

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 23.07.2024 15:36:53

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт национальной и мировой экономики

**Кафедра** Региональной экономики и управления

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.08 Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	38.04.04 Государственное и муниципальное управление программа Государственное управление и муниципальный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника магистр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Исследования социально-экономических процессов

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы системного подхода и процедуры критического анализа проблемных ситуаций	осуществлять конкретные процедуры критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	навыками разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-7	ОПК-7.1: Знать:	ОПК-7.2: Уметь:	ОПК-7.3: Владеть (иметь навыки):
	методологические основы осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность с учетом современных тенденций и приоритетов государственного и муниципального управления	навыками осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления

ОПК-6 - Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-6	ОПК-6.1: Знать:	ОПК-6.2: Уметь:
	теоретические и методологические основы проектной деятельности, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	применять методологические подходы, методы и приемы организации проектной деятельности, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	навыками организации проектной деятельности; моделирования административных процессов и процедур в органах власти

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	163.7/4.55
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	216
Зачетные единицы	6

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели	4	4			81.8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,

							ОПК -6.3
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	4	4			81.9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК -7.2, ОПК-7.3, ОПК -6.1, ОПК-6.2, ОПК -6.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>163.7</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели	лекция	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия государственных решений
		лекция	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия государственных решений
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	лекция	Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в экспертной деятельности.
		лекция	Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных решений.

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели	практическое занятие	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия государственных решений
		практическое занятие	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия государственных решений
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	практическое занятие	Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в экспертной деятельности.
		практическое занятие	Инновационные практики экспертно-аналитической деятельности в государственном секторе

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в

форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - подготовка аналитической записки - тестирование
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - кейс - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17145-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535542>

##### Дополнительная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Киселева, А. М. Публичные решения: учебное пособие для вузов / А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14349-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477352>

2. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 695 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13111-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476909>

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471161>

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал

правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

#### 5.6. Лаборатории и лабораторное оборудование

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере:

#### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+

	Подготовка электронной презентации	+
	Тестирование	+
	Подготовка аналитической записки	+
	Кейс	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы системного подхода и процедуры критического анализа проблемных ситуаций	осуществлять конкретные процедуры критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	навыками разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Пороговый	системные элементы проблемных ситуаций, методические подходы к разработке стратегии действий	осуществлять основные процедуры критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	навыками разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, определения и оценки результатов и последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	современные элементы проблемных ситуаций, методические подходы к разработке стратегии действий	осуществлять современные процедуры критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	практическими навыками разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, определения и оценки результатов и последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	принципы системного подхода и процедуры критического анализа проблемных ситуаций, методические основы	разрабатывать эффективные процедуры критического анализа проблемных ситуаций на основе	навыками разработки конкретных мероприятий по реализации разработанной стратегии действий по решению

	обоснования и реализации стратегии действий при возникновении проблемных ситуаций в профессиональной сфере	системного подход	проблемной ситуации
--	--	-------------------	---------------------

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-7.1: Знать:	ОПК-7.2: Уметь:	ОПК-7.3: Владеть (иметь навыки):
	методологические основы осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность с учетом современных тенденций и приоритетов государственного и муниципального управления	навыками осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Пороговый	общие подходы и методы осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	осуществлять базовую научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере с учетом тенденций государственного и муниципального управления	базовыми навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Стандартный (в дополнение к пороговому)	практические основы осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность с учетом современных тенденций и приоритетов государственного и муниципального управления	практическими навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	подходы и методы осуществления эффективной научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	осуществлять эффективную научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую	практическими навыками организации эффективной научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления

	педагогической деятельности в профессиональной сфере	деятельность с учетом современных тенденций и приоритетов государственного и муниципального управления	педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления
--	--	--	--

ОПК-6 - Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		ОПК-6.1: Знать:	ОПК-6.2: Уметь:
	теоретические и методологические основы проектной деятельности, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	применять методологические подходы, методы и приемы организации проектной деятельности, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	навыками организации проектной деятельности; моделирования административных процессов и процедур в органах власти
Пороговый	теоретические и методологические основы проектной деятельности в профессиональной сфере, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	применять базовые подходы, методы и приемы организации проектной деятельности, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	базовыми навыками организации проектной деятельности; моделирования административных процессов и процедур в органах власти
Стандартный (в дополнение к пороговому)	практические основы проектной деятельности в профессиональной сфере, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	применять современные методологические подходы, методы и приемы организации проектной деятельности, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	современными навыками организации проектной деятельности; моделирования административных процессов и процедур в органах власти
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	теоретические и методологические основы эффективной проектной деятельности в профессиональной сфере, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	применять эффективные методологические подходы, методы и приемы организации проектной деятельности, моделирования административных процессов и процедур в органах власти	эффективными навыками организации проектной деятельности; моделирования административных процессов и процедур в органах власти

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые	Вид контроля/используемые оценочные средства
-------	--	----------------------------	--

		<b>результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе</b>	<b>Текущий</b>	<b>Промежуточный</b>
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Оценка докладов Оценка презентаций кейс	экзамен
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Оценка докладов Оценка презентаций Аналитическая записка кейс Тестирование	экзамен

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов и презентаций

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Темы</b>
Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и особенности экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия государственных решений.</li> <li>3. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>5. Потенциальные субъекты экспертной деятельности</li> <li>6. Виды институциональных моделей в современных государствах.</li> <li>7. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия государственных решений.</li> <li>8. Особенности модели автономного экспертно-аналитического и государственного экспертно-аналитического центра</li> <li>9. Особенности модели университетского экспертно-аналитического центра</li> </ol> <p>Внешнее внутренне оценивание и итоговое оценивание государственных программ и проектов.</p>
Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.</li> <li>2. Аналитический инструментарий экспертной деятельности</li> <li>3. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</li> <li>4. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: методы ситуационного анализа, методы экспертных оценок.</li> <li>5. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: сценарные методы и прогнозы, кейсовые методы.</li> <li>6. Сфера практического применения экспертных оценок в системе регионального и муниципального управления.</li> <li>7. Методы оценки управленческих альтернатив.</li> <li>8. Методики оценки государственных решений в государственном секторе.</li> <li>9. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания</li> <li>10. Оценка реализации государственных программ и проектов:</li> </ol>

	<p>основные виды и методы.</p> <p>11. Представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов оценивания.</p> <p>12. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.</p> <p>13. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.</p> <p>Краудсорсинговые экспертные сообщества.</p>
--	--

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций  
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1924>

1. Что в переводе с латинского означает экспертиза:

- а) сведущий;
- б) знающий;
- в) видимый;
- г) ведущий.

2. Каким документом оформляются результаты экспертизы?

- а) заключением;
- б) актом или постановлением;
- в) описью;
- г) сличительной ведомостью.

3. Если специалист не является государственным экспертом, то он:

- а) не может быть допущен к проведению экспертизы;
- б) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он не связан с предприятием, где планируется проведение экспертизы;
- в) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если к материалам будут приобщены копии документов, удостоверяющих наличие у этого лица специального образования, стажа работы и допуска по специальности;
- г) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он компетентен в исследуемых вопросах.

4. Что такое нормативная проверка?

- а) проверка правильности оформления реквизитов бухгалтерского документа;
- б) проверка целесообразности и законности хозяйственной операции;
- в) сопоставление разных экземпляров одного и того же документа;
- г) проверка содержания хозяйственной операции действующим на момент составления законодательным актам, нормативам, правилам, инструкциям.

5. Что такое фиктивный документ?

- а) документ, содержащий интеллектуальный подлог;
- б) документ, который вообще не существует;
- в) документ, содержащий материальный подлог;
- г) документ, изготовленный по образцам подлинных документов

6. Выделите неправильное описание преимуществ аутсорсинга государственных-управленческих процессов:

- а) возможность детального закрепления качества запрашиваемых результатов в аутсорсинговом контракте и ответственности поставщика за достижение данного качества;
- б) возможность повышения эффективности исполнения государственной функции или предоставления государственной услуги ещё до проведения в полном объеме работ по её регламентации;

- в) доступ к более качественным технологиям при тех же или меньших затратах;
- г) возможность получение результатов от ведения процессов без личного управления ими.

7. Метод экспертных оценок относят к группе методов прогнозирования:

- а) количественных;
- б) качественных;
- в) неформальных;
- г) качественно-неформальных.

8. К потребителям муниципальных товаров и услуг относятся:

- а) население МО;
- б) хозяйствующие субъекты МО;
- в) все перечисленное;
- г) нет правильного ответа.

9. Кто является собственником муниципальной собственности?

- а) глава муниципального образования;
- б) комитет по управлению имуществом;
- в) муниципальное образование;
- г) представительный орган власти муниципалитета.

10. Допускается ли предоставлять проектную документацию и (или) результаты инженерных изысканий в организации экспертизы не в электронной форме?

- а) допускается, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- б) допускается, в случае, когда проектная документация была составлена по специальным техническим условиям (СТУ);
- в) не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- г) допускается, в случае предоставления проектной документации и (или) результатов инженерных изысканий в организации негосударственной экспертизы.

11. При наличии каких оснований принимается решение об оставлении без рассмотрения документов, представленных для проведения государственной экспертизы?

- а) государственная экспертиза должна осуществляться иной организацией по проведению государственной экспертизы;
- б) документы представлены с нарушением требований к формату документов, представляемых в электронной форме;
- в) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация содержит сведения, составляющие государственную тайну;
- г) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

12. Что из перечисленного входит в предмет государственной экспертизы проектной документации?

- а) оценка соответствия проектной документации санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- б) оценка соответствия проектной документации требованиям в области гражданской обороны;
- в) оценка соответствия проектной документации требованиям к безопасному использованию атомной энергии;
- г) оценка соответствия проектной документации требованиям антитеррористической защищенности объекта.

13. Экспертно-аналитическая деятельность – это:

- а) специфическая форма деятельности соответствующих государственных органов по систематическому наблюдению и присмотру за деятельностью субъектов управленческих административных правоотношений;
- б) исследование, включающее в себя экспертизу и оценку документов (проектов документов), результатом которого является выработка предложений и рекомендаций;

- в) непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение и анализ данных об обстановке;
- г) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации.

14. Выделите последовательность этапов экспертно-аналитического мероприятия:

- а) подготовительный, основной, заключительный;
- б) предшествующий, основной, последующий;
- в) основной, последующий, заключительный;
- г) предшествующий, основной, заключительный.

15. Какие методы применяются при проведении экспертно-аналитического мероприятия?

- а) анализ;
- б) оценка;
- в) проверка;
- г) экспертиза.

16. Возможно ли привлечение внешних экспертов к проведению экспертно-аналитического мероприятия?

- а) возможно;
- б) не возможно;
- в) возможно в исключительных случаях;
- г) возможно в соответствии с требованиями законодательства РФ.

17. Руководство проведением экспертно-аналитического мероприятия осуществляет:

- а) внешний аудитор экспертно-аналитического мероприятия;
- б) руководитель экспертно-аналитического мероприятия;
- в) ответственный исполнитель экспертно-аналитического мероприятия;
- г) внешний эксперт экспертно-аналитического мероприятия.

18. Результатом подготовительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение:

- а) программы экспертно-аналитического мероприятия;
- б) рабочего плана экспертно-аналитического мероприятия;
- в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;
- г) распоряжения о проведении экспертно-аналитического мероприятия.

19. Результатом заключительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение:

- а) программы экспертно-аналитического мероприятия;
- б) отчета о результатах экспертно-аналитического мероприятия;
- в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;
- г) приложения к отчету о проведении экспертно-аналитического мероприятия.

20. Экспертно-аналитическое мероприятие в отношении его объектов может быть осуществлено:

- а) по месту нахождения объекта экспертно-аналитического мероприятия;
  - б) путем направления запроса объектам экспертно-аналитического мероприятия;
  - в) по месту нахождения внешнего аудитора экспертно-аналитического мероприятия;
  - г) по месту нахождения ответственного исполнителя экспертно-аналитического мероприятия.
- укажите задания

Кейсы <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1924>

Раздел дисциплины	Задания
Экспертно-аналитическая деятельность в	Кейс 1 Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений На основе представленных официальных материалов осуществить

<p>профессиональной сфере, ее особенности и основные модели</p>	<p>проектирование экспертной деятельности: описать институциональную модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить проблемную ситуацию с позиции конкретного заказчика;</li> <li>2. Провести обоснование публичной проблемы. Охарактеризуйте проблемную ситуацию, для оценки которой нужна экспертная деятельность.</li> <li>3. Дайте характеристику потенциальных субъектов экспертной деятельности.</li> <li>4. Провести проектирование экспертной деятельности: определить ресурсы и ограничения экспертизы.</li> <li>5. Сформировать институциональную модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения.</li> </ol>
<p>Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>Кейс 2 Оценка реализации государственных программ. Оценка стратегии социально-экономического развития: на примере субъекта РФ</p> <p>На основе представленных официальных материалов стратегии социально-экономического развития субъекта РФ (субъект по выбору студента), представленных на сайте Министерства экономического развития РФ: <a href="https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitiye/strategicheskoe_planirovanie_prostranstvennogo_razvitiya/strategii_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_subektovrf/">https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitiye/strategicheskoe_planirovanie_prostranstvennogo_razvitiya/strategii_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_subektovrf/</a></p> <p>провести оценку стратегии социально-экономического развития на примере субъекта РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику аналитического инструментария проведения экспертной деятельности.</li> <li>2. Провести проектирование экспертной деятельности на основе метода экспертных оценок</li> <li>3. Подготовить аналитическое экспертное заключение. Охарактеризуйте аналитические результаты экспертной деятельности</li> <li>4. Разработать практические рекомендации по результатам экспертной деятельности и оцените возможности их имплементации.</li> <li>5. Результаты представить в виде аналитической записки и презентации.</li> </ol>

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
<p>Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.</li> <li>3. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.</li> <li>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений.</li> </ol>

	<p>7. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки публичных решений в современных государствах.</p> <p>8. Фабрики мысли и экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации публичных решений.</p> <p>9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.</p>
Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	<p>10. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</p> <p>11. Методы ситуационного анализа.</p> <p>12. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности:</p> <p>13. Методы ситуационного анализа.</p> <p>14. Методы экспертных оценок.</p> <p>15. Методы оценки управленческих альтернатив.</p> <p>16. Сценарные методы и прогнозы.</p> <p>17. Кейсовые методы в экспертизе.</p> <p>18. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.</p> <p>19. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.</p> <p>20. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы.</p> <p>21. Внешнее оценивание государственных программ и проектов.</p> <p>22. Внутренне оценивание государственных программ и проектов.</p> <p>23. Итоговое оценивание государственных программ и проектов.</p> <p>24. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания.</p> <p>25. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.</p> <p>26. Краудсорсинговые экспертные сообщества.</p>

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
«хорошо»	Стандартный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне