

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 16:24:05

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.22 Психология профессионального и личностного самоопределения
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология профессионального и личностного самоопределения входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Психология индивидуальных различий, Социально-психологическое консультирование, Социальная психология организации и управления

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психология профессионального и личностного самоопределения в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-5	ПК-5.1: Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-5.2: Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки): способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	72.15/2
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 9
Контактная работа, в том числе:	20.15/0.56
Занятия лекционного типа	10/0.28
Занятия семинарского типа	10/0.28
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	105.85/2.94
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины**4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:**

Тематический план дисциплины Психология профессионального и личностного самоопределения представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические аспекты профессионального и личностного самоопределения	18	18	0,7		25,85	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
2.	Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	18	18	0,8		28	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
	Контроль	18					
	Итого	36	36	0.15		53.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические аспекты профессионального и личностного самоопределения	4	4	0,7		50,85	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
2.	Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	6	6	0,8		55	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3

	Контроль	18					
	Итого	10	10	0.15		105.8 5	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические аспекты профессионального и личностного самоопределения	лекция	Предмет, задачи, междисциплинарные связи дисциплины «Психология профессионального самоопределения»
		лекция	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Сущность и виды самоопределения личности. Типы и уровни самоопределения человека. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.
		лекция	Основные ориентиры самоопределяющегося человека (учащегося). Схема построения «Личной профессиональной перспективы» (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения
		лекция	Культурноисторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
		лекция	Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
		лекция	Понятия профессиоведения. Классификация профессий..
		лекция	Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым и др.
		лекция	Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности
		лекция	Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности.
2.	Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	лекция	Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке.

		лекция	Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Сущность и структура профессионально важных качеств человека.
		лекция	Особенности индивидуально-психологических характеристик личности и профессиональная деятельность.
		лекция	Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.
		лекция	Принципы организации профконсультации. Основные стратегии профконсультационной помощи.
		лекция	Принципы организации профотбора. Задачи, этапы, принципы. Понятие профессиональная пригодность,
		лекция	Структура и содержание профессионального консультирования Типы профессиональных консультаций.
		лекция	Психологическое интервью как основная модель консультирования.
		лекция	Виды и методы профконсультирования в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические аспекты профессионального и личностного самоопределения	практическое занятие	История профориентационной деятельности
		практическое занятие	Предмет, задачи профпсихологии. Содержание профориентации населения в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.
		практическое занятие	Особенности субъекта профессионального самоопределения.
		практическое занятие	Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
		практическое занятие	Основные ошибки при выборе профессии. Профессиональная

			идентичность. Основные аспекты профессиональной идентичности.
		практическое занятие	Нормативные и ситуативные профессиональные кризисы. Кризисы профессионального становления. Основные фазы кризисов профессионального развития.
		практическое занятие	Проблема профессиональных деструкций. Психологические детерминанты и уровни профессиональных деструкций. Стратегии преодоления профессиональных кризисов.
		практическое занятие	История представлений о карьере и ее структуре.
		практическое занятие	Профориентационные парадигмы системной работы на уровне организации, региона, страны
2.	Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	практическое занятие	Анализ тенденций и перспектив современного рынка труда. Современные тенденции в профессиях. Атлас новых профессий
		практическое занятие	Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования
		практическое занятие	Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения
		практическое занятие	Профконсультирование и профотбор. Медицинский, физиологический, педагогический и психологический аспекты профессионального отбора.
		практическое занятие	Виды и методы профконсультирования школьников. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Индивидуальная профконсультация в ситуации выбора профессии (общая схема). Классификация профконсультационных ситуаций (Е. А. Климов)
		практическое занятие	Виды и методы профконсультирования в организации. Профессиональное соответствие человека определенной квалификации.
		практическое занятие	Профконсультирование при высвобождении кадров.
		практическое занятие	Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения
		практическое занятие	Основные элементы профориентационных игр. Общая логика построения (модификации) игровых профориентационных

			методов; схема творческого процесса психолога-разработчика
--	--	--	--

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические аспекты профессионального и личностного самоопределения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539848>

Дополнительная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536058>
2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374>

Литература для самостоятельного изучения

1. Сорокина Ю. Е. Жизнеосмысление как предпосылка профессионального самоопределения [Текст] / Сорокина Ю.Е — №2. — Тула: Известия ТулГУ. Гуманитарные науки, 2012 — 355-362 с.

2. Шаповалова. В.С. Челышева И.В Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. [Текст] / Шаповалова. В.С. Челышева И.В — Москва Берлин. —: Директ-Медиа, 2018. — 395 с.
3. Шукаева.Б.Г Проблемы профессионального самоопределения формирующейся личности. [Текст] / Шукаева.Б.Г —. — Москва: – МОСКВА: БУКИ ВИДИ, 2014 — 184 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10;
ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели

	Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психология профессионального и личностного самоопределения:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и

		и технологий	технологий
Пороговый	УК5з1: Знать теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия	УК5у1: Уметь давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе	УК5в1: Владеть навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	УК5з2: Знать современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	УК5у2: Уметь толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	УК5в2: Владеть навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	УК5з3: Знать теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия и: современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	УК5у3: Уметь давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе и: толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	УК5в3: Владеть навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические аспекты профессионального и личностного самоопределения	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/ письменный опрос Тестирование	Зачёт
2.	Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/ письменный опрос Тестирование	Зачёт

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические аспекты профессионального и	1. Ценностные ориентации как фактор профессионального выбора 2. Самооценка и самовосприятие: Влияние на профессиональную

личностного самоопределения	реализацию 3.Мотивация достижения: Ее роль в профессиональном развитии 4.Теории профессиональной ориентации: Обзор и критический анализ 5.Профессиональное тестирование: Инструменты диагностики и их применение 6.Современный рынок труда: Тенденции и требования к специалистам 7.Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональном успехе 8.Коммуникативные навыки: Ключ к эффективному взаимодействию в профессиональной сфере 9.Управление стрессом: Стратегии преодоления профессиональных напряжений 10.Совместимость профессии и личности: Критерии профессиональной подходящей 11.Профессиональное горение и выгорание: Причины и предупреждение 12.Карьерное планирование: Стратегии профессионального роста 13.Влияние социальных и культурных факторов на профессиональный выбор 14.Гендерные стереотипы в профессиональной сфере: Проблемы и перспективы 15.Профессиональная этика: Принципы и ценности 16.Развитие цифровых профессий: Новые требования к специалистам 17.Тренды в профессиональном образовании: Новые форматы и подходы 18.Профессиональное самоопределение в условиях неопределенности: Стратегии адаптации и гибкости 19.Психологические особенности предпринимательства: Мотивация, риск и успех 20.Психология творчества в профессии: Условия и факторы творческого развития
Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	1.Теоретические основы профессионального самоопределения. 2.Современные подходы к профессиональному самоопределению молодежи. 3.Роль личностных качеств в формировании профессиональной карьеры. 4.Влияние социального окружения на выбор профессии. 5.Методики диагностики и развития профессионального самоопределения. 6.Кейс-стади успешного профессионального самоопределения. 7.Проблемы профессиональной идентичности в современном мире. 8.Образовательная среда как фактор профессионального самоопределения. 9.Стратегии профессионального и личностного развития. 10.Психологические барьеры на пути к профессиональному самоопределению. 11.Программы поддержки профессионального самоопределения в ВУЗах. 12.Связь профессиональных целей с жизненными приоритетами. 13.Эффективность тренингов по профессиональному самоопределению. 14.Культурные аспекты профессионального самоопределения. 15.Менторство как инструмент профессионального развития. 16.Планирование профессионального пути: теория и практика. 17.Психология смены профессиональной деятельности. 18.Цифровизация и ее влияние на профессиональное самоопределение. 19.Личностный рост и его роль в профессиональном самоопределении. 20. Методы коррекции профессионального пути в условиях

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические аспекты профессионального и личностного самоопределения	1. Самосознание и профессиональное самосознание. 2. Функции профессионального самосознания. 3. Профессиональная Я-концепция 4. Профессиональная самооценка. 5. Когнитивный компонент профессионального самосознания. 6. Самоотношение: содержание, виды. 7. Поведенческий компонент профессионального самосознания. 8. Развитие профессионального самосознания. 9. Понятия «деятельность» и «профессия» 10. Общее представление о психологии профессиональной деятельности. 11. Психологический анализ профессиональной деятельности. 12. Понятия «профессионализм», «профессионал». 13. Уровни профессионализма. Этапы становления профессионала. 14. Особенности профессионального самосознания в допрофессиональном онтогенезе человека 15. Сущность профессионального самоопределения. 16. Понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональный выбор». 17. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. 18. Типологии профессионального и личностного самоопределения. 19. Типы и уровни профессионального и личного самоопределения. 20. Методы активизации профессионального самоопределения. 21. Кризисы профессионального становления
Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	1. Каким образом ценностные ориентации влияют на профессиональный выбор 2. Как самооценка и самовосприятие влияют на успешность профессиональной реализации 3. В чем заключается роль мотивации достижения в процессе профессионального развития 4. Какие основные психологические теории профессиональной ориентации существуют, и в чем их различия 5. Как можно использовать профессиональные тесты для определения своих предпочтений и способностей 6. Каковы ключевые требования современного рынка труда к специалистам 7. Как можно развить ключевые профессиональные компетенции: коммуникативные, командные и прочие навыки 8. В чем заключается эффективность использования методики 9. SMART-целей в процессе планирования профессиональных целей 10. Как построить индивидуальную модель профессиональной карьеры и определить этапы своего развития 11. Какие компоненты входят в структуру эмоционального интеллекта, и как он влияет на профессиональный успех 12. Какие ключевые коммуникативные навыки необходимы для успешного взаимодействия в профессиональной сфере 13. Какие стратегии управления стрессом можно применять для преодоления профессиональных напряжений 14. Каковы критерии совместимости профессии и личности 15. В чем заключаются причины профессионального выгорания, и как его можно предупредить

	16.Какие стратегии карьерного планирования существуют, и как разработать индивидуальный план карьерного роста 17.Каким образом социальные и культурные факторы влияют на профессиональный выбор и карьерные амбиции 18.В чем заключаются проблемы, связанные с гендерными стереотипами в профессиональной сфере, и как их можно преодолеть 19.Какие принципы профессиональной этики играют ключевую роль в формировании профессионального сознания и моральных установок 20. Каким образом цифровизация влияет на рынок труда, и какие новые требования предъявляются к специалистам в цифровой эпохе
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

1. Психология профориентации и профконсультации — это раздел: а) общей психологии; б) социальной психологии; в) **психологии труда**.
2. Научно обоснованная система подготовки личности к осознанному и самостоятельному выбору профессии называется: а) **профпросвещение**; б) профпропаганда; в) все ответы верны.
3. Функцию согласования индивидуальных профессиональных возможностей клиента с интересами организации или рынка труда выполняет: а) профконсультирование; б) **профдиагностика**; в) профпросвещение.
4. Скрытая безработица представляет собой явление, когда: а) люди не имеют работы, но не регистрируются в службе занятости; б) люди имеют неофициальную работу; в) **люди могут числиться на работе, но не трудятся и не получают заработка**.
5. Профессиограмма по отношению к психограмме: а) **понятие более широкое**; б) понятие более узкое; в) эти понятия не связаны между собой.
6. К основным типам самоопределения относятся: а) самоопределение в трудовой операции, на трудовом посту, в специальности, в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение в культуре; б) **жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение в культуре**; в) самоопределение в трудовой операции, на трудовом посту, в специальности, в профессии.
7. К общим принципам профконсультационной работы относятся принципы: а) активности, комплексности, добровольности, индивидуальности, конфиденциальности, персональной ответственности; б) **активности, комплексности, добровольности, индивидуальности, конфиденциальности, персональной ответственности, позитивного эффекта**; в) комплексности, добровольности, индивидуальности, конфиденциальности, персональной ответственности, позитивного эффекта.
8. Профессиональная консультация, по К.К. Платонову, состоит из: а) **трех этапов**; б) пяти этапов; в) шести этапов.
9. С точки зрения Д.Сьюпера, человек должен выбирать профессию с учетом: а) интеллекта и специальных способностей; б) **потребностей, интересов и ценностей**; в) все ответы верны.
10. Основная идея теории профконсультирования Д. Холланда заключается в том, что: а) **тип личности профессионала соответствует типу профессиональной среды**; б) индивид должен адекватно соотносить представления о себе с требованиями профессии; в) на каждом этапе профессионального развития требуется адекватное решение профессиональных задач.
11. Теория развития Л. Тайлер предполагает, что при проведении профконсультации: а) **индивид нуждается в предсказании того, как он будет чувствовать себя впоследствии в различных трудовых ситуациях**; б) выбор профессии определяется общей структурой потребностей человека; в) индивид нуждается в информации об особенностях профессиональной деятельности.
12. Основными типами профконсультации являются: а) **информационные, диагностические, развивающие, формирующие, коррекционные**; б) по выбору профессии и по оценке способностей; в) индивидуальные и компьютерные.
13. На первом этапе профконсультирования происходит: а) сбор информации по проблеме клиента; б) формирование профессиональной проблемы клиентом; в) **установление контакта с клиентом**.

14. Второй этап профконсультирования включает в себя: **а) проведение профессиональной диагностики;** б) формирование профконсультационных гипотез; в) все ответы верны.
15. Третий этап профконсультирования предполагает: **а) совместное с клиентом определение желаемого результата консультирования;** б) расширение контекста проблемы; в) использование личностного ресурса.
16. Фокус-анализ в психологическом интервью проводится с целью: а) уточнения профессионально важных качеств клиента; **б) всестороннего рассмотрения возможных подходов к проблеме клиента;** в) всестороннего рассмотрения профессиональных перспектив клиента.
17. О профессиональной подготовленности психолога к профконсультированию свидетельствует: а) знание норм профессиональной этики; б) уверенное владение большим арсеналом психодиагностических методик; **в) ориентация на решение проблем клиента с учетом его потенциала и реалистичности оценки своих возможностей.**
18. К основным организационным формам профессионального консультирования относятся: а) кризисная; б) манипулятивная; **в) социально-психологическая.**
19. Основными задачами профотбора являются: а) учет требований к различным сторонам нервно-психической деятельности человека в связи с прогрессом профессий; б) учет на этапе расстановки кадров системы социально-психологического климата и особенностей личности; **в) все ответы верны.**
20. Профотбор проводится, когда: **а) профессия предъявляет повышенные требования к психологическим и психофизиологическим особенностям человека;** б) есть конкурс; в) все ответы верны.
21. На первый план при профессиональном консультировании школьников выступает: а) определение их готовности к выбираемой профессии; **б) прогнозирование этической и смысловой приемлемости выбираемой профессии в ближайшей перспективе;** в) реалистичность выбора профессии.
22. К отсроченным по времени показателям эффективности профконсультации (по Е.А. Климову) относятся: а) успешность, реалистичность выбора; **б) удовлетворенность человека совершенным выбором выбора;** в) все ответы верны.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические аспекты профессионального и личностного самоопределения	1.Опишите основные типы ценностных ориентаций и их влияние на выбор профессии. 2.Как самооценка и самовосприятие влияют на выбор профессионального пути 3.Каким образом мотивация достижения влияет на успешность в профессиональной деятельности 4.Какие методы самопознания можно использовать для определения своих интересов и склонностей 5.Опишите ключевые этапы профессионального самоопределения. 6.Какие инструменты профессиональной диагностики можно использовать для определения профессиональных предпочтений 7.В чем заключаются особенности современного рынка труда, и какие требования он предъявляет к специалистам 8.Какие ключевые профессиональные компетенции необходимы для успеха в выбранной профессии 9.Опишите структуру эмоционального интеллекта и его роль в профессиональной реализации. 10.Какие коммуникативные навыки необходимы для эффективного взаимодействия в профессиональной сфере

	11.Какие стратегии управления стрессом можно применять для преодоления профессиональных напряжений 12.Как можно определить совместимость профессии и личности 13.Какие причины профессионального выгорания, и как его можно предупредить 14.В чем заключается суть карьерного планирования, и как разработать индивидуальный план карьерного роста 15.Каким образом социальные и культурные факторы влияют на профессиональный выбор? 16.Какие гендерные стереотипы существуют в профессиональной сфере, и как они влияют на карьерный рост 17.Какие принципы профессиональной этики важны для формирования профессионального сознания и моральных установок 18. Вызовы и возможности представляет цифровизация рынка труда 19.Какие новые форматы и подходы появляются в современном профессиональном образовании 20.Как можно адаптироваться к изменениям на рынке труда и строить гибкую карьеру в условиях неопределенности
Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации	1.Изучение теорий профессионального самоопределения. 2.Анализ факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения. 3.Оценка роли личностных качеств в профессиональном самоопределении. 4.Исследование влияния социального окружения на профессиональное самоопределение. 5.Разработка методик диагностики уровня профессионального самоопределения. 6.Анализ кейсов успешного профессионального самоопределения. 7.Изучение проблематики профессиональной идентичности. 8.Оценка влияния образовательной среды на профессиональное самоопределение. 9.Исследование стратегий профессионального развития личности. 10.Анализ психологических барьеров в профессиональном самоопределении. 11.Разработка программ поддержки профессионального самоопределения в образовательных учреждениях. 12.Изучение взаимосвязи между профессиональными целями и жизненными приоритетами. 13.Оценка эффективности тренингов по профессиональному самоопределению. 14.Анализ влияния культурных особенностей на профессиональное самоопределение. 15.Исследование роли менторства в профессиональном самоопределении. 16.Разработка индивидуальных планов профессионального развития. 17.Анализ психологических аспектов смены профессиональной деятельности. 18.Изучение влияния цифровизации на профессиональное самоопределение. 19.Оценка роли личностного роста в профессиональном самоопределении. 20.Анализ методов коррекции профессионального пути в условиях неопределенности.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-5
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне