

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 18.07.2024 14:31:41

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический
университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

Утверждено

Ученым советом университета

(протокол №10 от 30 мая 2024г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация (степень) выпускника специалист по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих основных компетенций: ОК 07

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
знать:	<ul style="list-style-type: none">• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	12	ОК 07
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	4	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
Тема 1.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Практическое занятие. Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.	2	
РАЗДЕЛ 2.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	8,4	ОК 07
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных	Содержание учебного материала	4,4	
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	2,4	

ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)	47,6	ОК 07
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	15,6	ОК 07
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения . Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	13,6	ОК 07
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Военная организация РФ, полномочия органов государственной власти в системе руководства и управления Вооружёнными Силами	1	
	Практическое занятие. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	1	
	Содержание учебного материала	32	ОК 07
	Правовые основы военной службы Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	18	ОК 07
В том числе, практических занятий:	14		
Практическое занятие. Прохождение военной службы по призыву.	1	ОК 07	
Практическое занятие. Прохождение военной службы по контракту.	1		
Практическое занятие. Права и обязанности военнослужащих.	1		
Практическое занятие. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	1		
Практическое занятие. Военная присяга.	1		
Практическое занятие. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и	1		

	сборки.		
	Практическое занятие. Воинская дисциплина и ответственность.	1	
	Практическое занятие. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	1	
	Практическое занятие. Альтернативная гражданская служба.	1	
	Практическое занятие. Патриотическое воспитание.	2	
	Практическое занятие. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности.	1	
	Практическое занятие. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	1	
	Практическое занятие. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	1	
	Всего (для юношей):	68	
РАЗДЕЛ 4.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	47,6	ОК 07
	Содержание учебного материала	47,6	ОК 07
Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.	31,6	ОК 07
	В том числе, практических занятий:	16	
	Практическое занятие. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	1	

	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	1	
	Практическое занятие. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	1	
	Практическое занятие. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	1	
	Практическое занятие. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших	1	
Всего (для девушек):		68	

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	ОК 07
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	ОК 07
Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Тема 1.2. Пожарная безопасность	ОК 07
Применение первичных средств пожаротушения	
Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы	
РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	ОК 07
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и	ОК 07

военного времени	
Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК 07
Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)	ОК 07
Тема 3.1. Основы обороны государства	ОК 07
Военная организация РФ, полномочия органов государственной власти в системе руководства и управления Вооружёнными Силами	
Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	
Тема 3.2. Основы военной службы	ОК 07
Прохождение военной службы по призыву	
Прохождение военной службы по контракту	
Права и обязанности военнослужащих	
Общевойские уставы Вооружённых сил Российской Федерации	
Военная присяга	
Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки	
Воинская дисциплина и ответственность	
Ритуалы Вооружённых сил РФ. Символы воинской чести	
Альтернативная гражданская служба	
Патриотическое воспитание	
Перечень военно-учётных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности	
Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью	
Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	ОК 07
Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	ОК 07
Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными	
Оказание первой медицинской помощи при кровотечении	
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	
Оказание первой медицинской помощи при ожогах	
Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током	
Оказание первой медицинской помощи при	

утоплении	
Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	
Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти	
Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	
Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути	
Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша	
Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	
Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности	
Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет безопасности жизнедеятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

6.2.1. Электронные издания

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник: базовый уровень: / В.А. Горский. - 2-е изд., стереотип., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 396 с. : ил. ; 70x90/16. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2. (200 экз.)
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://urait.ru/>

3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

6.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- получить умения и знания:

<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Реферат/ доклад	Формирование портфолио
5	+	+	+		

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. Зачет	Экзамен
5			+	

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<p>умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий.</p> <p>умеет распознавать: признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; эффективно применять первичные средства пожаротушения владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания</p>
<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов;</p> <p>демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</p> <p>демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания</p>

	демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	
--	--	--

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование
РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для юношей)	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (для девушек)	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование

7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестирование.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

Формируемые компетенции –ОК 7

1. Что из себя представляют практические задачи БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
4. Что из себя представляет физический труд?
5. Что из себя представляет умственный труд?
6. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
7. Направленность эргономики?
8. Как рационально организовать рабочее место?
9. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?
10. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
11. Что из себя представляют затраты на обеспечение БЖД?
12. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
13. Какие требования предъявляются к производственным процессам?
14. Что входит в понятие "Охрана труда"?
15. Что представляет собой система ССБТ?
16. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
17. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
18. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
19. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
20. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
21. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
22. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
23. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?
24. Какова основная роль гражданской обороны (Г О)?
25. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
26. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
27. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
28. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
29. Что такое чрезвычайная ситуация?
30. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
31. Способы защиты от ЧС мирного времени?
32. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
33. Что из себя представляет ядерное оружие?
34. Что такое ударная волна?

35. Что такое световое излучение?
36. Что относится к химическому оружию?
37. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
38. Что из себя представляет бактериологическое оружие?
39. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
40. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
41. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
42. Каков порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения?
43. Какие виды и рода войск существуют?
44. Каковы предпосылки проведения военных реформ?
45. В чем заключается смысл Военной доктрины РФ?
46. Основные направления обеспечения военной безопасности?
47. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
48. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
49. Какие права имеют военнослужащие?
50. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?
51. Какие вы знаете преступления против военной службы?
52. Расскажите о значении воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащего?
53. Что такое Дни воинской славы России?
54. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?
55. В чем заключается воинский долг?
56. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?
57. Опасности, связанные с работой в банках. Поведение человека в данных ситуациях.
58. Профессиональные болезни.
59. Психическое здоровье и работоспособность.
60. Умственная работоспособность.
61. Утомление. Проблема предупреждения переутомления.
62. Реакция сердечно-сосудистой и дыхательной систем на опасности.
63. Виды травмирования. Системы травм.
64. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза.
65. Меры первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, вызываемых пожарами.
66. Сердечно-легочная реанимация.
67. Правила оказания первой помощи пострадавшим.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине
Формируемые компетенции –ОК 7

Задание 1

Оценить ожидаемый риск реализации опасностей на предприятии при приведенных ниже характеристиках технологического процесса.

Номер варианта	Число рабочих дней в году	Число рабочих дней в неделю	Число часов работы на оборудовании в смену	Продолжительность смены, ч	Среднесписочное число работающих	Число несчастных случаев от данной опасности
1	200	5	8	8	3000	20
2	210	6	7	7	2000	30
3	220	7	6	6	2500	40
4	230	5	5	5	3500	25
5	240	4	4	6	1500	35
6	250	3	3	6	1000	45
7	260	6	2	5	800	50
8	270	5	2	7	700	60
9	280	4	3	6	600	15
10	300	3	2	6	500	30

Задание 2

В приземном слое атмосферы населенного места при неблагоприятных метеоусловиях и опасной скорости ветра присутствуют примеси в виде диоксида серы (SO₂) и диоксида азота (NO₂). Определить критерий безопасности техносферы при приведенных ниже исходных данных.

Номер варианта	Концентрация примеси, мг/м ³			
	C _{SO₂}	ПДК _{МРSO₂}	C _{МРNO₂}	ПДК _{МРNO₂}
1	0,1	0,5 мг/м ³	0,06	0,085 мг/м ³
2	0,15		0,05	
3	0,17		0,04	
4	0,2		0,025	
5	0,25		0,02	
6	0,27		0,03	
7	0,3		0,01	
8	0,32		0,08	
9	0,35		0,09	
10	0,4		0,085	

Задание 3

Определить риск причинения ущерба здоровью населения, если в приземном слое атмосферы города присутствуют примеси оксидов азота (NO) и углерода (CO), учитывая, что концентрация загрязнений в пределах ПДК к ущербу не приводят, а при их превышении возможна чрезвычайная ситуация. В расчетах использовать данные постов контроля, приведенные ниже.

Номер варианта	Общее количество измерений		Число превышений ПДК	
	NO	CO	NO	CO
1	5000	28000	50	200
2	6000	24000	60	220
3	7000	21000	70	230
4	8000	18000	80	240
5	10000	16000	100	250
6	15000	14000	120	260
7	19000	12000	140	270
8	22000	10000	150	280
9	25000	8000	160	290
10	28000	6000	180	100

Задание 4

В результате производственных травм различной тяжести люди оказались нетрудоспособными на разные сроки. Определить показатели негативности техносферы в виде

коэффициента частоты, коэффициента тяжести несчастных случаев и показателя нетрудоспособности при приведенных ниже исходных данных.

Номер варианта	Количество работающих	Количество пострадавших	Количество дней нетрудоспособности
1	250	5	10
2	150	4	5
3	100	2	7
4	300	10	30
5	170	8	15
6	120	3	25
7	230	9	30
8	210	8	12
9	190	6	25
10	100	5	15

Задание 5

Определить динамическую работу за смену, если оператор поворачивается, берет деталь, поднимает и перемещает ее на свой стол, опускает, выполняет операцию, возвращает деталь обратно на конвейер и повторяет все действия со следующей деталью. Рассчитать динамическую работу за смену в соответствии со следующими вариантами.

Номер варианта	Масса детали, кг	Высота подъема детали, м	Расстояние перемещения детали, м	Высота опускания детали, м	Сменная норма, шт
1	0,5	0,5	0,8	0,4	800
2	0,6	0,6	0,9	0,5	900
3	0,7	0,7	1,2	0,6	500
4	0,8	0,8	1,3	0,7	600
5	0,9	0,9	1,5	0,8	700
6	1,2	1,2	1,6	1,1	1100
7	1,4	1,4	1,7	1,2	1200
8	1,6	1,6	1,8	1,4	1300
9	2	2	2	1,8	1400

Задание 6

В воздухе присутствуют химические вещества однонаправленного действия с эффектом суммации. Определить, отвечает ли критерию безопасности рабочая зона при приведенных ниже концентрациях веществ. ПДК_{рз} диоксида азота = 2 мг/м³, ПДК_{рз} диоксида серы = 10 мг/м³ и ПДК_{рз} монооксида углерода = 20 мг/м³.

Номер варианта	Концентрация вещества в рабочей зоне, мг/м ³		
	Диоксид азота	Диоксид серы	Монооксид углерода
1	1	3	10
2	1,2	2	9
3	1,1	2,5	12
4	0,9	1,5	11
5	0,1	3,5	13
6	0,2	4	8
7	0,3	5	7
8	0,4	6	6
9	0,5	7	5
10	0,6	8	4

Задание 7

Оператор в течение смены находится под воздействием электростатического поля различной напряженности. Предельнодопустимый уровень напряженности $E_{пред} = 60 \text{ кВ}$ при действии в течение 1 ч. Определить допустимое время безопасного пребывания без защитных средств в поле при следующих условиях.

Номер вариант	Напряжение ЭСП

1	100	80	60
2	90	70	60
3	80	40	50
4	60	20	30
5	65	35	20
6	55	45	30
7	85	70	30
8	70	60	50
9	75	65	55
10	60	50	20

Задание 8

В производственном помещении выделяются пары оксида углерода CO (ПДК_{CO}=20 мг/м³), диоксида азота NO₂ (ПДК_{NO2}=2 мг/м³) и пыль алюминия Al (ПДК_{Al}= 2мг/м³). Определить необходимый объем подаваемого в помещение воздуха кратностью воздухообмена при следующих значениях исходных данных.

Номер варианта	Количество паров CO, г/м ³	Количество паров NO ₂ , г/м ³	Количество пыли Al, г/м ³	Объем помещения V _п , м ³
1	250	50	10	300
2	150	40	5	500
3	100	20	7	350
4	300	30	6	400
5	170	10	15	250
6	120	25	25	450
7	230	45	30	200
8	210	15	12	270
9	190	35	25	250
10	100	45	15	150

Задание 9

Определить концентрацию пыли после трехступенчатой системы очистки при следующих исходных данных.

Номер варианта	Концентрация пыли на входе c _{вх}	Эффективность очистки		
		η ₁	η ₂	η ₃
1	120	0,5	0,7	0,8
2	150	0,4	0,68	0,75
3	130	0,45	0,6	0,8
4	80	0,55	0,7	0,85
5	70	0,6	0,8	0,9
6	90	0,65	0,75	0,85
7	140	0,62	0,78	0,9
8	160	0,58	0,6	0,8
9	125	0,55	0,65	0,75
10	135	0,6	0,75	0,85

Задание 10

Определить суммарный уровень шума при одновременном действии нескольких источников при следующих значениях исходных данных.

Параметры	Номер варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество источников шума n, шт.	5	10	8	12	3	4	5	2	4	3
Уровень звуковой мощности источника L _р , дБ	Источники одинаковой мощности				Источники разной мощности					
	50	67	75	60	69	73	65	60	60	100
					70	46	65	61	60	95
					72	57,5	74		59	93
					80	53,5		58,5		
						81				

Примерные тестовые вопросы по дисциплине Формируемые компетенции –ОК 7

1. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухой травой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

3. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим жизнедеятельности человека — это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека.

7. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

8. В солнечный полдень тень указывает направление:

- а) на восток;
- б) юг;
- в) запад;
- г) север.

9. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:

- а) быть не далее 10 м от водного источника;
- б) необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.

10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;

в) воспользоваться попутным транспортом.

11. Причиной землетрясений могут стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

12. Лучшая защита от смерча:

- а) будки на автобусных остановках;
- б) мосты, большие деревья;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

13. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
- г) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

14. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

15. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

- а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
- б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
- в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

16. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

17. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.

18. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

19. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей, валяющихся на дороге спиленных деревьев.

20. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:

- а) большие деревья;
- б) овраг;
- в) крупные камни.

21. Световое излучение — это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

22. Кровотечение — это:

- а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- б) потеря организмом какого-либо количества крови;
- в) выход крови наружу из поврежденных органов.

23. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

- а) нельзя сходить с трассы, лыжни;
- б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
- в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

24. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении — это:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

25. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;
- б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
- в) различные водоемы и источники воды.

26. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

27. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

28. Здоровый образ жизни — это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

29. Основные функции, которые выполняет питание в жизни человека, — это:

- а) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;

- б) снижение психологических и физических нагрузок;
- в) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

30. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т.п.) и внутренних факторов природной среды.

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к дифференцированному зачету
Контролируемые компетенции - ОК 7

1. Определение, основная цель и практические задачи БЖД.
2. Техносфера. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее компонентов.
3. Вредные и опасные негативные факторы.
4. Системы восприятия и компенсации организма человека вредных факторов среды обитания.
5. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
6. Основные принципы защиты от опасностей.
7. Общая характеристика и классификация защитных средств.
8. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
9. Эргономические основы безопасности.
10. Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности.
11. Фазы развития ЧС. Поражающие факторы ЧС техногенного характера.
12. Характеристика и поражающие факторы ЧС природного характера.
13. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы ЧС военного времени.
14. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
15. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
16. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
17. Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций.
18. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
19. Требования, предъявляемые к рабочим местам и помещениям.
20. Оптимальный режим труда и отдыха. Затраты на обеспечение БЖД
21. Прямые, косвенные потери в результате действия ЧС.
22. Понятие "Охрана труда". Система ССБТ
23. Надзор и контроль за охраной труда. Ответственность, предусмотренная для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда
24. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий
25. Роль гражданской обороны (Г О). Формирования на предприятиях по ликвидации последствий ЧС
26. Система национальной безопасности РФ.
27. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение.
28. Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Требования к уровню физической подготовки призывников.
29. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы, определяемые Уголовным кодексом РФ.
30. Понятие, классификация и воздействие негативных факторов на здоровье человека.
31. Опасности, связанные с работой в банках. Поведение человека в данных ситуациях. Профессиональные болезни.
32. Психическое здоровье и работоспособность.
33. Умственная работоспособность. Утомление. Проблема предупреждения переутомления.
34. Реакция сердечно-сосудистой и дыхательной систем на опасности.
35. Виды травмирования. Системы травм. Мероприятия по оказанию первой медицинской

- помощи при травмах груди, живота, в области таза.
36. Меры первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, вызываемых пожарами.
37. Правила оказания первой помощи пострадавшим.
38. Сердечно-легочная реанимация.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации
Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>