

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 04.07.2024 11:53:03
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ФГАОУ ВО «СГЭУ»
(протокол № 11 от 18 июня 2024 г.)

И.о. ректора Е.А. Кандрашина

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Психолого-педагогические и организационно- методические основы инклюзивного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся)»

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификации:
организационно-управленческая деятельность

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов".
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".
5. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
6. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
7. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
9. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
10. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования".
11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн.
12. Положение о порядке разработки образовательной программы дополнительного профессионального образования в ФГАОУ ВО «СГЭУ» утв. приказом и.о. ректора №186-ОВ от 25 марта 2022 г.

1.2 Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование и получение слушателями новых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа позволяет слушателям сформировать максимальное приспособление их к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Программа направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации специалистов меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности:

- организационно-управленческая:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать и понимать:

- концепцию инклюзивного образования;
- особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения;
- аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования;
- психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;
- нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;
- существующие методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания;

Уметь:

- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования;
- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования;
- организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания;
- определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы людей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания;

Владеть:

- навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного обучения и воспитания;
- навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования

1.4 Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

1.5 Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6 Срок обучения 14 дней.

Трудоемкость обучения - 72 часа

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Структурное подразделение, реализующее программу:

Управление ВНОКО ФГАОУ ВО «СГЭУ».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы инклюзивного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся)»

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием

Количество часов: 72 час.

Форма обучения: заочная.

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	8	2	4	2	зачет
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	8	2	4	2	зачет
3.	Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного обучения	9	2	4	3	зачет
4.	Модели инклюзивного образования	9	2	4	3	зачет
5.	Инклюзия в образовательных учреждениях	8	2	4	2	зачет
6.	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	9	2	4	3	зачет
7.	Возможности инклюзии детей с ОВЗ	8	2	4	2	зачет
8.	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	9	2	4	3	зачет
	Итоговое тестирование	4				
	ИТОГО:	72	16	32	20	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Срок обучения по программе	Объем программы	Форма обучения	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Кол-во занятий в неделю
14	72 часа	заочная	-	-	-

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические и организационно-методические основы инклюзивного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся)»

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

- Понятие инклюзии.
- Элементы инклюзии.
- Принципы инклюзивного обучения.
- Обоснование необходимости инклюзивного образования.
- Ресурсы успешной инклюзии.
- Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.
- Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

- Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
- Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Тема 3. Теоретические основания формирования инклюзивного образования.

- Исторические аспекты развития инклюзии.
- Теоретико-методологические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.

Тема 4. Модели инклюзивного образования.

- Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
- Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

Тема 5. Инклюзия в ОУ.

- Специфика инклюзивных процессов в ДОУ.
- Структурные подразделения ОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый человек», инклюзивная группа.
- Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.

- Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
- Управление инклюзивным процессом.
- Работа междисциплинарной команды специалистов.
- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные образовательные программы.
<p>Тема 7. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форма обучения и форма образования. • Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). • Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. • Охранительный режим. • Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
<p>Тема 8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессия тьютор в современной системе образования. • Тьютор в системе инклюзивного образования. • Организация тьюторской практики. • Ведение документации. • Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

4.2 Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование и содержание практического занятия
1.	<p>Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы инклюзивного обучения. • Обоснование необходимости инклюзивного образования. • Ресурсы успешной инклюзии. • Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. • Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса
2.	<p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. • Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
3.	<p>Теоретические основания формирования инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исторические аспекты развития инклюзии. • Теоретико-методологические основания инклюзивного процесса. <p>Компоненты, критерии и показатели инклюзии.</p>
4.	<p>Модели инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. • Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
5.	<p>Инклюзия в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

6.	<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа междисциплинарной команды специалистов. • Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. • Индивидуальные образовательные программы.
7.	<p>Возможности инклюзии детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. • Охранительный режим. • Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8.	<p>Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тьютор в системе инклюзивного образования. • Организация тьюторской практики. • Ведение документации.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации - тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 30 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса
1	В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования: а) Саламанкская декларация; б) Декларация о правах инвалидов; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Закон о специальном образовании; д) Конвенция о правах ребенка.
2	В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея а) о социальной полезности человека. б) необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья в) об изоляции инвалидов от общества.
3	Временная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
4	Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит: а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка
5	Инклюзивное образование, это: а) альтернатива специальному образованию б) параллельно существующая образовательная модель в) структурный компонент образовательной системы
6	Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи? а) дети с нарушениями слуха. б) дети с нарушениями зрения. в) дети с нарушениями интеллекта. г) дети с нарушениями речи. д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
7	Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом? а) органом социальной защиты населения б) государственной службой медико-социальной экспертизы

	<p>в) правительством Российской Федерации</p> <p>г) психолого-медико-педагогической комиссией</p>
8	<p>Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели</p> <p>а) включенное обучение.</p> <p>б) дифференцированное обучение.</p> <p>в) профильное обучение.</p>
9	<p>Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»</p> <p>а) дезадаптация</p> <p>б) инвалидность</p> <p>в) депривация</p> <p>г) сенсibilизация</p>
10	<p>Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»</p> <p>а) государственная служба медико-социальной экспертизы</p> <p>б) правительство Российской Федерации</p> <p>в) психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>г) государственная служба реабилитации инвалидов</p>
11	<p>Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»</p> <p>а) инвалид</p> <p>б) больной</p> <p>в) аномальный ребенок</p> <p>г) ребенок с дефектом</p>
12	<p>Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья?»</p> <p>а) дистанционное образование.</p> <p>б) профессиональное образование.</p> <p>в) специальное образование.</p> <p>г) непрерывное образование.</p>
13	<p>Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование</p> <p>а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов</p> <p>б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями</p> <p>в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей</p> <p>г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью</p>
14	<p>«Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:</p> <p>а) стран Северной Европы</p> <p>б) Советского Союза</p> <p>в) США</p> <p>г) Австралии</p>
15	<p>Комбинированная интеграция предполагает, что</p> <p>а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)</p>

	<p>б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога</p> <p>в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера</p>
16	<p>К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся</p> <p>а) декларация прав инвалидов (1971)</p> <p>б) подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»</p> <p>в) конвенция о правах ребенка (1989)</p> <p>г) декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)</p>
17	<p>К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся</p> <p>а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.</p> <p>в) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.</p> <p>г) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»</p> <p>д) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.</p>
18	<p>На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности</p> <p>а) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»</p> <p>б) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»</p> <p>в) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»</p> <p>г) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»</p>
19	<p>Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны</p> <p>а) родителей</p> <p>б) педагогов</p> <p>в) государства</p> <p>г) все ответы верны</p>
20	<p>От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.</p> <p>а) от сохранности интеллектуальных возможностей</p> <p>б) от мотивации к учебной деятельности</p> <p>в) от возрастных особенностей учащихся</p>
21	<p>По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.</p> <p>а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.</p> <p>б) по характеру нарушения, недостатка.</p> <p>в) по причинам возникновения нарушения, недостатка</p>
22	<p>Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью, это:</p> <p>а) дезадаптация</p> <p>б) инвалидность</p> <p>в) депривация</p> <p>г) ограничение жизнедеятельности</p>
23	<p>При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне</p>

	<p>зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комбинированная интеграция б) частичная интеграция в) временная интеграция г) полная интеграция
24	<p>При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комбинированная интеграция б) частичная интеграции в) временная интеграция г) полная интеграция
25	<p>При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> а) частичная интеграция б) временная интеграция в) полная интеграция г) комбинированная интеграция
26	<p>Принцип адаптивности предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> а) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся б) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений в) адаптивность материальной среды образовательного учреждения
27	<p>Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на</p> <ul style="list-style-type: none"> а) специальный режим, образование, заботу б) улучшение условий жизни в) специальное питание г) хороший сон
28	<p>Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения</p> <ul style="list-style-type: none"> а) среднего образования б) профессионального образования в) высшего образования г) все ответы верны
29	<p>Цель системы инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями б) техническое оснащение образовательных учреждений в) разработка специальных учебных курсов г) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении
30	<p>Частичная интеграция предполагает, что</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

6.1 Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучение осуществляется путем проведения заочных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе показа презентаций.

7.1 Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, флип-чарт с блоком бумаги, фломастеры с толстым стержнем (3 набора по 4 цвета), бумага А4 - 300 листов, степлер со скобами 10 мм – 3 шт., линейка на 25-30 см. Excel, PowerPoint, Альт-Инвест (8 версия)

7.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-424990>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>.
3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Дополнительная литература

1. Органы чувств. Стресс и его преодоление [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Поберезкин М. Н. - Самара : СГЭУ, 2016. - 61 с. - ISBN 978-5-94622-630-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-416969>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического

бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0.
<https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-412005>

4. Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49);
5. Федеральный закон № 1598 от 19.12.14. Федеральный закон № 1599 от 19.12.14

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ // Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> официальный сайт Министерства финансов РФ
2. «Консультант плюс» // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. «Гарант» // Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» // Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сервер раскрытия информации ведущих компаний международной информационной группы «Интерфакс» // Режим доступа: <http://disclosure.interfax.ru/>
6. Сервер раскрытия информации ведущих компаний на рынке ценных бумаг информационного агентства АК&М // Режим доступа: <http://www.disclosure.ru/>

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Фамилия, имя, отчество, год рождения	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы	Основное место работы, должность
1.					

Составитель программы: