

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 05.08.2024 11:01:15

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента  
**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.11 Гендерная социология и психология
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2024

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Гендерная социология и психология входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая психология, Методология и методы социологического исследования, Основы социологии

Последующие дисциплины по связям компетенций: Экономическая социология, Анализ данных и моделирование в пакете прикладных программ SPSS, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Гендерная социология и психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной	

программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	18.15/0.5
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	10/0.28
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	35.85/1
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Гендерная социология и психология представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Гендерная социология	8	8			8,85	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Гендерная психология	10	10			9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>		<b>17.85</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Гендерная социология	4	5			17,85	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Гендерная психология	4	5			18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	18					

Итого	8	10	0.15	35.85
-------	---	----	------	-------

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Гендерная социология	лекция	Введение в проблематику курса. Определение основных понятий.
		лекция	Гендерный дискурс в классической социальной теории
		лекция	Возникновение феминизма как социальной теории.
		лекция	Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы
2.	Гендерная психология	лекция	Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.
		лекция	Становление российской гендерной системы
		лекция	Приватная сфера и гендерные отношения в семье
		лекция	Женщина в системе экономических отношений
		лекция	Сексуальность, брак, семья, отношение полов

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Гендерная социология	практическое занятие	Социология маскулинности.
		практическое занятие	Гендер и национальность.
		практическое занятие	Возникновение феминизма как социальной теории.
		практическое занятие	Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы
2.	Гендерная психология	практическое занятие	Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.
		практическое занятие	Приватная сфера и гендерные отношения в семье
		практическое занятие	Женщина в системе экономических отношений
		практическое занятие	Сексуальность, брак, семья, отношение полов
		практическое занятие	Становление российской гендерной системы

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Гендерная социология	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Гендерная психология	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

- Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575>
- Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537449>

##### Дополнительная литература

- Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189>
- Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540856>

##### Литература для самостоятельного изучения

- Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии / О.О. Андронникова. — М.: Инфра-М, 2018. — 774 с.
- Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. — СПб.: Питер, 2017. — 299 с.
- Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб.: Прайм –ЕВРОЗНАК, 2007. — 320 с.
- Бутовская, М.Л. Антропология пола / М.Л. Бутовская. — М.: Век 2, 2013. — 256 с.
- Вейнинггер, О. Пол и характер / О. Вейнинггер. — М.: Астрель, 2012. — 480 с.
- Гендерная психология / под ред. И.С. Клециной. — М.: Питер, 2019. — 496 с.
- Гендерные стереотипы в меняющемся обществе / под ред. Н.М. Римашевской. — М.:

Наука, 2009. – 273 с.

8. Де Бовуар, С. Второй пол / С. Де Бовуар. – М.: Алетейя, 2015. – 832 с.

9. Елизаров, Е.Д. Великая гендерная эволюция: мужчина и женщина в европейской культуре / Е.Д. Елизаров. – СПб.: Написано пером, 2015. – 592 с. 1

10. Здравомыслова, Е.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие / Е.А. Здравомыслова, А.А. Тёмкина. – СПб.: Издательство Европейского университета в СанктПетербурге, 2015. – 768 с.

11. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2019. – 288 с.

12. Зуйкова, Е. Феноменология и гендерная политика / Е. Зуйкова, Р. Еусланова. – М.: Дашков и К, 2016. – 330 с.

13. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 686 с.

14. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. – М.: Речь, 2019. – 489 с.

15. Комаров, Е.И. Гендерный менеджмент: учебник / Е.И. Комаров, В.Ф. Жукова. – М.: Риор; Инфра-М, 2014. – 187 с.

16. Кон, И. Мужчина в меняющемся мире / И. Кон. – М.: Время, 2009. – 494 с.

17. Коннелл, Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика / Р. Коннелл. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.

18. Лушников, А.М. Гендер в законе / А.М. Лушников, М.В. Лушникова, Н.Н. Турусина. – М.: Проспект, 2015. – 480 с.

19. Мужская гендерная общность: закономерности и специфика развития. Монография / под ред. Г.Г. Силласте, И.Ю. Зая. – М.: Маска, 2013. – 119 с.

20. Практикум по гендерной психологии: учебное пособие для преподавателей и студентов вузов / под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.

21. Резник, С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении: учебное пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 414 с.

22. Силласте, Г.Г. Гендерная социология и российская реальность / Г.Г. Силласте. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Гендерная социология и психология:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:  цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.2: Уметь:  самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):  навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов
Пороговый	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии
Стандартный (в дополнение к пороговому)	решение целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать решение целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки решения целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии с помощью современных исследовательских методов
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые	Вид контроля/используемые оценочные средства
-------	--	----------------------------	--

		<b>результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе</b>	<b>Текущий</b>	<b>Промежуточный</b>
1.	Гендерная социология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Гендерная психология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Темы</b>
Гендерная социология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феминистские и гендерные подходы: сравнение разных методологий.</li> <li>2. Применение поло-ролевого подхода для анализа половых различий, ролей, социализации.</li> <li>3. Феминистское движение второй волны: анализ категорий «женщина», «патриархат», «женская власть».</li> <li>4. Применение социально конструктивистского подхода к анализу гендерного дисплея, взаимодействий, производства знания.</li> <li>5. Применение структурного подхода к анализу гендерного порядка, режима, контракта, гражданства.</li> <li>6. Форматирование гендерных социальных институтов на примере конкретного эмпирического случая.</li> </ol>
Гендерная психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Применение понятий исследований маскулинности к анализу конкретных эмпирических случаев.</li> <li>8. Идентичность и субъективность в феминизме.</li> <li>9. Анализ фильма или текста через призму квир-теории.</li> <li>10. Гендерное измерение постколониального конфликта.</li> <li>11. Интерсекциональность как методология анализа применительно к конкретному эмпирическому случаю.</li> <li>12. Феминистская эпистемология: дебаты.</li> <li>13. Анализ значения постгуманистических представлений о субъекте и материи для феминистских исследований.</li> </ol>

##### Вопросы для устного/письменного опроса

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вопросы</b>
Гендерная социология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках.</li> <li>2. Мужские и женские образы в греческих мифах.</li> <li>3. Христианские представления о «мужском» и «женском».</li> <li>4. Женское движение в России: зарождение и развитие.</li> <li>5. Современный американский феминизм – «равенство с различиями».</li> <li>6. Мужские движения и их идеология.</li> <li>7. Влияние этнокультурных факторов на положение женщин в семье и обществе.</li> <li>8. Гендерные особенности обряда инициации в различных культурах.</li> <li>9. Гендерные аспекты изучения продолжительности жизни у человека.</li> <li>10. Влияние культурных традиций на результаты социализации.</li> <li>11. Особенности социализации мальчиков и девочек в неевропейских культурах.</li> </ol>

	<p>12. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.</p> <p>13. Гендерные аспекты безработицы.</p>
Гендерная психология	<p>14. Старение в семье и без нее (гендерный аспект).</p> <p>15. Материнство как социокультурный феномен.</p> <p>16. Гендерные особенности электорального поведения в нашем регионе (по материалам журналов и газет).</p> <p>17. Исторические аспекты женской занятости.</p> <p>18. «Мужские» и «женские» профессии: сегрегация по полу.</p> <p>19. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы и России.</p> <p>20. Лингвистический сексизм и его проявления в современной литературе, журналистике, юриспруденции.</p> <p>21. Феминистская литературная критика и опыт критики</p> <p>22. Современные стереотипы маскулинности и фемининности у молодежи.</p> <p>23. Социальная политика в отношении женщин в России.</p> <p>24. Гендерные стереотипы в речи современных студентов.</p> <p>25. Насилие в отношении женщин в семье и на работе.</p> <p>26. Международное законодательство о правах женщин</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

1. Различие между полом и гендером состоит в том, что:
  - a. пол биологически детерминирован, а гендер социально конструируется
  - b. пол относится к маскулинности и фемининности, а гендер характеризует генетические особенности человека
  - c. пол социально конструируется, а гендер биологически детерминирован
  - d. ни то ни другое, ибо между понятиями пол и гендер нет никаких существенных различий
  
2. Структурно-функциональный подход к гендерным проблемам в социологии означает следующее:
  - a. желательны быстрые изменения социальной структуры
  - b. женщины могут быть заняты в трудовой сфере так же, как и в сфере домашней работы
  - c. биологические различия между женщинами и мужчинами обуславливают различия в гендерных ролях
  - d. все из вышеперечисленного
  
3. Что из нижеследующего характеризует лингвистический сексизм:
  - a. игнорирование специфики женщин как социальной группы
  - b. способы использования средств языка для обесценивания представителей одного пола
  - c. семантическое унижение одного пола
  - d. все из вышесказанного
  
4. Укажите представителей радикального феминизма (можно выбрать несколько имен):
  - a. С. Файерстоун
  - b. А. Дворкин
  - c. Б. Фридан
  - d. Э. Росси
  
5. Назовите автора работы «Обмен женщинами»:
  - a. Л. Иригарэй
  - b. Дж. Батлер
  - c. Г. Рубин

6. Выделите фундаментальные переменные, определяющие гендерную систему:
- пол
  - класс
  - раса
  - возраст
7. Основой методологии гендерных исследований является:
- описание разницы в статусах
  - описание разницы в ролях
  - анализ власти и доминирования
8. По мнению Хайди Хартман марксизм не дает объяснения:
- почему женщины подчинены мужчинам в семье
  - почему женщины подчинены мужчинам вне семьи
  - почему подавление женщин при капитализме основано на их экономической эксплуатации как оплачиваемых работников и на их угнетении как матерей и домохозяек.
9. В труде «Второй пол» впервые была поставлена проблема:
- подавления фемининного в культуре
  - подавления маскулинного в культуре
  - влияния капитализма на разрыв между семьей и экономикой
10. Тема сексуальности в радикальном феминизме впервые была артикулирована в знаменитой книге «Сексуальная политика»:
- К.Миллет
  - Э.Оукли
  - Г. Рубин
  - С.Файерстоун.
11. Феминистская перспектива в социологических исследованиях мужчин и женщин предполагает, что
- мир существует как социальная система, в которой имеется закон и порядок
  - гендер социально конструируется
  - социализация не играет существенной роли в гендерных вопросах
  - природа не является существенным фактором в гендерных проблемах
12. Что из нижеследующего неправильно характеризует процесс социализации:
- социализация – процесс, который относится только к периоду раннего детства
  - социализация – это процесс передачи социальных норм
  - социализация – способ передачи ценностей от поколения к поколению
  - гендерная социализация часто требует сознательных усилий человека
13. Кому принадлежит известная фраза «Женщиной не рождаются, женщиной становятся»:
- С. де Бовуар
  - С. Файерстоун
  - А. Жардин
14. Укажите представителей либерального феминизма (можно выбрать несколько имен):
- С.Файерстоун
  - А. Дворкин
  - Б.Фридан
  - Э. Росси
15. Кто из известных философов подробно рассматривал историю и социально- экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа:
- Энгельс
  - Фурье

с. Сен-Симон

16. Сегодня принято считать, что зарождение феминистских идей относится к эпохе:

- а. Античности
- б. Средневековья
- с. Возрождения

17.Какая революция активизировала стремления женщин к равноправию:

- а. Великая Октябрьская революция
- б. Великая Французская революция

18. Назовите автора «Декларации прав женщин и гражданки»:

- а. О. де Гуж
- б. М.Уолстоункрафт
- с. Т. фон Гиппель

19. Установите правильное соответствие авторов и документов

- 1. Декларация прав женщин и гражданки а. М. Уолстоункрафт
- 2. Защита прав женщин б. Т. фон Гиппель
- 3. Об улучшении гражданского положения женщин с. О. де Гуж

20. Акцент в либеральном феминизме ставится на:

- а. идее равенства мужчин и женщин
- б. идее главенства мужчин
- с. идее верховенства женщин.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Гендерная социология	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках.</li><li>2. Мужские и женские образы в греческих мифах.</li><li>3. Христианские представления о «мужском» и «женском».</li><li>4. Женское движение в России: зарождение и развитие.</li><li>5. Современный американский феминизм – «равенство с различиями».</li><li>6. Мужские движения и их идеология.</li><li>7. Влияние этнокультурных факторов на положение женщин в семье и обществе.</li><li>8. Гендерные особенности обряда инициации в различных культурах.</li><li>9. Гендерные аспекты изучения продолжительности жизни у человека.</li><li>10. Влияние культурных традиций на результаты социализации.</li><li>11. Особенности социализации мальчиков и девочек в неевропейских культурах.</li><li>12. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.</li><li>13. Гендерные аспекты безработицы.</li></ol>
Гендерная психология	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках.</li><li>2. Мужские и женские образы в греческих мифах.</li><li>3. Христианские представления о «мужском» и «женском».</li><li>4. Женское движение в России: зарождение и развитие.</li><li>5. Современный американский феминизм – «равенство с различиями».</li><li>6. Мужские движения и их идеология.</li><li>7. Влияние этнокультурных факторов на положение женщин в семье и обществе.</li><li>8. Гендерные особенности обряда инициации в различных культурах.</li></ol>

	<p>9. Гендерные аспекты изучения продолжительности жизни у человека.</p> <p>10. Влияние культурных традиций на результаты социализации.</p> <p>11. Особенности социализации мальчиков и девочек в неевропейских культурах.</p> <p>12. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.</p> <p>13. Гендерные аспекты безработицы.</p>
--	--

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	ПК-1
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне