

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 11.09.2026 11:28:57
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки: Социальное проектирование в государственном управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Кожухова В. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по управлению проектами социального воздействия, мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности организаций", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2025 № 266н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у обучающихся системного представления о ключевых понятиях, принципах и методологии дисциплины, а также об их роли и месте в структуре всей образовательной программы;
- Развитие у студентов способности применять полученные теоретические знания и практические навыки для решения типовых и нестандартных профессиональных задач, соответствующих профилю подготовки;
- Обеспечение интеграции результатов обучения по данной дисциплине с другими модулями образовательной программы для формирования целостных профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

УК-3.2/Зн1 Корпоративные и общегрупповые нормы взаимодействия, принципы распределения ответственности

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Адаптировать свои действия под задачи команды с учетом особенностей поведения и интересов других участников, выполнять взятые на себя обязательства в срок

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Навыками принятия ответственности за итоговый коллективный результат

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн1 Принципы и методы управления своим временем

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Рационально распределять свои ограниченные временные ресурсы для достижения поставленных целей

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками использования цифровых инструментов для трекинга времени и планирования профессиональной деятельности в условиях мультизадачности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общественный проект "Обучение служением"» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Третий семестр	72	2	4	2	2	0,15	49,85	Зачет
Всего	72	2	4	2	2	0,15	49,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа

Раздел 1. Введение в социальное проектирование	22	2		20
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	5			5
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	5			5
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение социального проекта	5			5
Тема 1.4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты	7	2		5
Раздел 2. Реализация общественного проекта	31,85		2	29,85
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	5			5
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	5			5
Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта	5			5
Тема 2.4. Реализация общественного проекта	12,85		2	10,85
Тема 2.5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	4			4

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Введение в социальное проектирование	Тестирование	Зачет
2	Реализация общественного проекта	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Введение в социальное проектирование Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	

1	Как называется документ, отражающий доходы и расходы, необходимые для реализации социального проекта? А) Бухгалтерский баланс Б) Бюджет проекта В) Отчёт о прибылях и убытках Г) Кассовая книга	УК-3
	Ответ: Б) Бюджет проекта	
2	Как называется форма поддержки социального проекта, предоставляемая на конкурсной основе? А) Кредит Б) Грант В) Инвестиция Г) Лизинг	УК-3
	Ответ: Б) Грант	
3	Какой метод применяют для сбора мнений целевой группы при обосновании актуальности проекта? А) Аудит Б) Опрос В) Инвентаризация Г) Ревизия	УК-3
	Ответ: Б) Опрос	
4	Что относят к рискам проекта? А) Факторы, которые могут помешать достижению целей Б) Ожидаемые положительные результаты В) Утверждённые показатели эффективности Г) Состав проектной команды	УК-3
	Ответ: А) Факторы, которые могут помешать достижению целей	
5	Что представляет собой информационная кампания социального проекта? А) Набор действий для информирования общества о проекте Б) Закрытая переписка команды В) Внутренний аудит Г) Бухгалтерская отчётность	УК-3
	Ответ: А) Набор действий для информирования общества о проекте	
6	Соотнесите виды ресурсов и примеры: Ресурсы: 1. Финансовые ресурсы 2. Человеческие ресурсы 3. Материально-технические ресурсы 4. Инфраструктурные ресурсы Примеры: А) Помещения, площадки, транспорт, оборудование партнёров Б) Гранты, спонсорские средства, краудфандинг В) Время, компетенции, навыки, мотивация команды и волонтёров Г) Техника, расходные материалы, мебель, инвентарь для проведения мероприятий	УК-3
	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	
7	Соотнесите методы сбора данных и их применение в социальном проектировании: Методы 1. Опрос 2. Наблюдение 3. Анализ статистики 4. Интервью с экспертами Применение методов: А) Получение официальной информации о масштабах проблемы, демографических и социальных показателях Б) Прямое фиксирование поведения, условий, ситуаций без вмешательства В) Сбор мнений и оценок целевой группы по анкете или в беседе Г) Уточнение специфики проблемы, барьеров и возможных решений от специалистов	УК-3
	Ответ: 1 — В, 2 — Б, 3 — А, 4 — Г	

8	Соотнесите термины и их характеристики: Термины: 1. Ожидаемый результат 2. Показатель эффективности 3. Социальный эффект 4. Цель проекта Характеристики: А) Долгосрочные позитивные изменения в сообществе, снижение остроты проблемы Б) Измеримый итог, который должен быть достигнут к концу проекта (количество, качество, охват) В) Конкретная формулировка желаемого состояния, к которому стремится проект Г) Количественный или качественный параметр для оценки достижения результата Ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	УК-3
9	Какой инструмент позволяет визуализировать причинно-следственные связи и основные факторы, влияющие на социальную проблему? А) Диаграмма Исикавы Б) Бухгалтерский отчёт В) Штатное расписание Г) Договор аренды Ответ: А) Диаграмма Исикавы	УК-6
10	Какой документ обобщает результаты, уроки и рекомендации для будущих инициатив? А) Итоговый отчёт Б) Техническое задание В) Коммерческое предложение Г) Пресс-релиз Ответ: А) Итоговый отчёт	УК-6
11	Какой показатель характеризует соотношение затрат на проект и полученных результатов? А) Экономическая эффективность Б) Количество публикаций В) Число волонтеров Г) Длительность совещаний Ответ: А) Экономическая эффективность	УК-6
12	Основной целью деятельности социально ориентированной НКО является: а) Извлечение прибыли для акционеров б) Решение социальных проблем и достижение общественно полезных целей в) Лоббирование интересов крупного бизнеса г) Проведение политических кампаний Ответ: б) Решение социальных проблем и достижение общественно полезных целей	УК-6
13	Процесс привлечения денежных или иных ресурсов на цели НКО называется: а) Инвестирование б) Фандрайзинг в) Кредитование г) Спекуляция Ответ: б) Фандрайзинг	УК-6
14	Соотнесите методы проектирования и их содержание: Методы: 1. Соучастующее проектирование 2. Пилотное тестирование 3. SWOT-анализ 4. Мозговой штурм Содержание: А) Свободное генерирование идей без критики на первом этапе Б) Вовлечение целевой группы и заинтересованных сторон в разработку решения В) Проверка работоспособности решения на ограниченной группе или территории Г) Оценка сильных и слабых сторон проекта, а также возможностей и угроз внешней среды Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	УК-6
15	Соотнесите роли в проекте и их функции: Роли 1. Руководитель проекта 2. Координатор волонтеров 3. Эксперт-консультант 4. Аналитик Функции А) Сбор и обработка данных, оценка показателей эффективности, подготовка отчетов Б) Контроль сроков, бюджета, качества, координация команды, отчетность перед заинтересованными сторонами В) Предоставление профессиональных рекомендаций по содержанию проекта, методологии, рискам Г) Привлечение, обучение, распределение задач и мотивация волонтеров, контроль качества их работы Ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А	УК-6

16	Соотнесите типы показателей и примеры: Показатели: 1. Количественные показатели 2. Качественные показатели 3. Показатели процесса 4. Показатели результата Примеры для показателей: А) Уровень удовлетворённости участников, изменение отношения к проблеме, восприятие полезности проекта Б) Количество проведённых мероприятий, число волонтеров, охват аудитории, количество публикаций В) Степень достижения цели проекта, решение или смягчение проблемы, социальный эффект Г) Процент выполнения плана, своевременность сдачи отчётов, соблюдение регламента	УК-6
	Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	

2. Реализация общественного проекта Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Расположите в правильной последовательности шаги разработки концепции социального проекта: А) Определение ожидаемых результатов и показателей эффективности Б) Формулировка цели и задач проекта В) Описание целевой аудитории и её характеристик Г) Обоснование актуальности и социальной значимости Д) Выбор методов и инструментов реализации	Ответ: Г, В, Б, Д, А	УК-3
2	Установите последовательность этапов планирования ресурсного обеспечения социального проекта: А) Оценка стоимости каждого ресурса Б) Определение необходимых ресурсов (кадры, финансы, материалы, техника) В) Поиск источников привлечения ресурсов (гранты, партнёрства, волонтеры) Г) Формирование бюджета и графика расходования средств Д) Разработка плана распределения и контроля использования ресурсов	Ответ: Б, А, В, Г, Д	УК-3
3	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Конкретный шаг по достижению цели проекта с указанием срока и ответственного лица — это задача или _____ мероприятия	Ответ: календарный план	УК-3
4	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Совокупность методов и инструментов для достижения цели (например, тренинги, акции) — это механизм _____ проекта	Ответ: реализации	УК-3
5	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Процесс разделения большой задачи на более мелкие подзадачи называется _____	Ответ: Декомпозиция	УК-3
6	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Документ, фиксирующий договорённости между партнерами по проекту — это _____	Ответ: меморандум о сотрудничестве / соглашение	УК-3
7	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Риск возникновения непредвиденных обстоятельств, которые могут помешать реализации проекта — это _____	Ответ: форс-мажор	УК-3
8	Расположите этапы разработки календарного плана социального проекта в верном порядке: А) Распределение задач между исполнителями и назначение ответственных Б) Определение ключевых вех и контрольных точек В) Декомпозиция задач на отдельные мероприятия Г) Установление сроков выполнения каждого мероприятия Д) Формирование общего графика и согласование с заинтересованными сторонами	Ответ: В, Г, Б, А, Д	УК-6
9	Установите правильную последовательность действий при оценке рисков социального проекта: А) Разработка мер по снижению вероятности и последствий рисков Б) Идентификация возможных рисков (внешние и внутренние) В) Назначение ответственных за мониторинг и реагирование на риски Г) Оценка вероятности и степени влияния каждого риска Д) Включение плана реагирования в общую документацию проекта	Ответ: Б, Г, А, В, Д	УК-6

10	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Факторы внешней и внутренней среды, которые могут помешать достижению целей проекта - это _____		УК-6
	Ответ:	риски проекта	
11	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Процесс постоянного отслеживания хода реализации проекта и сопоставления фактических результатов с плановыми - это _____		УК-6
	Ответ:	мониторинг	
12	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Принцип, при котором образовательный процесс интегрируется с общественно полезной деятельностью и решением реальных социальных задач - это _____		УК-6
	Ответ:	обучение служением	
13	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Показатель, отражающий количество людей, которых непосредственно затронет реализация социального проекта - это _____		УК-6
	Ответ:	охват аудитории	
14	Задание открытого типа (слово, словосочетание) Результат проекта, который проявляется в долгосрочных позитивных изменениях в обществе - это _____		УК-6
	Ответ:	социальный эффект	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет третий семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое служение?		УК-3, УК-6
	Ответ:	Служение — это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью. В свое время еще И. Кант задавался вопросом философских оснований нравственного поведения человека, ведущих к служению, и противопоставлял чувство долга природосообразности: «Именно с благоволения не по склонности, а из чувства долга и начинается моральная и вне сравнения высшая ценность характера». Служение — это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности».	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Основные направления служения		УК-3, УК-6
	Ответ:	В соответствии с ориентацией на различные позитивные изменения в обществе выделяются следующие основные направления социального служения: 1) благотворительная деятельность, 2) добровольческая (волонтерская) деятельность, 3) миротворческая деятельность, 4) правозащитная деятельность. Благотворительность — совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ. В их основе — стремление проявить любовь не только к ближнему, но и к незнакомому человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь нуждающимся и социально незащищенным гражданам. В современном понимании благотворительность означает предоставление помощи лицам и организациям, участие в улучшении жизни больных и бедняков, немощных и отверженных жизнью. Добровольчество (волонтерство) — это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности. Миротворческая деятельность — деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам. Миротворчество в современном мире часто называют народной дипломатией, а людей, активно участвующих в такой деятельности, послами доброй воли. Правозащитная деятельность направлена на защиту прав человека.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Основные элементы проекта обучения служением		УК-3, УК-6

	Ответ: Обучение: конкретные знания и навыки, которые студенты получают до запуска социально значимого проекта или начала оказания услуги, в процессе разработки и оказания услуги / реализации проекта; по итогам завершения проекта / оказания услуги. Служение: действие, которое осуществляется для решения конкретной социальной или экологической проблемы или удовлетворения реальной потребности отдельной группы людей. Связанность: связь между изучаемым образовательным контентом и задачами или видами деятельности, которые осуществляются в рамках проектной деятельности. Участие: степень вовлечённости в разработку и реализацию проекта / оказания услуг различных групп стейкхолдеров (дети, молодёжь, педагоги-специалисты в обучении служением). Рефлексия: анализ полученных результатов и приобретённого опыта. Рефлексия должна проводиться на регулярной основе в течение всего проекта для получения большего образовательного эффекта.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Что не является обучением служением Ответ: ВОЛОНТЁРСТВО Волонтерство — практика по вовлечению молодёжи в общественно значимую деятельность. Ключевое отличие от обучения служением: недостаток образовательного компонента, связи волонтерских проектов с образовательными программами университета. Волонтерские проекты не являются продолжением образовательной программы вуза, не основываются на знаниях и навыках студентов. Как правило, волонтерские проекты предполагают выполнение простых действий, не требующих квалификации. ПОЛЕВАЯ РАБОТА Полевая работа — стажировка, практика на рабочем месте, исследовательские или учебные проекты. Ключевое отличие от обучения служением: низкий уровень общественной работы; ориентация на приобретение и закрепление профессиональных знаний и навыков. РАЗОВЫЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ Разовые добровольческие инициативы — единичные акты участия студентов в общественно полезных действиях. Ключевое отличие от обучения служением: отсутствие систематизированного образовательного компонента, низкое социальное воздействие.	УК-3, УК-6
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Педагогические основы обучения служением Ответ: Ключевые принципы Обучение основано на исследовании, деятельности и рефлексии по итогам деятельности, что позволяет продемонстрировать применимость знаний. Воспитание основано на разрешении проблемных ситуаций с учётом этических норм. Воспитание гражданственности основано на активном, ответственном, совместном и поддерживающем участии, которое направлено на внесение вклада в улучшение общества. Обучение служением включает: • Метод активной и рефлексивной педагогики: получение знаний и навыков через опыт, активное участие в решении социально значимых задач, междисциплинарность, командную работу, рефлексия по итогам каждого действия (этапа проекта). • Сетевое взаимодействие: реализация образовательных проектов в партнёрстве с организациями социальной сферы и НКО, работающими над изменениями социального ландшафта территорий. • Формирующее и преобразующее воздействие: проекты обучения служением влияют как на участников проекта (учащихся и организаций социальной сферы), так и на изменение местного сообщества, решение социальных и экологических проблем	УК-3, УК-6
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Социальное служение как социальный институт Ответ: Превращение социальной практики в социальный институт свидетельствует о ее качественно новом уровне развития, пред полагаящем широкое вовлечение населения, всемерную поддержку со стороны государства и общества, оказание значительно влияния на социальную жизнь и поведение людей. В XXI веке од ним из наиболее влиятельных социальных феноменов развития цивилизации стало выделение социального служения в отдельный самостоятельный влиятельный социальный институт. Социальный институт (лат. institutum — установление, учреждение) — исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, возникающая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций. Институты характеризуются возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил, определяющих такое поведение. Многие современные социальные институты выделились из института религии — культура, светская наука, образование. Социальная практика становится социальным институтом по мере возрастания своего влияния на общественную жизнь и вовлечения значимой части населения. Социальное служение, выделившись из института религии, становится самостоятельным социальным институтом, укорененным, прежде всего, в жизни гражданского общества	УК-3, УК-6
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Обучение служением в практико-ориентированном подходе	УК-3, УК-6

	Ответ: Практикоориентированное обучение — это процесс взаимодействия пяти субъектов образования: 1) обучающегося, заинтересованного в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса, формировании системы практически востребованных знаний и умений, обеспечивающих позитивные возможности для счастливой семейной жизни и более быстрой адаптации в профессиональной среде; 2) его окружения (прежде всего настоящей и будущей семьи, одноклассников-однокурсников), заинтересованного в дружеском расположении, умении презентовать себя, готового к работе в команде; 3) преподавателя, заинтересованного в деятельности по даче академических знаний и объяснении прикладного аспекта теоретического материала, в совершенствовании профориентации молодежи; 4) образовательной организации, заинтересованной в следующем: —приближение к потребностям практики и жизни; 5) профильного предприятия, работодателя, заинтересованного в способности и готовности учащегося овладевать реальным опытом выполнения прикладных исследований и научно-технических разработок; целенаправленно реализовывать полученные в период обучения знания и навыки практической деятельности в реальную жизнь в соответствии со стандартами качества отраслевых и региональных рынков.	
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Какими характеристиками обладают социальные проекты? Ответ: Социальный проект — это ограниченная во времени деятельность, которая направлена на достижение заранее запланированного результата — решение проблемы или удовлетворение потребности целевой группы. Социальный проект – это особая форма организации деятельности, которая ориентирована на достижение заранее определенного, уникального, социально значимого результата (цели проекта) определенным способом, с использованием известного заранее ограниченного количества ресурсов, в оговоренные заранее сроки. В наиболее общем виде в жизненном цикле проекта выделяют четыре последовательные стадии: инициирование, планирование, реализация и завершение. На стадии инициирования проводят анализ потребностей, выявляют проблемы и сравнивают возможные варианты решения. Эту фазу завершает принятие решения о дальнейшей разработке (планировании) проекта. На стадии планирования формируется общая логика проекта: определяют последовательность шагов, объем необходимых ресурсов, оценивают возможные риски. Завершение фазы – принятие решения о реализации проекта. На стадии реализации проводятся все запланированные мероприятия. На стадии завершения подводят итоги проекта, происходит переход к рутинному использованию его результатов. Проектирование охватывает стадии инициирования и планирования	УК-3, УК-6
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Как определить цель социального проекта? Ответ: Цель социального проекта – это образ его конечного результата, представление авторов проекта о том, что должно измениться к лучшему в жизни определенной группы людей. Соответственно, чтобы сформулировать цель проекта, необходимо четко определить: на какую сферу жизни повлияет проект; кто выиграет, если он будет успешно реализован (кто станет благополучателем проекта); в чем именно будет заключаться положительный эффект для благополучателей. Чаще всего социальные проекты направлены на решение социальных проблем. Поэтому, чтобы сформулировать цель проекта, нужно изучить проблемную ситуацию, понять причины ее возникновения и спланировать, как эти причины устранить. Иногда описание проблемной ситуации представляется в виде так называемого «дерева проблем», где «корни» — это причины проблемы, а «верхушка» – ее последствия.	УК-3, УК-6
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Зачем нужны показатели и как их разработать? Ответ: Показатель (индикатор) – это доступная наблюдению и измерению характеристика проекта, позволяющая судить о других характеристиках проекта, недоступных непосредственному наблюдению и измерению. Показатели нужны, потому что они: делают результаты проекта измеримыми; полезны для управления проектом, так как позволяют отслеживать его ход и промежуточные результаты; обязательно включаются в заявку на получение финансирования и наверняка потребуются для отчетности по проекту. Важнейшее правило при разработке показателей: сначала определиться с моделью проекта, например, представить замысел проекта в формате «теории изменений», и только потом разрабатывать показатели, соотнося их с компонентами модели. Показатели должны отвечать критериями SMART: S – specific – конкретный; M – measurable – измеримый; A – achievable – достижимый; R – relevant – отражающий интересующие нас характеристики; T – time based – на определенный период.	УК-3, УК-6

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Обучение служением: учебник для вузов / Е. В. Рожкова, А. А. Байгулова, Л. Ю. Зимина [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 170 с - 978-5-534-19832-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590347> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко, Г. С. Папазян, Е. В. Видищева [и др.] - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 155 с - 978-5-534-20658-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588644> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 299 с - 978-5-534-17628-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584028> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Социология: учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов, М. В. Верхутина, Е. В. Карпенко [и др.]; В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой.. - Москва: Юрайт, 2026. - 255 с - 978-5-9916-5507-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583373> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 315 с - 978-5-534-07951-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586147> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Митрошенков, О. А. Философия управления: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - Москва: Юрайт, 2026. - 248 с - 978-5-534-05570-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586149> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Социология управления: учебник и практикум для вузов / В. Зарубин, В. А. Семенов, Л. С. Киселева [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 279 с - 978-5-534-12780-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588149> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

2. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
3. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения