

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 05.08.2024 11:01:15

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента

**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.31 Социально-психологическое консультирование
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2024

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социально-психологическое консультирование входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Методология и методы социологического исследования, Основы проектной деятельности, Маркетинг, Прикладные социально-психологические исследования, Социально-психологический тренинг

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социальная психология организации и управления, Психология профессионального и личностного самоопределения

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социально-психологическое консультирование в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-3	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	типы выборки и методы ее реализации на объекте; методы отбора респондентов для проведения опроса, методы обработки данных	планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов, работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание	навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации, навыками машинной статистической обработки данных

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-5	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	92.3/2.56
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	54/1.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	17.7/0.49
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	22.3/0.62
Занятия лекционного типа	10/0.28
Занятия семинарского типа	10/0.28
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	87.7/2.44
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социально-психологическое консультирование представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и методик психологической	18	27			8,85	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

	диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.						
2.	Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.	18	27			8,85	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>17.7</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.	6	4			40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.	Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.	4	6			47,7	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>87.7</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

###### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях	лекция	Понятие «трудная жизненная ситуация» в современных гуманитарных науках и в
		лекция	психологической практике
		лекция	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений

	углубленного изучения проблем клиентов.	лекция	психологического профиля
		лекция	Основные характеристики клиентов.
		лекция	Типы учреждений психологического профиля, сходство и
		лекция	разнообразие методов и технологий психологического сопровождения клиентов в зависимости
		лекция	от типа учреждения и от специфики трудной жизненной ситуации
		лекция	Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях
2.	Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.	лекция	углубленного изучения проблем клиентов
		лекция	Методология разработки программы психодиагностики клиентов в зависимости от
		лекция	специфики трудной жизненной ситуации и характеристик клиентов
		лекция	Определение целей и задач
		лекция	психодиагностической работы.
		лекция	Подбор методов и методик психологической диагностики,
		лекция	адекватных целям и задачам диагностической деятельности.
		лекция	Конструирование возможных
		лекция	результатов психодиагностики клиентов для обеспечения возможности планирования последующей психологической помощи.

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и	практическое занятие	Понятие «трудная жизненная ситуация» в современных гуманитарных науках и в
		практическое занятие	психологической практике

	методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.	практическое занятие	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений
		практическое занятие	психологического профиля
		практическое занятие	Основные характеристики клиентов.
		практическое занятие	Типы учреждений психологического профиля, сходство и
		практическое занятие	разнообразие методов и технологий психологического сопровождения клиентов в зависимости
		практическое занятие	от типа учреждения и от специфики трудной жизненной ситуации
		практическое занятие	Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях
2.	Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.	практическое занятие	углубленного изучения проблем клиентов
		практическое занятие	Методология разработки программы психодиагностики клиентов в зависимости от
		практическое занятие	специфики трудной жизненной ситуации и характеристик клиентов
		практическое занятие	Определение целей и задач
		практическое занятие	психодиагностической работы.
		практическое занятие	Подбор методов и методик психологической диагностики,
		практическое занятие	адекватных целям и задачам диагностической деятельности.
		практическое занятие	Конструирование возможных
		практическое занятие	результатов психодиагностики клиентов для обеспечения возможности планирования последующей психологической помощи.

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых

организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697>

##### Дополнительная литература

Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577>

##### Литература для самостоятельного изучения

1.

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»



### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социально-психологическое консультирование:**

#### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки

успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:
	типы выборки и методы ее реализации на объекте; методы отбора респондентов для проведения опроса, методы обработки данных	планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов, работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание	навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации, навыками машинной статистической обработки данных
Пороговый	типы выборки и методы ее реализации на объекте;	планировать работу интервьюеров, кодировщиков,	навыками работы с техническими устройствами,
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы отбора респондентов для проведения опроса,	наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов,	применяемыми для сбора информации,
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы обработки данных	работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание	навыками машинной статистической обработки данных

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации

	использованием традиционных методов и технологий	с использованием традиционных методов и технологий	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Пороговый	стандартные базовые процедуры оказания индивиду,	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду,	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,
Стандартный (в дополнение к пороговому)	группе,	группе,	группе,
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и методик	1. Составить перечень типовых трудных жизненных ситуаций клиентов в учреждениях психолого-социального профиля. 2. Сформировать таблицу с разделением психологических и социальных факторов трудной жизненной ситуации клиента, способствующих и препятствующих эффективному разрешению данной ситуации.

психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.	3. Подобрать и обосновать комплекс психодиагностических методик, адекватных заданной трудной жизненной ситуации клиента. 4. Составить возможное психологическое заключение по результатам психодиагностики, на основе которого можно будет выстроить план психологического сопровождения клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации.
Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.	1. Выписать цитаты отечественных и зарубежных психологов, подчеркивающие значение ресурсов личности для успешного разрешения трудной жизненной ситуации клиента 2. Составить поэтапный план психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации. В каждом пункте плана изложить возможности привлечения активности личности клиента для выхода из сложившейся ситуации. 3. Составить перечень литературных источников, рассматривающих вопросы постановки прогнозов на развитие трудной жизненной ситуации клиента в практической психологии. 4. Написать эссе, иллюстрирующее положительную динамику развития трудной жизненной ситуации клиента, с подробным изложением конечных результатов психологической работы (следует учитывать принцип реалистичности).

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.	Перечень организаций для разработки программы психологической помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации: 1. Дошкольные образовательные учреждения (психологическая служба дошкольного образовательного учреждения) 2. Общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) образовательные учреждения (психологическая служба общеобразовательного учреждения) 3. Учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования (психологическая служба учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования) 4. Учреждения высшего профессионального образования (психологическая служба вуза) 5. Учреждения дополнительного образования взрослых 6. Учреждения дополнительного образования детей 7. Дошкольные специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения 8. Общеобразовательные специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения 9. Образовательные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) 10. Психологическая служба для сотрудников скорой медицинской помощи 11. Медико-социальные учреждения, оказывающие помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями 12. Учреждения, оказывающие амбулаторно-поликлиническую (внебольничную) медицинскую помощь 13. Учреждения, оказывающие больничную (стационарную) медицинскую помощь 14. Учреждения, оказывающие санаторно-курортную медицинскую помощь

	<p>15. Научно-практические центры восстановительной медицины и реабилитации (в системе здравоохранения)</p> <p>16. Специализированные учреждения наркологического лечения и реабилитации</p> <p>17. Психоневрологические диспансеры (в системе здравоохранения)</p> <p>18. Центры планирования семьи и репродукции (в системе здравоохранения)</p> <p>19. Кадровые службы организаций и предприятий (службы управления персоналом)</p> <p>20. Службы социального развития организаций и предприятий</p> <p>21. Специализированные учреждения государственного управления</p> <p>22. Учреждения МВД</p> <p>23. Учреждения ГУИН</p> <p>24. Учреждения МЧС</p> <p>25. Учреждения МО</p> <p>26. Спортивные досуговые учреждения</p> <p>27. Психологическая служба в спортивных командах и федерациях</p> <p>28. Служба кризисной психологической помощи</p> <p>29. Телефон доверия для взрослых граждан</p> <p>30. Телефон доверия для детей и подростков</p> <p>31. Частные консультационные психологические центры</p> <p>32. Частные психологические тренинговые центры</p> <p>33. Частные досуговые центры</p> <p>34. Частные центры детского развития</p> <p>35. Комплексные центры социального обслуживания населения</p> <p>36. Дом-интернат (пансионат) общего типа для граждан пожилого возраста (престарелых) и инвалидов</p> <p>37. Геронтологический центр;</p> <p>38. Социально-оздоровительный центр;</p> <p>39. Центр временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p>
<p>Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.</p>	<p>Перечень организаций для разработки программы психологической помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольные образовательные учреждения (психологическая служба дошкольного образовательного учреждения)</li> <li>2. Общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) образовательные учреждения (психологическая служба общеобразовательного учреждения)</li> <li>3. Учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования (психологическая служба учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования)</li> <li>4. Учреждения высшего профессионального образования (психологическая служба вуза)</li> <li>5. Учреждения дополнительного образования взрослых</li> <li>6. Учреждения дополнительного образования детей</li> <li>7. Дошкольные специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения</li> <li>8. Общеобразовательные специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения</li> <li>9. Образовательные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)</li> </ol>

	<p>10. Психологическая служба для сотрудников скорой медицинской помощи</p> <p>11. Медико-социальные учреждения, оказывающие помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями</p> <p>12. Учреждения, оказывающие амбулаторно-поликлиническую (внебольничную) медицинскую помощь</p> <p>13. Учреждения, оказывающие больничную (стационарную) медицинскую помощь</p> <p>14. Учреждения, оказывающие санаторно-курортную медицинскую помощь</p> <p>15. Научно-практические центры восстановительной медицины и реабилитации (в системе здравоохранения)</p> <p>16. Специализированные учреждения наркологического лечения и реабилитации</p> <p>17. Психоневрологические диспансеры (в системе здравоохранения)</p> <p>18. Центры планирования семьи и репродукции (в системе здравоохранения)</p> <p>19. Кадровые службы организаций и предприятий (службы управления персоналом)</p> <p>20. Службы социального развития организаций и предприятий</p> <p>21. Специализированные учреждения государственного управления</p> <p>22. Учреждения МВД</p> <p>23. Учреждения ГУИН</p> <p>24. Учреждения МЧС</p> <p>25. Учреждения МО</p> <p>26. Спортивные досуговые учреждения</p> <p>27. Психологическая служба в спортивных командах и федерациях</p> <p>28. Служба кризисной психологической помощи</p> <p>29. Телефон доверия для взрослых граждан</p> <p>30. Телефон доверия для детей и подростков</p> <p>31. Частные консультационные психологические центры</p> <p>32. Частные психологические тренинговые центры</p> <p>33. Частные досуговые центры</p> <p>34. Частные центры детского развития</p> <p>35. Комплексные центры социального обслуживания населения</p> <p>36. Дом-интернат (пансионат) общего типа для граждан пожилого возраста (престарелых) и инвалидов</p> <p>37. Геронтологический центр;</p> <p>38. Социально-оздоровительный центр;</p> <p>39. Центр временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p>
--	---

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Кто из известных ученых является основателем психоанализа?

-К. Г. Юнг

-Альфред Адлер

-Зигмунд Фрейд

-Джон Уотсон

Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

- флегматик
- сангвиник
- меланхолик
- холерик

Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

- холерик
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:

- опрос
- изучение продуктов деятельности
- эксперимент
- наблюдение

Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием:

- опрос
- изучение продуктов деятельности
- эксперимент
- наблюдение

Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг?

- Гиппократ
- Аристотель
- Платон
- Теофраст

Кто из ученых впервые в психологии использовал понятие «сознание»?

- Фрэнсис Бэкон
- Рене Декарт
- Аврелий Августин
- Платон

Кто является основателем Культурно-историческая концепция развития психики человека?

- Рене Декарт
- Фрэнсис Бекон
- Л.С. Выготский
- А. Маслоу

Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

- темперамент
- характер
- ощущение
- восприятие

Чувственное отображение объективной действительности – это:

- темперамент
- характер
- ощущение
- восприятие

Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:

- темперамент
- характер
- ощущение
- восприятие

Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

- внимание
- память
- ощущение
- восприятие

Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:

- ощущение
- память
- внимание
- восприятие

Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- памяти
- мышления
- восприятия
- воображения

Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:

- мышление
- память
- воображение
- восприятие

Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью – это:

- воображение
- творчество
- игра
- восприятие

Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

- задача
- цель
- игра
- мотив



Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

- эмоции
- чувства
- настроение
- воля

Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

- конфликт
- чувства
- настроение
- воля

Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это:

- воображение
- игра
- творчество
- общение

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Типовые трудные жизненные ситуации клиентов и подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие «трудная жизненная ситуация».</li><li>2. Классификация учреждений социального обслуживания населения Самары.</li><li>3. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания пожилых людей.</li><li>4. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>5. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания семей с детьми.</li><li>6. Специфика психологической помощи детям дошкольного и школьного возраста в учреждениях Самары.</li><li>7. Особенности оказания психологических услуг для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</li><li>8. Особенности оказания психологических услуг для военных пенсионеров.</li><li>9. Специфика психологического сопровождения выпускников детских домов.</li><li>10. Наиболее типичные психологические проблемы клиентов и стратегии психологической помощи в кадровой службе.</li><li>11. Примеры психологических проблем спортсменов и задачи психологической помощи.</li><li>12. Критерии подбора психодиагностических методик для изучения психологической проблемы клиента.</li><li>13. Примеры подбора психодиагностических методов для изучения конкретной проблемы клиента с обоснованием включения отдельных методик.</li></ol>

<p>Алгоритм разработки индивидуальной программы и прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и критерии составления программ психологической помощи (психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования).</li> <li>2. Специфика составления индивидуальных программ психологической помощи для различных типов клиентов.</li> <li>3. Примерная структура программы психологической помощи для семей с проблемами в детско-родительских отношениях.</li> <li>4. Примерная структура программы психологической помощи для семей с проблемами в супружеских отношениях.</li> <li>5. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для лица с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для выпускника вуза с проблемами в трудоустройстве.</li> <li>7. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для менеджера с психологическими проблемами в профессиональной и семейной сферах.</li> <li>8. Специфика прогнозирования психологической динамики клиента с учетом его жизненной истории и факторов социального окружения.</li> <li>9. Значение и процедура «экологической проверки» возможных результатов психологической помощи.</li> </ol>
---	--

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне