

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора Самарского государственного экономического университета»

Дата подписания: 07.08.2025 16:24:06

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента

**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол №10 от 30 мая 2024 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**      Б1.О.28 Психология и социология семьи

**Основная профессиональная образовательная программа**      39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология и социология семьи входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая теория статистики, Экономическая теория, Пакеты офисных программ, Социально-экономическая статистика, Основы финансовых расчетов, Предпринимательское дело, Общая психология, Технологии цифровой экономики, Методология и методы социологического исследования, Основы менеджмента, Основы учета и финансовой отчетности, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг, Основы социологии

Последующие дисциплины по связям компетенций: Психология общения в коллективах, Экономическая социология, Анализ данных и моделирование в пакете прикладных программ SPSS, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психология и социология семьи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ОПК-2.1: Знать:                                                                                                                                                   | ОПК-2.2: Уметь:                                                                           | ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                                             |
| ОПК-2                                        | методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований | работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия | способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов |

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                        |                                                                                              |                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ОПК-4.1: Знать:                                                                      | ОПК-4.2: Уметь:                                                                              | ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):                                                                   |
| ОПК-4                                        | социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских | использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и | способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками |

|  |                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | данных в решении социальных проблем | процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам | использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                                         | ПК-1.1: Знать:                                                                                                                                               | ПК-1.2: Уметь:                                                                                                                                                                                         | ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                                                   |
|                                              | цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов | самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов | навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов |

### **3. Объем и виды учебной работы**

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### **Очная форма обучения**

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 5           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 92.3/2.56       |
| Занятия лекционного типа                                         | 54/1.5          |
| Занятия семинарского типа                                        | 36/1            |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.3/0.01        |
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 2/0.06          |
| Самостоятельная работа:                                          | 17.7/0.49       |
| Промежуточная аттестация                                         | 34/0.94         |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Экзамен                                                          | Экз             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 144             |
| Зачетные единицы                                                 | 4               |

#### **заочная форма**

| Виды учебной работы                    | Всего час/ з.е. |
|----------------------------------------|-----------------|
|                                        | Сем 6           |
| Контактная работа, в том числе:        | 18.3/0.51       |
| Занятия лекционного типа               | 8/0.22          |
| Занятия семинарского типа              | 8/0.22          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.3/0.01        |

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 2/0.06    |
| Самостоятельная работа:                                          | 91.7/2.55 |
| Промежуточная аттестация                                         | 34/0.94   |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Экзамен                         | Экз       |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 144       |
| Зачетные единицы                                                 | 4         |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Психология и социология семьи представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                   | Контактная работа |                                 |     |     | Самостоятельная<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР | ГКР |                           |                                                                                                                         |
|          |                                                             |                   | Практич.<br>занятия             |     |     |                           |                                                                                                                         |
| 1.       | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | 27                | 18                              |     |     | 8,5                       | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                                            |
| 2.       | Характеристика супружеских отношений                        | 27                | 18                              |     |     | 8,5                       | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                                            |
|          | Контроль                                                    | 34                |                                 |     |     |                           |                                                                                                                         |
|          | Итого                                                       | 54                | 36                              | 0.3 | 2   | 17.7                      |                                                                                                                         |

##### заочная форма

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                   | Контактная работа |                                 |     |     | Само<br>стоят<br>ельн<br>ая<br>работ<br>а | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | Лекц<br>ии        | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР | ГКР |                                           |                                                                                                                         |
|          |                                                             |                   | Практич.<br>занятия             |     |     |                                           |                                                                                                                         |
| 1.       | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | 4                 | 4                               |     |     | 45,85                                     | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                                            |
| 2.       | Характеристика супружеских отношений                        | 4                 | 4                               |     |     | 45,85                                     | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,                                                                   |

|  |          |    |   |     |   |      |                        |
|--|----------|----|---|-----|---|------|------------------------|
|  |          |    |   |     |   |      | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
|  | Контроль | 34 |   |     |   |      |                        |
|  | Итого    | 8  | 8 | 0.3 | 2 | 91.7 |                        |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                      | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | лекция                        | Виды и проблемы современной семьи                                                                     |
|      |                                                             | лекция                        | Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.                                               |
|      |                                                             | лекция                        | Функционально-ролевая структура семейных отношений.                                                   |
|      |                                                             | лекция                        | Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации                                                    |
|      |                                                             | лекция                        | Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде                                                |
|      |                                                             | лекция                        | Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье |
|      |                                                             | лекция                        | Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям                                           |
|      |                                                             | лекция                        | Особенности становления личности ребенка в семье                                                      |
|      |                                                             | лекция                        | Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей                                            |
| 2.   | Характеристика супружеских отношений                        | лекция                        | Семейные конфликты и кризисные периоды брака                                                          |
|      |                                                             | лекция                        | Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике                                |
|      |                                                             | лекция                        | Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.                        |
|      |                                                             | лекция                        | Методы изучения супружеских отношений                                                                 |
|      |                                                             | лекция                        | Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений                            |
|      |                                                             | лекция                        | Супружеские отношения Любовь как основа построения супружеских отношений                              |
|      |                                                             | лекция                        | Типы психологических видов семей                                                                      |
|      |                                                             | лекция                        | Мотивация выбора брачного партнера                                                                    |
|      |                                                             | лекция                        | Формирование внутрисемейной коммуникации.                                                             |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                      | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | практическое занятие            | Виды и проблемы современной семьи                                                                     |
|      |                                                             | практическое занятие            | Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.                                               |
|      |                                                             | практическое занятие            | Функционально-ролевая структура семейных отношений.                                                   |
|      |                                                             | практическое занятие            | Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации                                                    |
|      |                                                             | практическое занятие            | Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде                                                |
|      |                                                             | практическое занятие            | Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье |
|      |                                                             | практическое занятие            | Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям                                           |
|      |                                                             | практическое занятие            | Особенности становления личности ребенка в семье                                                      |
|      |                                                             | практическое занятие            | Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей                                            |
| 2.   | Характеристика супружеских отношений                        | практическое занятие            | Семейные конфликты и кризисные периоды брака                                                          |
|      |                                                             | практическое занятие            | Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике                                |
|      |                                                             | практическое занятие            | Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.                        |
|      |                                                             | практическое занятие            | Методы изучения супружеских отношений                                                                 |
|      |                                                             | практическое занятие            | Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений                            |
|      |                                                             | практическое занятие            | Супружеские отношения Любовь как основа построения супружеских отношений                              |
|      |                                                             | практическое занятие            | Типы психологических видов семей                                                                      |
|      |                                                             | практическое занятие            | Мотивация выбора брачного партнера                                                                    |
|      |                                                             | практическое занятие            | Формирование внутрисемейной коммуникации                                                              |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                      | Вид самостоятельной работы ***                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 2.   | Характеристика супружеских отношений                        | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>

#### Дополнительная литература

"Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568>

Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

#### Литература для самостоятельного изучения

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535856>

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

|                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                       |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                              | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования                                                                   |

### 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психология и социология семьи:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля          | Отметить<br>нужное<br>знаком<br>« + » |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов         | +                                     |
|                        | Устный/письменный опрос | +                                     |
|                        | Тестирование            | +                                     |
|                        | Практические задачи     | -                                     |
| Промежуточный контроль | Экзамен                 | +                                     |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

| Планируемые результаты обучения по программе         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | ОПК-2.1: Знать:                                                                                                                                                   | ОПК-2.2: Уметь:                                                                           | ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                                             |
|                                                      | методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований | работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия | способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов |
| Пороговый                                            | методы отбора респондентов и документальных источников                                                                                                            | работать с технической документацией                                                      | способностью формировать задания                                                                                                                                                                             |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации                                               | интерпретировать профессиональные термины                                                 | способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации                                                                                                                          |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | основные методы социологических исследований                                                                                                                      | интерпретировать профессиональные термины и понятия                                       | Основными теоретическими концепциями и подходами в психологии и социологии семьи                                                                                                                             |

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ОПК-4.1: Знать:                                                                                                          | ОПК-4.2: Уметь:                                                                                                          | ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                 |
|                                              | социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем | использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать | способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования |

|                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                          | полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам                                                                                                                          | результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач                                                                                                                  |
| Пороговый                                            | социологическую теорию и методы социологических исследований                                                             | использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов                                                                                          | способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем                                                                                                                                                        |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | роль исследовательских данных в решении социальных проблем                                                               | интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам                                                                                                         | навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач                                                                                           |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем | использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам | способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач |

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ПК-1.1: Знать:                                                                                                                                               | ПК-1.2: Уметь:                                                                                                                                                               | ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                         |
|                                              | цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов | самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных | навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных |

|                                                      |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                           | исследовательских методов                                                                 | исследовательских методов                                                                |
| Пороговый                                            | цели                                                                                      | самостоятельно определять и формулировать цели                                            | навыками самостоятельного определения и формулировки целей                               |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии | задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии | задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов                   | и их решение с помощью современных исследовательских методов                              | и их решения с помощью современных исследовательских методов                             |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                      | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства                                 |               |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                                                             |                                                                                                   | Текущий                                                                      | Промежуточный |
| 1.    | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                      | Оценка докладов, Устный /письменный опрос, Тестирование, Практические задачи | Экзамен       |
| 2.    | Характеристика супружеских отношений                        | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                      | Оценка докладов, Устный /письменный опрос, Тестирование, Практические задачи | Экзамен       |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                    | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика супружеских отношений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировые религии о браке и семье (на примере отдельных конфессий).</li> <li>2. Античные философы о семье.</li> <li>3. Л.Г.Морган и Ф.Энгельс о происхождении семьи и брака.</li> <li>4. Социология семейных изменений в трудах К.Циммермана, Э.Берджеса, Т.Парсонса: общее и различия.</li> <li>5. Современные теоретические подходы к изучению семьи (на примере одной из концепций).</li> <li>6. М.Мид «Культура и мир детства».</li> </ol> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Русские философы о семье.</li> <li>8. Социологическое исследование семьи в трудах М.М.Ковалевского и П.А. Сорокина.</li> <li>9. Женщина и материнство в работах А.М. Коллонтай.</li> <li>10. Методы социологического исследования семьи.</li> <li>11. Методы изучения семейных биографий и линий жизни семьи.</li> <li>12. Развод и его социальные последствия.</li> <li>13. Супружеские конфликты.</li> <li>14. Сексуальное поведение: понятие, сущность, исследования.</li> <li>15. «Домострой» и другие источники о патриархальной семье на Руси.</li> <li>16. Будущая семья; гипотезы исследователей XX в.</li> <li>17. Альтернативные семейные стили и браки.</li> <li>18. Особенности семейной политики в России.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Характеристика проблем и функционирование современной семьи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование социологии семьи как науки, её связь с другими науками.</li> <li>2. Предмет социологии семьи, макро- и микросоциология семьи.</li> <li>3. Античные философы о семье (Платон, Аристотель).</li> <li>4. Проблемы семьи в трудах философов Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.).</li> <li>5. Эволюционистский подход к проблемам семьи.</li> <li>6. Функционализм о семье.</li> <li>7. Прикладное изучение семьи (Ф. Ле Пле).</li> <li>8. Социология семейных изменений в трудах (У.Огборна, К.Циммермана и др.)</li> <li>9. Современные теоретические подходы к изучению семьи.</li> <li>10. Становление научного изучения семьи в России (XIX в.).</li> <li>11. Проблематика и основные направления социологии семьи в послереволюционное время.</li> <li>12. Разработка семейной проблематики в отечественной социологии семьи с 60 гг. XX в. по настоящее время.</li> <li>13. Основные дефиниции семьи.</li> <li>14. Функции семьи: специфические и неспецифические.</li> <li>15. Жизненный цикл семьи и методы его исследования.</li> <li>16. Добрачное поведение.</li> <li>17. Сексуальное поведение в семье.</li> <li>18. Репродуктивное поведение.</li> <li>19. Самосохранительное поведение.</li> <li>20. Развод как атрибут современного брака.</li> <li>21. Ранние формы семейно-брачных отношений и их эволюция.</li> <li>22. Патриархальная семья.</li> <li>23. Семья и брак в эпоху индустриализации (детоцентристская семья).</li> <li>24. Супружеская (конъюгальная) семья.</li> <li>25. Немногоамные модели брака и семьи.</li> <li>26. Проблемы и перспективы семьи: XXIвек.</li> <li>27. Проблемы современной российской семьи.</li> <li>28. Семья и дети в жизненных установках россиян.</li> <li>29. Семейная политика: цели, стратегия и технология.</li> <li>30. Семейная политика и социальная поддержка семей.</li> </ol> |

#### Вопросы для устного/письменного опроса

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Раздел дисциплины | Вопросы |
|-------------------|---------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Характеристика проблем и функционирование современной семьи</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы современной семьи.</li> <li>2. Семья :культурно-исторический аспект</li> <li>3. Виды и типичные проблемы семьи</li> <li>4. Функции семьи и структура семьи: понятие, виды,</li> <li>5. Психологические подходы по оптимизации функциональной структуры семьи.</li> <li>6. Анализ причин разводов в современной семье.</li> <li>7. Виды психологической помощи в ситуации развода.</li> <li>8. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.</li> <li>9. Влияние родителей на формирование личности ребенка.</li> <li>10. Проблемы выбора супруга.</li> <li>11. Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака.</li> <li>12. Неэффективные стратегии общения брачных партнеров и их коррекция с использованием традиционных психологических методов и технологий.</li> <li>13. Психологические механизмы воспитания.</li> <li>14. Типичные ошибки семейного воспитания и их коррекция</li> <li>15. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь.</li> <li>16. Родительские установки и стили воспитания.</li> <li>17. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы</li> <li>18. Типы установок на брак и жизнь вне брака.</li> <li>19. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях.</li> <li>20. Пути преодоления дестабилизации семейных отношений и их профилактика.</li> <li>21. Внутренние проблемы супружеской пары: бытовые вопросы, воспитание детей, сексуальные отношения и др.и способы их разрешения.</li> <li>22. Эмоциональные циклы семейной жизни.</li> </ol> |
| <p>Характеристика супружеских отношений</p>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>23. Понятие о границах личностного пространства в семье, варианты их нарушения и оказание психологической помощи с использованием традиционных технологий.</li> <li>24. Психологические технологии психологической помощи семье в кризисные периоды.</li> <li>25. Психология взаимоотношений молодых супругов.</li> <li>26. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Базовые процедуры оказания психологической помощи семье</li> <li>27. Психологическая адаптация супругов в молодой семье</li> <li>28. Виды и формы психологической помощи семье.</li> <li>29. Методологические подходы в оказании психологической помощи семье</li> <li>30. Методы психологической диагностики семейных отношений</li> <li>31. Дидактические приемы в диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога с семьей</li> <li>32. Конфликты в семье: виды, динамика протекания.</li> <li>33. Программы оптимизации конфликтных семейных отношений.</li> <li>34. Формы и методы просветительской работы психолога с семьей</li> <li>35. Профилактическая и просветительская работа психолога по предупреждению дестабилизации семейных отношений</li> <li>36. Просветительская деятельность психолога по подготовке молодежи к семейной жизни.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 37. Проблемы одиноких. Причины одиночества<br>38. Понятие психологического анамнеза.<br>39. Характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.<br>40. Методы изучения отношений в супружеской диаде<br>41. Типичные проблемы супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни и базовые процедуры психологической помощи супругам.<br>42. Типы реакций супругов в ситуации конфликта. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций  
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>**

1. Появление духовной близости мужчины и женщины, помимо физического влечения, является основой для:

- **создания семьи**
- рождения детей
- продолжения общения

В развитии социологии семьи выделяют несколько этапов. Один из этапов:

- **вторичный**
- второй
- средний

В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них, так ли это:

- нет
- неизвестно
- **да**

4. Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- а) Дюркгейм
- б) **Спенсер**
- в) Парсонс

Выберите верное(ые) утверждение(я):

- **В семье демократического типа воспитанием детей занимаются оба супруга.**
- Среди семей демократического типа преобладают многопоколенные семьи.
- оба варианта верны
- нет верного ответа

Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- Маркс
- **Ле Пле**
- Энгельс

Что является функцией семьи:

- поддержание общественного воспроизводства
- обеспечение социальной стабильности
- **первичная социализация**

Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- **Энгель**

- Маркс
- Спенсер

Отрасль социологии, изучающая семью:

- психология семьи
- антропология семьи
- **социология семьи**

Институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми:

- семейство
- **семья**
- родственных отношений

Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- **Рилза**
- Парсонса
- Маркса

Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- Харчева
- **Ле Пле**
- Спенсера

Развитие социологии семьи в России тесно связано с развитием социологии в целом, так ли это:

- нет
- неизвестно
- **да**

Одна из функций семьи:

- **социально-репродуктивная**
- ретроспективная
- репродуктивная

Одна из функций семьи:

- **социально-статусная**
- общественно-зависимая
- общественно-независимая

Вклад супругов в обеспечение жизнедеятельности семьи:

- физический фактор
- **материальный фактор**
- физиологический фактор

Объект социологии семьи:

- каждый член семьи в отдельности
- родственники
- **семья (проявление триединства отношений)**

К основным задачам изучения дисциплины относится(ятся):

- освещение социальных факторов, влияющих на жизнедеятельность семьи
- раскрытие гуманистической сущности семьи

- **оба варианта верны**
- нет верного ответа

Макро- и микро- социология семьи подразделяется прежде всего по уровню ... изучения:

- субъекта
- значимости
- **объекта**

На макроуровне семья изучается, как:

- малая социальная группа
- **социальный институт**
- делимая структура

На микроуровне семья изучается, как:

- **малая социальная группа**
- социальный институт
- делимая структура

Внутри эволюционного подхода к улучшению семьи сосредоточены ... лагеря:

- 3
- **2**
- 4

Эволюционный подход к изучению семьи как социального института более плодотворен, чем биологизаторский подход, так ли это:

- нет
- неизвестно
- **да**

. ... подход, направленный на поиск общего, что присуще разным типам семей в ходе истории, сосредоточен на самой семейно-домашней жизни:

- **Эволюционный**
- Функциональный
- Эмпирический

К функции семьи относится:

- идеологическая
- пропагандистская
- **эмоционально-психологическая**

Направление социологической мысли, социологическая школа, представители которой исходили из того, что каждый элемент социального взаимодействия, выполняя свои конкретные функции, существует в рамках целостной структуры общества:

- структурный фундаментализм
- **структурный функционализм**
- непрерывный функционализм

В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

- реальными контактами между членами
- **родственными отношениями**
- устойчивыми связями

В развитии социологии семьи выделяют несколько этапов. Один из этапов:

- **первичный**
- премьерный
- первый

Фактор, определяющий соответствие интеллектуальных ценностей супругов:

- психологический
- **культурный**
- материальный

Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий, так ли это:

- нет
- неизвестно
- **да**

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

| Раздел дисциплины                                           | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика проблем и функционирование современной семьи | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение понятия "семья".</li><li>2. Охарактеризуйте основные типы и модели современных семей.</li><li>3. Назовите основные проблемы современной семьи.</li><li>4. Раскройте влияние социальных и экономических факторов на функционирование семьи.</li><li>5. Опишите основные причины семейных конфликтов.</li><li>6. Охарактеризуйте основные формы семейной коммуникации.</li><li>7. Какую роль играет воспитание детей в современной семье?</li><li>8. Раскройте понятие "роли и функции членов семьи".</li><li>9. Опишите основные этапы семейного жизненного цикла.</li><li>10. Назовите основные кризисы семейного жизненного цикла.</li><li>11. Раскройте понятие "семейная терапия".</li><li>12. Охарактеризуйте основные методы семейной терапии.</li><li>13. Назовите основные направления государственной поддержки семьи.</li><li>14. Опишите влияние разводов и повторных браков на семью.</li><li>15. Раскройте понятие "альтернативные формы семьи".</li><li>16. Охарактеризуйте основные демографические тенденции и их влияние на семью.</li><li>17. Назовите основные проблемы семей с особыми потребностями.</li><li>18. Опишите влияние технологий и социальных сетей на семейные отношения.</li><li>19. Раскройте понятие "гендерные роли в семье".</li><li>20. Охарактеризуйте основные направления профилактики семейных проблем.</li></ol> |
| Характеристика супружеских отношений                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение понятия "супружеские отношения".</li><li>2. Назовите основные этапы развития супружеских отношений.</li><li>3. Охарактеризуйте основные типы супружеских отношений.</li><li>4. Раскройте понятие "психологическая совместимость супругов".</li><li>5. Опишите основные формы коммуникации в супружеских отношениях.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. Какую роль играет близость и дистанция в супружестве?<br>7. Охарактеризуйте основные сексуальные дисфункции в супружеских отношениях.<br>8. Раскройте понятие "роли и функции супругов в семье".<br>9. Опишите влияние детей на супружеские отношения.<br>10. Назовите основные стрессовые факторы в супружестве.<br>11. Дайте определение понятия "супружеская неверность".<br>12. Охарактеризуйте основные причины супружеских конфликтов.<br>13. Опишите динамику супружеских конфликтов.<br>14. Раскройте основные стратегии разрешения супружеских конфликтов.<br>15. Охарактеризуйте основные признаки супружеского кризиса.<br>16. Опишите основные подходы к психологическому консультированию супружеских пар.<br>17. Назовите основные методы исследования супружеских отношений.<br>18. Раскройте понятие "качество супружеских отношений".<br>19. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на качество супружеских отношений.<br>20. Опишите основные направления профилактики и улучшения качества супружеских отношений. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

| Оценка                | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Повышенный ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3  |
| «хорошо»              | Стандартный ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| «удовлетворительно»   | Пороговый ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3   |
| «неудовлетворительно» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                                  |