

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 27.08.2026 15:56:46
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Правоохранительная и служебная деятельность органов внутренних дел

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Макаров Л. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-правовых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знание правовых и организационных основ предупреждения преступлений и административных правонарушений в деятельности ОВД — чтобы студент понимал, на какой нормативной базе и по каким принципам строится профилактическая работа.;
- Формирование у обучающихся умений и навыков по выявлению и расследованию преступлений и административных правонарушений;
- Развить практические навыки профилактической работы — планировать и реализовывать предупредительные мероприятия, вести учётные документы и взаимодействовать с другими субъектами профилактики..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 Основные элементы проблемной криминогенной ситуации и типовые связи между ними (например, как социально-экономические факторы, поведение отдельных групп, недостатки работы подразделений ОВД и состояние среды взаимосвязаны и усиливают друг друга).

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Уметь выделять элементы и связи, проверять полноту модели, визуализировать систему.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеть: методами структурирования (карты, диаграммы) и валидации модели (интервью, проверка данных).

УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий в проблемной ситуации на основе системного подхода

Знать:

УК-1.3/Зн1 Логику построения стратегии (цель → задачи → мероприятия → ресурсы → риски → метрики); методы обоснования решений (сравнение альтернатив, оценка рисков, критерии эффективности).

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Формулировать целевые результаты и критерии успеха; разрабатывать варианты действий и выбирать оптимальный на основе системного анализа; аргументировать выбор стратегии (опираясь на данные, причинно-следственные связи, прогноз эффектов); учитывать ограничения (ресурсы, сроки, внешние факторы) и прописывать меры по снижению рисков.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Инструментами планирования и приоритизации (матрицы, дорожные карты, Gantt); техниками аргументации и презентации стратегии для разных аудиторий (от экспертов до руководства).

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Модели и этапы развития команды; методы распределения ролей; учёт ресурсов и ограничений.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Ставить цель и делить её на задачи; распределять задачи по компетенциям; выстраивать координацию; корректировать план при изменениях.

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Инструментами планирования (Kanban, Trello и др.); техниками фасилитации и разрешения конфликтов.

ПК-1 Способен организовать работу по отдельным направлениям правоохранительной и служебной деятельности органов внутренних дел, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а также по предупреждению коррупционных и иных правонарушений и противодействию им

ПК-1.2 Планирует и организует мероприятия по предупреждению коррупционных и иных правонарушений

Знать:

ПК-1.2/Зн1 Знает понятие и виды процессуальных документов, способы собирания, проверки и оценки доказательств в соответствии с УПК РФ

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 Умеет составлять процессуальные документы, обеспечивать собирание, проверку и оценку доказательств в соответствии с УПК РФ

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 Владеет навыками составления процессуальных документов, собора, проверки и оценки доказательств в соответствии с УПК РФ

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1 - Способен организовать работу по отдельным направлениям правоохранительной и служебной деятельности органов внутренних дел, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а также по предупреждению коррупционных и иных правонарушений и противодействию им		
ПК-1.2 Планирует и организует мероприятия по предупреждению коррупционных и иных правонарушений	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Теория и методология информационной безопасности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Теория и методология информационной безопасности

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Специальная техника в деятельности ОВД, Технические средства в деятельности ОВД, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий в проблемной ситуации на основе системного подхода	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проблемы теории и практики производства следственных действий, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Прокурорский надзор за деятельностью ОВД	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Четвертый семестр	144	4	14	14	2	0,3	93,7	Экзамен
Всего	144	4	14	14	2	0,3	93,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	его	активные занятия	самостоятельная работа

	Вс	Пр	Са
Раздел 1. Общая часть	46,16	6	40,16
Тема 1.1. Организация и правовые основы профилактической деятельности	15,38	2	13,38
Тема 1.2. Криминологическое прогнозирование и планирование профилактики	15,4	2	13,4
Тема 1.3. Индивидуальная профилактика правонарушений	15,38	2	13,38
Раздел 2. Особенная часть	61,54	8	53,54
Тема 2.1. Предупреждение административных правонарушений, посягающих на общественный порядок	15,38	2	13,38
Тема 2.2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	15,38	2	13,38
Тема 2.3. Виктимологическая профилактика правонарушений	15,38	2	13,38
Тема 2.4. Внесение представлений об устранении причин и условий правонарушений	15,4	2	13,4

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Общая часть	Тестирование	Экзамен
2	Особенная часть	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Общая часть Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В отдел полиции поступило сообщение о систематическом нарушении тишины в жилом доме. Реализуя системный подход в рамках УК-1, определите, какое действие сотрудника ОВД является первичным элементом общей профилактики в данном микрорайоне: ● А) Наложение административного штрафа на собственника квартиры ● Б) Анализ причин и условий, способствующих совершению данных правонарушений на данном участке ● В) Направление материалов в суд для выселения нарушителя ● Г) Проведение задержания всех лиц, находящихся в квартире		УК-1

	Ответ: Б	
2	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При проведении криминологического прогнозирования (УК-1: синтез информации) базовым источником для определения динамики преступности в регионе за последние 5 лет является: • А) Публикации в региональных СМИ и социальных сетях • Б) Данные единого государственного статистического учета заявлений и сообщений о преступлениях • В) Результаты экспертных опросов местных жителей • Г) Прогнозы социально-экономического развития региона Ответ: Б	УК-1
3	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Какая мера индивидуальной профилактики носит исключительно предупредительно-информационный характер и применяется до наступления административной или уголовной ответственности? • А) Административный надзор • Б) Официальное предостережение (уведомление) о недопустимости антиобщественного поведения • В) Постановка на профилактический учет в уголовно-исполнительную инспекцию • Г) Назначение обязательных работ Ответ: Б	УК-1
4	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных На маршруте патрулирования наряд ППС обнаружил группу граждан, распивающих крепкие спиртные напитки на детской площадке. Какое процессуальное действие является главным элементом пресечения данного административного правонарушения? • А) Доставка граждан в дежурную часть для проведения профилактической беседы • Б) Составление протокола об административном правонарушении или вынесение постановления • В) Изъятие документов, удостоверяющих личность, до уплаты штрафа • Г) Требование немедленно покинуть территорию района без составления документов Ответ: Б	УК-1
5	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Инспектор ПДН, анализируя ситуацию с ростом правонарушений среди подростков в конкретном районе (УК-1: критический анализ), установил, что детерминантой является отсутствие досуговых центров. К какому виду предупреждения относится организация бесплатных спортивных секций для этих подростков? • А) Специально-криминологическая профилактика • Б) Общая (социальная) профилактика • В) Индивидуальная профилактика • Г) Виктимологическая профилактика Ответ: Б	УК-1
6	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Гражданину на мобильный телефон поступил звонок от «сотрудника банка» с требованием перевести деньги на безопасный счет. Гражданин критически оценил информацию (УК-1), прервал разговор и сообщил в полицию. Какое виктимологическое свойство проявил гражданин? • А) Повышенная виктимность • Б) Виктимологическая резистентность (устойчивость) • В) Провоцирующее поведение • Г) Профессиональная уязвимость Ответ: Б	УК-1
7	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В адрес руководителя коммерческого предприятия полицией направлено Представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению краж со склада (отсутствие освещения и охраны). В какой срок, согласно закону, руководитель обязан принять меры и дать письменный ответ? • А) В течение 10 дней • Б) В течение 1 месяца • В) В течение 2 месяцев • Г) Срок устанавливается руководителем предприятия самостоятельно Ответ: Б	УК-1
8	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Какой метод системного анализа (УК-1) применяется для разделения всей совокупности совершаемых в регионе правонарушений на группы по возрасту, мотиву, времени и месту совершения? • А) Криминологическое экстраполирование • Б) Дифференциация и классификация (типологизация) • В) Исторический метод • Г) Экспертная оценка Ответ: Б	УК-1
9	Задания с развернутым ответом Запишите термин. Целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по выявлению лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений, и оказанию на них корректирующего воздействия с целью недопущения противоправного поведения, называется профилактика. Ответ: Ответ: Индивидуальная (или Индивидуальной)	УК-1

10	Задания с развернутым ответом Запишите термин. Официальный документ-требование, выносимый следователем, дознавателем или органом, осуществляющим производство по делу об административном правонарушении, в адрес организации или должностного лица с целью ликвидации обстоятельств, облегчивших совершение правонарушения, называется		УК-1
	Ответ:	Ответ: Представление (или Представлением)	
11	Задания на сопоставление (соответствие) Установите соответствие между государственным органом (субъектом профилактики) и его ключевой функцией в системе предупреждения правонарушений: Субъект профилактики функция 1. Органы внутренних дел (Полиция) Организация индивидуальной профилактической работы со школьниками, совершившими правонарушения, координация органов опеки. 2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) Непосредственное выявление, пресечение правонарушений, осуществление административного надзора и профилактического учета. 3. Органы социальной защиты населения помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактика бродяжничества и бытового неблагополучия.		УК-1
	Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.	
12	Задания на сопоставление (соответствие) На основе системного подхода (УК-1) соотнесите вид виктимности с конкретным примером уязвимости жертвы: Вид виктимности Пример проявления 1. Возрастная виктимность оставляющего ключ от сейфа на видном месте в силу привычки. 2. Профессиональная виктимность уязвимость пожилых людей перед действиями телефонных мошенников и «лже-газовщиков». 3. Ситуативная виктимность ночное время в неосвещенном криминогенном переулке в состоянии сильного опьянения.		УК-1
	Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.	
13	Задания на сопоставление (соответствие) Соотнесите элементы криминологической детерминации правонарушений (детерминанты) с их содержанием: Элемент детерминации элемента 1. Причины правонарушений 2. Условия правонарушений социально-психологические явления (корысть, агрессия), которые непосредственно порождают и вызывают правонарушение. 3. Повод к правонарушению ситуация (например, ссора), ставшая толчком для реализации преступного умысла.		УК-1
	Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.	
14	Задания на установление последовательности Расположите этапы осуществления индивидуальной профилактической работы в отношении лица, склонного к совершению правонарушений, в логической и процессуальной последовательности (от начального к конечному): ● А) Вынесение официального предостережения о недопустимости правонарушений ● Б) Сбор, изучение и критический анализ информации о личности, образе жизни и связях подучетного лица ● В) Постановка лица на профилактический учет в ОВД ● Г) Снятие с профилактического учета в связи с исправлением или изменением места жительства		УК-1
	Ответ:	Ответ: Б, В, А, Г.	
15	Задания на установление последовательности В рамках применения системного подхода (УК-1) расположите этапы разработки региональной программы предупреждения преступности в правильном порядке: ● А) Формирование конкретных предупредительных мероприятий, определение сроков и ответственных исполнителей ● Б) Критический анализ и синтез статистических данных о состоянии правонарушений в регионе за прошлые периоды ● В) Мониторинг, оценка эффективности реализованных мер и корректировка программы ● Г) Финансирование, утверждение программы нормативно-правовым актом и запуск её реализации		УК-1
	Ответ:	Ответ: Б, А, Г, В.	

2. Особенная часть Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При организации межведомственного взаимодействия в сфере предупреждения правонарушений (УК-3), какое условие совместной деятельности команды субъектов является первоочередным? ● А) Возложение всей полноты юридической ответственности на руководителя одного ведомства ● Б) Четкое согласование целей, распределение ролей и полномочий между всеми участниками взаимодействия ● В) Ограничение обмена служебной информацией между ведомствами для исключения утечек ● Г) Проведение совместных мероприятий исключительно в случае чрезвычайных ситуаций		УК-3
	Ответ:	Ответ: Б	
2	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В ходе работы малой группы над проектом муниципальной программы профилактики (УК-3), между участниками возник конструктивный спор по поводу распределения бюджета. Какое действие лидера группы будет наиболее эффективным? ● А) Принять единоличное решение, проигнорировав мнения спорящих ● Б) Организовать совместное обсуждение, выписать аргументы сторон и найти компромисс на основе объективных критериев ● В) Удалить конфликтующих участников из состава рабочей группы ● Г) Отложить разработку программы до полного исчезновения разногласий		УК-3
	Ответ:	Ответ: Б	
3	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При проведении индивидуальной профилактической беседы сотрудника ОВД с правонарушителем (УК-3: социальное взаимодействие), какой стиль общения позволяет установить психологический контакт и добиться наибольшей эффективности воздействия? ● А) Авторитарно-подавляющий (директивные требования без обратной связи) ● Б) Социально-ориентированный партнерский диалог (сочетание правовых требований и выявления социальных проблем лица) ● В) Пассивно-попустительский (формальное зачитывание прав без контроля усвоения) ● Г) Фамильярно-дружеский (выходящий за рамки служебного регламента)		УК-3
	Ответ:	Ответ: Б	
4	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При пресечении группового нарушения общественного порядка силами наряда ППС, старший наряда распределяет задачи (УК-3: командная работа). Какое действие сотрудника свидетельствует о неэффективном исполнении своей роли в команде? ● А) Неукоснительное соблюдение своей зоны ответственности в соответствии с приказом старшего ● Б) Действие по собственному усмотрению без информирования напарника и центрального оператора ● В) Своевременное оказание силовой и правовой поддержки коллеге при задержании правонарушителя ● Г) Передача четких речевых сигналов напарнику о действиях правонарушителей		УК-3
	Ответ:	Ответ: Б	
5	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Инспектор ПДН проводит координационное совещание с администрацией школы и психологом по делу трудного подростка (УК-3). Какая форма взаимодействия является наиболее продуктивной для выработки плана индивидуальной профилактики? ● А) Письменное возложение всей ответственности за поведение подростка на администрацию школы ● Б) Разработка совместной дорожной карты, где каждый субъект реализует мероприятия в рамках своей компетенции ● В) Передача дела в комиссию по делам несовершеннолетних для автоматического отчисления подростка ● Г) Изолированная работа каждого специалиста без обмена результатами наблюдений		УК-3
	Ответ:	Ответ: Б	
6	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При разработке памятки по защите от кибермошенников для пожилых граждан рабочая группа столкнулась со снижением активности одного из участников (УК-3: командная работа). Как должен поступить руководитель группы? ● А) Объявить участнику строгий выговор перед всем коллективом ● Б) Выяснить причины снижения мотивации, перераспределить задачи с учетом сильных сторон данного сотрудника ● В) Выполнить всю работу за пассивного участника самостоятельно ● Г) Игнорировать ситуацию, надеясь на сознательность сотрудника		УК-3
	Ответ:	Ответ: Б	

7	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В процессе подготовки Представления об устранении причин преступности следователь привлекает эксперта-техника для оценки укрепленности объекта (УК-3: привлечение внешних ресурсов). Что является главным результатом такого взаимодействия? ● А) Перекалывание обязанности по составлению Представления на привлеченного эксперта ● Б) Формирование обоснованных, технически грамотных требований в Представлении за счет интеграции знаний участников ● В) Формальное прикрепление справки эксперта к материалам без изменения текста Представления ● Г) Увеличение сроков следствия для согласования позиций участников	УК-3																
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: Б</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: Б															
Ответ:	Ответ: Б																	
8	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Какой метод оценки социального взаимодействия (УК-3) используется руководителем органа внутренних дел для анализа сплоченности и распределения неформальных ролей в подразделении по профилактике правонарушений? ● А) Метод экстраполяции статистических данных ● Б) Социометрический опрос (социометрия) и анализ матрицы взаимодействия ● В) Проведение контрольных закупок ● Г) Метод дактилоскопии	УК-3																
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: Б</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: Б															
Ответ:	Ответ: Б																	
9	Задания с развернутым ответом Запишите термин. Форма комиссионного взаимодействия различных ведомств (полиции, органов соцзащиты, образования, здравоохранения), создаваемая на уровне муниципалитета для оперативного принятия совместных решений по профилактике правонарушений, называется координационное	УК-3																
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: совещание (или заседание)</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: совещание (или заседание)															
Ответ:	Ответ: совещание (или заседание)																	
10	Задания с развернутым ответом Запишите термин. Динамическое социально-психологическое состояние рабочей группы (наряда, следственно-оперативной группы) в процессе совместной деятельности, отражающее степень единства, доверия и готовности к взаимовыручке при выполнении служебных задач, называется командная	УК-3																
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: сплоченность (или совместимость)</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: сплоченность (или совместимость)															
Ответ:	Ответ: сплоченность (или совместимость)																	
11	Задания на сопоставление (соответствие) В рамках командного взаимодействия субъектов профилактики (УК-3) соотнесите вид ролевого поведения участника группы с его характеристикой: <table><tr><td>Рольевая позиция в команде</td><td>Содержание и</td></tr><tr><td>характеристика роли</td><td></td></tr><tr><td>1. Лидер (координатор)</td><td>А. Организует выполнение</td></tr><tr><td>практических задач, трансформирует общие идеи в конкретные алгоритмы и действия на местах.</td><td></td></tr><tr><td>2. Генератор идей</td><td>Б. Формулирует общую цель,</td></tr><tr><td>распределяет обязанности, направляет усилия участников на межведомственное взаимодействие.</td><td></td></tr><tr><td>3. Исполнитель (реализатор)</td><td>В. Предлагает нестандартные,</td></tr><tr><td>инновационные методы профилактического воздействия и формы работы с населением.</td><td></td></tr></table>	Рольевая позиция в команде	Содержание и	характеристика роли		1. Лидер (координатор)	А. Организует выполнение	практических задач, трансформирует общие идеи в конкретные алгоритмы и действия на местах.		2. Генератор идей	Б. Формулирует общую цель,	распределяет обязанности, направляет усилия участников на межведомственное взаимодействие.		3. Исполнитель (реализатор)	В. Предлагает нестандартные,	инновационные методы профилактического воздействия и формы работы с населением.		УК-3
Рольевая позиция в команде	Содержание и																	
характеристика роли																		
1. Лидер (координатор)	А. Организует выполнение																	
практических задач, трансформирует общие идеи в конкретные алгоритмы и действия на местах.																		
2. Генератор идей	Б. Формулирует общую цель,																	
распределяет обязанности, направляет усилия участников на межведомственное взаимодействие.																		
3. Исполнитель (реализатор)	В. Предлагает нестандартные,																	
инновационные методы профилактического воздействия и формы работы с населением.																		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.															
Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.																	
12	Задания на сопоставление (соответствие) Соотнесите стратегию поведения в конфликте (УК-3) при совместном решении задач профилактики с её практическим содержанием: <table><tr><td>Стратегия поведения</td><td>Практическая реализация в</td></tr><tr><td>служебной деятельности</td><td></td></tr><tr><td>1. Сотрудничество</td><td>А. Отказ от отстаивания своих интересов в ущерб качеству</td></tr><tr><td>программы профилактики ради сохранения мнимого спокойствия в коллективе.</td><td></td></tr><tr><td>2. Компромисс</td><td>Б. Совместный открытый анализ позиций, интеграция</td></tr><tr><td>лучших предложений ОВД и администрации города для выработки единого решения.</td><td></td></tr><tr><td>3. Приспособление</td><td>В. Взаимные уступки ведомств по второстепенным</td></tr><tr><td>вопросам (например, по графику дежурств) для достижения оперативного соглашения.</td><td></td></tr></table>	Стратегия поведения	Практическая реализация в	служебной деятельности		1. Сотрудничество	А. Отказ от отстаивания своих интересов в ущерб качеству	программы профилактики ради сохранения мнимого спокойствия в коллективе.		2. Компромисс	Б. Совместный открытый анализ позиций, интеграция	лучших предложений ОВД и администрации города для выработки единого решения.		3. Приспособление	В. Взаимные уступки ведомств по второстепенным	вопросам (например, по графику дежурств) для достижения оперативного соглашения.		УК-3
Стратегия поведения	Практическая реализация в																	
служебной деятельности																		
1. Сотрудничество	А. Отказ от отстаивания своих интересов в ущерб качеству																	
программы профилактики ради сохранения мнимого спокойствия в коллективе.																		
2. Компромисс	Б. Совместный открытый анализ позиций, интеграция																	
лучших предложений ОВД и администрации города для выработки единого решения.																		
3. Приспособление	В. Взаимные уступки ведомств по второстепенным																	
вопросам (например, по графику дежурств) для достижения оперативного соглашения.																		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.															
Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.																	

13	Задания на сопоставление (соответствие) Соотнесите барьер в социальном взаимодействии (УК-3) сотрудников ОВД с населением с примером его проявления в профилактической работе: <table><tr><td>Вид барьера общения профилактики</td><td>Пример из практики</td></tr><tr><td>1. Профессионально-жаргонный барьер полиции в беседе со школьниками сложных аббревиатур (КУСП, КДН, ПДН, ДОП) без объяснения их смысла.</td><td>А. Использование сотрудником</td></tr><tr><td>2. Психологический барьер (недоверие)</td><td>Б. Нежелание пожилых граждан воспринимать советы участкового по защите от мошенников из-за страха перед людьми в форме.</td></tr><tr><td>3. Возрастной барьер ориентиров и стилей речи молодого инспектора и пожилого руководителя ТСЖ при обсуждении виктимности.</td><td>В. Несовпадение ценностных</td></tr></table> <table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr></table>	Вид барьера общения профилактики	Пример из практики	1. Профессионально-жаргонный барьер полиции в беседе со школьниками сложных аббревиатур (КУСП, КДН, ПДН, ДОП) без объяснения их смысла.	А. Использование сотрудником	2. Психологический барьер (недоверие)	Б. Нежелание пожилых граждан воспринимать советы участкового по защите от мошенников из-за страха перед людьми в форме.	3. Возрастной барьер ориентиров и стилей речи молодого инспектора и пожилого руководителя ТСЖ при обсуждении виктимности.	В. Несовпадение ценностных	Ответ:	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.	УК-3
Вид барьера общения профилактики	Пример из практики											
1. Профессионально-жаргонный барьер полиции в беседе со школьниками сложных аббревиатур (КУСП, КДН, ПДН, ДОП) без объяснения их смысла.	А. Использование сотрудником											
2. Психологический барьер (недоверие)	Б. Нежелание пожилых граждан воспринимать советы участкового по защите от мошенников из-за страха перед людьми в форме.											
3. Возрастной барьер ориентиров и стилей речи молодого инспектора и пожилого руководителя ТСЖ при обсуждении виктимности.	В. Несовпадение ценностных											
Ответ:	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.											
14	Задания на установление последовательности Расположите этапы формирования и сплочения служебного коллектива (команды) для реализации долгосрочной программы предупреждения преступности в правильном порядке (по модели Л. Такмана): • А) Нормирование (выработка единых правил командной работы, урегулирование первых разногласий) • Б) Формирование (знакомство участников, первичное определение ролей, постановка общих задач профилактики) • В) Функционирование (активная, слаженная и продуктивная совместная работа по пресечению правонарушений) • Г) Бурление / Шторм (столкновение личных амбиций участников, скрытые конфликты при распределении обязанностей) <table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: Б, Г, А, В.</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: Б, Г, А, В.	УК-3								
Ответ:	Ответ: Б, Г, А, В.											
15	Задания на установление последовательности Укажите правильную последовательность действий инспектора ПДН по организации командного взаимодействия с ведомствами при поступлении сигнала о семейном неблагополучии: • А) Организация и проведение совместного выезда межведомственной группы (полиция, опека, соцзащита) в адрес проживания семьи • Б) Сбор экстренного консилиума (совещания) представителей заинтересованных ведомств для распределения ролей • В) Первичный прием информации и оценка критичности угрозы для жизни и здоровья несовершеннолетнего • Г) Совместное подписание акта обследования условий жизни и выработка долгосрочного плана реабилитации семьи <table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: В, Б, А, Г.</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: В, Б, А, Г.	УК-3								
Ответ:	Ответ: В, Б, А, Г.											
16	Задания на установление последовательности Укажите правильную последовательность действий сотрудников патрульно-постовой службы (команды из двух человек) при получении указания дежурного о пресечении массовой драки на обслуживаемом участке: • А) Распределение ролей между сотрудниками непосредственно перед контактом (один осуществляет задержание лидера, второй прикрывает тыл) • Б) Совместная оценка обстановки по прибытии на место, передача актуальной информации в дежурную часть для вызова подкрепления • В) Проведение совместного разбора действий наряда после завершения мероприятия с целью повышения слаженности в будущем • Г) Синхронное тактическое выдвижение к месту правонарушения с соблюдением мер личной безопасности и взаимной страховки <table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: Б, А, Г, В.</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: Б, А, Г, В.	УК-3								
Ответ:	Ответ: Б, А, Г, В.											
17	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При организации служебной деятельности по предупреждению правонарушений начальник территориального органа МВД задействует Единую систему информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД МВД России). Какая из подсистем ИСОД напрямую отвечает за централизованный сбор правовой статистики и анализ эффективности профилактики? • А) СЭД (Система электронного документооборота) • Б) ИАС «МВД-Статистика» (или ГАС Правосудие / СОУД) • В) СУД (Система удаленного доступа) • Г) Федеральная информационная система Госавтоинспекции (ФИС ГИБДД-М) <table><tr><td>Ответ:</td><td>Ответ: Б</td></tr></table>	Ответ:	Ответ: Б	ПК-1								
Ответ:	Ответ: Б											

18	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Руководитель службы участковых уполномоченных организует криминологическое прогнозирование в районе. Какая современная ИТ-технология, основанная на предиктивной (предсказательной) аналитике, позволяет визуализировать «тепловые карты» (Hotspotting) концентрации правонарушений для оптимальной расстановки нарядов? ● А) Технология блокчейн-верификации заявлений ● Б) Геоинформационные системы (ГИС-анализ криминогенных зон) ● В) Облачные технологии кадрового учета ● Г) Системы автоматического распознавания текста (OCR)	ПК-1
	Ответ: Ответ: Б	
19	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В ходе организации индивидуальной профилактической работы участковый уполномоченный полиции выявил, что подучетное лицо предлагает ему денежное вознаграждение за невнесение сведений о нарушении ограничений в базу данных. Какое организационное действие обязан предпринять сотрудник согласно антикоррупционному законодательству? ● А) Забрать деньги и передать их руководителю в качестве вещественного доказательства ● Б) Незамедлительно уведомить руководство ОВД и органы внутренней безопасности (УСБ) в установленном порядке о факте склонения к совершению коррупционного правонарушения ● В) Провести повторную строгую беседу без фиксации инцидента ● Г) Согласиться, но сделать аудиозапись на личный диктофон	ПК-1
	Ответ: Ответ: Б	
20	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных С целью автоматизации выявления и пресечения административных правонарушений, посягающих на общественный порядок, в дежурных частях ОВД организуется работа с аппаратно-программным комплексом (АПК). Укажите его точное наименование: ● А) АПК «Безопасный город» ● Б) АПК «Чистый воздух» ● В) АИС «Миграция-М» ● Г) ПАК «Цензор»	ПК-1
	Ответ: Ответ: А	
21	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Начальник ОВД организует межведомственный обмен данными при профилактике правонарушений несовершеннолетних. Какая цифровая платформа используется для оперативного и защищенного взаимодействия органов внутренних дел с Комиссиями по делам несовершеннолетних (КДНиЗП) и органами опеки без бумажного документооборота? ● А) Социальная сеть «ВКонтакте» ● Б) Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) ● В) Открытый портал правовой информации ● Г) Мессенджер Telegram с шифрованием	ПК-1
	Ответ: Ответ: Б	
22	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В рамках организации виктимологической профилактики дистанционных хищений ОВД используют технологии автоматизированного информирования населения. Какой ИТ-инструмент эффективнее всего внедрить для массового и мгновенного предупреждения граждан о новых схемах телефонного мошенничества? ● А) Развешивание бумажных плакатов в подъездах жилых домов ● Б) Ведомственные чат-боты в популярных мессенджерах и таргетированные СМС-оповещения через операторов связи ● В) Рассылка официальных писем Почтой России по адресам проживания ● Г) Публикация заметок в малотиражных печатных газетах	ПК-1
	Ответ: Ответ: Б	
23	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Руководитель органа дознания контролирует подготовку представлений об устранении причин и условий правонарушений. Какой автоматизированный цифровой инструмент учета используется в ОВД для контроля сроков рассмотрения данных документов и недопущения нарушений исполнительской дисциплины? ● А) Ведомственная электронная база данных СЭД (Система электронного документооборота) ● Б) Текстовый редактор общего назначения (например, МойОфис или Word) ● В) Графический редактор для создания презентаций ● Г) Бумажный журнал учета входящей корреспонденции на посту охраны	ПК-1
	Ответ: Ответ: А	
24	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Какая мера организационно-правового характера является обязательной в ОВД для предупреждения коррупционных рисков среди сотрудников, осуществляющих индивидуальный профилактический надзор за лицами, имеющими криминальное прошлое? ● А) Закрепление за сотрудником постоянного неизменного участка работы на срок более 15 лет ● Б) Регулярная ротация кадров (участковых, инспекторов ПДН), проведение антикоррупционных проверок и декларирование доходов/расходов ● В) Отмена обязанности ведения электронных баз данных учета лиц ● Г) Запрет на использование любых мобильных средств связи во время службы	ПК-1

	Ответ:	Ответ: Б	
25	Задания с развернутым ответом Запишите аббревиатуру. Основная ведомственная интегрированная база данных (служебная ИТ-технология ОВД), используемая для организации учета, проверки граждан на наличие судимостей, розыска, а также фиксации лиц, состоящих на профилактическом учете, называется		ПК-1
	Ответ:	Ответ: ИЦ (или ИАЦ, допускается ФИС)	
26	Задания с развернутым ответом Запишите термин. Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) сотрудника ОВД влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им служебных обязанностей по пресечению правонарушений, называется конфликт		ПК-1
	Ответ:	Ответ: интересов	
27	Задания на сопоставление (соответствие) Для организации служебной деятельности ОВД соотнесите направление профилактики правонарушений со специализированной ИТ-технологией / базой данных: Направление деятельности ОВД ИТ-технология / база данных 1. Профилактика нарушений ПДД и угонов автотранспорта система уличного видеонаблюдения с алгоритмами биометрического распознавания лиц (в АПК «Безопасный город»).		ПК-1
	Применяемая А. Информационная система уличного видеонаблюдения с алгоритмами биометрического распознавания лиц (в АПК «Безопасный город»).		
	2. Розыск скрывающихся правонарушителей в общественных местах данных «Подросток» (учет несовершеннолетних правонарушителей и неблагополучных родителей). 3. Организация контроля за поведением несовершеннолетних на учете программное обеспечение «Паутина» (анализ потока транспорта и фиксации нарушений).		
	Ответ:	Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.	
28	Задания на сопоставление (соответствие) В целях предупреждения коррупционных правонарушений в ОВД соотнесите нормативное требование к сотруднику с его организационным содержанием: Коррупционное ограничение содержание требования 1. Представление сведений о доходах вознаграждений (ссуд, услуг, оплаты развлечений) от физических и юридических лиц в связи со службой. 2. Запрет на получение подарков отчитываться о своем имущественном положении, а также о доходах супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. 3. Обязанность уведомления о склонении любых попыток граждан предложить взятку за прекращение дела об административном правонарушении.		ПК-1
	Организационное А. Запрет на получение вознаграждений (ссуд, услуг, оплаты развлечений) от физических и юридических лиц в связи со службой. Б. Обязанность ежегодно отчитываться о своем имущественном положении, а также о доходах супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. В. Фиксация в письменной форме любых попыток граждан предложить взятку за прекращение дела об административном правонарушении.		
	Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.	
29	Задания на сопоставление (соответствие) В рамках организации информационного обеспечения ОВД соотнесите метод цифровой обработки криминологических данных (ПК-1) с его функциональным назначением: Метод обработки данных деятельности ОВД 1. Data Mining (интеллектуальный анализ) правонарушений на цифровой карте города для эффективного маневрирования силами ППС. 2. Предиктивное моделирование закономерностей, связей и аномалий в массивах данных о совершенных киберпреступлениях. 3. Геокодирование (картографирование) совершения повторных правонарушений на основе анализа профиля личности преступника.		ПК-1
	Функциональное назначение в А. Наглядное отображение плотности правонарушений на цифровой карте города для эффективного маневрирования силами ППС. Б. Автоматический поиск скрытых закономерностей, связей и аномалий в массивах данных о совершенных киберпреступлениях. В. Математический расчет вероятности совершения повторных правонарушений на основе анализа профиля личности преступника.		
	Ответ:	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.	
30	Задания на установление последовательности Укажите правильную последовательность действий руководителя ОВД при получении уведомления от подчиненного сотрудника о факте склонения его к совершению коррупционного правонарушения (например, к получению взятки за сокрытие правонарушения): ● А) Направление материалов проверки в органы прокуратуры или следственные органы для принятия процессуального решения ● Б) Регистрация поступившего уведомления сотрудника в специальном ведомственном Журнале учета ● В) Передача уведомления в подразделение собственной безопасности (УСБ) для проведения оперативно-розыскных мероприятий ● Г) Проведение предварительной служебной проверки по фактам, изложенным в уведомлении сотрудника		ПК-1
	Ответ:	Ответ: Б, В, Г, А.	

31	Задания на установление последовательности Расположите этапы внедрения новой информационно-телекоммуникационной технологии (например, автоматизированного учета подучетных лиц) в служебную деятельность территориального органа внутренних дел: ● А) Издание приказа начальника ОВД о вводе ИТ-системы в постоянную (промышленную) эксплуатацию и назначении ответственных ● Б) Обучение личного состава (участковых, оперативников) навыкам работы в интерфейсе новой базы данных ● В) Опытная эксплуатация системы, выявление и устранение программно-технических сбоев при внесении данных ● Г) Установка специализированного программного обеспечения на рабочие станции сотрудников ОВД и настройка прав доступа		ПК-1
	Ответ:	Ответ: Г, Б, В, А.	
32	Задания на установление последовательности Расположите действия руководителя подразделения ОВД в правильной последовательности при осуществлении контроля за реализацией Представления об устранении причин и условий правонарушений, направленного в коммерческую организацию: ● А) Постановка Представления на автоматизированный контроль в электронной системе документооборота (СЭД) с указанием даты истечения 30-дневного срока ● Б) Направление материалов в суд для привлечения руководителя организации к административной ответственности по ст. 19.6 КоАП РФ (в случае отсутствия ответа в установленный срок) ● В) Анализ поступившего ответа организации о принятых мерах (установка замков, освещения, сигнализации) и снятие документа с контроля в СЭД ● Г) Проверка факта получения Представления адресатом (посредством отметки о вручении или данных почтового трекера)		ПК-1
	Ответ:	Ответ: А, Г, В, Б.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен четвертый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с развернутым ответом Раскройте содержание понятий «причины преступности», «условия преступности» и «повод к совершению правонарушения» как элементов единой системы детерминации. Приведите практический пример их взаимосвязи на основе анализа краж из автотранспорта в спальном районе города.		ПК-1, УК-1, УК-3
	Ответ:	С позиций системного подхода (УК-1) детерминация правонарушений — это комплекс взаимосвязанных факторов. Причины — это внутренние социально-психологические детерминанты, которые непосредственно порождают преступный умысел (корысть, наркотическая зависимость, паразитический образ жизни). Условия — это внешние факторы (физические, организационные), которые сами по себе правонарушение не порождают, но облегчают его совершение, способствуя реализации умысла. Повод — это внешний толчок, конкретное обстоятельство ситуации, выступающее катализатором противоправного действия. Пример системы детерминации (кражи из авто): Причина — корыстная мотивация группы лиц без постоянного источника дохода. Условия — отсутствие освещения во дворах, неисправность камер видеонаблюдения, привычка автовладельцев оставлять ценные вещи (ноутбуки, сумки) на сиденьях. Повод — внезапно оставленный владельцем незапертым автомобиль на длительное время.	
2	Задания с развернутым ответом Опишите метод экстраполяции и метод экспертных оценок в предупреждении преступлений. На основе каких критически проанализированных массивов информации (источников данных) строится качественный краткосрочный прогноз преступности в муниципальном образовании?		ПК-1, УК-1, УК-3
	Ответ:	Эталонный ответ: Метод экстраполяции — это перенос закономерностей развития преступности (динамики, структуры), выявленных в прошлом и настоящем, на будущий период. Метод экспертных оценок — это сбор и обобщение мнений квалифицированных специалистов (ученых, руководителей ОВД, судей) о латентных процессах и возможных изменениях оперативной обстановки. Для качественного прогноза (требование УК-1 к синтезу информации) необходим критический анализ следующих массивов: Статистические карты первичного учета ОВД (данные о зарегистрированных преступлениях, времени, месте, лицах). Сведения о социально-экономическом положении района (уровень безработицы, миграционные потоки, плотность населения). Данные о латентности отдельных видов преступлений (на основе виктимологических опросов населения).	
3	Задания с развернутым ответом Проведите критический анализ взаимосвязи между семейным неблагополучием и ростом групповой подростковой преступности на обслуживаемой территории. Какие системные факторы необходимо учитывать при оценке личности несовершеннолетнего правонарушителя?		ПК-1, УК-1, УК-3

	Ответ: Эталонный ответ: Семейное неблагополучие (как криминогенный фактор) запускает системную цепочку десоциализации: деформация ценностей $\rightarrow$ педагогическая запущенность $\rightarrow$ отчуждение от школы $\rightarrow$ поиск признания в девиантных уличных группах. При оценке личности подростка в рамках УК-1 необходимо анализировать три блока системных факторов: 1. Биологические и психологические: Возрастные особенности (кризис идентичности, импульсивность), возможные задержки психического развития. 2. Микросоциальные: Характер внутрисемейных отношений (гиперопека, насилие, аморальный образ жизни родителей), влияние сверстников. 3. Макросоциальные (средовые): Организация досуга в районе, влияние интернет-контента (пропаганда криминальных субкультур).	
4	Задания с развернутым ответом Роль и тактика ОВД при межведомственном взаимодействии Задание: Каковы принципы организации командной работы органов внутренних дел с Комиссией по делам несовершеннолетних (КДНиЗП) и органами опеки при предупреждении семейного неблагополучия? Какова роль сотрудника ОВД (инспектора ПДН) в этой межведомственной команде? • Ответ: Эталонный ответ: Межведомственная командная работа (УК-3) строится на принципах: законности, разграничения компетенций при единстве целей, взаимного информирования и координации усилий (дорожных карт). Роль инспектора ПДН в этой команде — правоохранительно-координирующая: • Он выступает инициатором взаимодействия (выявляет неблагополучную семью в ходе рейдов и ставит на учет). • Обеспечивает силовую и правовую поддержку (например, при экстренном изъятии ребенка при угрозе его жизни силами органов опеки). • Осуществляет сбор и передачу юридически значимой информации для КДНиЗП (для привлечения родителей к ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ).	ПК-1, УК-1, УК-3
5	Задания с развернутым ответом Между участковым уполномоченным полиции и председателем ТСЖ возник межличностный конфликт из-за отказа последнего предоставлять списки граждан, сдающих квартиры в аренду без договора (председатель ссылается на занятость). Опишите алгоритм действий сотрудника ОВД по разрешению данного конфликта с использованием стратегии «Сотрудничество» (в рамках УК-3). • Ответ: Эталонный ответ: Стратегия «Сотрудничество» направлена на удовлетворение интересов обеих сторон через открытый диалог. Алгоритм сотрудника: 1. Снижение эмоционального накала и выявление скрытых интересов: Перевести общение в официальное, но доброжелательное русло. Выяснить, что причина отказа председателя — не злой умысел, а нехватка времени или страх ответственности за передачу персональных данных. 2. Аргументация общей выгоды: Объяснить председателю, что выявление нелегальных мигрантов и лиц, находящихся в розыске, напрямую повышает безопасность жильцов дома и снижает риск квартирных краж (общая цель команды «полиция-общественность»). 3. Выработка компромиссного / совместного решения: Предложить оптимизацию процесса взаимодействия. Вместо требования «срочно составить список» согласовать график совместного обхода или передать председателю официальный бланк-запрос от ОВД, снимающий с него риски нарушения правил конфиденциальности.	ПК-1, УК-1, УК-3
6	Задания с развернутым ответом Задание: Охарактеризуйте особенности установления психологического контакта сотрудника полиции с лицом, состоящим на профилактическом учете (например, условно осужденным). Какие барьеры общения могут возникнуть и как их преодолеть? • Ответ: Эталонный ответ: Установление контакта в рамках УК-3 требует сочетания твердости правовой позиции и уважения к личности подучетного. Барьеры общения: Психологический барьер (недоверие к человеку в форме), смысловой барьер (использование сотрудником непонятной юридической терминологии), барьер негативного прошлого опыта общения с правоохранителями. Способы преодоления: • Использование методов активного слушания для понимания социальных проблем лица (потеря работы, семейный конфликт). • Отказ от менторского, обвинительного тона; ведение беседы в формате партнерского диалога, направленного на помощь в ресоциализации. • Четкое, доступное разъяснение правовых последствий нарушений без запугивания, но с демонстрацией неотвратимости контроля.	ПК-1, УК-1, УК-3

7	Задания с развернутым ответом Задание: Опишите организационную схему использования возможностей АПК «Безопасный город» при предупреждении и пресечении административных правонарушений на улицах и в иных общественных местах. Какие ИТ-функции комплекса минимизируют «человеческий фактор»?	ПК-1, УК-1, УК-3
	Ответ: Эталонный ответ: Организация работы в рамках ПК-1 включает: сбор видеопотока с камер → обработка в Едином центре оперативного реагирования (ЕЦОР) / дежурной части → управление нарядами ППС/Росгвардии. ИТ-функции, минимизирующие «человеческий фактор» и корректирующие риски: 1. Интеллектуальная видеоаналитика: Автоматическое распознавание лиц (сверка с базами данных розыска), фиксация аномального поведения (скопление людей, бег, драка) и оставленных предметов без участия оператора. 2. Автоматическое геолоцирование: Отображение на электронной карте дежурного точного местоположения ближайших патрульных автомобилей (через ГЛОНАСС), что исключает субъективизм диспетчера при распределении вызовов. 3. Неизменяемость архива: Фиксация правонарушения в автоматическом режиме исключает возможность «договориться» на месте, так как запись дублируется на удаленный защищенный сервер.	
8	Задания с развернутым ответом Задание: В чем заключаются коррупционные риски в деятельности сотрудника ОВД при осуществлении административного надзора или индивидуальной профилактической работы? Какие организационные меры противодействия коррупции обязан реализовать руководитель подразделения для минимизации этих рисков?	ПК-1, УК-1, УК-3
	Ответ: Эталонный ответ: Коррупционные риски заключаются в возможности получения сотрудником незаконного вознаграждения от подучетного лица за: неотражение фактов нарушения ограничений (например, нахождение вне дома в ночное время), фальсификацию материалов проверок, содействие в уклонении от явки в ОВД или досрочное снятие с учета. Организационные меры руководителя (ПК-1): 1. Внедрение цифрового контроля (обязательное внесение всех рапортов и отметок в ведомственные СЭД и базы данных ИЦ в день проведения проверки). 2. Проведение внезапных встречных проверок (контрольных выездов руководства по адресам надзираемых лиц). 3. Служебная ротация сотрудников (закрепление за другими участками) для недопущения формирования устойчивых неформальных связей с криминальным элементом. 4. Регулярное проведение инструктажей по порядку уведомления о фактах склонения к коррупции.	
9	Задания с развернутым ответом ИТ-технологии в виктимологической профилактике дистанционных преступлений Задание: Разработайте организационный план проведения территориальным органом МВД кампании по виктимологической профилактике ИТ-мошенничеств (дистанционных хищений) с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий.	ПК-1, УК-1, УК-3
	1. Ответ: Эталонный ответ: Организационный план (в соответствии с ПК-1) включает следующие этапы: 1. Аналитический этап: Извлечение из баз данных ИАС «МВД-Статистика» сведений о наиболее уязвимых группах (например, пенсионеры, молодежь) и преобладающих схемах мошенничества в данном районе. 2. Технологический этап: Создание и верификация официального чат-бота ОВД в мессенджерах для оперативной проверки гражданами «подозрительных номеров» и фишинговых ссылок. Организация совместно с Минцифры и операторами связи таргетированной СМС-рассылки предупреждений. 3. Этап реализации: Внедрение цифрового контента (QR-кодов со ссылками на профилактические видеоролики) на квитанциях ЖКХ, экранах в общественном транспорте и МФЦ. 4. Контрольный этап: Мониторинг динамики зарегистрированных ИТ-преступлений на территории обслуживания после проведения кампа	
10	Задания с развернутым ответом Организация производства по внесению и контролю Представлений ОВД Задание: Каков организационно-правовой алгоритм действий начальника территориального отдела полиции при подготовке, направлении и контроле исполнения Представления об устранении причин и условий, способствовавших совершению серии квартирных краж в строящемся жилом комплексе?	ПК-1, УК-1, УК-3

Ответ:	Эталонный ответ: Начальник ОВД организует работу по следующим стадиям (ПК-1): 1. Выявление и систематизация: На основе анализа уголовных дел поручает сотрудникам обобщить детерминанты краж (например, свободный доступ на территорию ЖК, отсутствие охраны и систем видеонаблюдения со стороны застройщика/управляющей компании). 2. Процессуальное оформление: Выносится Представление в адрес руководителя Управляющей компании. В документе четко формулируются законные требования (установить пропускной режим, восстановить освещение периметра). 3. Регистрация и отправка: Документ регистрируется в Системе электронного документооборота (СЭД) ОВД и направляется адресату с уведомлением о вручении. Начальник ставит карточку документа на жесткий контроль (срок исполнения — 1 месяц со дня вручения). 4. Контроль и реагирование: По истечении месяца организуется проверка (выезд участкового на место). Если меры приняты и поступил письменный ответ — документ снимается с контроля. Если требования проигнорированы, начальник организует сбор материалов и составление протокола об административном правонарушении по ст. 19.6 КоАП РФ для направления в суд.
--------	--

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-1 Способен организовать работу по отдельным направлениям правоохранительной и служебной деятельности органов внутренних дел, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а также по предупреждению коррупционных и иных правонарушений и противодействию им.

Индикатор достижения компетенции: ПК-1.2 Планирует и организует мероприятия по предупреждению коррупционных и иных правонарушений.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60

Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40
-----------------	------------------------	------

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Расследование экономических преступлений. Теоретико-методологические основы экономико-правового анализа финансовой деятельности: учебник для вузов / Е. В. Анищенко, А. Г. Хабибулин, А. В. Анищенко, В. Н. Анищенко. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 317 с - 978-5-534-15535-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585798> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Грачев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений: учебник для вузов / С. А. Грачев, М. В. Лелетова, В. Б. Шерстнев. - Москва: Юрайт, 2026. - 127 с - 978-5-534-15357-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589047> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Образцов, А. В. Процессуальное руководство предварительным расследованием и его субъекты: монография (отсутствует) / А. В. Образцов. - Москва: Юрайт, 2026. - 189 с - 978-5-534-15776-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589183> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Лапатников, М. В. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков: учебник для вузов / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. - Москва: Юрайт, 2026. - 174 с - 978-5-534-11123-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587394> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Маховская, А. А. Методика расследования незаконного лишения свободы на первоначальном этапе: учебник (отсутствует) / А. А. Маховская, А. И. Натура. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - 978-5-534-15845-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589186> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Эксархопуло, А. А. Расследование преступлений, совершаемых на предприятиях топливно-энергетического комплекса: учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. - Москва: Юрайт, 2026. - 102 с - 978-5-534-15777-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589188> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних: учебник для вузов / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков. - Москва: Юрайт, 2026. - 280 с - 978-5-534-11074-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587492> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежа: учебник для вузов / С. В. Зуев, В. Б. Вехов, В. Н. Григорьев [и др.]. - Москва: Юрайт, 2026. - 243 с - 978-5-534-13898-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588521> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Расследование и экспертиза пожаров: учебник для вузов / В. В. Плешаков, М. Ю. Тарасов, И. А. Степанова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 295 с - 978-5-534-16699-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588929> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Информационно-правовая система «Законодательство России»
2. <https://мвд.рф/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России)
3. <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие»
4. <https://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. КонсультантПлюс СПС;

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения