

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 09.07.2025 16:52:31

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

**Институт менеджмента**

**Кафедра**

**Землеустройства и экологии**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптация лиц с ОВЗ

**Основная профессиональная образовательная программа**

38.03.02 Менеджмент программа Менеджмент (по функциональным направлениям)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**            Институт менеджмента  
**Кафедра**            Землеустройства и экологии

**АННОТАЦИЯ**

|                                                            |                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптация лиц с ОВЗ                                         |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 38.03.02 Менеджмент программа Менеджмент (по функциональным направлениям) |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**            Институт менеджмента  
**Кафедра**            Землеустройства и экологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                                                            |                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптация лиц с ОВЗ                                         |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 38.03.02 Менеджмент программа Менеджмент (по функциональным направлениям) |

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Адаптация лиц с ОВЗ входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Основы проектной деятельности, Управление человеческими ресурсами, Организационное поведение, Деловая игра: проектное управление организацией, Деловая игра: проектное управление виртуальной организацией, Предпринимательское дело

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                                         | УК-3.1: Знать:<br>методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами | УК-3.2: Уметь:<br>разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту | УК-3.3: Владеть (иметь навыки):<br>методами организации и управления коллективом, планированием его действий; навыками успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности |

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6                                         | УК-6.1: Знать:<br>основные приемы эффективного управления своим временем, а также принципы самообразования и профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | УК-6.2: Уметь:<br>планировать свое рабочее и личное время, а также формулировать цели личностного и профессионального развития | УК-6.3: Владеть (иметь навыки):<br>навыками управления своим временем; методиками саморазвития и самообразования |

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9                                         | УК-9.1: Знать:<br>понятие «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2: Уметь:<br>понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3: Владеть (иметь навыки):<br>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|---------------------|-----------------|
|                     | Сем 2           |

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| Контактная работа, в том числе:                                  | 36.15/1   |
| Занятия лекционного типа                                         | 18/0.5    |
| Занятия семинарского типа                                        | 18/0.5    |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0    |
| Самостоятельная работа:                                          | 17.85/0.5 |
| Промежуточная аттестация                                         | 18/0.5    |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет                           | Зач       |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72        |
| Зачетные единицы                                                 | 2         |

#### очно-заочная форма

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 3           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 4.15/0.12       |
| Занятия лекционного типа                                         | 2/0.06          |
| Занятия семинарского типа                                        | 2/0.06          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                                          | 49.85/1.38      |
| Промежуточная аттестация                                         | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет                           | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы                                                 | 2               |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины           | Контактная работа |                                 |      |     | Самостоятельная<br>работа | Планируемые<br>результаты обучения<br>в соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|------|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                     | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР  | ГКР |                           |                                                                                                                      |
|          |                                                     |                   | Практ<br>ич.<br>заняти<br>я     |      |     |                           |                                                                                                                      |
| 1.       | Теоретические основы<br>инклюзивного образования    | 8                 | 8                               |      |     | 7,85                      | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3                                             |
| 2.       | Практическое применение<br>инклюзивного образования | 10                | 10                              |      |     | 10                        | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3                                             |
|          | Контроль                                            | 18                |                                 |      |     |                           |                                                                                                                      |
|          | Итого                                               | 18                | 18                              | 0.15 |     | 17.85                     |                                                                                                                      |

#### очно-заочная форма

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины        | Контактная работа |                                 |     |     | Самостоятельная<br>работа | Планируемые<br>результаты обучения<br>в соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР | ГКР |                           |                                                                                                                      |
|          |                                                  |                   | Практ<br>ич.<br>заняти<br>я     |     |     |                           |                                                                                                                      |
| 1.       | Теоретические основы<br>инклюзивного образования | 1                 | 1                               |     |     | 20                        | УК-3.1, УК-3.2, УК<br>-3.3, УК-6.1, УК- 6.2,<br>УК-6.3, УК- 9.1,<br>УК-9.2, УК-9.3                                   |
| 2.       | Практическое применение                          | 1                 | 1                               |     |     | 29,85                     | УК-3.1, УК-3.2, УК                                                                                                   |

|  |                          |          |          |             |  |              |                                                        |
|--|--------------------------|----------|----------|-------------|--|--------------|--------------------------------------------------------|
|  | инклюзивного образования |          |          |             |  |              | -3.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3 |
|  | Контроль                 | 18       |          |             |  |              |                                                        |
|  | <b>Итого</b>             | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0.15</b> |  | <b>49.85</b> |                                                        |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины           | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа                                              |
|------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Теоретические основы инклюзивного образования    | лекция                        | Понятие инклюзивного образования                                               |
|      |                                                  | лекция                        | Зарубежный опыт инклюзивного образования                                       |
|      |                                                  | лекция                        | Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы           |
|      |                                                  | лекция                        | Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья         |
| 2.   | Практическое применение инклюзивного образования | лекция                        | Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе                  |
|      |                                                  | лекция                        | Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе             |
|      |                                                  | лекция                        | Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе          |
|      |                                                  | лекция                        | Технические ресурсы инклюзивного образования в вузе                            |
|      |                                                  | лекция                        | Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины           | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                                             |
|------|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Теоретические основы инклюзивного образования    | практическое занятие            | Понятие инклюзивного образования                                               |
|      |                                                  | практическое занятие            | Зарубежный опыт инклюзивного образования                                       |
|      |                                                  | практическое занятие            | Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы           |
|      |                                                  | практическое занятие            | Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья         |
| 2.   | Практическое применение инклюзивного образования | практическое занятие            | Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе                  |
|      |                                                  | практическое занятие            | Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе             |
|      |                                                  | практическое занятие            | Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе          |
|      |                                                  | практическое занятие            | Технические ресурсы инклюзивного образования в вузе                            |
|      |                                                  | практическое занятие            | Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.



#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины           | Вид самостоятельной работы ***                                                 |
|------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Теоретические основы инклюзивного образования    | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 2.   | Практическое применение инклюзивного образования | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

#### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566873>

###### Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>

###### Литература для самостоятельного изучения

1. Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

##### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

##### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### 5.5. Специальные помещения

|                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                       |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                              | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования                                                                   |

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ:

##### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля          | Отметить<br>нужное знаком<br>« + » |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов         | +                                  |
|                        | Устный/письменный опрос | +                                  |
|                        | Тестирование            | +                                  |
| Промежуточный контроль | Зачет                   | +                                  |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

##### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

###### Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Планируемые<br>результаты<br>обучения по<br>программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                 |                                                                       |                                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | УК-3.1: Знать:                                                | УК-3.2: Уметь:                                                        | УК-3.3: Владеть (иметь навыки):                                            |
|                                                       | методики формирования команд; методы эффективного руководства | разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; | методами организации и управления коллективом, планированием его действий; |

|                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | коллективами                                                                                                         | управлять коллективом;<br>разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту         | навыками успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности         |
| Пороговый                                            | основные приемы и нормы социального взаимодействия                                                                   | устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе                                     | простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде  |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | основные методы оценки разных способов решения задач                                                                 | анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов                                            | стандартными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | сложнейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде  |

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения по программе         | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|                                                      | УК-6.1: Знать:<br>основные приемы эффективного управления своим временем, а также принципы самообразования и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | УК-6.2: Уметь:<br>планировать свое рабочее и личное время, а также формулировать цели личностного и профессионального развития | УК-6.3: Владеть (иметь навыки):<br>навыками управления своим временем; методиками саморазвития и самообразования                                              |
| Пороговый                                            | основные приемы эффективного управления собственным временем                                                                                                                                                                   | эффективно планировать и контролировать собственное время                                                                      | методами управления собственным временем;- технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни                                                                                                                                        | использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения                                                                 | технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков                                            |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | повышенные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни                                                                                                                                      | более эффективно использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения                                                | методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни                                                                                                |

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

|                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|                                              | УК-9.1: Знать:<br>понятие «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2: Уметь:<br>понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3: Владеть (иметь навыки):<br>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Пороговый                                    | Знать понятия инклюзивной компетентности, ее                                                                                                                                      | Уметь планировать профессиональную                                                                                        | Владеть навыками взаимодействия в социальной и                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | компонентами и структурой. понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                              | деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                    | профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Уметь планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Уметь планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины           | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства               |               |
|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                                                  |                                                                                                   | Текущий                                                    | Промежуточный |
| 1.    | Теоретические основы инклюзивного образования    | УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3                          | Оценка докладов<br>Устный/письменный опрос<br>Тестирование | Зачет         |
| 2.    | Практическое применение инклюзивного образования | УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3                          | Оценка докладов<br>Устный/письменный опрос<br>Тестирование | Зачет         |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

БРСО - <https://lms2.sseu.ru/brsoaut.php>

ЭИОС - <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                                | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические основы инклюзивного образования    | <p>Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</p> <p>Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.</p> <p>Основные функции инклюзивного образования.</p> <p>Отечественный опыт инклюзивного образования.</p> <p>Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).</p> <p>Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. 11</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> |
| Практическое применение инклюзивного образования | <p>Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</p> <p>Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</p> <p>Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</p> <p>Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> <p>Принципы взаимодействия с преподавателем.</p> <p>Этапы развития студенческой группы как коллектива.</p> <p>Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</p> <p>Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины                                | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические основы инклюзивного образования    | <p>Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</p> <p>Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.</p> <p>Основные функции инклюзивного образования.</p> <p>Отечественный опыт инклюзивного образования.</p> <p>Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).</p> <p>Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. 11</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Практическое применение инклюзивного образования | <p>Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</p> <p>Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</p> <p>Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</p> <p>Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</p> <p>Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> <p>Принципы взаимодействия с преподавателем.</p> <p>Этапы развития студенческой группы как коллектива.</p> <p>Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</p> <p>Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</p> |

#### Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1919>

Инклюзивное образование, это:

- альтернатива специальному образованию
- параллельно существующая образовательная модель
- структурный компонент образовательной системы

В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- о социальной полезности человека.
- о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- об изоляции инвалидов от общества.

По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.

- по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- по характеру нарушения, недостатка.
- по причинам возникновения нарушения, недостатка

Принцип адаптивности предполагает

- адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- адаптивность материальной среды образовательного учреждения

Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсibilизация

Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью, это:

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- ограничение жизнедеятельности

Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»

- инвалид
- больной
- аномальный ребенок
- ребенок с дефектом

Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели

- включенное обучение.
- дифференцированное обучение.
- профильное обучение.

Комбинированная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

Частичная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

Временная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь

учителя-дефектолога

-воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся

- декларация прав инвалидов (1971)
- подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- конвенция о правах ребенка (1989)
- декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
- Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?

- органом социальной защиты населения
- государственной службой медико-социальной экспертизы
- правительством Российской Федерации
- психолого-медико-педагогической комиссией

Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»

- государственная служба медико-социальной экспертизы
- правительство Российской Федерации
- психолого-медико-педагогическая комиссия
- государственная служба реабилитации инвалидов

На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности

- приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- дистанционное образование.
- профессиональное образование.
- специальное образование.
- непрерывное образование.

От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

- от сохранности интеллектуальных возможностей
- от мотивации к учебной деятельности
- от возрастных особенностей учащихся

Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на

- специальный режим, образование, заботу
- улучшение условий жизни
- специальное питание
- хороший сон

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование

- организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

«Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- стран Северной Европы
- Советского Союза
- США
- Австралии

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями слуха.
- дети с нарушениями зрения.
- дети с нарушениями интеллекта.
- дети с нарушениями речи.
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция
- комбинированная интеграция

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

- Саламанкская декларация;
- Декларация о правах инвалидов;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Закон о специальном образовании;
- Конвенция о правах ребенка.

Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- родителям или лицам, представляют интересы ребенка

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

Цель системы инклюзивного образования

- создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- техническое оснащение образовательных учреждений
- разработка специальных учебных курсов
- облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- родителей
- педагогов
- государства
- все ответы верны



Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

- домашнее обучение
- дистанционное обучение
- обучение в коррекционном классе
- включенное обучение

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция
- комбинированная интеграция

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_развития аномального ребёнка

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного

Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- генетический или принцип развития
- принцип единства психики и деятельности

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины                             | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические основы инклюзивного образования | 1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.<br>2. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.<br>3. Отечественный опыт инклюзивного образования.<br>4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования<br>5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.<br>6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.<br>7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).<br>8. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.<br>9. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.<br>10. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>инклюзивного образования.</p> <p>11. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>12. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>13. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</p> <p>14. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.</p> <p>15. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Практическое применение инклюзивного образования | <p>16. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</p> <p>17. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</p> <p>18. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>19. Понятие и виды образовательных траекторий.</p> <p>20. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>21. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> <p>22. Принципы взаимодействия с преподавателем.</p> <p>23. Этапы развития студенческой группы как коллектива.</p> <p>24. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</p> <p>25. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</p> <p>26. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>27. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>28. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>29. Понятие стресса. Фазы и последствия стресса. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>30. Понятие воли. Волевые качества личности. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.</p> |

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

| Оценка       | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | УК-3, УК-6, УК-9                                                                |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                         |