

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 13.08.2025 14:40:00

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт права

**Кафедра**      Лингвистики и иноязычной деловой коммуникации

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**      ФТД.01 Русский язык и культура речи

**Основная профессиональная образовательная программа**      40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности программа Гражданско-правовая

Квалификация (степень) выпускника Юрист

Самара 2025

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Последующие дисциплины по связям компетенций: Иностранный язык в сфере юриспруденции, Риторика и стилистика письменной речи, Деловые коммуникации и документооборот, Русский язык как иностранный, Философия, История государства и права зарубежных стран, Судебная и правоохранительная системы России и зарубежных стран, Основы теории национальной безопасности, Международные судебные учреждения, Общественный проект "Обучение служением"

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                                         | УК-4.1: Знать:                                                                                                                          | УК-4.2: Уметь:                                                                                                                                    | УК-4.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                   |
|                                              | современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | методами современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                                         | УК-5.1: Знать:                                                                        | УК-5.2: Уметь:                                                                                                                                       | УК-5.3:                                                                                             |
|                                              | сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. | обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. | Владеть способами разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. |

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

### Очная форма обучения

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 1           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 36.15/1         |
| Занятия семинарского типа                                        | 36/1            |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                                          | 17.85/0.5       |
| Промежуточная аттестация                                         | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Зачет                                                            | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы                                                 | 2               |

### очно-заочная форма

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 1           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 2.15/0.06       |
| Занятия семинарского типа                                        | 2/0.06          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                                          | 51.85/1.44      |
| Промежуточная аттестация                                         | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Зачет                                                            | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы                                                 | 2               |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Русский язык и культура речи представлен в таблице.

### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины   | Контактная<br>работа            |      |     | Самостоятельная<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------------|------|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР  | ГКР |                           |                                                                                                                         |
|          |                                             | Практич.<br>занятия             |      |     |                           |                                                                                                                         |
| 1.       | Нормативный аспект устной и письменной речи | 18                              |      |     | 8,85                      | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                                                                          |
| 2.       | Коммуникативные качества речи               | 18                              |      |     | 9                         | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                                                                          |
|          | Контроль                                    | 18                              |      |     |                           |                                                                                                                         |
|          | Итого                                       | 36                              | 0.15 |     | 17.85                     |                                                                                                                         |

#### очно-заочная форма

| № | Наименование темы (раздела) | Контактная | ят ел | Планируемые |
|---|-----------------------------|------------|-------|-------------|
|---|-----------------------------|------------|-------|-------------|

| п/п | дисциплины                                  | работа                    |      |     |       | результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------|------|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             | Занятия семинарского типа | ИКР  | ГКР |       |                                                                                        |
|     |                                             | Практич. занятия          |      |     |       |                                                                                        |
| 1.  | Нормативный аспект устной и письменной речи | 1                         |      |     | 25,85 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                                         |
| 2.  | Коммуникативные качества речи               | 1                         |      |     | 26    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                                         |
|     | Контроль                                    | 18                        |      |     |       |                                                                                        |
|     | Итого                                       | 2                         | 0.15 |     | 51.85 |                                                                                        |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                                                           |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Нормативный аспект речевой деятельности | практическое занятие            | Современный русский язык, литературный язык: происхождение, значение в современном языке     |
|      |                                         | практическое занятие            | Литературный язык: происхождение, значение в современном языке                               |
|      |                                         | практическое занятие            | Язык и речь. Понятие культуры речи.                                                          |
|      |                                         | практическое занятие            | Культура речи и культура общения                                                             |
|      |                                         | практическое занятие            | Основные направления совершенствования навыков грамотного письма                             |
|      |                                         | практическое занятие            | Лексические нормы современного русского литературного языка                                  |
|      |                                         | практическое занятие            | Морфологические нормы современного русского литературного языка                              |
|      |                                         | практическое занятие            | Понятие «литературный язык». Признаки литературного языка                                    |
|      |                                         | практическое занятие            | Язык и речь. Понятие культуры речи                                                           |
| 2.   | Коммуникативные качества речи           | практическое занятие            | Система функциональных стилей речи                                                           |
|      |                                         | практическое занятие            | Аспекты культуры речи в современной лингвистике                                              |
|      |                                         | практическое занятие            | Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь. |
|      |                                         | практическое занятие            | Характерные черты научного стиля речи                                                        |
|      |                                         | практическое занятие            | Особенности научной публичной речи                                                           |
|      |                                         | практическое занятие            | Приемы компрессии информации в научном тексте                                                |
|      |                                         | практическое занятие            | Подстили научной речи и их особенности                                                       |
|      |                                         | практическое занятие            | Основные группы и жанры служебных документов                                                 |
|      |                                         | практическое занятие            | Тропы и фигуры речи                                                                          |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины      | Вид самостоятельной работы ***                                                 |
|------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Нормативный аспект устной и письменной речи | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 2.   | Коммуникативные качества речи               | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767>
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538015>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18155-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534418>

#### Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536297>
3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822>
4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А.

Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541311>

5. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539425>
6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538909>

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 5.5. Специальные помещения

|                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                       |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ                                                            |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования                                                                      |

## 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Русский язык и культура речи:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля          | Отметить<br>нужное<br>знаком<br>« + » |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов         | +                                     |
|                        | Устный/письменный опрос | +                                     |
|                        | Тестирование            | +                                     |
|                        | Практические задачи     | +                                     |
| Промежуточный контроль | Зачет                   | +                                     |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Планируемые<br>результаты<br>обучения по<br>программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | УК-4.1: Знать:                                                                                         | УК-4.2: Уметь:                                                                                                   | УК-4.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                 |
|                                                       | современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | методами современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и |

|                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | профессионального взаимодействия                                                                                                        | профессионального взаимодействия                                                                                                                                                             | профессионального взаимодействия                                                                                                                                |
| Пороговый                                            | стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.                                                 | строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                                                                                      | практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.                                         |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.                               | использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.                                                      |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | литературную форму государственного языка, основные правила орфографии и пунктуации русского языка для проведения деловой коммуникации. | свободно общаться на русском и иностранном языке для целей профессиональной коммуникации.                                                                                                    | навыками общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для целей профессиональной деятельности, навыками подготовки текстовых документов. |

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

|                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|                                              | УК-5.1: Знать:                                                                                                                                                     | УК-5.2: Уметь:                                                                                                                                          | УК-5.3:                                                                                             |
|                                              | сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.                                                                              | обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.    | Владеть способами разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. |
| Пороговый                                    | закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и | выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. | навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории           |

|                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | развития<br>государственности                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
| Стандартный (в<br>дополнение к<br>пороговому)                 | культурные особенности<br>и традиции различных<br>социальных групп                                                                  | давать оценку<br>культурно-историческим<br>ценностям России;<br>систематизировать<br>механизмы социально-<br>экономического и<br>политического развития<br>России в контексте<br>всемирно- исторического<br>процесса. | способностью обобщать<br>особенности эволюции<br>процессов<br>государственного развития.     |
| Повышенный (в<br>дополнение к<br>пороговому,<br>стандартному) | закономерности и<br>особенности<br>социально-исторического<br>развития различных<br>культур в этическом и<br>философском контексте. | понимать и воспринимать<br>разнообразие общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и<br>философском контекстах.                                                                                               | системным подходом к<br>изучению современных<br>явлений и процессов в<br>общественной жизни. |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины      | Контролируемые<br>планируемые<br>результаты обучения<br>в соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>программе | Вид контроля/используемые<br>оценочные средства |               |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|          |                                                |                                                                                                                     | Текущий                                         | Промежуточный |
| 1.       | Нормативный аспект<br>устной и письменной речи | УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3,<br>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                                                                  | Тестирование                                    | Зачет         |
| 2.       | Коммуникативные<br>качества речи               | УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3,<br>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                                                                  | Тестирование                                    | Зачет         |

### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50+ссылку на ЭИОС с тестами)**  
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1008>

1. На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.

В данном высказывании есть (выберите несколько вариантов ответа)

- А. паронимы;
- Б. синонимы;
- В. антонимы.

2. Слово **причудливый** имеет морфемную структуру (выберите один вариант ответа):

- А. корень, суффикс, окончание;
- Б. корень, суффикс, суффикс, окончание;
- В. приставка, корень, суффикс, окончание.

3. Они растут в том **будущем**, о котором мечтал А. Ч. Чехов.

Определите часть речи выделенного слова (выберите один вариант ответа):

- А. прилагательное;
- Б. причастие;
- В. существительное.

4. Укажите, какое словосочетание образовано путем *согласования* (выберите один вариант ответа):

А. взгляд исподлобья;

Б. мой дом;

В. кофе по-восточному.

5. К аспектам культуры речи относятся (выберите несколько вариантов ответа)

А. нормативный;

Б. коммуникативный;

В. этический.

6. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: **Шопен, декорация, опека** (выберите один вариант ответа).

А. Шо[п'э]н, [д'э]корация, о[п'э]ка;

Б. Шо[пэ]н, [дэ]корация, о[п'о]ка;

В. Шо[пэ]н, [д'э]корация, о[п'э]ка.

7. \_\_\_\_\_ – *неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании.*

Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).

А. Плеоназм;

Б. нарушение лексической сочетаемости;

В. тавтология.

8. В каком случае представлена *обязательная* норма словоупотребления (выберите один вариант ответа)?

А. Выпить чайку;

Б. грамотные бухгалтера;

В. килограмм помидор

9. В каком случае буква **а** пропущена во всех словах ряда (выберите один вариант ответа)?

А. Попл...вок, укр...щать;

Б. р...сток, пр...дедушка;

В. к...саться, прил...скать.

10. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, *разделяются запятой* (выберите один вариант ответа).

А. Родина Макара затерялась **в далекой якутской** тайге;

Б. Недавно еще в этом районе были **низкие деревянные** дома, а теперь – **высокие каменные**;

В. **Осенние холодные** тучи лежали на вершинах окрестных гор.

11. В каком словосочетании *при образовании формы слова* допущена *ошибка* (выберите один вариант ответа)?

А. Находиться на лечении;

Б. выглядит наиболее красивее;

В. лягте на пол.

12. Мама прожила свою жизнь, как положено обывателю. Человеку, на котором мир стоит. Это их, нормальных обывателей, политики приносят в жертву, батюшки не очень утешительно пытаются утешить, простые книжки и хорошие спектакли потрясают, а дети радуют до

слез. Жили, жили, и жизни кончились. И что осталось? Можно сказать, что ничего. А можно сказать, что все. В зависимости от того, что мы считаем смыслом человеческого существования. Если искать его в великих делах как таковых, то прав был эффективный менеджер товарищ Сталин, под властью которого мама прожила ровно четверть века. Он поучаствовал в распаде великой империи, потом ее восстановил, растратив миллионы человеческих судеб. Сыграл в войну, как в расшибалочку, расплатившись за свои ошибки двумя-тремя десятками миллионов лишних жертв. Так в ресторане пьяный клиент бросает на стол пачку денег, скрученную колбаской: сдачи не надо! А потом от этой клятой империи ничего не осталось. И от хваленной промышленности индустриального века – тоже ровным счетом ничего. И от советской многонациональной культуры. И от военной мощи. И от мечты о коммунизме. Поэтому с точки зрения Истории, то есть умения рассказывать красиво про Большое, товарищ Сталин истинный Герой. А с точки зрения живой реальности они полный пишик, кровавое наваждение.

К какому *стилю, типу* речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?

- А. художественный, повествование;  
 Б. научный, рассуждение;  
 В. публицистический, рассуждение
13. Для текстов официально-делового стиля *характерно* (выберите несколько вариантов ответа)  
 А. употребление отглагольных существительных;  
 Б. точность формулировок, не допускающая различного толкования;  
 В. употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии.
14. Определите, где используется публицистический стиль речи (выберите несколько вариантов ответа).  
 А. в общественно-политической сфере деятельности;  
 Б. в газетах, общественно-политических журналах, пропагандистских радио- и телепередачах;  
 В. в официально-деловой сфере деятельности.
15. Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).  
 А. Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений;  
 Б. логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;  
 В. стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур.
16. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль (выберите один вариант ответа)?  
 А. информативную;  
 Б. когнитивную;  
 В. коммуникативную.
17. \_\_\_\_\_ – оборот речи, в котором слова или выражения употребляются в переносном значении с целью достижения большей художественной выразительности. Какому понятию соответствует данное определение (выберите один вариант ответа)?  
 А. Риторическая фигура;  
 Б. стилистически окрашенное выражение;  
 В. троп.
18. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).  
 А. Не можем принять участие в...;  
 Б. настоящим ставим Вас в известность;  
 В. произвел сильное впечатление.
19. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удастся с помощью переговоров получить необходимый ответ (выберите один вариант ответа)  
 А. Гарантийное письмо;  
 Б. письмо-напоминание;  
 В. благодарственное письмо.
20. Укажите, в каком ряду все выделенные слова пишутся с прописной буквы (выберите один вариант).  
 А. **Сиамские** близнецы, абсолютный **чемпион** мира;  
 Б. **великие** Луки, **государственный** музей искусств им. А.С.Пушкина;  
 В. итальянский **ренессанс**, зеленый **пастернак**.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины                      | Вопросы                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативный аспект устной и письменной | 1. Что понимается под понятием «русский язык и культура речи»?<br>2. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»? |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речи | <p>Определите понятия «язык/речь».</p> <p>3. Каковы основные функции языка/речи? В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?</p> <p>4. Что такое «языковая норма»? Назовите основные типы норм.</p> <p>5. Как различаются нормы по степени обязательности? Определите понятия «императивная (обязательная)» и «вариантная» нормы. Приведите примеры.</p> <p>6. Как различаются между собой речевая ошибка и вариант нормы. Приведите примеры.</p> <p>7. Назовите основные разновидности национального языка.</p> <p>8. Определите понятие «литературный язык». Каковы признаки литературного языка?</p> <p>9. Назовите лексические единицы языка.</p> <p>10. Перечислите лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>11. Объясните смысл понятий: метафора, метонимия.</p> <p>12. Объясните смысл понятий: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины.</p> <p>13. Объясните смысл понятий: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>14. Назовите фразеологические единицы языка. Расскажите о нормах употребления фразеологизмов.</p> <p>15. Охарактеризуйте орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы постановки ударения в словах разных частей речи.</p> <p>16. Охарактеризуйте основные нормы произношения гласных и согласных, произношение заимствованных слов.</p> <p>17. Объясните смысл понятий: морфема, многозначность морфем, их синонимия и антонимия.</p> <p>18. Назовите способы словообразования. Объясните суть способов словообразования. Приведите примеры.</p> <p>19. Охарактеризуйте морфологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>20. Назовите грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного. Расскажите о нормах употребления форм имен существительных и прилагательных. Приведите примеры.</p> <p>21. Назовите грамматические признаки имени числительного и местоимения. Расскажите о нормах употребления форм имени числительного и местоимения. Приведите примеры.</p> <p>22. Расскажите о грамматических признаках глагола. Расскажите о нормах употребления форм глагола и нормах правописания глаголов. Приведите примеры.</p> <p>23. Назовите грамматические признаки причастия. Расскажите о нормах правописания и пунктуации причастий. Приведите примеры.</p> <p>24. Назовите грамматические признаки деепричастия. Расскажите о нормах правописания деепричастий.</p> <p>25. Назовите грамматические признаки наречия. Расскажите о нормах употребления наречий в речи и нормах правописания наречий. Приведите примеры.</p> <p>26. Охарактеризуйте синтаксические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>27. Расскажите о нормах построения словосочетаний. Приведите примеры. Расскажите о нормах построения предложений.</p> <p>28. Расскажите о согласовании сказуемого с подлежащим. Приведите примеры.</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>29. Расскажите о нормах употребления однородных членов предложения в разных стилях и нормах пунктуации.</p> <p>30. Расскажите о синтаксических нормах употребления предложений с разными видами связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коммуникативные качества речи | <p>1. Что такое «функциональный стиль»? Назовите функциональные стили литературного языка, определите сферу их использования, их языковые признаки.</p> <p>2. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.</p> <p>3. Назовите главный конструктивный принцип и основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного.</p> <p>4. В чём особенность построения текста разных стилей.</p> <p>5. Дайте представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.</p> <p>6. Расскажите о разговорном стиле речи, его основных признаках, сфере его использования.</p> <p>7. Дайте определение понятия «научный стиль». Каковы стилистические черты научной речи?</p> <p>8. Назовите методы логической организации научного текста.</p> <p>9. Опишите композицию а) дедуктивного и б) индуктивного рассуждения.</p> <p>10. Назовите подстили научной речи и их особенности.</p> <p>11. Определите жанры текстов, характерных для разных подстилей научной речи.</p> <p>12. Каковы приемы компрессии информации в научном тексте?</p> <p>13. Назовите вторичные жанры научной речи.</p> <p>14. Что представляет собой текст источник?</p> <p>15. Опишите правила составления вторичных научных текстов: а) аннотации; б) реферата; в) рецензии.</p> <p>16. Какие виды рефератов вы знаете?</p> <p>17. Дайте определение понятия «официально-деловой стиль». Перечислите требования официально-делового стиля, его подстили.</p> <p>18. Назовите особенности построения текста официально-делового стиля.</p> <p>19. Каковы основные черты официально-делового стиля?</p> <p>20. Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.</p> <p>21. Определите понятие «реквизит документа». Назовите основные реквизиты служебного документа.</p> <p>22. Каковы общие правила оформления документов?</p> <p>23. Что такое «бланк документа»? Каковы требования к бланкам документов?</p> <p>24. На какие виды документы делятся по своему содержанию?</p> <p>25. Назовите основные группы и жанры служебных документов.</p> <p>26. Какие документы относятся к личным? Дайте их определения.</p> <p>27. Каковы основные правила оформления личных документов: а) заявления; б) доверенности; в) расписки; г) объяснительной записки?</p> <p>28. Расскажите о назначении, жанрах публицистического стиля. В чём особенность построения текста публичного выступления?</p> <p>29. Назовите признаки художественного стиля. Дайте определение основных признаков художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>30. Какие изобразительно-выразительные средства языка вы</p> |

|  |         |
|--|---------|
|  | знаете? |
|--|---------|

#### **6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Шкала и критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b>    | УК-4, УК-5                                                                             |
| <b>«не зачтено»</b> | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                                |