

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 16:18:14

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.28 Психология и социология семьи

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология и социология семьи входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая теория статистики, Экономическая теория, Пакеты офисных программ, Социально-экономическая статистика, Основы финансовых расчетов, Предпринимательское дело, Общая психология, Технологии цифровой экономики, Методология и методы социологического исследования, Основы менеджмента, Основы учета и финансовой отчетности, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг, Основы социологии

Последующие дисциплины по связям компетенций: Психология общения в коллективах, Экономическая социология, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психология и социология семьи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-2	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований	работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-4	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов,	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов

	данных в решении социальных проблем	интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
--	-------------------------------------	---	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	92.3/2.56
Занятия лекционного типа	54/1.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	17.7/0.49
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06

Самостоятельная работа:	91.7/2.55
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Психология и социология семьи представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	27	18			8.5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Характеристика супружеских отношений	27	18			8.5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	34					
	Итого	54	36	0.3	2	17.7	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	4	4			45,85	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Характеристика супружеских отношений	4	4			45.8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

	Контроль	34					
	Итого	8	8	0.3	2	91.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	лекция	Виды и проблемы современной семьи
		лекция	Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.
		лекция	Функционально-ролевая структура семейных отношений.
		лекция	Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации
		лекция	Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде
		лекция	Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье
		лекция	Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям
		лекция	Особенности становления личности ребенка в семье
		лекция	Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей
2.	Характеристика супружеских отношений	лекция	Семейные конфликты и кризисные периоды брака
		лекция	Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике
		лекция	Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.
		лекция	Методы изучения супружеских отношений
		лекция	Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений
		лекция	Супружеские отношения Любовь как основа построения супружеских отношений
		лекция	Типы психологических видов семей
		лекция	Мотивация выбора брачного партнера
		лекция	Формирование внутрисемейной коммуникации.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.		практическое занятие	Виды и проблемы современной семьи

	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	практическое занятие	Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.
		практическое занятие	Функционально-ролевая структура семейных отношений.
		практическое занятие	Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации
		практическое занятие	Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде
		практическое занятие	Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье
		практическое занятие	Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям
		практическое занятие	Особенности становления личности ребенка в семье
		практическое занятие	Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей
2.	Характеристика супружеских отношений	практическое занятие	Семейные конфликты и кризисные периоды брака
		практическое занятие	Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике
		практическое занятие	Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.
		практическое занятие	Методы изучения супружеских отношений
		практическое занятие	Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений
		практическое занятие	Супружеские отношения Любовь как основа построения супружеских отношений
		практическое занятие	Типы психологических видов семей
		практическое занятие	Мотивация выбора брачного партнера
		практическое занятие	Формирование внутрисемейной коммуникации

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации

		- тестирование
2.	Характеристика супружеских отношений	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>

Дополнительная литература

"Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568>

Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

Литература для самостоятельного изучения

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535856>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психология и социология семьи:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований	работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов
Пороговый	методы отбора респондентов и документальных источников	работать с технической документацией	способностью формировать задания
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации	интерпретировать профессиональные термины	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные методы социологических исследований	интерпретировать профессиональные термины и понятия	Основными теоретическими концепциями и подходами в психологии и социологии семьи

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования

		полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
Пороговый	социологическую теорию и методы социологических исследований	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем
Стандартный (в дополнение к пороговому)	роль исследовательских данных в решении социальных проблем	интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем	использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам	способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных

		исследовательских методов	исследовательских методов
Пороговый	цели	самостоятельно определять и формулировать цели	навыками самостоятельного определения и формулировки целей
Стандартный (в дополнение к пороговому)	задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии	задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии	задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	и их решение с помощью современных исследовательских методов	и их решения с помощью современных исследовательских методов

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК - 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов, Устный /письменный опрос, Тестирование, Практические задачи	Экзамен
2.	Характеристика супружеских отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК - 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов, Устный /письменный опрос, Тестирование, Практические задачи	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Характеристика супружеских отношений	1. Мировые религии о браке и семье (на примере отдельных конфессий). 2. Античные философы о семье. 3. Л.Г.Морган и Ф.Энгельс о происхождении семьи и брака. 4. Социология семейных изменений в трудах К.Циммермана, Э.Берджеса, Т.Парсонса: общее и различия. 5. Современные теоретические подходы к изучению семьи (на примере одной из концепций). 6. М.Мид «Культура и мир детства».

	7. Русские философы о семье. 8. Социологическое исследование семьи в трудах М.М.Ковалевского и П.А. Сорокина. 9. Женщина и материнство в работах А.М. Коллонтай. 10. Методы социологического исследования семьи. 11. Методы изучения семейных биографий и линий жизни семьи. 12. Развод и его социальные последствия. 13. Супружеские конфликты. 14. Сексуальное поведение: понятие, сущность, исследования. 15. «Домострой» и другие источники о патриархальной семье на Руси. 16. Будущая семья; гипотезы исследователей XX в. 17. Альтернативные семейные стили и браки. 18. Особенности семейной политики в России.
Характеристика проблем и функционирование современной семьи	1. Формирование социологии семьи как науки, её связь с другими науками. 2. Предмет социологии семьи, макро- и микросоциология семьи. 3. Античные философы о семье (Платон, Аристотель). 4. Проблемы семьи в трудах философов Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.). 5. Эволюционистский подход к проблемам семьи. 6. Функционализм о семье. 7. Прикладное изучение семьи (Ф. Ле Пле). 8. Социология семейных изменений в трудах (У.Огборна, К.Циммермана и др.) 9. Современные теоретические подходы к изучению семьи. 10. Становление научного изучения семьи в России (XIX в.). 11. Проблематика и основные направления социологии семьи в послереволюционное время. 12. Разработка семейной проблематики в отечественной социологии семьи с 60 гг. XX в. по настоящее время. 13. Основные дефиниции семьи. 14. Функции семьи: специфические и неспецифические. 15. Жизненный цикл семьи и методы его исследования. 16. Добрачное поведение. 17. Сексуальное поведение в семье. 18. Репродуктивное поведение. 19. Самоохранительное поведение. 20. Развод как атрибут современного брака. 21. Ранние формы семейно-брачных отношений и их эволюция. 22. Патриархальная семья. 23. Семья и брак в эпоху индустриализации (детоцентристская семья). 24. Супружеская (конъюгальная) семья. 25. Немоногамные модели брака и семьи. 26. Проблемы и перспективы семьи: XXIвек. 27. Проблемы современной российской семьи. 28. Семья и дети в жизненных установках россиян. 29. Семейная политика: цели, стратегия и технология. 30. Семейная политика и социальная поддержка семей.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
-------------------	---------

Характеристика проблем и функционирование современной семьи	1. Проблемы современной семьи. 2. Семья :культурно-исторический аспект 3. Виды и типичные проблемы семьи 4. Функции семьи и структура семьи: понятие, виды, 5. Психологические подходы по оптимизации функциональной структуры семьи. 6. Анализ причин разводов в современной семье. 7. Виды психологической помощи в ситуации развода. 8. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи. 9. Влияние родителей на формирование личности ребенка. 10. Проблемы выбора супруга. 11. Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака. 12. Неэффективные стратегии общения брачных партнеров и их коррекция с использованием традиционных психологических методов и технологий. 13. Психологические механизмы воспитания. 14. Типичные ошибки семейного воспитания и их коррекция 15. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь. 16. Родительские установки и стили воспитания. 17. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы 18. Типы установок на брак и жизнь вне брака. 19. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях. 20. Пути преодоления дестабилизации семейных отношений и их профилактика. 21. Внутренние проблемы супружеской пары: бытовые вопросы, воспитание детей, сексуальные отношения и др.и способы их разрешения. 22. Эмоциональные циклы семейной жизни.
Характеристика супружеских отношений	23. Понятие о границах личностного пространства в семье, варианты их нарушения и оказание психологической помощи с использованием традиционных технологий. 24. Психологические технологии психологической помощи семье в кризисные периоды. 25. Психология взаимоотношений молодых супругов. 26. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Базовые процедуры оказания психологической помощи семье 27. Психологическая адаптация супругов в молодой семье 28. Виды и формы психологической помощи семье. 29. Методологические подходы в оказании психологической помощи семье 30. Методы психологической диагностики семейных отношений 31. Дидактические приемы в диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога с семьей 32. Конфликты в семье: виды, динамика протекания. 33. Программы оптимизации конфликтных семейных отношений. 34. Формы и методы просветительской работы психолога с семьей 35. Профилактическая и просветительская работа психолога по предупреждению дестабилизации семейных отношений 36. Просветительская деятельность психолога по подготовке молодежи к семейной жизни.

	37. Проблемы одиноких. Причины одиночества 38. Понятие психологического анамнеза. 39. Характеристика методов диагностики детско-родительских отношений. 40. Методы изучения отношений в супружеской диаде 41. Типичные проблемы супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни и базовые процедуры психологической помощи супругам. 42. Типы реакций супругов в ситуации конфликта.
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

1. Появление духовной близости мужчины и женщины, помимо физического влечения, является основой для:

- **создания семьи**
- рождения детей
- продолжения общения

В развитии социологии семьи выделяют несколько этапов. Один из этапов:

- **вторичный**
- второй
- средний

В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них, так ли это:

- нет
- неизвестно
- **да**

4. Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- а) Дюркгейм
- б) **Спенсер**
- в) Парсонс

Выберете верное(ые) утверждение(я):

- **В семье демократического типа воспитанием детей занимаются оба супруга.**
- Среди семей демократического типа преобладают многопоколенные семьи.
- оба варианта верны
- нет верного ответа

Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- Маркс
- **Ле Пле**
- Энгельс

Что является функцией семьи:

- поддержание общественного воспроизводства
- обеспечение социальной стабильности
- **первичная социализация**

Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- **Энгельс**

- Маркс
- Спенсер

Отрасль социологии, изучающая семью:

- психология семьи
- антропология семьи
- **социология семьи**

Институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми:

- семейство
- **семья**
- родственных отношений

Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- **Рилза**
- Парсонса
- Маркса

Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- Харчева
- **Ле Пле**
- Спенсера

Развитие социологии семьи в России тесно связано с развитием социологии в целом, так ли это:

- нет
- неизвестно
- **да**

Одна из функций семьи:

- **социально-репродуктивная**
- ретроспективная
- репродуктивная

Одна из функций семьи:

- **социально-статусная**
- общественно-зависимая
- общественно-независимая

Вклад супругов в обеспечение жизнедеятельности семьи:

- физический фактор
- **материальный фактор**
- физиологический фактор

Объект социологии семьи:

- каждый член семьи в отдельности
- родственники
- **семья (проявление триединства отношений)**

К основным задачам изучения дисциплины относится(ятся):

- освещение социальных факторов, влияющих на жизнедеятельность семьи
- раскрытие гуманистической сущности семьи

- **оба варианта верны**
- нет верного ответа

Макро- и микро- социология семьи подразделяется прежде всего по уровню ... изучения:

- субъекта
- значимости
- **объекта**

На макроуровне семья изучается, как:

- малая социальная группа
- **социальный институт**
- делимая структура

На микроуровне семья изучается, как:

- **малая социальная группа**
- социальный институт
- делимая структура

Внутри эволюционного подхода к улучшению семьи сосредоточены ... лагеря:

- 3
- **2**
- 4

Эволюционный подход к изучению семьи как социального института более плодотворен, чем биологизаторский подход, так ли это:

- нет
- неизвестно
- **да**

. ... подход, направленный на поиск общего, что присуще разным типам семей в ходе истории, сосредоточен на самой семейно-домашней жизни:

- **Эволюционный**
- Функциональный
- Эмпирический

К функции семьи относится:

- идеологическая
- пропагандистская
- **эмоционально-психологическая**

Направление социологической мысли, социологическая школа, представители которой исходили из того, что каждый элемент социального взаимодействия, выполняя свои конкретные функции, существует в рамках целостной структуры общества:

- структурный фундаментализм
- **структурный функционализм**
- непрерывный функционализм

В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

- реальными контактами между членами
- **родственными отношениями**
- устойчивыми связями

В развитии социологии семьи выделяют несколько этапов. Один из этапов:

- **первичный**
- премьерный
- первый

Фактор, определяющий соответствие интеллектуальных ценностей супругов:

- психологический
- **культурный**
- материальный

Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий, так ли это:

- нет
- неизвестно
- да

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Характеристика проблем и функционирование современной семьи	1. Дайте определение понятия "семья". 2. Охарактеризуйте основные типы и модели современных семей. 3. Назовите основные проблемы современной семьи. 4. Раскройте влияние социальных и экономических факторов на функционирование семьи. 5. Опишите основные причины семейных конфликтов. 6. Охарактеризуйте основные формы семейной коммуникации. 7. Какую роль играет воспитание детей в современной семье? 8. Раскройте понятие "роли и функции членов семьи". 9. Опишите основные этапы семейного жизненного цикла. 10. Назовите основные кризисы семейного жизненного цикла. 11. Раскройте понятие "семейная терапия". 12. Охарактеризуйте основные методы семейной терапии. 13. Назовите основные направления государственной поддержки семьи. 14. Опишите влияние разводов и повторных браков на семью. 15. Раскройте понятие "альтернативные формы семьи". 16. Охарактеризуйте основные демографические тенденции и их влияние на семью. 17. Назовите основные проблемы семей с особыми потребностями. 18. Опишите влияние технологий и социальных сетей на семейные отношения. 19. Раскройте понятие "гендерные роли в семье". 20. Охарактеризуйте основные направления профилактики семейных проблем.
Характеристика супружеских отношений	1. Дайте определение понятия "супружеские отношения". 2. Назовите основные этапы развития супружеских отношений. 3. Охарактеризуйте основные типы супружеских отношений. 4. Раскройте понятие "психологическая совместимость супругов". 5. Опишите основные формы коммуникации в супружеских отношениях. 6. Какую роль играет близость и дистанция в супружестве?

	7. Охарактеризуйте основные сексуальные дисфункции в супружеских отношениях. 8. Раскройте понятие "роли и функции супругов в семье". 9. Опишите влияние детей на супружеские отношения. 10. Назовите основные стрессовые факторы в супружестве. 11. Дайте определение понятия "супружеская неверность". 12. Охарактеризуйте основные причины супружеских конфликтов. 13. Опишите динамику супружеских конфликтов. 14. Раскройте основные стратегии разрешения супружеских конфликтов. 15. Охарактеризуйте основные признаки супружеского кризиса. 16. Опишите основные подходы к психологическому консультированию супружеских пар. 17. Назовите основные методы исследования супружеских отношений. 18. Раскройте понятие "качество супружеских отношений". 19. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на качество супружеских отношений. 20. Опишите основные направления профилактики и улучшения качества супружеских отношений.
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне