

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 16:24:05

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.15 Психодиагностика и основы психометрики
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психодиагностика и основы психометрики входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Психология индивидуальных различий, Практикум по социальной психологии, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Технологии работы в социальных сетях, Социология и психология личности, Социология и психология труда

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психодиагностика и основы психометрики в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	108.15/3
Занятия лекционного типа	54/1.5
Занятия семинарского типа	54/1.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144

Зачетные единицы	4
------------------	---

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	18.15/0.5
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	10/0.28
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	107.85/3
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Психодиагностика и основы психометрики представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Психодиагностика личностных характеристик	36	36			7.85	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Основы психометрики	18	18			10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
	Контроль	18					
	Итого	54	54	0.15		17.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Психодиагностика личностных характеристик	4	6			53	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Основы психометрики	4	4			54.85	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
	Контроль	18					
	Итого	8	10	0.15		107.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Психодиагностика личностных характеристик	лекция	Психодиагностика как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи психодиагностики
		лекция	Психологическая диагностика в системе психологического знания. Теоретическая и практическая психодиагностика
		лекция	Основные понятия. Принципы психодиагностики
		лекция	История психодиагностики
		лекция	Психодиагностический процесс: определение, компоненты, схемы. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс
		лекция	Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование. Стратегии и модели психодиагностического обследования
		лекция	Классификация методов и методик в психодиагностике. Методы обработки данных
		лекция	Психодиагностика личности
		лекция	Психодиагностика направленности личности
		лекция	Комплексное измерение способностей
		лекция	Психодиагностика интеллекта
		лекция	Психодиагностика эмоциональной сферы личности
		лекция	Диагностика групповых процессов и состояний
		лекция	Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик
		лекция	Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики
		лекция	Визуальная психодиагностика
		2.	Основы психометрики
лекция	Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки		
лекция	Тестовые нормы. Репрезентативность тестовых норм		
лекция	Процедура стандартизации психологических тестов как объективное измерение		
лекция	Содержательная характеристика		

			надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности
		лекция	Содержательная характеристика валидности теста, виды валидности. Эмпирическая проверка валидности
		лекция	Факт и артефакт в психологическом исследовании. Социальная желательность ответов. Ошибки измерения
		лекция	Алгоритм разработки психодиагностической методики
		лекция	Основы адаптации психодиагностических методик

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Психодиагностика личностных характеристик	практическое занятие	Психодиагностика как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи психодиагностики
		практическое занятие	Психологическая диагностика в системе психологического знания. Теоретическая и практическая психодиагностика
		практическое занятие	Основные понятия. Принципы психодиагностики
		практическое занятие	История психодиагностики
		практическое занятие	Психодиагностический процесс: определение, компоненты, схемы. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс
		практическое занятие	Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование. Стратегии и модели психодиагностического обследования
		практическое занятие	Классификация методов и методик в психодиагностике. Методы обработки данных
		практическое занятие	Психодиагностика личности
		практическое занятие	Психодиагностика направленности личности
		практическое занятие	Комплексное измерение способностей
		практическое занятие	Психодиагностика интеллекта
		практическое занятие	Психодиагностика эмоциональной сферы личности
		практическое занятие	Диагностика групповых процессов и состояний
		практическое занятие	Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик
		практическое занятие	Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики
практическое занятие	Визуальная психодиагностика		
практическое занятие	Поведенческая диагностика вербальных и невербальных средств общения		

		практическое занятие	Психологическое заключение
2.	Основы психометрики	практическое занятие	Психометрика: история и современные тенденции
		практическое занятие	Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки
		практическое занятие	Тестовые нормы. Репрезентативность тестовых норм
		практическое занятие	Процедура стандартизации психологических тестов как объективное измерение
		практическое занятие	Содержательная характеристика надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности
		практическое занятие	Содержательная характеристика валидности теста, виды валидности. Эмпирическая проверка валидности
		практическое занятие	Факт и артефакт в психологическом исследовании. Социальная желательность ответов. Ошибки измерения
		практическое занятие	Алгоритм разработки психодиагностической методики
		практическое занятие	Основы адаптации психодиагностических методик

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Психодиагностика личностных характеристик	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Основы психометрики	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>

Дополнительная литература

1. "Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157>

Литература для самостоятельного изучения

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562505>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560225>
3. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198>
4. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198>
5. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарфутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564691>
6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>
7. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556176>
8. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>
9. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>
10. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615>
11. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615>

12. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебник для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19674-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556886>
13. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536020>
14. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>
15. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
16. Р. Майкл Фер, Верн Р. Бакарак Психометрика. Введение/ пер. с англ. Furr, R.M., & Bacharach, V.R. sychometrics: An introduction. Thousand Oaks, CA: Sage: Издание для ВУЗов: ЮУрГУ, 2011.
17. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>
18. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>
19. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебник для вузов / В. А. Толочек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18474-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564575>
20. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебник для вузов / В. А. Толочек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18474-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564575>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психодиагностика и основы психометрики:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной

программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Пороговый	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик	отбирать и применять психодиагностические методики	способностью к отбору и применению психодиагностических методик
Стандартный (в дополнение к пороговому)	адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Психодиагностика личностных характеристик	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

2.	Основы психометрики	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
----	---------------------	------------------------	---	-------

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Психодиагностика личностных характеристик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «диагностика» в психологической науке и подходы к пониманию психодиагностики. 2. Понятие тест и методика. 3. Предмет и задачи психодиагностики. 4. Психологическая диагностика в системе психологического знания. 5. Социальная и практическая значимость психологической диагностики. 6. Области использования метода тестирования. 7. История возникновения метода тестирования. 8. Отечественные работы в области психологической диагностики. 9. Принципы психодиагностики. 10. Теоретико-методологические проблемы психологической диагностики. 11. Психологический диагноз: методы и уровни его построения. 12. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. 13. Психодиагностическое исследование личности как процесс: организация и этапы. 14. Проведение тестирования и ситуационные переменные. 15. Схема составления психологического заключения. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. 16. Особенности психодиагностики детей. 17. Компьютеризация психологической диагностики: правила и ограничения применения компьютеров в психодиагностике, перспективы развития. 18. Компьютеризация как инструмент информационной безопасности и добросовестности тестирования. 19. Социальная перцепция: принципы восприятия человеком себя и других в процессе общения. 20. Поведенческая диагностика вербальных и невербальных средств общения. 21. Классификации эмпирических методов психодиагностики. 22. Методы обработки данных. 23. Опрос как вспомогательный метод психодиагностики: интервью, анкетирование. 24. Психодиагностика свойств личности. 25. Психодиагностика направленности личности. 26. Комплексное измерение способностей. 27. Психодиагностика интеллекта. 28. Психодиагностика эмоциональной сферы личности. 29. Диагностика групповых процессов и состояний. 30. Проективные методики в современной психодиагностике. 31. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики. 32. Визуальная психодиагностика. 33. Характеристика метода беседы (интуитивный и логический анализ). 34. Эксперимент как эмпирический метод психодиагностики. 35. Классификация психодиагностических методик. 36. Достоинства и недостатки метода тестов.

	<p>37. Психодиагностическая ситуация.</p> <p>38. Понятие о нарративной психодиагностике. Контент-анализ.</p> <p>39. Психобиографические методы.</p> <p>40. Типы запросов на психодиагностику.</p> <p>41. Диагноз и прогноз.</p> <p>42. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста.</p> <p>43. Наблюдение: схемы и правила. Ошибки наблюдения.</p> <p>44. Контент-анализ.</p>
Основы психометрики	<p>45. Понятие о дифференциальной психометрике. Типы измерительных шкал.</p> <p>46. Психометрика: история и современные тенденции.</p> <p>47. Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки.</p> <p>48. Разработка заданий тест-опросника.</p> <p>49. Пилотажное тестирование и стандартизация теста.</p> <p>50. Надежность, виды. Проверка на надежность.</p> <p>51. Валидность, виды. Проверка на валидность.</p> <p>52. Сбор нормативных показателей, публикация и пересмотр теста с течением времени.</p> <p>53. Факт и артефакт в психологическом исследовании.</p> <p>54. Социальная желательность ответов.</p> <p>55. Ошибки измерения.</p> <p>56. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Психодиагностика личностных характеристик	<p>1. Психодиагностика как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи психодиагностики</p> <p>2. Теоретические и практические задачи психодиагностики</p> <p>3. Принципы психодиагностики</p> <p>4. История развития психодиагностики</p> <p>5. Классификация психодиагностических методик</p> <p>6. Психодиагностический процесс: определение, компоненты, схемы</p> <p>7. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс</p> <p>8. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование.</p> <p>9. Стратегии и модели психодиагностического обследования</p> <p>10. Психодиагностика личности</p> <p>11. Психодиагностика направленности личности</p> <p>12. Комплексное измерение способностей</p> <p>13. Психодиагностика интеллекта</p> <p>14. Психодиагностика эмоциональной сферы личности</p> <p>15. Диагностика групповых процессов и состояний</p> <p>16. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик</p> <p>17. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики</p> <p>18. Визуальная психодиагностика</p> <p>19. Поведенческая диагностика вербальных и невербальных средств общения</p> <p>20. Методы обработки данных в психодиагностике</p> <p>21. Психологическое заключение</p>
Основы психометрики	<p>22. Психометрика: история и современные тенденции</p> <p>23. Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки</p> <p>24. Тестовые нормы. Репрезентативность тестовых норм</p> <p>25. Процедура стандартизации психологических тестов как объективное измерение</p> <p>26. Содержательная характеристика надежности теста, виды надежности.</p>

	<p>Методы проверки надежности</p> <p>27. Содержательная характеристика валидности теста, виды валидности. Эмпирическая проверка валидности</p> <p>28. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Социальная желательность ответов. Ошибки измерения</p> <p>29. Алгоритм разработки психодиагностической методики</p> <p>30. Основы адаптации психодиагностических методик</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

1. Первая в мире психологическая лаборатория была создана
 - а) В. Вундтом
 - б) З. Фрейдом
 - в) Л.С. Выготским
 - г) Б.Г. Ананьевым

2. Тест в переводе с английского означает
 - а) диагноз
 - б) испытание
 - в) опрос
 - г) интервью

3. Г. Роршахом был создан тест
 - а) Незавершенных предложений
 - б) Чернильных пятен
 - в) Интеллекта
 - г) Учебных способностей

4. К группе невербальных тестов интеллекта относится
 - а) Тематический апперцепционный тест
 - б) Нарисуй человека
 - в) Несуществующее животное
 - г) Кубики Коса

5. Ведущим методом психодиагностики является метод
 - а) тестов
 - б) анкет
 - в) интервью
 - г) опросников

6. Психологическая диагностика – это
 - а) наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях
 - б) наука, изучающая закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности на основе сопоставления с закономерностями их формирования и протекания в норме
 - в) наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека и животных
 - г) наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

7. Понятие «умственный возраст» ввел
 - а) В. Штерн
 - б) А. Бине
 - в) А. Адлер
 - г) Д. Векслер

8. Большая группа методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение некоторых сведений о себе, о своих переживаниях и отношениях в виде ответов – это
- анкеты
 - опросники
 - интервью
 - тесты
9. Проективные методы исследования личности являются:
- основными психодиагностическими методиками изучения личности
 - источником информации о бессознательных особенностях личности, не всегда доступной диагностическим опросникам
 - самыми эффективными тестами на интеллект
10. Первую в России психофизиологическую лабораторию открыл:
- А.Ф. Лазурский
 - Г.И. Челпанов
 - В.М. Бехтерев
 - А.П. Болтунов
11. Качественно-количественный метод изучения документов (текстовой и графической информации), в ходе которого выделяются единицы содержания и квантифицируются полученные данные, т.е. информация переводится в количественные показатели, которые подвергаются статистической обработке – это:
- интент-анализ
 - контент-анализ
 - дискурсивный анализ
12. Сопряженность изменения признаков называется:
- стохастичностью
 - агглютинацией
 - корреляцией
 - трансценденцией
13. Репрезентативность выборки – это
- свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности
 - форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочением их в определенную числовую систему
 - принцип конструирования тестов на основе обнаружения (эмпирического) психологических признаков, позволяющих дифференцировать релевантные критериальные группы от контрольных
14. Стандартизация теста – это
- способность отдельных заданий теста и теста в целом дифференцировать обследуемых относительно «максимального» и «минимального» результата теста
 - унификация, регламентация, приведение к единым нормам процедуры и оценок теста
 - форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочением их в определенную числовую систему
15. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов – это:
- надежность
 - валидность
 - адаптация
16. Через какой период определяется тест-ретестовая надежность:
- одна неделя

- б) два – пять дней
- в) от двух недель до двух месяцев

17. Проективные методики имеют высокий уровень стандартизации:

- а) да
- б) нет

18. Шкалирование в психодиагностике - это

- а) процедура построения системы количественных оценок психических свойств, параметров процессов или образов
- б) анкетный опрос
- в) антропологическое исследование

19. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

- а) объективные психологические тесты
- б) диалогические методы (беседа, интервью и др.)
- в) аппаратные методики
- г) проективные тесты

20. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения»

- а) валидность
- б) надежность
- в) репрезентативность
- г) тестовая норма

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Психодиагностика личностных характеристик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи психодиагностики 2. Теоретические и практические задачи психодиагностики 3. Принципы психодиагностики 4. История развития психодиагностики 5. Классификация психодиагностических методик 6. Психодиагностический процесс: определение, компоненты, схемы 7. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс 8. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование 9. Стратегии и модели психодиагностического обследования 10. Психодиагностика личности 11. Психодиагностика направленности личности 12. Комплексное измерение способностей 13. Психодиагностика интеллекта 14. Психодиагностика эмоциональной сферы личности 15. Диагностика групповых процессов и состояний 16. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик 17. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики 18. Визуальная психодиагностика 19. Поведенческая диагностика вербальных и невербальных средств

	общения 20. Методы обработки данных в психодиагностике 21. Психологическое заключение
Основы психометрики	22. Психометрика: история и современные тенденции 23. Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки 24. Тестовые нормы. Репрезентативность тестовых норм 25. Процедура стандартизации психологических тестов как объективное измерение 26. Содержательная характеристика надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности 27. Содержательная характеристика валидности теста, виды валидности. Эмпирическая проверка валидности 28. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Социальная желательность ответов. Ошибки измерения 29. Алгоритм разработки психодиагностической методики 30. Основы адаптации психодиагностических методик

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-4
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне