

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 16:18:13

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.11 Гендерная социология и психология
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Гендерная социология и психология входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая психология, Основы социологии

Последующие дисциплины по связям компетенций: Психология развития и возрастная психология, Прикладные социально-психологические исследования, Психология и социология семьи, Экономическая социология, Социологическое моделирование в пакетах прикладных программ обработки социологических данных, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Гендерная социология и психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать: цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.2: Уметь: самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	

Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Гендерная социология и психология представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретико-методологические основы гендерной социологии и психологии	9	9			9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК -1.3
2.	Гендерные аспекты социологических и психологических проблем	9	9			8,75	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК -1.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		17.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретико-методологические основы гендерной социологии и психологии	лекция	Научный статус, объект и предмет гендерной социологии и психологии, дефиниции, теоретико-методологические , основы и методы.
		лекция	Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, США, России.
		лекция	История становления и развития Отечественной гендерной социологии и психологии Основные научные школы и концепции
		лекция	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной социологии и Психологии.
2.	Гендерные аспекты социологических и психологических	лекция	Теории и концепции зарубежной и отечественной гендерной социологии
		лекция	Гендерная идентичность. Гендерные

	проблем		изменения в современном обществе.
		лекция	Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации.
		лекция	Маскулинность и феминизм в современном обществе
		лекция	Гендерные стереотипы

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретико-методологические основы гендерной социологии и психологии	практическое занятие	Научный статус, объект и предмет гендерной социологии и психологии, дефиниции, теоретико-методологические, основы и методы.
		практическое занятие	Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, США, России.
		практическое занятие	История становления и развития Отечественной гендерной социологии и психологии Основные научные школы и концепции
		практическое занятие	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной социологии и Психологии.
2.	Гендерные аспекты социологических и психологических проблем	практическое занятие	Теории и концепции зарубежной и отечественной гендерной социологии
		практическое занятие	Гендерная идентичность. Гендерные изменения в современном обществе.
		практическое занятие	Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации.
		практическое занятие	Маскулинность и феминизм в современном обществе
		практическое занятие	Гендерные стереотипы

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретико-методологические основы гендерной	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации

	социологии и психологии	- тестирование
2.	Гендерные аспекты социологических и психологических проблем	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>

Дополнительная литература

Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>

Касьянов, В. В. Социология религии : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14958-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544590>

Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561802>

Литература для самостоятельного изучения

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539128>

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300>

Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560981>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Гендерная социология и психология:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+

	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов
Пороговый	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии
Стандартный (в дополнение к пороговому)	современные исследовательские методы	Выбирать из современных исследовательских методов наиболее актуальные и эффективные	навыками применения в научных работах современных исследовательских методов
Повышенный (в дополнение к пороговому,	Способы решения задач с помощью современных	Находить решение задач с помощью современных	навыками решения задач с помощью современных исследовательских

стандартному)	исследовательских методов	исследовательских методов	методов
---------------	------------------------------	------------------------------	---------

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретико-методологические основы гендерной социологии и психологии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный/письменный опрос Оценка докладов Тестирование	зачёт
2.	Гендерные аспекты социологических и психологических проблем	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный/письменный опрос Оценка докладов Тестирование	зачёт

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретико-методологические основы гендерной социологии и психологии	1. Проблемы пола в работах западноевропейских и российских философов 19-20 вв. 2. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках 3. Социологические теории разделения половых ролей. 3. История развития проблематики половых психологических различий в зарубежной психологии. 4. Основные направления развития гендерной проблематики в Западной психологии. 5. Этапы изучения психологических различий между мужчинами и женщинами в отечественной психологической науке 6. Гендерная психология как отрасль психологической науки. 7. Методологические основания гендерной психологии. 8. Сущность пола в классическом психоанализе З. Фрейда. 9. Концепции пола в английской школе психоанализа (М. Кляйн, Д. Винникотт). 10. Отношения между мужчинами и женщинами с точки зрения Э. Фромма 11. Гендерные нормы в различных культурах. 12. Основные теоретические посылки изучения гендерных отношений. 13. Гендерные нормы в различных культурах. 14. Влияние гендерно-специфических убеждений на научное исследование. 15. Понимающая парадигма как методологическое основание исследования гендерных отношений в психологии. 16. Сравнительный анализ понятий «гендер» и «пол». 17. История изучения гендерной проблематики. 18. История и логика развития феминизма, либеральный и радикальный феминизм. 19. Культурно-исторические представления о гендере.

	Методики исследования гендерной сферы. 20. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках. Теоретико-методологические основания гендера.
Гендерные аспекты социологических и психологических проблем	21. Диагностика гендерной идентичности. Мужские и женские образы в греческих мифах. 22. Виды гендерной идентичности. Квир-теория. 23. Христианские представления о «мужском» и «женском». 24. Женское движение в России: зарождение и развитие. 25. Современный американский феминизм – «равенство с различиями». 26. Мужские движения и их идеология. 27. Влияние этнокультурных факторов на положение женщин в семье и обществе. 28. Гендерные особенности обряда инициации в различных культурах. 29. Гендерные аспекты изучения продолжительности жизни у человека. 30. Влияние культурных традиций на результаты социализации. 31. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени. 32. Гендерные аспекты безработицы. 33. Материнство как социокультурный феномен. 34. Исторические аспекты женской занятости. 35. «Мужские» и «женские» профессии: сегрегация по полу. 36. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы и России. 37. Современные стереотипы маскулинности и фемининности у молодежи. 38. Социальная политика в отношении женщин в России. 39. Гендерные стереотипы в речи современных студентов. 40. Международное законодательство о правах женщин

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретико-методологические основы гендерной социологии и психологии	1. Охарактеризуйте основные направления гендерной социологии и выделите причины их развития. 2. Охарактеризуйте объект и предмет гендерной социологии. 3. Охарактеризуйте феминизм как идеологическое направление 4. Какое содержание скрывается за понятиями пола и гендера? 5. Охарактеризуйте объект и предмет гендерной психологии 6. «В чем проявляется особенности гендерного подхода?» 7. . Охарактеризуйте основные направления гендерной социологии и выделите причины их развития 8. Охарактеризуйте специфику предмета феминистских исследований. 9. Что представляют собой феминистские исследования?». 10. Расскажите об этапах развития феминистской мысли, приведите примеры исследований, фамилии феминистских авторов. 11. Охарактеризуйте идеологические корни феминизма. Почему, по- Вашему мнению, люди разделяют точку зрения феминисток? 12. Охарактеризуйте основные теории гендерной социализации.
Гендерные аспекты социологических и	13. Назовите основные институты социализации, какую роль каждый из них играет в процессе гендерной социализации

психологических проблем	14. Что такое гендерная идентичность и как она формируется ? 15. Назовите психологические механизмы гендерной социализации? 16. . Как соотносятся понятия «социальная идентичность» и «гендерная идентичность»? 17. 3. Какова структура гендерной идентичности? 18. Какие основные этапы формирования гендерной идентичности можно выделить? 19. Какова роль основных институтов социализации в формировании гендерной идентичности. 20. . Назовите основные источники гендерно-ролевой социализации. 21. . Назовите понятия, наиболее близкие по содержанию к понятию «гендерная идентичность»? 22. Перечислите известные вам гендерные характеристики личности. 23. Какие существуют группы гендерных стереотипов маскулинности / фемининности? 24. 2. Как проявляются гендерные стереотипы в спорте? э. Охарактеризуйте специфику гендерной социализации. Укажите агентов и каналы 25. гендерной социализации. 26. .Проанализируйте механизмы гендерной социализации. 27. .Какой смысл вы вкладываете в понятие «маскулинность» и «фемининность»? 28. Какие основные мифологические сюжеты о социальной роли женщин вы знаете? 29. Что такое гендерный стереотип? 30. Раскройте понятия «гендерная роль» и «гендерный 31. конфликт». 32. Как связаны между собой гендерные стереотипы и ген- 33. дерные роли? 34. Сформулируйте негативные и позитивные стороны 35. усвоения традиционных гендерных ролей. 36. Какие диаметрально противоположные по своему со- 37. держанию гендерные роли вы можете назвать? Опишите их. 38. Раскройте понятия «фемининность», «маскулин- 39. ность», «андрогинность Какие существуют группы гендерных стереотипов? 40. Как влияют гендерные стереотипы на личность?
-------------------------	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

1. Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является:

- А) И. Гофман==
- Б) О.Конт
- В). К. Маркс.

2. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:

- А) М.Шелер
- Б) Дж. Милль==
- В) Э. Дюркгейм

3. Институализация гендерных исследований как научное направление оформилось:

- А) в конце XIX века=

- Б) в начале XIX века
- В) в середине XX века

4. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:

- А) 1898 году
- Б) 1991 году
- В) 1787 год=

5. Социальный статус женщин определяет:

- А) положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях=
- Б) социальный статус в брачно-семейных отношениях
- В) социальный статус в экономическом секторе

6. Социогеографическую концепцию развития личности разработал (и):

- А) Ф. Ратцель и Л. Мечников=
- Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
- В) П.Штомпка

7. Существует несколько основных типов гендерной идентичности

- А) маскулинный, феминный
- Б) андрогинный, аморфный
- В) маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный=

8. Теория половой типизации — это:

- А) формирование полового поведения, принятого в обществе=
- Б) социальное положение полов в обществе
- В) типология гендерной идентичности

9. Когда появился термин «гендерные исследования»?

- А) В 1960-е годы;=
- Б) В 1870-е годы;
- В) В 1980-е годы.
- Г) В 1890-е годы

10. Как называется книга, опубликованная в 1949 году книги Симоной де Бовуар?

- А) Роль женщины в современном мире;
- Б) Второй пол;=
- В) На пути к пониманию женщины.
- Г) Женщина в мужском мире

11. К каким годам относится первая стадия развития женских исследований?

- А) Конец 1960-х-начало 1970-х годов;=
- Б) Начало 1980-х годов;
- В) 1980-е-1990-е годы.
- Г) Конец 1950-х-начало 1960-х годов

12. В какие года стали появляться первые курсы женских исследований в США?

- А) 1940-50
- Б) 1960-70=
- В) 1980-90
- Г) 1990-00

Ответы: 1.а; 2б; 3.а; 4.б.

13. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:

- А) М.Шелер
- Б) Дж. Милль=

В) Э. Дюркгейм

14. Институализация гедерных исследований как научное направление оформилось:

А) в конце XIX века=

Б) в начале XIX века

В) в середине XX века

15. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:

А) 1898 году

Б) 1991 году

В) 1787 году=

16. Процесс формирования гендера, который происходит с самого рождения и продолжается на протяжении всей жизни

– это:

А) Гендерная социализация=

Б) Гендерный дисплей

В) Гендерный стереотипа

Г) Гендерный дисплей

Д) Гендерный стереотип

17. Когда появилась гендерная социология как научное направление?

А) Вторая половина XIX века=

Б) Начало XIX века

В) Начало XIX века 4. В XXI столетии

18. Назовите автора понятия «гендерный дисплей»?

А) Г. Горфинкель

Б) И. Гофман=

В) Ф. Энгельс

Г) П.Бергер

19. Назовите автора работы «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

А) Ф.Энгельс=

Б) К.Маркс

В) М. Фуко

Г) Э.Фромм

20. Представителям какого научного направления принадлежит следующее высказывание: «Один из полов завладел эмоциональными функциями, а другой –интеллектуальными... В основании диссоциации функций находятся дополняющие друг друга различия»?

А) Марксистского

Б) Структурно-функционального=

В) Психоаналитического

Г) Социального конструктивизма

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретико-	1. Теоретические подходы к понятиям «пол» и «гендер»

методологические основы гендерной социологии и психологии	2. . Междисциплинарный статус гендерных исследований 3. Развитие гендерных исследований за рубежом и в России. 4. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций: 5. Основные положения марксизма и структурного функционализма. 6. Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология и психология 7. Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность. 8. Теории и концепции зарубежной и отечественной гендерной социологии 9. Теории и концепции зарубежной и отечественной гендерной психологии 10. Базовые понятия и определения гендерной психологии. 11. Сравнительный анализ понятий «гендер» и «пол» 12. Методики исследования гендерной сферы. 13. Сущность и содержание гендерного подхода. 14. Современные концепции гендерной дифференциации общества: либеральный, феминистский, эгалитарный. 15. Основные идеи марксистского феминизма. 16. Основные идеи радикального феминизма. 17. Современные теории феминизма. 18. Подходы к определению и сущности маскулинности. 19. Проблемы пола в работах западноевропейских и российских философов 19-20 вв. 20. Профессиональная гендерная сегрегация, её виды.
Гендерные аспекты социологических и психологических проблем	21. Женские движения в России 22. Гендерные отношения в различных культурах. 23. Диагностика гендерной идентичности. 24. Виды гендерной идентичности 25. История изучения гендерной проблематики. 26. Семья как инструмент гендерной социализации. 27. Материнство и отцовство на современном этапе развития общества 28. История изучения гендерной проблематики. 29. История и логика развития феминизма, либеральный и радикальный феминизм. 30. Культурно-исторические представления о гендере. 31. Исследования культурных различий в гендерной социализации. 32. Биологические предпосылки и механизмы определения пола. 33. Гендерные роли и их социальное значение. 34. Гендерные стереотипы в различных общественных сферах. 35. Этапы и виды гендерной социализации. 36. Гендерные исследования феномена лидерства.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне