

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 10.07.2025 11:30:47

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.05.02 Медицинская география

Основная профессиональная образовательная программа 05.03.06 Экология и природопользование
программа Экологическая безопасность на предприятии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Медицинская география входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, Математические методы в экономике, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История России, Физика в экологии, Методы и приборы по контролю за состоянием окружающей среды

Последующие дисциплины по связям компетенций: Устойчивое развитие, Экология человека, Геоэкология, Экология городов, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Технологии защиты окружающей среды и воспроизводства биологических ресурсов, Природосберегающие технологии на предприятии, Природосберегающие технологии агробизнеса, Отраслевая экология, Аграрная и промышленная экология, Современные экологические проблемы, Экологические проблемы России, Оценка ущерба от загрязнения окружающей среды, Техногенные системы и экологический риск, Экологическое проектирование, Геоэкологические проблемы территориально-производственных комплексов

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Медицинская география в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать теоретические основы фундаментальных знаний и прикладных разделов специальных дисциплин, владеть основами проектирования в профессиональной природоохранной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):

	современные методы и теоретические основы фундаментальных знаний и прикладных разделов экологических дисциплин для проектирования в профессиональной природоохранной деятельности	выбирать эффективные методы, технологии и основы фундаментальных знаний и прикладных разделов экологических дисциплин для экологического проектирования в профессиональной природоохранной деятельности	навыками современными технологическими методиками и основами фундаментальных знаний и прикладных разделов экологических дисциплин для разработки инновационных экобезопасных проектов в профессиональной природоохранной деятельности
--	---	---	---

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	49.85/1.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Медицинская география представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	2	2			49,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	18					
	Итого	2	2	0.15		49.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	лекция	Понятие о природных очагах болезней, носителях и переносчиках возбудителей болезней. Схематичное медико-географическое районирование суши. Причины возникновения болезней человека. Болезни, связанные с действием факторов природной среды.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	практическое занятие	Природные очаги болезней, носители и переносчики возбудителей болезней. Причины возникновения болезней человека. Понятие о наследственных болезнях. Болезни, связанные с действием факторов природной среды.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.		- подготовка доклада с электронной презентацией - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Братков, В. В., Геоэкология : учебник / В. В. Братков, Ш. Ш. Заурбеков, В. А. Мелкий, И. С. Вазарханов. — Москва : КноРус, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-406-11302-8. — URL: <https://book.ru/book/948705>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544895>

Дополнительная литература

Межова, Л. А., Биogeография : учебник / Л. А. Межова, А. М. Луговской, В. В. Братков. — Москва : КноРус, 2023. — 242 с. — ISBN 978-5-406-10128-5. — URL: <https://book.ru/book/945904>

Литература для самостоятельного изучения

Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/

Козлов А.И. Экология питания. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2002. – 184 с.

Петров, К. М. Биogeография : учебник для вузов / К. М. Петров. — Москва : Академический проект, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8291-3025-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110177.html>

Радченко Т. А. Биogeография. Учебное пособие / Т.А. Радченко. - Москва : Флинта, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-9765-3223-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354621/reading>

Ягодин Г.А.. Устойчивое развитие. Человек и биосфера. Учебное пособие -УМО- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 . – 109 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <https://rospotrebnadzor.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор
---	---

	Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Медицинская география:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов с электронной презентацией	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение

планируемых результатов обучения по программе**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Пороговый	основные понятия и законы экологии, биогеографии и медицинской географии	работать с информацией из различных источников	приемами поиска информации в соответствии с поставленной задачей по различным источникам
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные понятия и законы экологии, биогеографии и медицинской географии; методики поиска информации в рамках конкретной задачи	работать с информацией по конкретному вопросу из различных источников; осуществлять ее поиск, анализ	приемами поиска информации в соответствии с поставленной задачей по различным источникам, и ее критического анализа
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	теоретические основы биогеографии и медицинской географии, закономерности развития социо- экосистем и их компонентов	находить и применять соответствующую информацию при решении профессиональных задач	навыками поиска необходимой информации из современных источников, анализа и применения при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать теоретические основы фундаментальных знаний и прикладных разделов специальных дисциплин, владеть основами проектирования в профессиональной природоохранной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	современные методы и теоретические основы фундаментальных знаний и прикладных разделов экологических дисциплин для проектирования в	выбирать эффективные методы, технологии и основы фундаментальных знаний и прикладных разделов экологических дисциплин для	навыками современными технологическими методиками и основами фундаментальных знаний и прикладных разделов экологических дисциплин для разработки

	профессиональной природоохранной деятельности	экологического проектирования в профессиональной природоохранной деятельности	инновационных экобезопасных проектов в профессиональной природоохранной деятельности
Пороговый	теоретические основы и закономерности биогеографии и медицинской географии, закон географической зональности	применять основы теоретических знаний по отдельным разделам дисциплины при ответах на вопросы профессиональной направленности	основами знаний отдельных разделов дисциплины
Стандартный (в дополнение к пороговому)	теоретические основы дисциплины, закон географической зональности, межвидовые взаимодействия в экосистеме	использовать теоретические знания в рамках дисциплины в профессиональной деятельности, выделять отдельные биогеографические области	теоретическими основами дисциплины и навыками их применения в профессиональной сфере
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	особенности природных условий и биоразнообразия отдельных территорий, межвидовые взаимодействия в экосистеме и их влиянии на здоровье человека	охарактеризовать особенности условий отдельных территорий в зависимости от системообразующего экологического фактора, прогнозировать возможные изменения в результате антропогенного воздействия и последствия влияния на здоровье	навыками определения особенностей отдельных территорий, сведениями о наиболее распространённых болезнях человека и особенностях их географического распространения

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения. Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	- подготовка доклада с электронной презентацией - тестирование	зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
-------------------	------

Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	Взгляды Ибн Сины на взаимодействие среды и человека. Возрождение идей А.Л. Чижевского в XXI веке. Адаптационные типы личности. Радон – польза и вред для человека. Озон – польза и вред для человека. Влияние вулканической деятельности на самочувствие и здоровье человека. Современные медико-географические исследования в России. Актуальность медико-географических знаний: тематика конференций по медицинской географии. Самые опасные для человека представители животного мира. Биогеохимические особенности своей местности (субъект РФ). Опасные химические вещества в быту (пища, вода, воздух), снижающие иммунитет и повышающие возможность новообразований. Технопатогенные зоны: влияние на организм и меры защиты. Курорты и их типы. Курортное районирование. Ландшафтотерапия. «Металлы жизни»: цинк в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: селен в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: медь в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: марганец в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: магний в жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: хрома жизнедеятельности организмов. «Металлы жизни»: фосфор в жизнедеятельности организмов. География болезней, передающихся от клещей. География малярии. Проблема качества питьевой воды в России. Питание и здоровье человека. Пищевые растения Самарской области (или другого региона по выбору студента). «Болезни века»: техника с нами и вокруг нас (компьютеры, сотовая связь, бытовые приборы и др.). Способы защиты организма человека. Радиационная география России. Канцерогенные факторы жилища. Пути и методы снижения их негативного влияния на организм. Природно-очаговые заболевания своей местности (субъект РФ по выбору). Токсическое влияние свинца на человека. Источники поступления свинца в окружающую среду. Тяжелые металлы в окружающей среде, способы защиты от их негативного воздействия на организм. Загрязнение регионов в результате ракетно-космической деятельности. Генетически-модифицированные продукты: влияние употребления на здоровье человека.
---	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1920>

Система живых организмов и окружающих их неорганических тел, связанных между собой потоком энергии и круговоротом веществ это _____:

биоценоз

экосистема

биогеоценоз

биотоп

Место вида в природе:

локус
ареал
экотоп
биотоп
экологическая ниша

Пространственная структура биоценоза, проявляющая в изменении растительности и животного мира по горизонтали:

мозаичность
ярусность
адаптация
иерархия
цикличность

Вселение видов в новые места обитания:

осцилляция
флуктуация
эмиграция
интродукция
миграция

Виды, определяющие состояние окружающей среды:

пациенты
индикаторы
доминанты
эдификаторы
виоленты

Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется:

ландшафт
биогеоценоз
формация
экосистема

Приспособительные реакции организмов:

толерантность
гомеостаз
паразитизм
лимитирующие факторы
адаптация

Факторы, ограничивающие течение какого – то процесса, явления или существования организма, называются _____:

лимитирующие
экстремальные
климатические
абиотические
биотические

Косвенное влияние на организмы оказывает:

свет
рельеф
тепло
влажность

Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказывать

- инфракрасное излучение
- излучение в сине-зеленой части спектра
- излучение в желто-красной части спектра
- ультрафиолетовое излучение

Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

- абиотические
- биотические
- антропогенные
- абиотические и биотические

Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- основным хозяином
- промежуточным хозяином
- переносчиком
- паразитоидом

Что такое «краевой эффект»?

- увеличение разнообразия и плотности живых организмов на границе сообществ
- видовое разнообразие
- генетическое разнообразие
- плотность популяции

Особенности вида, делающие его более уязвимым по отношению к факторам угрозы, называются _____.

- факторы риска
- краевой эффект
- лимитирующие факторы
- экологические факторы

Природные комплексы закономерно сменяют друг друга, подчиняясь изменению климатических характеристик – гласит закон _____

- географической зональности
- биогеографии
- множественности рядов
- гомологичных рядов

Микроэлементозы – это заболевания, вызванные _____. Выбрать один ответ.

- недостатком микроэлементов
- избытком микроэлементом
- дисбалансом микроэлементов
- всё вышеперечисленное верно

Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

- адаптация
- коадаптация
- акклиматизация
- дезадаптация

Процесс возникновения болезни в медицинской экологии носит название:

- патогенез
- этиология заболевания
- эпидемический процесс

инвазия

Влияние природных компонентов на здоровье человека изучает _____

медицинское страноведение

нозогеография

зоогеография

медицинское ландшафтоведение

Насекомые, взрослые особи которых ведут свободный образ жизни, а личинки развиваются в теле хозяина, питаясь его тканями, называются:

микропаразитами

макропаразитами

симбионтами

паразитоидами

Примерами макропаразитов являются:

муха цеце, блоха

гельминты, трипосомы

клещ, заразиха

гриб головня, дизентерийная амeba

Если основное развитие паразита в теле другого организма, то этот организм называется _____.

основным хозяином

промежуточным хозяином

переносчиком

паразитоидом

Факторы риска это - _____.

особенности вида, делающие его более уязвимым по отношению к факторам угрозы

краевой эффект

лимитирующие факторы

экологические факторы

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Классификация болезней человека, причины их возникновения и особенности географического распространения Болезни эндогенного и экзогенного происхождения	1. Понятие «медицинская география», объект, предмет и методы изучения биогеографии.. 2. Солнечная активность и метеотропные реакции. 3. Магнитное поле Земли и его влияние на состояние здоровья человека. 4. Температура воздуха и здоровье. 5. Атмосферное давление, ветер, влажность, их изменчивость и метеотропные реакции. 6. Классификация климатов Земли. Понятие «акклиматизация». 7. Климатические особенности холодной зоны. Адаптация и патологические реакции организма. 8. Климат жаркой зоны: особенности типов климата. Акклиматизация, заболевания и их предупреждение. 9. Климат умеренной зоны. Климатофизиология человека в резкоконтинентальных условиях Красноярского края. 10. Климат гор, его особенности и изменения с высотой. Акклиматизация человека в условиях горного климата. 11. Биоритмы, их классификация и связь с метеогелиофакторами.

12. Комплексные показатели погоды суток и момента, жесткость погоды по Бодману и Осокину.
13. Медицинские типы погоды.
14. Тропические болезни, их виды и географическая распространенность.
15. Разновидности природно-очаговых болезней и их ландшафтная приуроченность.
16. Биогеохимические особенности региона (на примере Самарской области и/или иного региона).
17. География болезней, передающихся от клещей.
18. География малярии.
19. Ландшафтотерапия.
20. Влияние химических свойств атмосферы на состояние здоровья человека. Загрязнения воздуха и его последствия.
21. Геохимические особенности природных зон и связанные с ними эндемические заболевания.
22. Классификация ядовитых растений и болезни, связанные с ними.
23. Растения, вызывающие аллергию и их географическое распространение. Растения-аллергены на территории Самарской области.
24. Болезни, вызванные ядовитыми животными и аллергенами животного происхождения, их классификация.
25. Принципы классификации инфекций и инвазий.
26. Радон – польза и вред для человека. Озон – польза и вред для человека.
27. Влияние вулканической деятельности на самочувствие и здоровье человека.
28. Самые опасные для человека представители животного мира.
29. «Металлы жизни»: селен, медь, марганец, железо в жизнедеятельности организмов.
30. «Металлы жизни»: цинк, магний, хром, фосфор в жизнедеятельности организмов.
31. Опасные химические вещества в быту (пища, вода, воздух), снижающие иммунитет и повышающие возможность новообразований.
32. Проблема качества питьевой воды в России, проблема Волжского бассейна.
33. Питание и здоровье человека.
34. «Болезни века»: техника с нами и вокруг нас (компьютеры, сотовая связь, бытовые приборы и др.). Способы защиты организма человека.
35. Радиационная география России.
36. Природно-очаговые заболевания.
37. Технопатогенные зоны: влияние на организм и меры защиты.
38. Загрязнение регионов в результате ракетно-космической деятельности.
39. Курорты и их типы. Курортное районирование.
40. Токсическое влияние свинца на человека. Источники поступления свинца в окружающую среду.
41. Тяжелые металлы в окружающей среде, способы защиты от их негативного воздействия на организм.
42. Генетически-модифицированные растения, регионы возделывания. Генномодифицированные продукты. Польза и/или вред генномодифицированных продуктов на здоровье человека.
43. Экологические проблемы обращения с отходами. Проблемы регионов в части накопления различных видов отходов, утилизации и обезвреживания

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-1, ПК-1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне