

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 13.07.2026 14:11:32
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки: Интеллектуальные цифровые системы и сервисы в управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Арапова Ю. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 922, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 369н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра прикладной информатики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ермолина Л. В.	Рассмотрено	21.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков в области профессиональной этики, обеспечивающих эффективное социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде, а также развитие способности применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для построения инклюзивной и этически обоснованной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение теоретических основ профессиональной этики и командного взаимодействия;
- Формирование навыков социального взаимодействия и командной работы;
- Развитие компетенций в области применения дефектологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы

Знать:

УК-3.1/Зн1 Нормы и правила командной работы, основы эффективного социального взаимодействия, принципы распределения ролей и ответственности в коллективе

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Выстраивать конструктивное взаимодействие с членами команды, соблюдая этические нормы, разрешать конфликты и поддерживать продуктивный рабочий климат

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками командной коммуникации, методами организации совместной деятельности и координации усилий для достижения общих целей

УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

УК-3.2/Зн1 Подходы к определению ролей в команде, принципы учета поведенческих особенностей и интересов участников взаимодействия

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Осознанно определять свою роль в команде, адаптировать поведение с учетом задач и особенностей других участников

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Навыками гибкого взаимодействия, конструктивной обратной связи и согласования интересов в командной работе

УКМ-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УКМ-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УКМ-9.1/Зн1 Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, базовые понятия дефектологии и принципы инклюзивного взаимодействия

Уметь:

УКМ-9.1/Ум1 Применять базовые дефектологические знания для понимания потребностей и особенностей людей с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УКМ-9.1/Нв1 Навыками этически корректного и инклюзивного общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья

УКМ-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УКМ-9.2/Зн1 Способы адаптации профессиональной и социальной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы инклюзивного взаимодействия

Уметь:

УКМ-9.2/Ум1 Предлагать конкретные способы организации деятельности с учётом базовых дефектологических знаний, адаптировать коммуникацию и среду для разных категорий граждан

Владеть:

УКМ-9.2/Нв1 Навыками разработки рекомендаций по инклюзивному взаимодействию, применения дефектологических знаний для решения практических задач в социальной и профессиональной сферах

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы	Пакеты офисных программ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Основы менеджмента, Основы проектной деятельности, Пакеты офисных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников	Пакеты офисных программ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Пакеты офисных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

УКМ-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УКМ-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Адаптивная физическая культура, Пакеты офисных программ, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	Адаптивная физическая культура, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Пакеты офисных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
УКМ-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний	Пакеты офисных программ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Пакеты офисных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы профессиональной этики и инклюзивного взаимодействия	53,85	18	18	17,85

Тема 1.1. Введение в профессиональную этику. Принципы и нормы профессионального поведения.	6	2	2	2
Тема 1.2. Этика командного взаимодействия. Роли и правила эффективной командной работы.	12	4	4	4
Тема 1.3. Основы дефектологии. Базовые понятия о психофизических особенностях лиц с ОВЗ.	12	4	4	4
Тема 1.4. Применение дефектологических знаний в профессиональной деятельности. Инклюзивная коммуникация.	12	4	4	4
Тема 1.5. Этические аспекты инклюзивного взаимодействия. Разрешение этических дилемм в профессиональной среде.	11,85	4	4	3,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Основы профессиональной этики и инклюзивного взаимодействия	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Основы профессиональной этики и инклюзивного взаимодействия Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Что является основой профессиональной этики? а) личные убеждения специалиста б) совокупность моральных норм и принципов, регулирующих профессиональную деятельность в) требования законодательства г) пожелания клиентов		УК-3
	Ответ:	б	
2	Выберите один вариант ответа Какое из перечисленных правил является нормой командной работы? а) критика личности вместо идей б) уважение к мнению каждого участника в) подавление инициативы г) игнорирование обратной связи		УК-3

	Ответ: б	
3	Выберите один вариант ответа Какой стиль руководства наиболее эффективен в инклюзивной команде? а) авторитарный б) демократический в) либеральный г) попустительский Ответ: б	УК-3
4	Выберите один вариант ответа Что означает термин «командная работа»? а) совместная деятельность, направленная на достижение общей цели б) выполнение индивидуальных заданий в одном помещении в) конкуренция между участниками г) разделение обязанностей без взаимодействия Ответ: а	УК-3
5	Выберите один вариант ответа Какое поведение способствует эффективному социальному взаимодействию? а) доминирование в общении б) активное слушание и учет мнения собеседника в) игнорирование обратной связи г) навязывание своей точки зрения Ответ: б	УК-3
6	Установите соответствие Соотнесите этический принцип с его содержанием: 1. Принцип гуманизма А. Ответственность за последствия своих действий 2. Принцип ответственности Б. Уважение достоинства и прав каждого человека 3. Принцип справедливости В. Равное отношение ко всем участникам взаимодействия Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-3
7	Установите соответствие Соотнесите роль в команде с её характеристикой (по Белбину): 1. Координатор А. Генерация новых идей и подходов 2. Генератор идей Б. Организация работы команды, четкое распределение задач 3. Организатор В. Управление взаимодействием и согласование действий Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	УК-3
8	Установите соответствие 1. Формирование А. Активная работа, высокая продуктивность 2. Нормирование Б. Появление конфликтов, борьба за лидерство 3. Выполнение В. Определение целей, знакомство участников 4. Штормление Г. Установление правил и норм взаимодействия Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-3
9	Установите правильную последовательность Установите правильную последовательность этапов разрешения этического конфликта: а) поиск компромиссного решения б) анализ ситуации и выявление противоречий в) оценка возможных последствий г) принятие решения и его реализация Ответ: б, в, а, г	УК-3
10	Установите правильную последовательность Установите правильную последовательность действий при организации совместной работы в команде: а) распределение ролей и обязанностей б) определение цели и задач в) координация действий и обратная связь г) оценка результатов Ответ: б, а, в, г	УК-3
11	Дайте верный ответ Какие принципы профессиональной этики являются ключевыми для специалиста в области информационных систем? Ответ: Ключевые принципы: конфиденциальность (защита данных клиентов), ответственность (за качество и безопасность продуктов), профессиональная честность (предоставление достоверной информации), уважение к пользователям (учет их потребностей и ограничений). Эти принципы обеспечивают доверие клиентов и устойчивое развитие профессиональной деятельности.	УК-3
12	Дайте верный ответ Опишите этическую дилемму в профессиональной деятельности и предложите способ её решения. Ответ: Студент описывает ситуацию (например, конфликт между требованиями заказчика и профессиональной этикой, проблема конфиденциальности данных, конфликт интересов в команде) и предлагает аргументированное решение с опорой на профессиональные этические нормы и принципы.	УК-3

13	Дайте верный ответ Опишите свою типичную роль в команде и приведите пример, как вы учитываете интересы других участников.		УК-3
	Ответ:	Студент описывает свою роль (организатор, генератор идей, исполнитель и т.д.), приводит конкретный пример из учебной или внеучебной деятельности, показывает понимание важности учета интересов и особенностей других членов команды.	
14	Дайте верный ответ Как специалист может учитывать особенности поведения и интересы других участников в командной работе?		УК-3
	Ответ:	Использование активного слушания; учет индивидуальных особенностей (темперамент, коммуникативные предпочтения); уважение к мнению каждого; адаптация стиля общения под собеседника; конструктивное разрешение конфликтов; поддержка инициативы. Пример: при работе над проектом учитывается загруженность каждого участника и распределяются задачи с учетом их сильных сторон.	
15	Дайте верный ответ Опишите, как выстраивается эффективная коммуникация в команде и какие правила необходимо соблюдать.		УК-3
	Ответ:	Эффективная коммуникация включает: открытость, уважение, активное слушание, конструктивную обратную связь, четкость выражений, невербальные сигналы. Правила: говорить по делу, не перебивать, аргументировать, задавать вопросы, избегать оценочных суждений личности, признавать ошибки, искать общее решение.	
16	Выберите один вариант ответа Какое понятие в дефектологии означает нарушение слуха? а) афазия б) тугоухость в) дислексия г) дизартрия		УКМ-9
	Ответ:	б	
17	Выберите один вариант ответа Какой принцип лежит в основе инклюзивного взаимодействия? а) унификация всех участников б) учет индивидуальных особенностей каждого человека в) разделение на группы по возможностям г) игнорирование различий		УКМ-9
	Ответ:	б	
18	Выберите один вариант ответа Что такое инклюзивная среда? а) среда, недоступная для лиц с ОВЗ б) среда, адаптированная для всех людей с учетом их особенностей в) среда, исключающая участие лиц с ОВЗ г) среда, требующая специального разрешения для входа		УКМ-9
	Ответ:	б	
19	Выберите один вариант ответа Какое понятие характеризует совокупность знаний о закономерностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями? а) педагогика б) дефектология в) психология г) социология		УКМ-9
	Ответ:	б	
20	Выберите один вариант ответа Что означает термин «адаптация» в контексте работы с лицами с ОВЗ? а) приспособление среды и условий к потребностям человека б) изменение самого человека под среду в) изоляция человека от общества г) создание специальных учреждений		УКМ-9
	Ответ:	а	
21	Установите соответствие Соотнесите нарушение развития с его характеристикой: 1. Нарушение зрения А. Трудности в различении звуков и понимании речи 2. Нарушение слуха Б. Снижение остроты зрения, ограничение восприятия визуальной информации 3. Нарушение опорно-двигательного аппарата В. Ограничение подвижности, использование коляски или ходунков		УКМ-9
	Ответ:	1-Б, 2-А, 3-В	
22	Установите соответствие Соотнесите способ адаптации с категорией лиц с ОВЗ: 1. Использование экранного диктора А. Для людей с нарушением зрения 2. Субтитры и визуальная поддержка Б. Для людей с нарушением слуха 3. Пандусы и широкие проходы В. Для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата		УКМ-9

	Ответ:	1-А, 2-Б, 3-В	
23	Установите соответствие Соотнесите понятие с его определением: 1. Ассистивные технологии А. Устройства и программы, облегчающие жизнь лиц с ОВЗ 2. Безбарьерная среда Б. Среда, свободная от физических и информационных барьеров 3. Инклюзия В. Процесс вовлечения всех людей в общую деятельность		УКМ-9
	Ответ:	1-А, 2-Б, 3-В	
24	Установите правильную последовательность Установите правильную последовательность действий при организации доступной среды для лиц с ОВЗ: а) выявление потребностей лиц с ОВЗ б) адаптация физической среды (пандусы, поручни) в) обеспечение доступности информации г) оценка эффективности созданной среды		УКМ-9
	Ответ:	а, б, в, г	
25	Установите правильную последовательность Установите правильную последовательность действий при организации инклюзивного взаимодействия: а) создание доступной среды б) адаптация коммуникации с учетом особенностей участников в) выявление потребностей и особенностей участников г) реализация инклюзивных практик		УКМ-9
	Ответ:	в, а, б, г	
26	Дайте верный ответ Какие базовые дефектологические знания необходимы специалисту для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья?		УКМ-9
	Ответ:	Необходимы знания об особенностях восприятия и коммуникации людей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями. Важно понимать этические нормы взаимодействия, принципы безбарьерной среды и способы адаптации информации.	
27	Дайте верный ответ Как понимание особенностей развития людей с ОВЗ помогает в профессиональной деятельности специалиста по информационным системам?		УКМ-9
	Ответ:	Понимание особенностей помогает разрабатывать доступные интерфейсы, учитывать потребности разных категорий пользователей, обеспечивать инклюзивность цифровых продуктов, соблюдать этические нормы и законодательство о защите прав лиц с ОВЗ.	
28	Дайте верный ответ Предложите способы адаптации профессиональной деятельности для человека с нарушением зрения (слепого или слабовидящего).		УКМ-9
	Ответ:	Использование экранных дикторов (NVDA, JAWS), обеспечение контрастности интерфейсов, дублирование визуальной информации аудио или текстовыми описаниями, разработка голосового управления, создание тактильной разметки на рабочем месте, обеспечение возможности работы с использованием клавиатуры без мыши.	
29	Дайте верный ответ Предложите способы организации взаимодействия с человеком, имеющим нарушение слуха, в профессиональной среде.		УКМ-9
	Ответ:	Использование письменных сообщений, субтитров и текстовых расшифровок; применение жестового языка (при наличии переводчика); обеспечение визуальной поддержки (схемы, диаграммы, пиктограммы); использование вибрационных или световых сигналов; проведение встреч в хорошо освещенных помещениях для возможности чтения с губ.	
30	Дайте верный ответ Предложите способы адаптации рабочего места для человека с нарушением опорно-двигательного аппарата.		УКМ-9
	Ответ:	Организация доступного рабочего места: широкие проходы, регулируемые по высоте столы, специальные кресла; размещение оборудования на доступной высоте; использование голосового управления, специальных манипуляторов; обеспечение безбарьерного доступа в здание и к рабочему месту.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет второй семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Дайте определение профессиональной этики и перечислите её основные принципы.		УК-3, УКМ-9
	Ответ:	Профессиональная этика — система моральных принципов и норм, регулирующих поведение специалиста в профессиональной деятельности. Основные принципы: гуманизм, профессионализм, ответственность, честность, конфиденциальность, уважение к личности, справедливость.	

2	Дайте развернутый ответ Какие роли существуют в команде? Опишите не менее 5 ролей и их функции.	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Роли по Белбину: Генератор идей — генерация новых подходов; Координатор — управление взаимодействием; Организатор — планирование и распределение задач; Реализатор — выполнение задач; Исследователь ресурсов — поиск информации и контактов; Оценщик — критический анализ. Каждая роль важна для эффективности команды.	
3	Дайте развернутый ответ Опишите правила эффективной командной работы и приведите примеры их применения.	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Правила: уважение к мнению каждого участника; конструктивная обратная feedback; четкое распределение ролей и ответственности; открытая коммуникация; разрешение конфликтов через диалог. Примеры: обсуждение идей без критики личности, использование активного слушания, регулярные встречи для координации.	
4	Дайте развернутый ответ Что такое дефектология? Какие основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются в этой науке?	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Дефектология — наука о закономерностях и особенностях развития детей и взрослых с физическими и психическими нарушениями. Основные категории: нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, задержка психического развития.	
5	Дайте развернутый ответ Какие особенности восприятия и коммуникации характерны для людей с нарушением слуха?	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Люди с нарушением слуха используют жестовый язык, чтение с губ, слуховые аппараты. Для них важна визуальная поддержка (субтитры, текст, жесты). При общении необходимо: говорить четко, смотреть в лицо, не закрывать рот, использовать письменные сообщения при необходимости.	
6	Дайте развернутый ответ Как учитывать особенности людей с нарушением зрения в профессиональной среде?	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Использование голосовых интерфейсов, экранных дикторов, обеспечение контрастности интерфейсов, наличие текстовых альтернатив для изображений, возможность работы без мыши, обеспечение доступности документов в форматах, совместимых с программами экранного доступа.	
7	Дайте развернутый ответ Что такое инклюзивное взаимодействие и какие его основные принципы?	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Инклюзивное взаимодействие — подход, обеспечивающий равное участие всех людей независимо от их особенностей и возможностей. Принципы: уважение к разнообразию, доступность среды и информации, учет индивидуальных потребностей, отказ от дискриминации, активное вовлечение всех участников.	
8	Дайте развернутый ответ Как специалист может способствовать созданию инклюзивной среды в организации?	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Предлагать адаптацию рабочих мест и информационных систем; обучать коллег основам инклюзивной коммуникации; разрабатывать доступные форматы документов и материалов; учитывать потребности всех категорий пользователей при проектировании продуктов; инициировать создание инклюзивных практик.	
9	Дайте развернутый ответ Опишите возможные этические дилеммы в профессиональной деятельности специалиста по информационным системам и способы их решения.	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Дилеммы: конфликт между требованиями заказчика и безопасностью данных; использование персональной информации без согласия; давление руководства на сокрытие ошибок; конфликт интересов. Решение: опора на профессиональные этические кодексы, консультация с коллегами, документирование ситуации, обращение к руководству, отказ от неэтичных действий.	
10	Дайте развернутый ответ Какие способы разрешения конфликтов в команде являются наиболее конструктивными?	УК-3, УКМ-9
	Ответ: Конструктивные способы: открытый диалог и обсуждение проблемы; активное слушание всех сторон; поиск компромисса; учет интересов каждого участника; использование посредника; ориентация на общую цель. Неэффективные: игнорирование конфликта, подавление мнения, личные оскорбления, использование административного давления.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УКМ-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор достижения компетенции: УКМ-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УКМ-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Золотухина, Е. В. Этика: учебник для вузов / Е. В. Золотухина. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 375 с - 978-5-534-09215-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586927> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Спивак, В. А. Деловая этика: учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. - Москва: Юрайт, 2026. - 463 с - 978-5-534-11895-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583325> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - 978-5-534-16726-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582546> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gov.ru> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Информационно-правовая система «Законодательство России»

3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Word;
2. Mozilla Firefox;
3. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
4. Консультант Плюс;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения
--	--