

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 23.09.2026 16:15:49
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.02 Регионоведение России

Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика и управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Кожухова В. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, утвержденного приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 554

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	21.09.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системного представления об основных опасностях, возникающих в повседневной, профессиональной деятельности, а также освоение методов обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения здоровья и защиты населения

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системного представления об основных видах опасностей природного, техногенного, социального и профессионального характера, причинах их возникновения и возможных последствиях для человека и окружающей среды;
- развитие у студентов способности оценивать риски, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и информационной безопасности;
- формирование навыков оказания первой помощи, поведения в чрезвычайных ситуациях, организации безопасной жизнедеятельности и принятия обоснованных решений для защиты жизни и здоровья людей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знать:

УК-8.1/Зн1 Основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

Уметь:

УК-8.1/Ум1 Идентифицировать риски и применять профилактические меры для снижения уровня опасности

Владеть:

УК-8.1/Нв1 Практическими навыками создания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритмами действий по обеспечению личной и коллективной безопасности в стандартных условиях

УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

УК-8.2/Зн1 Порядок оповещения, правила эвакуации и средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

Уметь:

УК-8.2/Ум1 Осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, их последствий

Владеть:

УК-8.2/Нв1 Практическими навыками оказания первой помощи и действиями по сигналам гражданской обороны

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	54	36	18	0,15	71,85	Зачет
Всего	144	4	54	36	18	0,15	71,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
----------------------------	--------------------	----------------------	------------------------

	Всего	Лекционн	Практичес	Самостоят
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	126	36	18	71,85
Тема 1.1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии	8,15	2	2	4
Тема 1.2. Параметры микроклимата производственной и жилой среды, способы оптимизации	8	2	2	4
Тема 1.3. Механические и акустические колебания. Электромагнитные поля. Влияние на организм. Меры безопасности	8	2	2	4
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	8	2	2	4
Тема 1.5. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	2		4
Тема 1.6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	2		4
Тема 1.7. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	6	2		4
Тема 1.8. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы	6	2		4
Тема 1.9. Россия в современном мире. Основные направления социально-политического и военно-технического развития страны	6	2		4
Тема 1.10. Пожар. Пожарная безопасность	8	2	2	4

Тема 1.11. Антитеррористическая безопасность. Безопасность заложника	8	2	2	4
Тема 1.12. Ионизирующее излучение. Действие на организм. Меры безопасности	8	2	2	4
Тема 1.13. Электрический ток. Действие на организм. Меры безопасности	8	2	2	4
Тема 1.14. Алкоголизм, наркомания. Профилактика.	8	2	2	4
Тема 1.15. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	2		4
Тема 1.16. Основы общевойскового боя	6	2		4
Тема 1.17. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	6	2		4
Тема 1.18. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	5,85	2		3,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является а) продолжительность жизни человека б) уровень жизни человека в) здоровье людей г) смертность людей		УК-8
	Ответ:	а	

2	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов является ...: а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья; б) знание законопроектов в данной области; в) учет экономических возможностей государства; г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности	УК-8
	Ответ: а	
3	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны: а) вне укрытий в положении стоя; б) вне укрытий в положении сидя; в) вне укрытий в положении пригнувшись; г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись	УК-8
	Ответ: а	
4	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Вероятность реализации опасностей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов называется: а) ущерб б) риск в) катастрофа г) авария	УК-8
	Ответ: б	
5	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Главной функцией Гражданской обороны образовательного учреждения для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности является: а) эвакуация населения из зоны ЧС; б) защита населения в зоне ЧС; в) оказание медицинской помощи и вывоз из зоны ЧС; г) обучение способам защиты учащихся в ЧС	УК-8
	Ответ: г	
6	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар Поставьте соответствие между системами организма и возможными негативными последствиями при длительной работе за компьютером Система организма, подвергающаяся воздействию 1) Нагрузка на органы зрения 2) Опорно-двигательный аппарат/неправильная поза 3) Нервная система 4) Сердечно-сосудистая система Появляющиеся симптомы и проблемы А) Синдром сухого глаза Б) Головная боль В) Психическое напряжение Д) Заболевание суставов	УК-8
	Ответ: 1А, 2Д, 3В, 4Б	
7	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Установить соответствие класса опасности рабочего места и название условий труда Класс опасности: А) 1 класс Б) 2 класс В) 3 класс Г) 4 класс Условия труда: 1) опасные/травмоопасные 2) оптимальные 3) вредные 4) допустимые	УК-8
	Ответ: 1Г, 2А, 3В, 4Б	

8	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Установите соответствие между характеристикой защитных сооружений и их видов Характеристики защитных сооружений: 1) защищает от проникающей радиации 2) оборудованные помещения в заглубленной части здания 3) укрытия простейшего типа, выполненные по стандартным размерам 4) полная изоляция внутреннего объема от внешнего воздуха с регенерацией Виды защитных сооружений: А) убежища Б) открытая и перекрытая щель В) противорадиационное укрытие Г) герметичные сооружения	УК-8
	Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г	
9	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв. Укажите последовательность алгоритма действий при разливе в помещении ртути а) наложить карантин на 7 дней; б) максимально собрать ртуть в банку с водой; в) вывести лишних людей из помещения; г) сообщить в центр демеркуризации; д) надеть средства защиты органов дыхания	УК-8
	Ответ: г, д, в, б, а	
10	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв. Укажите последовательность действий при обнаружении утечки бытового газа а) выйти из квартиры; б) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04; в) перекрыть подачу газа; г) дождаться их прибытия на улице	УК-8
	Ответ: в, а, б, г	
11	Дополните предложение, вставив пропущенное слово или словосочетание Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – это _____ ЧС	УК-8
	Ответ: предупреждение	
12	Дополните предложение, вставив пропущенное слово или словосочетание Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность – это процесс _____	УК-8
	Ответ: жизнеобеспечения	
13	Дополните предложение, вставив пропущенное слово или словосочетание Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости и угрожающее обеспечению устойчивого развития общества, называется _____	УК-8
	Ответ: эпидемия	
14	Дополните предложение, вставив пропущенное слово или словосочетание Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды и угрожающий обеспечению устойчивого развития общества – это _____	УК-8
	Ответ: авария	
15	Дополните предложение, вставив пропущенное слово или словосочетание Организованный вывод (вывоз) населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в безопасную зону – это _____	УК-8
	Ответ: эвакуация	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Правила оказания 1-ой помощи человеку без сознания, если вдруг Вы на улице увидели человека без признаков жизни. Каковы Ваши действия в подобной ситуации?	УК-8

	Ответ: 1-й класс - Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека. Последовательность действий в подобной ситуации: 1. Оценить обстановку, быть осмотрительным, так как место происшествия может быть небезопасно. 2. Осмотреть человека. Если он открыл глаза, спросить, нуждается ли он в помощи. 3. Позвать находящихся поблизости людей и немедленно (самому или через других лиц) вызвать полицию и «скорую помощь» 4. Если пострадавший имеет признаки клинической смерти, постараться вернуть его к жизни с помощью искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, при условии, что есть такие навыки.	
2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Одним из возможных проявлений техногенных ЧС является пожар. Перечислите поражающие факторы пожара Ответ: К поражающим факторам пожара относятся: 1. Открытый огонь (пламя). 2. Разлетающиеся искры. 3. Тепловое излучение, повышенная температура окружающей среды и предметов. 4. Дым. 5. Пониженное содержание кислорода в воздухе зоны пожара. 6. Токсичные продукты горения (синильная кислота, окись углерода, фосген). 7. Потенциальная возможность взрыва. 8. Психологические нагрузки, стресс, паника людей	УК-8
3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Назовите три пороговых значения тока по степени воздействия на человека и дать им характеристику Ответ: По степени воздействия на человека различают три пороговых значения тока: - осязаемый - электрический ток, который при прохождении через организм вызывает осязаемое раздражение; - неотпускающий - ток, при котором непреодолимые судорожные сокращения мышц руки, ноги или других частей тела не позволяют пострадавшему самостоятельно оторваться от токоведущих частей; - фибрилляционный - ток, вызывающий при прохождении через организм фибрилляцию сердца – быстрые хаотические и разновременные сокращения волокон сердечной мышцы, приводящие к его остановке и через несколько секунд, происходит остановка дыхания. Чаще всего смертельные исходы наступают от напряжения 220 В и ниже. Именно низкое напряжение заставляет беспорядочно сокращаться сердечные волокна и приводит к моментальному сбою в работе желудочков сердца	УК-8
4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Какие бывают виды поражения электротоком? Дать краткую характеристику Ответ: Электротравмы – это травмы, полученные от воздействия электрического тока на организм, которые условно разделяют на общие (электрический удар), местные и смешанные. Электрический удар - возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся резкими судорожными сокращениями мышц, в том числе мышцы сердца, что может привести к остановке сердца. Под местными электротравмами понимается повреждение кожи и мышечной ткани, а иногда связок и костей. К ним можно отнести - электрические ожоги - наиболее распространенная электротравма, возникает в результате локального воздействия тока на ткани - бывают двух видов – контактный (возникает в основном в электроустановках напряжением до 1 000 В) и дуговой (при напряжении свыше 1 000 В в результате случайных коротких замыканий), а если ток проходит по телу несколько раз разными путями, возникают множественные ожоги, которые чаще всего случаются при напряжении до 380 В из-за того, что такое напряжение «приманичивает» человека и требуется время на отсоединение. - электрические знаки или электрические метки - четко очерченные пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, подвергнувшегося действию тока, обычно круглой или овальной формой с углублением в центре размером от 1 до 5 мм; - металлизацию кожи - выпадение мельчайших частичек расплавленного металла на открытые поверхности кожи при коротких замыканиях, производстве электросварочных работ; - механические повреждения - следствие судорожных сокращений мышц под действием тока, проходящего через человека, приводящее к разрыву кожи, мышц, сухожилий. Это происходит при напряжении ниже 380 В, когда человек не теряет сознания и пытается самостоятельно освободиться от источника тока	УК-8
5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Условия труда по степени вредности и опасности, исходя из степени отклонения фактических уровней факторов рабочей среды и трудового процесса от гигиенических нормативов, условно подразделяются на четыре класса. Дайте краткую характеристику каждому классу	УК-8

	Ответ: 1-й класс - Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека. 2-й класс - Допустимые условия труда характеризуются возможными изменениями функционального состояния организма, восстанавливаемыми во время регламентированного отдыха. 3-й класс - Вредные условия труда характеризуются производственными факторами, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомства. В зависимости от уровня превышения нормативов факторы этого класса подразделяются на четыре степени вредности: 3.1 — вызывающие обратимые функциональные изменения организма; 3.2 — приводящие к стойким функциональным нарушениям и заболеваемости; 3.3 — приводящие к развитию профессиональной патологии в легкой форме и появлению хронических заболеваний; 3.4 — приводящие к выраженным формам профессиональных патологий, значительному росту хронической заболеваемости. 4-й класс - Травмоопасные (экстремальные) условия труда, создающие угрозу для жизни и (или) высокий риск возникновения тяжелых профессиональных заболеваний. Следует отметить, что работа в условиях 4-го класса опасности, как правило, не допускается, за исключением ликвидации аварий и проведения экстренных работ для предупреждения аварийных ситуаций.	
6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Назовите виды природных ЧС и приведите примеры Ответ: Выделяют следующие виды природных ЧС: - космогенные (астероиды, магнитные бури, метеориты, кометные ливни и др), - литосферные: геофизические (землетрясения, извержения вулканов, т.е. источник этих ЧС — это глубинные недра Земли) и геологические (оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, обвалы земной поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури и др., т.е. «поверхностные» ЧС), - атмосферные: метеорологические (бури - 9–11 баллов, ураганы - 12–15 баллов, смерчи/торнадо) и гидрометеорологические (крупный град, ливень, сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, сильная жара, сильный туман, засуха, суховей, заморозки), - гидрологические (тайфуны, цунами, шторм более 5 баллов, ранний ледяной покров, отрыв прибрежных льдов, обледенение судов; половодье, повышение или понижение уровня грунтовых вод уровня грунтовых вод и т.д.), природные пожары.	УК-8
7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ По каким критериям оценивается тяжесть последствий от чрезвычайной ситуации Ответ: Основные критерии, учитывающие тяжесть последствий от чрезвычайной ситуации - это потери и ущерб. Потери – это выход из строя людей ввиду гибели, ранений, травм, болезней. Ущерб отражает материальный и финансовый урон, нанесенный в процессе чрезвычайной ситуации. Он бывает прямой и косвенный. Прямой ущерб обусловлен поражающими воздействиями, приводящими к разрушениям, повреждению, выходу из строя объектов хозяйственного и социального назначения, нанесению вреда природной среде, природным ресурсам. Косвенный ущерб возникает из-за остановки хозяйственной деятельности, упущенной выгоды, необходимости затрат на ликвидацию чрезвычайной ситуации и ее долговременных последствий.	УК-8
8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Как по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека классифицируют химические вещества Ответ: В классификации по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека химические вещества разделяют на - общетоксические (вызывают расстройства нервной системы, мышечные судороги, влияют на кроветворные органы, взаимодействуют с гемоглобином крови), - раздражающие (воздействуют на слизистые оболочки и дыхательные пути), - сенсibilизирующие (повышают чувствительность организма к химическим веществам, а в производственных условиях приводят к аллергическим заболеваниям), - канцерогенные (вызывают развитие всех видов раковых заболеваний), - мутагенные (вызывают изменения/мутации в геноме человека, контактирующего с этими веществами. При воздействии на половые клетки мутагенное влияние сказывается на последующих поколениях, иногда в очень отдаленные сроки), - влияющие на репродуктивную функцию (вызывают возникновение врожденных пороков развития и отклонений от нормального развития у потомства, влияют на внутриутробное и послеродовое развитие потомства).	УК-8
9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Как подразделяются средства индивидуальной защиты по предназначению и по принципу защитного действия?	УК-8

	Ответ: По назначению СИЗ подразделяется на - средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) - противогазы, респираторы, и простейшие средства защиты типа противопыльных тканевых масок и ватно-марлевых повязок - средства защиты кожи (СЗК) - специальная защитная одежда, изготавливаемая из прорезиненных и других тканей изолирующего типа, а также бытовая одежда из полиэтиленовых и других влаго- и пыленепроницаемых материалов По принципу защитного действия – на средства индивидуальной защиты -фильтрующего типа - обеспечивают защиту органов дыхания и кожи либо за счет поглощения вредных примесей, либо за счет осаждения крупных аэрозолей и твердых вредных примесей в атмосфере на мелкопористых тканевых материалах - изолирующего типов - производят защиту органов дыхания за счет подачи в организм человека чистого воздуха, получаемого с помощью автономных систем без использования для этих целей наружного воздуха. Защита кожи в данном случае обеспечивается полной ее изоляцией от окружающей среды.	
10	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ Дайте определение чрезвычайной ситуации. Что может быть источником чрезвычайной ситуации? Ответ: В соответствии с федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» под чрезвычайной ситуацией природного и техногенного характера понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей. Источником чрезвычайной ситуации могут быть: - опасное природное явление, - авария или опасное техногенное происшествие, - широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, - применение современных средств поражения.	УК-8

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикатор достижения компетенции: УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин, С. В. Абрамова, Л. Г. Буйнов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 351 с - 978-5-534-18519-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600369> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебник для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 256 с - 978-5-534-19385-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585150> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 335 с - 978-5-534-17933-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582561> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

2. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России)

2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3 для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;
3. "Модуль поиска текстовых заимствований "Объединенная коллекция 2020";
4. Мой офис;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. КонсультантПлюс СПС;

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения