

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
 Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
 Дата подписания: 28.05.2026 16:14:10  
 Уникальный программный ключ:  
 2db64eb9605be27e0d350fe8fdd52c70400740dd2

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.  
 Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 30 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса
1	В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования: а) Саламанкская декларация; б) Декларация о правах инвалидов; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Закон о специальном образовании; д) Конвенция о правах ребенка.
2	В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея а) о социальной полезности человека. б) необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья в) об изоляции инвалидов от общества.
3	Временная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
4	Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит: а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка
5	Инклюзивное образование, это: а) альтернатива специальному образованию б) параллельно существующая образовательная модель в) структурный компонент образовательной системы
6	Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи? а) дети с нарушениями слуха. б) дети с нарушениями зрения. в) дети с нарушениями интеллекта. г) дети с нарушениями речи. д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
7	Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом? а) органом социальной защиты населения б) государственной службой медико-социальной экспертизы

	<p>в) правительством Российской Федерации</p> <p>г) психолого-медико-педагогической комиссией</p>
8	<p>Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели</p> <p>а) включенное обучение.</p> <p>б) дифференцированное обучение.</p> <p>в) профильное обучение.</p>
9	<p>Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»</p> <p>а) дезадаптация</p> <p>б) инвалидность</p> <p>в) депривация</p> <p>г) сенсбилизация</p>
10	<p>Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»</p> <p>а) государственная служба медико-социальной экспертизы</p> <p>б) правительство Российской Федерации</p> <p>в) психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>г) государственная служба реабилитации инвалидов</p>
11	<p>Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»</p> <p>а) инвалид</p> <p>б) больной</p> <p>в) аномальный ребенок</p> <p>г) ребенок с дефектом</p>
12	<p>Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья?»</p> <p>а) дистанционное образование.</p> <p>б) профессиональное образование.</p> <p>в) специальное образование.</p> <p>г) непрерывное образование.</p>
13	<p>Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование</p> <p>а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов</p> <p>б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями</p> <p>в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей</p> <p>г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью</p>
14	<p>«Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:</p> <p>а) стран Северной Европы</p> <p>б) Советского Союза</p> <p>в) США</p> <p>г) Австралии</p>
15	<p>Комбинированная интеграция предполагает, что</p> <p>а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)</p> <p>б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или</p>

	<p>близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога</p> <p>в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера</p>
16	<p>К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся</p> <p>а) декларация прав инвалидов (1971)</p> <p>б) подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»</p> <p>в) конвенция о правах ребенка (1989)</p> <p>г) декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)</p>
17	<p>К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся</p> <p>а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.</p> <p>в) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.</p> <p>г) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»</p> <p>д) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.</p>
18	<p>На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности</p> <p>а) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»</p> <p>б) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»</p> <p>в) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»</p> <p>г) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»</p>
19	<p>Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны</p> <p>а) родителей</p> <p>б) педагогов</p> <p>в) государства</p> <p>г) все ответы верны</p>
20	<p>От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.</p> <p>а) от сохранности интеллектуальных возможностей</p> <p>б) от мотивации к учебной деятельности</p> <p>в) от возрастных особенностей учащихся</p>
21	<p>По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.</p> <p>а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.</p> <p>б) по характеру нарушения, недостатка.</p> <p>в) по причинам возникновения нарушения, недостатка</p>
22	<p>Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью, это:</p> <p>а) дезадаптация</p> <p>б) инвалидность</p> <p>в) депривация</p> <p>г) ограничение жизнедеятельности</p>
23	<p>При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитатель-</p>

	ного характера а) комбинированная интеграция б) частичная интеграция в) временная интеграция г) полная интеграция
24	При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня: а) комбинированная интеграция б) частичная интеграции в) временная интеграция г) полная интеграция
25	При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога а) частичная интеграция б) временная интеграция в) полная интеграция г) комбинированная интеграция
26	Принцип адаптивности предполагает а) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся б) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений в) адаптивность материальной среды образовательного учреждения
27	Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на а) специальный режим, образование, заботу б) улучшение условий жизни в) специальное питание г) хороший сон
28	Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения а) среднего образования б) профессионального образования в) высшего образования г) все ответы верны
29	Цель системы инклюзивного образования а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями б) техническое оснащение образовательных учреждений в) разработка специальных учебных курсов г) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении
30	Частичная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

### 6.1 Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%