционных статей		ПК-1
	Ответ:	Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
7	Установите соответствие Установите соответствие между целью регионального управления и альтернативным способом ее достижения в условиях ограниченного бюджета: 1. Повышение доступности медпомощи А. Изменение ставок налога на имущество для стимулирования стройки 2. Стимулирование жилищного строительства Б. Передача поликлиник в концессию с инвестором 3. Поддержка малого бизнеса В. Офсетные контракты (госзакупки с инвестициями в производство) 4. Закупка дорогостоящего оборудования Г. Создание центра «Мой бизнес» для консультаций (не деньги, а сервис)		ПК-1
	Ответ:	Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
8	Установите соответствие Установите соответствие между отклонением в реализации нацпроекта и корректирующим управленческим действием: 1. Освоение федеральных средств менее 50% к сентябрю А. Замена подрядчика через расторжение контракта 2. Жалобы на некачественные дороги через 2 месяца после ремонта Б. Перенос межбюджетных трансфертов по согласованию с центром 3. Конфликт между региональным и муниципальным уровнями при софинансировании В. Введение обязательных общественных обсуждений расходов 4. Рост наказов избирателей, не учтенных в бюджете Г. Перезаключение соглашения о разграничении субсидий		ПК-1
	Ответ:	Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
9	Установите последовательность Расположите шаги регионального правительства при резком падении доходов бюджета (нефтегазовых) в правильной логической последовательности: 1. Оптимизация расходных статей (секвестр некапитальных трат) 2. Диагностика структуры доходов и налоговой базы 3. Введение ежеквартального мониторинга исполнения бюджета 4. Принятие решения о привлечении бюджетного кредита 5. Формирование резервного фонда и сокращение госзакупок		ПК-1
	Ответ:	Правильный порядок: 2 → 1 → 4 → 3 → 5	

10	Установите последовательность Расположите действия федерального Минфина при выявлении нецелевого использования средств регионом в правильной последовательности: 1. Проведение камеральной проверки отчетности региона 2. Направление региону предписания об устранении нарушений 3. Приостановка перечисления очередного транша трансферта 4. Анализ плана восстановления (дорожной карты) от региона 5. Возобновление финансирования или передача дела в прокуратуру	ПК-1
	Ответ: Правильный порядок: 1 → 2 → 3 → 4 → 5	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет третий семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос 1. В чем разница между понятиями «федерализм» и «федерация»? Можно ли считать федерализм синонимом федеративного устройства государства?	Ответ: Федерализм — это не синоним федерации. Федерализм — это, в первую очередь, принцип политической и общественной организации, философская категория, основанная на сочетании единства и самостоятельности. Его суть — разделение власти между разными уровнями таким образом, чтобы все они могли принимать самостоятельные решения. Федерация — это конкретная форма государственного устройства, юридическая конструкция. Важно, что элементы федерализма (децентрализация, субсидиарность) могут присутствовать в унитарных государствах (например, Италия или Австрия), и напротив, формально федеративные системы могут иметь высокую степень централизации (как в СССР). Российский исследователь В.Н. Лексин также разделяет понятия «конституционный» (формальный) и «реальный» федерализм.	УК-3
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Каковы основные принципы разграничения предметов ведения между РФ и субъектами РФ, закрепленные в Конституции? Приведите примеры исключительных полномочий для каждого уровня.	Ответ: Конституция РФ (ст. 71, 72, 73) закрепляет трехуровневую модель: 1. Предметы ведения Российской Федерации (ст. 71): Исключительные полномочия Центра. Включают регулирование прав и свобод человека, оборону и безопасность, внешнюю политику, федеральную собственность, эмиссию денег, федеральные суды и прокуратуру. 2. Предметы совместного ведения РФ и субъектов (ст. 72): Сфера общих интересов (например, вопросы владения и пользования землей, охрана окружающей среды, общие вопросы воспитания, здравоохранения, защиты прав национальных меньшинств). По этим вопросам издаются федеральные законы (определяющие основы), а субъекты принимают свои акты в соответствии с ними. 3. Предметы ведения субъектов (ст. 73): Вне пределов ведения РФ и совместных полномочий субъекты обладают всей полнотой государственной власти (собственные бюджеты, управление региональной собственностью, административное устройство).	УК-3
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Раскройте сущность бюджетного федерализма. В чем проявляется диспропорция между доходными источниками и расходными обязательствами регионов в РФ?	Ответ: Бюджетный федерализм — это модель межбюджетных отношений, основанная на сочетании интересов Федерации и ее субъектов. Его суть — закрепление за каждым уровнем власти (федеральный, региональный, местный) собственных доходных источников и расходных обязательств. Ключевая проблема в РФ — вертикальный дисбаланс: происходит «вертикальное смещение» бюджетных доходов на федеральный уровень, тогда как значительная часть расходных полномочий (социалка, образование, ЖКХ) делегирована вниз, без адекватного финансового обеспечения. Субъекты часто выполняют "федеральные мандаты" за свой счет, что усиливает их зависимость от федеральных трансфертов. При этом реальная самостоятельность регионов в бюджетной сфере подменяется жестким контролем "центра" за расходованием переданных средств.	ПК-1
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Охарактеризуйте эволюцию договорных отношений между федеральным центром и регионами. Почему практика заключения двусторонних договоров о разграничении полномочий (в 1990-х) была свернута?		УК-3, ПК-1

	Ответ: В 1990-е годы практика подписания Федеративного договора (1992) и последующих двусторонних соглашений активно использовалась для снятия политической напряженности (особенно с Татарстаном, Башкортостаном, Якутией) . Это создавало «асимметрию» федерации, когда отдельные субъекты получали особые бюджетные и налоговые преференции в обход общих законов. Начиная с 2000-х годов (особенно после реформы 2003 г.) практика была свернута. В соответствии с законодательством, договоры теперь могут заключаться только в случаях, прямо указанных в федеральном законе, и не могут противоречить Конституции и федеральным законам. Прекращение особых режимов взаимоотношений (например, для Татарстана и Башкортостана) было направлено на создание единого правового и экономического пространства .	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие институты «федерального присутствия» в регионах обеспечивают вертикаль власти и единство правового поля в РФ? Ответ: Для обеспечения единой государственной политики и реализации принципа иерархии компетенции «центр» использует несколько институтов: 1. Полномочные представители Президента в федеральных округах: Они являются связующим звеном между Президентом и регионами, контролируют исполнение федерального законодательства и координируют деятельность федеральных структур . 2. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: Управления Росприроднадзора, Росимущества, Росздравнадзора и пр. Они осуществляют федеральные полномочия на местах, зачастую взаимодействуя с региональными властями, но не подчиняясь им . 3. Институт «федерального вмешательства»: Включает меры ответственности (например, временное осуществление федеральными органами полномочий субъектов) и является крайней формой контроля .	ПК-1
6	Дайте развернутый ответ на вопрос . Как изменялся субъектный состав Российской Федерации в XXI веке? Каковы юридические основания для изменения статуса субъекта РФ? Ответ: В XXI веке в РФ произошло значительное укрупнение регионов. Количество субъектов сократилось с 89 до 83 (а затем до 85 с учетом присоединения новых территорий), в основном за счет объединения автономных округов с краями и областями (например, Пермский край, Красноярский край, Иркутская область). Юридически это объясняется, во-первых, стремлением к повышению управляемости и преодолению экономической раздробленности («сложноустроенных» субъектов) . Во-вторых, прекращена «договорная» практика наделения отдельных республик особым статусом для выравнивания прав всех субъектов. Изменение состава возможно путем объединения граничащих субъектов или принятия в состав РФ иностранного государства (его части) на основе международного договора и референдума .	УК-3, ПК-1
7	Дайте развернутый ответ на вопрос В Конституции РФ закреплены предметы ведения Федерации (ст. 71) и предметы совместного ведения (ст. 72), а полномочия субъектов определяются по остаточному принципу (ст. 73). Какие управленческие риски для принятия эффективных решений создает такая модель? Как эти риски могут быть минимизированы на практике? Ответ: Основная сложность заключается в «размытости» границ ответственности по предметам совместного ведения, что может порождать конфликты компетенций и затягивание принятия решений . Например, в социальной сфере или экологии не всегда ясно, чей приказ имеет приоритетную силу. Это создает риск «безответственности», когда Центр и регион перекладывают друг на друга обязанности по решению проблемы. На практике эта проблема решается через: 1. Договорный процесс: заключение двусторонних договоров о разграничении полномочий между федеральным центром и конкретными субъектами (хотя после 2000-х годов эта практика была существенно ограничена) . 2. Принцип субсидиарности: решение передается на тот уровень власти, где оно может быть реализовано наиболее эффективно . Федерация вмешивается только тогда, когда регион не справляется, или проблема носит общенациональный характер.	ПК-1
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Сравните два подхода к исполнению федеральных законов: «кооперативный федерализм» (как в Германии, где земли исполняют законы как свои собственные) и «дуалистический федерализм» (классическая модель США с жестким разделением полномочий). Какой подход создает больше стимулов для эффективного управленческого решения на местах?	УК-3, ПК-1

	Ответ: Германская модель (кооперативная) предполагает, что земли не просто делегированы исполнять волю Центра, а интегрируют федеральные задачи в свою систему управления. Это позволяет учитывать региональную специфику и использовать местный административный аппарат, что экономически целесообразно (не нужно создавать параллельные структуры). Однако это замедляет принятие решений, так как требует сложных процедур согласования (через Бундесрат). Американская модель (дуалистическая) дает штатам большую самостоятельность в сферах их компетенции, что способствует конкуренции и инновациям. Но она приводит к фрагментации правового поля и сложностям в решении общенациональных проблем (например, в регулировании экономики, что показано в деле США против Лопеса, где Конгресс попытался расширить свои полномочия, ссылаясь на влияние на торговлю). Управленческий вывод: для России, с ее огромной территорией, принцип исполнения законов «как своих собственных» (близкий к германской модели) более эффективен, так как позволяет избежать бюрократического разрыва между принятием закона в Москве и его исполнением на местах, но требует от региональных управленцев высокой ответственности.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Какую роль в принятии управленческих решений играет налогово-бюджетная политика в федерации? Как распределение налоговых доходов влияет на самостоятельность региональных властей? Ответ: Бюджетная политика является главным рычагом управления. Если большая часть налогов остается в регионе, региональные власти несут прямую ответственность перед населением за социальное обеспечение, что стимулирует развитие экономики. При высокой централизации доходов (перераспределение через Центр) регионы превращаются в «дотационные», теряя стимулы к развитию, так как их бюджет зависит от трансфертов из Москвы. Управленческий парадокс: Центр, концентрируя финансы, повышает управляемость (регион зависим), но снижает эффективность, так как чиновник на местах, не распоряжающийся бюджетом, не заинтересован в экономии ресурсов. Оптимальное решение — баланс, где регионы имеют собственную доходную базу для решения местных вопросов, а Центр оставляет за собой выравнивание межрегиональных диспропорций	ПК-1
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Почему на практике сложно провести четкое разграничение полномочий между федерацией и регионами? Приведите примеры «зон ответственности», где неизбежно возникает конфликт интересов, и предложите алгоритм его разрешения. Ответ: Идеальная модель "у каждого свой список дел" (как в США 19 века) не работает в современном мире из-за глобализации и сложности экономики. Сложность возникает в совместном ведении (ст. 72 КРФ): образование, экология, борьба с последствиями ЧС. Пример конфликта: Лесные пожары. Тушить их должны региональные силы, но федеральные власти определяют правила и выделяют ресурсы. Возникает вопрос: кто виноват, если пожар не потушен — регион (плохо управлял) или центр (мало дал денег)? Алгоритм разрешения: 1. Законодательное закрепление «рамочных» условий (федеральный закон определяет стандарты, а регион — методы исполнения). 2. Создание координационных советов при полпредах Президента для оперативного решения спорных вопросов. 3. Судебное толкование (Конституционный Суд) в случае неясности трактовки полномочий.	ПК-1, УК-3

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Организует работу команды для достижения поставленной цели.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию и руководит работой команды.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

Компетенция: ПК-1 Способен анализировать социально-экономические процессы, планировать, разрабатывать и принимать управленческие решения в области государственного и муниципального управления и организовывать их выполнение.

Индикатор достижения компетенции: ПК-1.1 Анализирует социально-экономические процессы и управленческую практику для обоснования необходимости принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

Индикатор достижения компетенции: ПК-1.2 Разрабатывает альтернативные варианты управленческих решений, планирует мероприятия по их реализации с учетом ресурсных ограничений, вызовов и рисков.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. - 9-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 282 с - 978-5-534-17408-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598395> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / А. В. Шашкова. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 170 с - 978-5-534-18874-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584321> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Умнова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник и практикум для вузов / И. А. Умнова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 463 с - 978-5-534-21207-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583405> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Гривцова, С. Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебник для вузов / С. Л. Гривцова. - Москва: Юрайт, 2026. - 74 с - 978-5-534-15081-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588783> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
2. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gov.ru/> - сервер органов Государственной власти
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
3. <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения