

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 09:31:39
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)подготовки: Судебная деятельность

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Сумбунова Е. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки от 18.08.2020 № 1058, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержден приказом Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра гражданского и арбитражного процесса	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Агеева Г. Е.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9-25\26

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и общероссийского единства на основе изучения специфики российской истории;
- анализ взаимосвязи российской и мировой истории, определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1/Зн1 Собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально- исторических закономерностей развития общества

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

УК-5.2 Оценивает собственные убеждения и установки в отношении межкультурного разнообразия общества

Знать:

УК-5.2/Зн1 Исторические этапы и закономерности формирования полиэтнического и поликонфессионального состава населения России; основные философские и этические концепции, объясняющие природу межкультурного взаимодействия, которые нашли отражение в российской истории; сущность и причины социально-исторических конфликтов, а также механизмы их разрешения или эскалации в контексте межэтнических и межрелигиозных отношений в России

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Анализировать исторические события и процессы с точки зрения их влияния на формирование культурного разнообразия, выявляя причинно-следственные связи между политическими решениями и этнокультурной картиной общества; соотносить свои собственные убеждения и установки о других культурах с историческим контекстом; вести аргументированную дискуссию, демонстрируя способность понимать и уважать исторически обусловленные культурные различия, не сводя их к упрощенным оценкам, а осмысливая их в контексте сложного и многогранного исторического опыта

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками самостоятельного критического анализа первоисточников и научной литературы по истории России для выявления различных, в том числе конфликтных, точек зрения на межкультурное взаимодействие; навыками рефлексии, позволяющими оценивать влияние собственного социального и культурного окружения, образования и усвоенных исторических нарративов на формирование его личных установок по отношению к другим культурам; навыками межкультурного диалога, основанными на историческом знании

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации

Знать:

УК-1.1/Зн1 - основные типы исторических источников и методы их критики - специфику поиска информации для решения задач - принципы системного подхода применительно к историческому материалу

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для решения поставленных задач

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками находить рациональные идеи для решения поставленных задач

УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.2/Зн1 Методы критического анализа исторических источников; принципы синтеза разноплановой информации; основные понятия системного подхода; типовые логические ошибки и когнитивные искажения при анализе исторических данных

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выявлять противоречия, лакуны и искажения в информации из разных источников; синтезировать данные из архивных документов, мемуаров, статистики и карт; отделять существенные системные факторы от случайных и второстепенных при анализе исторического материала

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Методами критического анализа; навыками построения причинно-следственных моделей исторических событий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	История государства и права России	История государства и права России, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия, Юридическая психология
УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	История государства и права России	История государства и права России, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия, Юридическая психология
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История государства и права России, Основы российской государственности, Русский язык и культура речи	История государства и права зарубежных стран, История государства и права России, Основы российской государственности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: правоохранительная практика, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Философия
УК-5.2 Оценивает собственные убеждения и установки в отношении межкультурного разнообразия общества	История государства и права России, Основы российской государственности, Русский язык и культура речи	История государства и права зарубежных стран, История государства и права России, Основы российской государственности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: правоохранительная практика, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Философия

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	Экзамен
Всего	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	86	44	24	18
Тема 1.1. История как наука	4	2	2	
Тема 1.2. Киевская Русь в IX–XII вв.	4	2	2	
Тема 1.3. Русь в середине XII–начале XIII в.	2	2		
Тема 1.4. Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами	2	2		
Тема 1.5. Образование Российского централизованного государства	4	2	2	
Тема 1.6. Древнерусская культура	2	2		
Тема 1.7. Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2	
Тема 1.8. Смутное время в России	4	2	2	
Тема 1.9. Россия в XVII в.	4	2	2	
Тема 1.10. Культура России в XVI–XVII вв.	13	2	2	9
Тема 1.11. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2		
Тема 1.12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	2		
Тема 1.13. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	2	
Тема 1.14. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики	2	2		
Тема 1.15. Русская культура XVIII в.	2	2		
Тема 1.16. Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов	2	2		

Тема 1.17. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2	2	
Тема 1.18. Культура в России первой половины XIX в.	2	2		
Тема 1.19. Время «Великих реформ» в России	4	2	2	
Тема 1.20. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.	4	2	2	
Тема 1.21. Контрреформы Александра III. Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.)	2	2		
Тема 1.22. Культура в России второй половины XIX в.	13	2	2	9
Раздел 2. Россия в новейшее время	54,7	28	18	8,7
Тема 2.1. Первая российская революция 1905–1907 гг.	4	2	2	
Тема 2.2. Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	4	2	2	
Тема 2.3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.	4	2	2	
Тема 2.4. Образование Советской России. Первые мероприятия большевиков	2	2		
Тема 2.5. Гражданская война в России	4	2	2	
Тема 2.6. От Советской России к СССР: социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. НЭП	2	2		
Тема 2.7. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация и культурная революция	4	2	2	
Тема 2.8. Искусство и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	2	2		
Тема 2.9. Великая Отечественная война (1941–1945)	4	2	2	
Тема 2.10. Преодоление последствий войны (1945–1953)	2	2		
Тема 2.11. «Оттепель» второй половины 1950–первой половины 1960-х гг.	4	2	2	
Тема 2.12. Советское общество в период «позднего социализма»	4	2	2	

Тема 2.13. Перестройка в СССР (1985–1991)	4	2	2	
Тема 2.14. Россия в 1990–2000-е гг.	10,7	2		8,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Дайте развернутый ответ Тестирование Установите правильную последовательность Установите соответствие
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	История России с древнейших времен до начала XX в.	Дайте развернутый ответ Тестирование Установите правильную последовательность Установите соответствие	Экзамен
2	Россия в новейшее время	Дайте развернутый ответ Тестирование Установите правильную последовательность Установите соответствие	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Дайте развернутый ответ

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Укажите, представители каких конфессий в социально-историческом и культурном контекстах, согласно «Повести временных лет», явились ко двору князя Владимира, при выборе им веры в 988 г.?		УК-5
	Ответ:	Католики, мусульмане, иудеи, православные	
2	Дайте развернутый ответ Назовите современные европейские народы в социально-историческом контексте, предками которых были восточные славяне		УК-5
	Ответ:	Русские, украинцы, белорусы	
3	Дайте развернутый ответ Как назывался древнерусский правовой обычай, замененный в Русской Правде системой денежных штрафов (вирами и продажами)?		УК-1
	Ответ:	Кровная месть	
4	Дайте развернутый ответ Какой вид судебного поединка, упоминаемый в Судебниках 1497 и 1550 годов, использовался для разрешения спора между сторонами в отсутствие достаточных письменных доказательств?		УК-1
	Ответ:	Поле	
5	Дайте развернутый ответ Назовите новый вид суда, впервые введенный в России Судебной реформой 1864 года, в котором решение о виновности или невиновности подсудимого выносили не профессиональные судьи, а специально отобранные граждане.		УК-1
	Ответ:	Суд присяжных заседателей / суд присяжных	

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа В рамках межкультурного разнообразия общества выберите основную черту древнерусской культуры: 1. светский характер 2. синтетичность (включение элементов культур разных стран и народов) 3. отсутствие глубоких народных корней 4. гуманистическое мировоззрение 5. преобладание христианских традиций		УК-5
	Ответ:	2	
2	Выберите один вариант ответа Выберите из предложенного списка ученого, с чьим именем связан расцвет естественных наук в России в социально-историческом контексте второй половины XIX в. 1. Н.М. Карамзин 2. С.М. Соловьев 3. И.М. Сеченов 4. В.О. Ключевский		УК-5
	Ответ:	3	
3	Выберите один вариант ответа Выберите из предложенного списка автора, чье произведение является главным источником по социально-историческим событиям древнерусского государства: 1. митрополит Иларион 2. монах Нестор 3. Даниил Заточник 4. Владимир Мономах		УК-5
	Ответ:	2	
4	Выберите один вариант ответа Какой из перечисленных ниже процессов отражает основную закономерность развития российского уголовного права в период от Русской Правды (XI в.) до Соборного Уложения 1649 г.? 1. Замена принципа территориальной юрисдикции принципом кровной мести 2. Переход от преимущественно частного характера наказания к публично-правовому (государственному) 3. Упразднение смертной казни как вида наказания 4. Введение принципа равной ответственности для всех сословий независимо от социального положения		УК-1
	Ответ:	2	
5	Выберите один вариант ответа В результате какого исторического события впервые в истории России была проведена системная судебная реформа, закрепившая такие институты, как независимость судей, состязательность процесса и суд присяжных заседателей? 1. Издание Свода законов Российской империи при Николае I 2. Судебная реформа Александра II 3. Учреждение Сената Петром I 4. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича		УК-1
	Ответ:	2	

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Установите правильную последовательность

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите правильную последовательность Воспринимая межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности деятельность представителей русской культуры 1. Андрей Рублев 2. Илья Глазунов 3. Виктор Васнецов 4. Михаил Ломоносов		УК-5
	Ответ:	1-4-3-2	
2	Установите правильную последовательность Расположите в правильном хронологическом порядке (от самого раннего к самому позднему) этапы развития суда в России. 1. Суд присяжных заседателей и адвокаты 2. Судья сам ищет доказательства, обвиняет и выносит приговор 3. В суде есть истец и ответчик, возможен судебный поединок 4. Систематизация законов, но без изменения принципов суда		УК-1
	Ответ:	3-2-4-1	

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Установите соответствие

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите соответствие Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите вид произведения искусства с его определением 1. фреска А. картина из цветных камней 2. мозаика Б. цветные иллюстрации в рукописях 3. икона В. роспись по сырой штукатурке 4. миниатюра Г. картина на деревянных досках		УК-5
	Ответ:	1 В 2 А 3 Г 4 Б	
2	Установите соответствие Установите соответствие между памятником права и основным нововведением, который отражает закономерность развития права в соответствующий период. А. Русская Правда 1. Установление бессрочного сыска беглых крестьян и полное закрепощение всего сельского населения Б. Судебник Ивана III 2. Введение системы денежных штрафов вместо кровной мести В. Соборное Уложение 3. Создание системы мировых судов, адвокатуры и суда присяжных заседателей Г. Судебная реформа Александра II 4. Введение Юрьева дня и ограничение местничества в судебной системе		УК-1
	Ответ:	А 2 Б 4 В 1 Г 3	
3	Установите соответствие Установите соответствие между историческим событием и изменением в российском праве, которое явилось юридическим ответом на данный вызов. А. Нашествие монголов и установление ордынского ига Б. Преодоление последствий Смутного времени и восстановление самодержавия В. Северная война и военно-экономическая модернизация при Петре I Г. Утверждение абсолютизма и идеологическое обоснование неограниченной власти монарха 1. Введение Указа о единонаследии и Табели о рангах, унифицировавших правовой статус дворянства и порядок службы 2. Закрепление в законодательстве принципа «смертная казнь за любое посягательство на собственность и личность монарха» 3. Консервация многих догосударственных правовых обычаев (кровная месть, ордалии, коллективная ответственность общины) из-за отсутствия единой кодификации и сохранения византийско-монгольского синтеза 4. Юридическое оформление крепостного права: установление бессрочного сыска беглых крестьян и отмена «урочных лет»		УК-1
	Ответ:	А 3 Б 4 В 1 Г 2	

2. Россия в новейшее время Дайте развернутый ответ

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ На ходатайстве бурят о самоуправлении один из лидеров Гражданской войны наложил резолюцию: «Выпороть бы вас». С учётом социально-исторического контекста, как вы думаете, к какому лагерю – красных или белых относился данный деятель?		УК-5
	Ответ:	Белые	
2	Дайте развернутый ответ Назовите один из первых документов Советской власти, в котором излагались принципы национальной политики и межкультурного разнообразия общества		УК-5
	Ответ:	Декларация прав народов России	
3	Дайте развернутый ответ По вашему мнению, какая религия в условиях межкультурного разнообразия общества на рубеже XIX–XX вв. была самой распространенной в России после православия?		УК-5
	Ответ:	Мусульманство / ислам	
4	Дайте развернутый ответ Как назывался правовой принцип, закрепленный в Декрете о суде № 1 (1917 г.), позволявший судьям выносить решения, руководствуясь не буквой закона, а собственным представлением о справедливости и классовой цели?		УК-1

	Ответ:	Революционное правосознание	
5	Дайте развернутый ответ Как назывались органы, которые могли приговорить человека к расстрелу без суда и следствия в 1930–1950-е годы?		УК-1
	Ответ:	Тройка / Особое совещание	

2. Россия в новейшее время Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Выберите из списка примеры проведения политики русификации в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. в социально-историческом контексте: 1. введение русского языка в делопроизводстве 2. расширение функций финского Сейма 3. создание культурных национальных центров 4. предоставление преимуществ национальным меньшинствам при поступлении в учебные заведения		УК-5
	Ответ:	1	
2	Выберите один вариант ответа Воспринимая межкультурное разнообразие общества, назовите памятник культуры, посвященный победе русского народа над Наполеоном. 1. собор Василия Блаженного 2. храм Спаса на крови 3. Донской монастырь 4. храм Христа Спасителя		УК-5
	Ответ:	4	
3	Выберите один вариант ответа Какая тенденция в развитии советского права проявилась в период «оттепели» (середина 1950-х – начало 1960-х гг.)? 1. Восстановление принципа «враг народа» как самостоятельного состава преступления 2. Отказ от принципа законности и возврат к революционному правосознанию 3. Усиление внесудебных репрессий и расширение полномочий КГБ 4. Частичная реабилитация принципа законности, ограничение аналогии права и сокращение санкций за политические преступления		УК-1
	Ответ:	4	
4	Выберите один вариант ответа Какая из перечисленных закономерностей развития права наиболее полно иллюстрирует процесс трансформации советского уголовного законодательства в период с 1917 по 1920-е гг.? 1. Постепенная гуманизация уголовного наказания и полная отмена смертной казни 2. Сохранение дореволюционного уголовного права без существенных изменений 3. Идеологизация уголовного права, введение «классового подхода» и аналогии закона 4. Переход исключительно к системе денежных штрафов вместо лишения свободы		УК-1
	Ответ:	3	
5	Выберите один вариант ответа Какое изменение в механизме функционирования права характеризует период «великого перелома» (конец 1920-х – начало 1930-х гг.) и связано с форсированной коллективизацией и индустриализацией? 1. Передача всех судебных функций административным органам (милиции) 2. Введение внесудебного порядка привлечения к ответственности (система «двоек» и «троек» ОГПУ) 3. Полная отмена уголовной ответственности за экономические преступления 4. Создание независимых от партии арбитражных судов		УК-1
	Ответ:	2	

2. Россия в новейшее время Установите правильную последовательность

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите правильную последовательность Воспринимая межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности архитектурные стили, применявшиеся в России 1. модерн 2. классицизм 3. сталинский ампи́р 4. барокко		УК-5
	Ответ:	4-2-1-3	
2	Установите правильную последовательность Расположите в хронологическом порядке (от самого раннего к самому позднему) появления следующих правовых явлений в СССР в XX в. 1. Суд может наказать за действие, даже если оно не указано в законе 2. Внесудебные органы («тройки») приговаривают к расстрелу без суда 3. Судьи могут выносить решения, опираясь на «революционное правосознание», а не на закон 4. Принцип аналогии закона отменен, преступление только по прямому указанию закона		УК-1

Ответ:	3-1-2-4
--------	---------

2. Россия в новейшее время Установите соответствие

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите соответствие Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите фамилии выдающихся российских ученых начала XX в. и отрасли науки, которыми они занимались. А) Н.Е. Жуковский 1) химия Б) И.И. Мечников 2) ботаника В) К.А. Тимирязев 3) медицина Г) Д.И. Менделеев 4) аэродинамика Д) А.С. Попов 5) физика		УК-5
	Ответ:	А 4 Б 3 В 2 Г 1 Д 5	
2	Установите соответствие Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками 1. собор Василия Блаженного А. данное творение относится к XII в. 2. «Слово о полку Игореве» Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле 3. «Донская богородица» В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР 4. «Архипелаг Гулаг» Г. автором данного творения является В. Шаламов 		

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос История как наука (предмет, функции, источники, методы)		УК-5, УК-1
	Ответ:	История – наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места, целью которой является изображение развития и изменений жизни отдельных исторических обществ и всего человечества. Предмет исторической науки – объективные процессы становления и развития государства, его внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения различных классов и социальных групп, социально-экономические изменения и другие процессы, которые происходили на протяжении тысячелетней истории человечества. Функции исторической науки: познавательная (интеллектуально-развивающая), мировоззренческая, практически-политическая, воспитательная и др. Виды исторических источников: письменные, вещественные, устные, кино-фото-видео-аудио документы, электронные и др. Методы исторической науки: анализ / синтез, абстрагирование / моделирование, сравнительный, типологический, генетический и др.	

2	Дайте развернутый ответ на вопрос Образование древнерусского государства Ответ: Восточные славяне выделились из славянского общества к VI в. н.э. Зоной их расселения стала территория Восточной Европы от Белого моря до Черного моря, от Балтийского побережья до реки Ока. Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло и торговля. Общественные отношения восточных славян к VI в. находились на этапе разложения родового строя и перехода к соседской общине. Верования восточных славян в догосударственный период – язычество. В отношении происхождения древнерусского государства существует 3 теории: норманнская, антинорманнская и центристская. Древнерусское государство возникло в результате призвания варяга Рюрика на княжение в город Новгород (862 г.) и последующего объединения 2 славянских центров: Киева и Новгорода князем Олегом в 882 г. Период существования Киевской Руси: IX–XII вв. Главными правителями данного периода были киевские князья Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга Святая, Святослав, Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Деятельность первых русских князей была направлена на: объединение восточнославянских и финно-угорских племен; приобретение заморских рынков для русской торговли и охрану торговых путей; защиту границ русской земли от нападений кочевников и борьбу с экспансией Византии, Волжской Болгарии и Хазарского каганата. В 988 г. Русь приняла православие, что стало важным событием древнерусской истории и имело важные последствия: развитие культуры, грамотности и искусства; усиление политического единства Руси и развитие хозяйства страны. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси принято характеризовать как раннефеодальную монархию. Киевский князь являлся законодателем, военным предводителем, верховным судьей и сборщиком налогов. Важную роль в Киевской Руси играла княжеская дружина и народное вече. Социальная структура была неоднородной и неравноправной. Выделяются знатные слои общества – князь, бояре, дружинники; свободные – ремесленники, купцы, люди и зависимые категории – смерды, рядовичи, закупы, холопы и др. Первым письменным законом Киевской Руси стала «Русская Правда».	УК-5, УК-1
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Русские земли в XIII–XV в. Ответ: В XII–XV вв. русские земли переживают период феодальной раздробленности, что облегчило монгольским отрядам разорение княжеств Руси. После монгольского нашествия 1238–1241 гг. хан Батый основывает в Нижнем Поволжье государство Золотая Орда и облагает русские княжества налогами. На 240 лет устанавливается золотоордынское иго, выражавшееся также в получении русскими князьями ханских ярлыков, дававших право на княжение. Юго-западные и западные территории попали под влияние Великого княжества Литовского. Новгороду Великому удалось остановить немецко-шведскую экспансию и отстоять свою независимость в результате побед князя Александра Ярославича в Невской битве и в Ледовом побоище. С конца XIII в. начинается процесс объединения северо-восточных русских земель. После борьбы за лидерство победителем выходит московская ветвь Рюриковичей и начинает складываться Великое княжество Московское. XIV–XV вв. – это период формирования Российского централизованного государства, во время которого завершилась политическая раздробленность и феодальные усобицы, произошло укрепление обороноспособности страны, были созданы благоприятные условия для развития хозяйства и культуры и вырос международный авторитет России. В политическом плане начинается усиление самодержавных тенденций, которое проявилось в оформлении системы поместного землевладения, в политике закрепощения русских крестьян, в оформлении системы местничества и т.д. В этот же период Русь избавилась от монгольской зависимости и стала самостоятельным государством (Стояние на Угре в 1480 г.).	УК-5, УК-1
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в XVI–XVII вв.	УК-5, УК-1

	Ответ: В середине XVI в. на московский престол взошел Иван IV, первый русский царь. Он провел серию реформ, направленных на укрепление собственной власти и усиление Российского государства. Среди них: создание Земского собора, военная реформа, реформа центрального и местного самоуправления, церковная реформа, издание нового Судебника. Россия приобрела огромные территории на востоке, начала освоение Сибири, но западное и южное направления внешней политики были малоуспешными. На южных границах хозяйничали крымские татары, и Россия потеряла выход к Балтийскому морю. Разорение страны во время Ливонской войны, опричный террор и пресечение династии Рюриковичей привели страну к Смутному времени. Смуты – это период в российской истории (1598–1613 гг.), во время которого в стране была слабая государственная власть и социально-экономический кризис. Окраины не подчинялись центру, процветало самозванство, разразилась гражданская война, произошло вторжение Речи Посполитой и Швеции в пределы Российского государства. Только рост национально-освободительного движения русского народа (I и II ополчения) спасли страну от потери политической независимости. В 1613 г. на российский престол взошла 2 правящая династия – династия Романовых. В результате окончания Смутного времени на российский престол взошла династия Романовых, главными задачами которой были: восстановить нарушенные хозяйственные связи после Смуты и наладить систему управления в центре и на местах. В XVII в. Россия отставала от большинства европейских государств в экономическом развитии. В стране усиливается крепостное право, но при этом начал формироваться всероссийский рынок, строились мануфактуры, зарождались рыночные отношения. Социальная структура Российского государства претерпела значительные изменения, так как дворяне постепенно заменяли бояр в делах государственного управления и на военной службе. Процесс закрепощения крестьян и посадского населения (Соборное уложение 1649 г.) породил серию народных восстаний – Соляной бунт, Медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина, Соловецкое восстание, стрельцкие бунты. В духовной жизни России в XVII в. произошел церковный раскол, который привел к разделению православной церкви на официальную и старообрядческую. Государство преследовало старообрядцев.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Российская империя в XVIII в. Ответ: На рубеже XVII–XVIII вв. русское общество столкнулось с необходимостью преобразований, которые были вызваны отсталостью России от стран Запада в социально-экономической, технической, военной и культурной сферах. Петр I провел следующие реформы: военную, экономическую, центрального и местного управления, финансовую, церковную, сословную и в области просвещения и культуры. Внешняя политика, проводимая Петром I, была направлена на получение Россией выхода к морю. В результате Северной войны со Швецией Россия завоевала выход к Балтийскому морю и стала империей. Усиление крепостной зависимости, рост налогов и насильственный характер преобразований привели к народным волнениям. Самые известные: восстание башкир, Астраханское восстание, восстание под предводительством К. Булавина. Личность Петра I и его реформы имеют неоднозначную оценку в исторической науке: от восхищения его действиями до критики и упреков в духовном расколе русского общества. После смерти Петра I в России наступает эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.), отличительными чертами которой стали: частая смена правителей без соблюдения права очередности на престол; нахождение у власти женщин и детей; фаворитизм и усилившаяся роль дворцовой гвардии. Серьезных изменений во внутренней и внешней политике России при этом не происходило. В 1762 г. на престол взошла Екатерина II, которая провела серьезные реформы. Ее правление характеризуют как период «просвещенного абсолютизма». Она провела секуляризацию церковного имущества, ввела свободу веротерпимости и открыла учебные заведения для обучения дворянских детей. После подавления восстания под руководством Е. Пугачева Екатерина большое внимание уделила централизации и унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению сословных прав населения (губернская и судебная реформы, Жалованные грамоты). Успешная внешняя политика императрицы Екатерины способствовала расширению территории России в южном и западном направлениях (Северное Причерноморье, Крым, Западная Украина и Белоруссия, Прибалтика, польские земли).	УК-5, УК-1
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в первой половине XIX в.	УК-5, УК-1

	Ответ: Первая половина XIX в. насыщена как внутренними событиями, так и активной внешней политикой России. Император Александр I – победитель Наполеона (Отечественная война 1812 г.), мечтал о либерализации страны. По его распоряжению были подготовлены несколько проектов конституции, но ни один так и не был реализован. Главным делом царя стало смягчение цензуры, открытие сети школьных учебных заведений и университетов и учреждение министерств. В конце правления Александра I в России стали возникать тайные общества. В 1825 г. декабристы организовали неудачное восстание на Сенатской площади. Новый правитель – Николай I подавил восстание и начал проводить консервативную политику, направленную на укрепление империи и недопущение революционных настроений. При нем усиливается роль полиции в обществе, ужесточается цензура и вводится сословный принцип в образовании. Однако в экономической сфере при Николае I начинается промышленный переворот, появляются первые железные дороги, проводится финансовая реформа Е. Канкрин и разрабатываются проекты отмены крепостного права. Крахом николаевского правления стало поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.), серьезно пошатнувшего международное положение страны.	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия во второй половине XIX в. Ответ: Александр II Освободитель вошел в историю России как император, отменивший крепостное право и проводивший серию либеральных реформ. Среди них: аграрная, земская, городская, судебная, военная, образовательная. В результате свободу и права получили 44 млн. крестьян, однако вопрос с землей не был решен. В России сохранилось помещичье землевладение, а крестьяне были обречены на малоземелье и долговую зависимость от государства. Местные органы самоуправления – земства и городские думы занимались решением вопросов хозяйственного значения, но были зависимы от губернской администрации и не имели законодательных полномочий. Итогом военной реформы стала замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью. Кроме того в России появился независимый, гласный, состязательный, бессословный суд. В образовании – средние и высшие женские учебные заведения. Право на открытие школ получили земства, частные лица и общественные организации, что привело к росту учебных заведений. После убийства Александра II, его преемник Александр III изменил внутренний курс страны на консервативный. Его политика контрреформ должна была сгладить либеральные последствия и снизить революционную активность населения. В XIX в. общественное движение в России было представлено 3 направлениями: консервативное («теория официальной народности»), либеральное (западники и славянофилы) и радикальное (общественно-политические кружки). Основным участником общественного движения была интеллигенция. Новый подъем общественного движения вызвали буржуазные реформы Александра II. К уже существовавшим движениям добавилось народничество – последователи теории общинного социализма А. Герцена и Н. Чернышевского. Русскому консерватизму были присущи такие черты как русская национальная идея, незыблемость самодержавия, отрицание европеизация России и критика реформ Александра II. Либералы выступали за введение в России политических свобод, обеспечение прав личности, защиты частной собственности; за создание представительных органов власти и развития страны по пути конституционной монархии. Либералы были сторонниками европеизации и эволюционного пути развития. Русские революционеры второй половины XIX в. создавали народнические кружки и занимались пропагандой социалистических идей среди русского крестьянства. Отдельные представители народничества использовали террористические приемы («Народная воля»).	УК-5, УК-1
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в период кризиса Российской империи (1905–1917 гг.) Ответ: На рубеже XIX–XX вв. в России обостряются 3 проблемы, приведшие в итоге к революции 1905–1907 гг. Это аграрный, рабочий и национальный вопросы. В ходе первой российской революции правительство Николая II вводит в стране политические свободы, утверждает Государственную Думу, разрешает создание политических партий и начинает аграрные преобразования. Однако умеренность этих реформ только снизила накал революционных настроений в обществе, проблемы остались нерешенными. В итоге в феврале 1917 г. в стране начались новые волнения, приведшие к ликвидации монархии, а в октябре – к большевистскому перевороту. Большую роль в усилении кризиса Российской империи в начале XX в. сыграла Первая мировая война 1914–1918 гг. В стране усилились социально-экономические проблемы. Неудачи на фронте способствовали падению авторитета царской власти и радикализации настроений российского общества, что сделало новую революцию неизбежной.	УК-5, УК-1,
9	Дайте развернутый ответ на вопрос СССР в первой половине XX в.	УК-5, УК-1

	Ответ: В первые годы Советской власти в стране идет слом прежней системы управления государством и строительство новой модели государства – социалистической. Первые декреты большевиков: «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле». Не все граждане признали новое руководство страны, и в России разворачивается Гражданская война (1917–1922 гг.), победителем из которой вышли сторонники партии большевиков. В 1920–1930-е гг. Советская власть пытается выстроить новую социально-экономическую политику и с этой целью проводит ряд экономических экспериментов: политика военного коммунизма, новая экономическая политика, плановая экономика. С середины 1920-х гг. СССР приступает к осуществлению индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Внутри правящей партии идет борьба с оппозицией и происходит складывание однопартийной системы. В результате к 1930-м гг. в Советском Союзе формируется система «сталинского социализма», одной из черт которой являются массовые политические репрессии против населения. С приходом к власти фашистов в Германии в 1933 г. в мире нарастает международная напряженность. Руководство СССР обратилось к странам Запада с предложением о создании системы европейской коллективной безопасности, но переговоры закончились безрезультатно. СССР 23 августа 1939 г. заключает с Германией договор о ненападении (пакт Молотова – Риббентропа), чтобы отсрочить начало военных действий. 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. СССР готовится к возможной войне с Германией. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Причины войны заключаются в столкновении идеологий фашизма и коммунизма, в агрессивной сущности фашизма и обострении межимпериалистических противоречий на фоне мирового экономического кризиса. В ВОВ выделяют 3 этапа: I этап: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. – период стратегической обороны СССР II этап: 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г. – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны III этап: январь 1944 г. – 9 мая 1945 г. – разгром фашистской Германии, освобождение от оккупации территории СССР и стран Европы Значительную роль в достижении Победы СССР над фашистской Германией сыграла героическая борьба советского народа на фронте, в тылу, в партизанских отрядах. Помощь советскому народу в годы ВОВ оказали страны антифашистской коалиции.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос СССР во второй половине XX в. Ответ: За годы ВОВ СССР потерял $\approx 1/3$ национальных богатств, что потребовало максимального напряжения сил всего советского народа. Восстановление экономики произошло в сжатые сроки: в промышленности к 1948 г., в сельском хозяйстве к 1950 г. В общественно-политической сфере руководство страны вернулось к ужесточению режима. Этому способствовала разворачивающаяся «холодная война» между США и его союзниками и СССР и странами Восточной Европы. После смерти И. Сталина советское руководство приняло решение смягчить курс внутренней политики и провести некоторую демократизацию общественной и культурной жизни. Период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. характеризуют как «хрущевскую оттепель». Для этого времени характерно сокращение масштаба репрессий и пересмотр политических дел; бурное развитие науки, образования и культуры; либерализация духовной жизни; критика культа личности и десталинизация; социальные преобразования, направленные на повышение уровня жизни населения и во внешней политике – международная разрядка. Вторую половину 1960-х – первую половину 1980-х гг. в истории России называют периодом «позднего социализма». В общественно-политической сфере на данном этапе отмечались: консервация политической системы, ресталинизация и геронтократия. В социально-экономической – сочетание роста советской экономики с нарастанием кризисных явлений. В 1985 г. в связи со сменой политического руководства в СССР начинается Перестройка – период больших и неоднозначных реформ, инициированных М.С. Горбачевым и приведших к распаду Советского Союза. С 25 декабря 1991 г. наша страна стала называться Российской Федерацией и вступила на путь развития рыночной экономики и проведения демократических реформ.	УК-5, УК-1

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Оценивает собственные убеждения и установки в отношении межкультурного разнообразия общества.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - 978-5-534-11418-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587057> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - 978-5-534-09766-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587056> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-12569-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва: Юрайт, 2026. - 452 с - 978-5-534-03907-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583181> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с - 978-5-534-20580-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585449> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 423 с - 978-5-534-08326-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583685> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - 978-5-534-05057-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584560> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 235 с - 978-5-534-02829-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583900> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 231 с - 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585082> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-15876-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 345 с - 978-5-534-17675-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584079> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

9. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 335 с - 978-5-534-17676-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584434> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Программное обеспечение "Антиплагиат";
3. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3 для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения